

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN
MENGUNAKAN METODE *READING ALOUD* PADA
ANAK DISABILITAS KOGNITIF RINGAN
KELAS V SLB NEGERI SEMARANG**

SKRIPSI

Alriza Carella Yudha

19.E1.0199



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2023

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN
MENGUNAKAN METODE *READING ALOUD* PADA
ANAK DISABILITAS KOGNITIF RINGAN
KELAS V SLB NEGERI SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima untuk
Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi

Oleh:

Alriza Carella Yudha

19.E1.0199



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2023**

Peningkatan Kemampuan Membaca dengan Menggunakan Metode *Reading Aloud* pada Anak Disabilitas Kognitif Ringan Kelas V SLB Negeri Semarang

Alriza Carella Yudha

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui adanya peningkatan kemampuan membaca dengan adanya penerapan metode *reading aloud* yang dilakukan pada anak disabilitas kognitif ringan kelas V. Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif menggunakan bentuk *One Group Pre-test Post-test Design* dengan analisis data menggunakan uji Wilcoxon. Subjek berjumlah 3 orang anak. Pengumpulan data menggunakan teks yang berisi 63 suku kata. *Treatment reading aloud* dilakukan tiga kali pada setiap anak. Berdasarkan data yang telah diuji didapatkan hasil nilai $Z = -1,604$ dan *Asymp. Sig. (2-tailed) = ,109* maka hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh metode *reading aloud* terhadap peningkatan kemampuan membaca pada siswa disabilitas kognitif ringan ditolak. Kesimpulan dari penelitian yang dilakukan yaitu tidak adanya pengaruh yang signifikan dari penerapan metode *reading aloud* dengan kemampuan membaca anak disabilitas kognitif ringan ditinjau berdasarkan hasil uji analisis nilai Z sebesar $-1,604$ dengan *Asymp. Sig. (2-tailed) = .109*, namun terdapat peningkatan yang terjadi pada *mean pretest* 46,67 sedangkan *posttest* 57,67.

Kata kunci: *disabilitas kognitif, reading aloud*

ABSTRACT

*This study aims to determine an increase in reading ability with the application of the reading aloud method which is carried out in children with mild cognitive disabilities class V. This research is included in a quantitative study using the One Group Pre-test Post-test Design with data analysis using the Wilcoxon test. Subjects amounted to 3 children. Data collection uses text containing 63 syllables. The reading aloud treatment was carried out three times for each child. Based on the data that has been tested, the results obtained are $Z = -1.604$ and *Asymp. Sig. (2-tailed) = .109*, the hypothesis which states that there is an effect of the reading aloud method on improving reading skills in students with mild cognitive disabilities is rejected. The conclusion from the research conducted is that there is no significant effect from the application of the reading aloud method on the reading ability of children with mild cognitive disabilities. It is reviewed based on the results of the Z-score analysis test of -1.604 with *Asymp. Sig. (2-tailed) = .109*, but there was an increase in the pretest mean 46.67 while the posttest was 57.67.*

Keywords: *cognitive disability, reading aloud*