

**PENERAPAN PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
(PPI) UNTUK ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL SD
NEGERI SENDANGMULYO 04**

SKRIPSI

Khairana Alifian Razaqa

19.E1.0217



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2023

**PENERAPAN PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
(PPI) UNTUK ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL SD
NEGERI SENDANGMULYO 04**

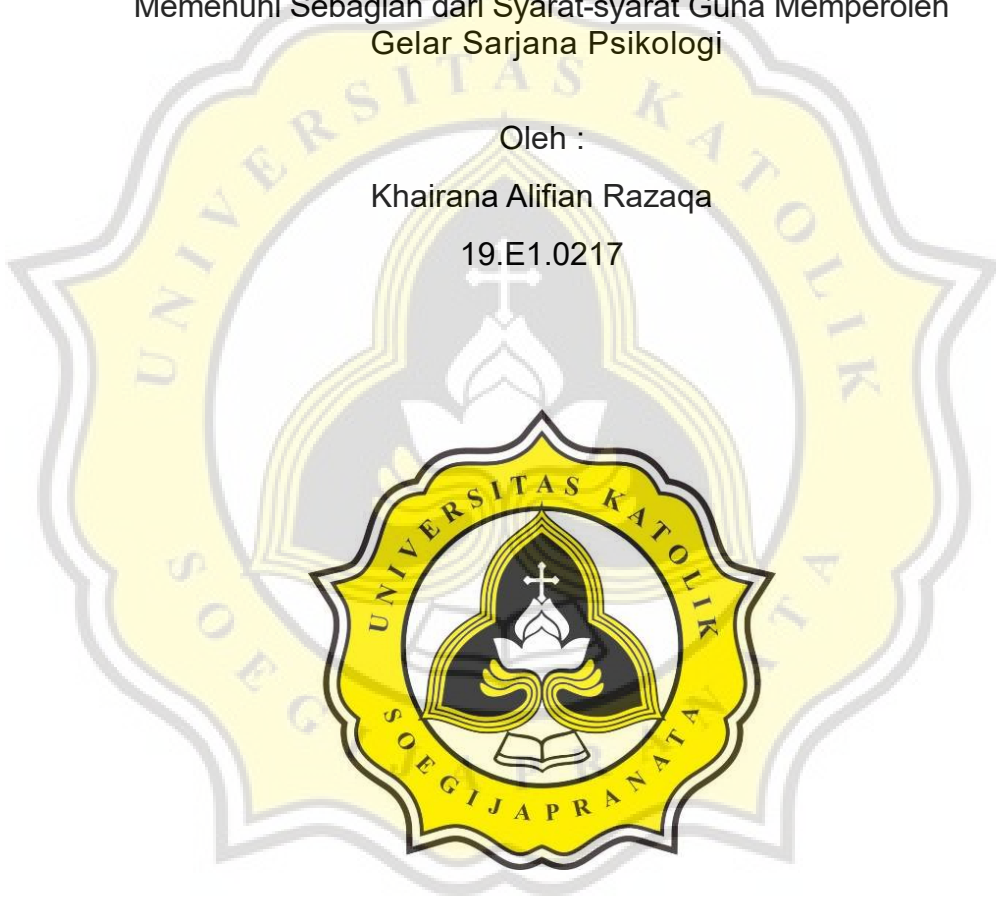
SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima untuk
Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Psikologi

Oleh :

Khairana Alifian Razaqa

19.E1.0217



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG

2023

Penerapan Program Pembelajaran Individual (PPI) Untuk Anak Disabilitas Intelektual SD Negeri Sendangmulyo 04

(Implementation of Individualized Educational Program for Children with Intellectual Disabilities at Sendangmulyo 04 elementary school)

Khairana Alifian Razaqa

Universitas Katolik Seogijapranata, Semarang, Indonesia

Abstrak

Anak berkebutuhan khusus adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan kondisi anak yang secara umum memiliki karakteristik yang berbeda dengan anak seusianya. Anak berkebutuhan khusus memerlukan penanganan serta tenaga ekstra dari orang tua, keluarga, masyarakat sekitar, tenaga pendidik dan pemerintah. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan PPI bagi anak disabilitas intelektual. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Pendekatan ini dipilih karena dinilai tepat dan sesuai dengan tujuan penelitian. Berdasarkan hasil penelitian, proses pelaksanaan PPI di lokasi penelitian sudah sesuai dengan prosedur yang dibuat oleh pemerintah. Prosedur tersebut tertuang didalam modul panduan penyusunan program pembelajaran individual yang diterbitkan oleh Kemendikbud, sehingga dapat dikatakan proses tersebut sudah sesuai dengan maksud dan keinginan pemerintah dalam pendirian sekolah inklusi. Semua prosedur dilakukan dengan melibatkan Dinas Pendidikan sebagai penentu arah kebijakan dan bantuan ahli untuk proses *assessment*. Berdasarkan pengamatan dan wawancara peneliti diperoleh kesimpulan bahwa pelaksanaan layanan pendidikan inklusi di lokasi penelitian sudah berjalan dengan baik dan tim yang terlibat dapat bekerjasama secara maksimal.

Kata Kunci: *ABK, Disabilitas Intelektual, Program Pembelajaran Individual*

Abstract

Children with special needs is a term used to describe the condition of children who generally have different characteristics from the other children at the same age. Children with special needs require extra care and energy from parents, families, the surrounding community, teacher and the government. This study aims to evaluate the implementation of Individualized Education Programs for children with intellectual disabilities. The study employs a qualitative descriptive method, which is considered appropriate and aligned with the research objectives. Based on the research findings, the implementation process of Individualized Education Programs in the research location is in accordance with the procedures set by the government. These procedures are outlined in the module guide for developing individual learning programs published by the government, indicating that the process is aligned with the government's intentions and desires in establishing inclusive schools. All procedures involve the Department of Education as the policy determiner and expert assistance for the assessment process. Through