

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). Metode penelitian kualitatif. CV. Syakir Media Press.  
DOI: [10.31219/osf.io/juwxn](https://doi.org/10.31219/osf.io/juwxn).
- Alwan, A. Z. (2020). Pengembangan Game Edukasi Sebagai Media Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Rungu. *Joined Journal (Journal of Informatics Education)*, 3(1), 8-14. DOI: <https://doi.org/10.31331/joined.v3i1.1063>.
- Anggraeni, A. (2022). Individual Educational Program for Slow Learner. *Psycho Holistic*, 4(2), 79-83. DOI: <https://doi.org/10.35747/ph.v4i2.423>.
- Anggriana, T. M., & Trisnani, R. P. (2016). Kompetensi guru pendamping siswa ABK di sekolah dasar. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2(2). DOI: <https://doi.org/10.24176/jkg.v2i2.702>.
- Ar-Rasily, O. K., & Dewi, P. K. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat pengetahuan orang tua mengenai kelainan genetik penyebab disabilitas intelektual di kota semarang. *Diponegoro Medical Journal (Jurnal Kedokteran Diponegoro)*, 5(4), 1422-1433. DOI: <https://doi.org/10.14710/dmj.v5i4.15599>.
- Arriani, F., Pramesti, F., Hidayah, F., Adawiyah, E., Wibowo, S., Widiyanti, R., ... & Herawati, F. (2021). Panduan penyusunan program pembelajaran individual (PPI). Jakarta : Kemendikbud. <https://repositori.kemdikbud.go.id/24969/>.
- Asiyah, D. (2018). Dampak pola pembelajaran sekolah inklusi terhadap anak berkebutuhan khusus. *Prophetic: Professional, Empathy, Islamic Counseling Journal*, 1(01). DOI: [10.24235/prophetic.v1i01.3480](https://doi.org/10.24235/prophetic.v1i01.3480).
- Assjari, M. (2005). Program Pembelajaran Individual. Dep. Pendidik. Nasional, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.  
[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PEND.\\_LUAR\\_BIASA/195505161981011-MUSYAFAK\\_ASSYARI/Pendidikan\\_ABK/PROGRAM\\_PEMBELAJARAN\\_INDIVIDUAL.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195505161981011-MUSYAFAK_ASSYARI/Pendidikan_ABK/PROGRAM_PEMBELAJARAN_INDIVIDUAL.pdf).
- Berlinda, L. M., & Naryoso, A. (2018). Kompetensi Komunikasi Guru Pendamping Khusus di Sekolah Inklusi. *Interaksi Online*, 6(4), 411-422.  
<https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/interaksi-online/article/view/21795>.
- Budyawati, L. P. I. (2020). Pengembangan Program Pembelajaran Individual (PPI) Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif Jember. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 89-101. DOI: <https://doi.org/10.29062/seling.v6i2.625>.
- Chan, V. (2016). Special needs: scholastic disability accommodations from K-12 and transitions to higher education. *Current psychiatry reports*, 18(2), 21.  
DOI:10.1007/s11920-015-0645-2.

- Christmus, M. J. B. (2019). *Curricular Assessments in South Carolina by Teachers of Students with Severe Disabilities* (Doctoral dissertation, University of South Carolina). <https://scholarcommons.sc.edu/etd/5493/>.
- Darma, I. P., & Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan sekolah inklusi di Indonesia. *Prosiding penelitian dan pengabdian kepada masyarakat*, 2(2). DOI: <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13530>.
- Farisia, H. (2017). Strategi Optimalisasi Kemampuan Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) melalui Program Pembelajaran Individual (PPI). *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 3(2), 1-17. DOI: <https://doi.org/10.29062/seling.v3i2.116>.
- Golubnycha, G. (2022). The factor of creativity as the predictor of innovative activity of infographov designers. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-1-6>.
- Hanum, L. (2014). Pembelajaran PAI Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 217-236. DOI: <https://doi.org/10.14421/jpai.2014.112-05>.
- Indonesia. (2016) Undang-undang Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas, Tambahan Lembaran RI Nomor 5871. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Indonesia. (2020). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2020 tentang Akomodasi yang Layak untuk Peserta Didik Penyandang Disabilitas, Tambahan Lembaran RI Nomor 6473. Sekretariat Nagera. Jakarta.
- Jakfar, A. (2017). Strategi guru dalam mengelola kelas Inklusif di SDN Kiduldalem 1 Malang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim). <http://etheses.uin-malang.ac.id/10910/>.
- Jayanti, D. D. (2014). Strategi Optimalisasi Potensi Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pembelajaran Individual. *Akademika*, 8(2), 222-230. DOI: [10.30736/akademika.v8i2.87](https://doi.org/10.30736/akademika.v8i2.87).
- Kartika, A., Suminar, D. R., Tairas, M. M., & Hendriani, W. (2018). Individual Education Program (IEP) paperwork: A narrative review. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(2.29), 682-687. DOI: <https://doi.org/10.14419/ijet.v7i2.29.13997>.
- Khoeriah, N. D. (2017). Individualized educational program dalam implementasi pendidikan inklusif. *Inclusive: Journal of Special Education*, 3(1). DOI: <https://doi.org/10.30999/jse.v3i1.151>.
- Kristiyanti, E. (2019). Model Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif bagi Penyandang Disabilitas Intelektual: Studi Kasus di DKI Jakarta. *Indonesian Journal of Religion and Society*, 1(1), 67-79. DOI: [10.36256/ijrs.v1i1.26](https://doi.org/10.36256/ijrs.v1i1.26).
- Lubis, R., Syafitri, N., Maylinda, R. N., Alyani, N. N., Anda, R., Zulfyanti, N., & Surbakti, O. Z. (2023). Pendekatan Behavioristik untuk Anak Disabilitas

- Intelektual Sedang. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1626-1638. DOI: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4161>.
- Lukitasari, S. W., Sulasmono, B. S., & Iriani, A. (2017). Evaluasi implementasi kebijakan pendidikan inklusi. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(2), 121-134. DOI: <https://doi.org/10.24246/j.jk.2017.v4.i2.p121-134>.
- Mahanani, F. K., Bektiningsih, K., SB, N. S., & Nugraheni, N. (2023). Penerapan IEP (Individualized Education Program) Dengan Pendekatan Multisensori Sebagai Wujud Pembelajaran Berdiferensiasi Bagi Siswa Sekolah Dasar Inklusi. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 696-704. DOI: <https://doi.org/10.31949/jb.v4i1.3616>
- Mardini, S. (2015). Meningkatkan Minat Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Di Kelas Reguler Melalui Model Pull Out Di SD N Giwangan Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan*, 2(1), 25-36. DOI: <http://dx.doi.org/10.26555/jpsd.v2i2.a4952>.
- Mason, J. (2017). *Qualitative researching*. sage. *Qualitative Researching - Jennifer Mason - Google Buku*.
- McAbee, G. N. (2017). US Supreme Court decision may improve individual educational programs for children with special needs. *Journal of Child Neurology*, 32(12), 973-974. DOI: <https://doi.org/10.1177/0883073817723268>.
- Mulliqi, S. (2020). The Social Aspect and Impact of Social Policies for Children With Special Needs in Kosovo. Available at SSRN 3564628. [https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery.cfm/SSRN\\_ID3564628\\_code4084996.pdf?abstractid=3564628&mirid=1](https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery.cfm/SSRN_ID3564628_code4084996.pdf?abstractid=3564628&mirid=1).
- Mumpuniarti, M., Suhardini, T., & Praptiningrum, P. (2014). Efektivitas program pasca-sekolah bagi kemandirian penyandang disabilitas intelektual. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Luar Biasa*, 1(2), 97-104. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1208440>.
- Nirma, N., Pratama, R. A., & Permatasari, B. I. (2021). Media Pembelajaran Buku Pintar (BUPI) Matematika Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1359-1374. DOI: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.615>.
- Panjaitan, A. S. A. M. (2015). Peran Orangtua Dalam Penyusunan dan Pelaksanaan Program Pembelajaran Individual Bagi Peserta Didik Dengan Autisme (Survei yang Dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Penyelenggara Pendidikan Inklusif di wilayah Jakarta Timur) (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA). <http://repository.unj.ac.id/26814/>.
- Pietkiewicz, I., & Smith, J. A. (2014). A practical guide to using interpretative phenomenological analysis in qualitative research psychology. *Psychological journal*, 20(1), 7-14. DOI:10.14691/CPPJ.20.1.7.

- Rachmawati, T. (2017). Metode pengumpulan data dalam penelitian kualitatif. UNPAR Press, 1, 1-29.
- Rahmaniar, F. A. (2016). Tugas Guru Pendamping Khusus (GPK) Dalam Memberikan Pelayanan Pendidikan Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif SD Negeri Giwangan Yogyakarta. *WIDIA ORTODIDAKTIKA*, 5(12), 1252-1263. <https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/plb/article/view/6432>.
- Ratzlaff, N. S. A. A. (2023). Meningkatkan Pengembangan Belajar Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di SD Inklusi Melalui Pembelajaran Pull Out Photo Box. *Proceedings Series of Educational Studies*, 1(1). <https://doi.org/10.17977/um083.7888>.
- Rohmadiati, N. (2018). Implementasi Program Individualized Education Program (IEP) dalam Mengembangkan Potensi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Slow Learner di SD Budi Mulia Dua Panjen Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. [http://digilib.uin-suka.ac.id/32624/1/14490008\\_BAB-I\\_V\\_DAFTAR-PUSTAKA.pdf](http://digilib.uin-suka.ac.id/32624/1/14490008_BAB-I_V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf).
- Saleh, S. (2017). Analisis data kualitatif. Makassar: UNM. <http://eprints.unm.ac.id/14856/>.
- Sari, L., Pratama, R. A., & Permatasari, B. I. (2020). Media Pembelajaran Puzzle Angka dan Corong Angka (PANCORAN) Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 88-100. DOI: <https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.23618>.
- Shogren, K. A., Pace, J. R., Wittenburg, D. C., Raley, S. K., Hicks, T. A., Rifenburg, G. G., ... & Anderson, M. H. (2023). Self-report and administrative data on disability and IEP status: Examining differences and impacts on intervention outcomes. *Journal of Disability Policy Studies*, 33(4), 253-266. DOI: <https://doi.org/10.1177/10442073221094811>.
- Sinulingga, I. N. (2015). Keindahan dalam Disabilitas: Sebuah Konstruksi Teologi Disabilitas Intelektual. *Indonesian Journal of Theology*, 3(1), 35-60. DOI: <https://doi.org/10.46567/ijt.v3i1.64>.
- Smith, R. F. (2019). Impact of Individual Education Programs on Education Outcomes of Incarcerated Youth with Disabilities (Doctoral dissertation, California State University, Northridge). <https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=6197&context=dissertations>.
- Sowiyah, S., & Perdana, R. (2020). PENGEMBANGAN MODEL PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDU (PPI) BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSIF KOTA METRO. *Jurnal Ilmiah Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan*, 7(2), 69-88. DOI: <https://doi.org/10.21009/improvement.v7i2.17956>.

- Wardah, E. Y. (2019). Peranan guru pembimbing khusus lulusan non-pendidikan luar biasa (PLB) terhadap pelayanan anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi kabupaten Lumajang. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 2(2), 93-108. DOI: <https://doi.org/10.26740/inklusi.v2n2.p93-108>.
- Wardani, K. S. K., Warthini, N. L. P. N. S., Rahmatih, A. N., Astria, F. P., & Nurwahidah, N. (2020). Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SDN 20 Mataram. *Progres Pendidikan*, 1(2), 99-105. DOI: <https://prospek.unram.ac.id/index.php/PROSPEK/article/view/13>.
- Witasoka, D. (2016). Manajemen Pendidikan Inklusif SMA Muhammadiyah di Kota Yogyakarta. *Journal of Disability Studies*, 3(2), 163-192. DOI: <https://doi.org/10.14421/ijds.030202>.

