

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan diskusi yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa item-item pada skala kebahagiaan dan skala motivasi berprestasi pada guru valid dan reliabel dengan beberapa item gugur. Skala-skala tersebut berdistribusi normal dan linier. Dan dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara kebahagiaan dengan motivasi pada guru sekolah dasar. Hal ini dapat ditunjukkan melalui nilai $r_{xy} = 0,806$ dengan $p < 0,01$, yang diuji dengan korelasi *Product Moment*. Dengan begitu, ajukan hipotesis diterima. Semakin tinggi kebahagiaan, semakin tinggi pula motivasi berprestasi, dan sebaliknya. Motivasi berprestasi memiliki korelasi paling tinggi dengan aspek keterlibatan dengan $r_{x2y} = 0,771$ dengan $p < 0,01$. Sumbangan efektif motivasi berprestasi pada guru sekolah dasar terhadap kebahagiaan adalah sebesar 64,9%, dan 35,1% dipengaruhi oleh hal lainnya.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti berharap guru SD sebagai subjek penelitian mampu untuk meningkatkan motivasinya untuk terus belajar dan mengasah prestasinya untuk guru yang motivasi berprestasinya rendah dan sedang, dengan melihat aspek kebahagiaan, khususnya dari sisi keterlibatan dengan kegiatan, sehingga siswa-siswinya dapat mencontoh gurunya dan menjadi anak yang lebih baik, pandai, dan memiliki sopan santun kepada orang lain. Mempertahankan motivasi berprestasinya dan memotivasi dirinya lebih tinggi bagi guru yang motivasi berprestasinya sudah tinggi. Bagi guru SD juga meningkatkan motivasinya untuk meraih kesuksesan dalam mencapai tujuannya, terutama dalam pendidikan dengan melihat aspek- aspek kebahagiaan lainnya seperti emosi positif, hubungan positif dengan orang lain, kebermaknaan hidup, dan pencapaian prestasi, sehingga dapat memperbaiki kualitas dirinya sebagai seorang guru yang akan berdampak positif pula bagi sekolahnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmed, N. E., Hushin, H., & Mahayadin, M. (2020). Workplace Happiness and the Relationship to the Work Motivation among Primary School Teachers in Pasir Gudang District/ Kebahagiaan di Tempat Kerja dan Hubungannya terhadap Motivasi Kerja Guru Sekolah Rendah di Daerah Pasir Gudang. *Sains Humanika*, 12(2–2), 35–39. <https://doi.org/10.11113/sh.v12n2-2.1782>
- Ariska, D., Situmorang, N. Z., Hanif, M., & Sulistiawan, A. (2020). Makna

- Kebahagiaan Pada Mahasiswa Perempuan Di Era Millennials. *Psikoislamedia : Jurnal Psikologi*, 5(1), 66. <https://doi.org/10.22373/psikoislamedia.v5i1.6290>
- Arviansyah, M. R., & Shagena, A. (2022). 1803-Article_Text-5370-1-10-20220705. *Efektivitas Dan Peran Dari Guru Dalam Kurikulum Merdeka Belajar*, 17(1), 40–50. <https://jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/jpl/article/view/1803>
- Cahyaningtyas, H., Dale, A. A., Karimah, F. N., & Caesaria, I. (2020). Kebahagiaan pada guru sekolah luar biasa (SLB). *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(1), 93–102. <https://doi.org/10.23917/indigenous.v5i1.11133>
- Fatimah, M., & Nuqul, F. L. (2018). Kebahagiaan Ditinjau Dari Status Pernikahan dan Kebermaknaan Hidup. *Jurnal Psikologi*, 14(2), 145. <https://doi.org/10.24014/jp.v14i2.5125>
- Fibriati, E. L., Rohaeti, E. E., & Ningrum, D. S. A. (2022). Profil Motivasi Berprestasi Siswa Sma Negeri 1 Ngamprah. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 5(3), 237. <https://doi.org/10.22460/fokus.v5i3.8018>
- Fuad, M. (2017). Psikologi Kebahagiaan Manusia. *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 9(1), 114. <https://doi.org/10.24090/komunika.v9i1.834>
- Haryanti, T. (2017). Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru Di Smk Tunas Pemuda. *Research and Development Journal of Education*, 4(1), 44–52. <https://doi.org/10.30998/rdje.v4i1.2067>
- Ikhwan, R., Witono, A. H., & Jaelani, A. K. (2022). Motivasi Berprestasi (Achievementmotivation) Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 18–28. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1387>
- Khilmiyah, A. (2012). Stres Kerja Guru Perempuan Di Kecamatan Kasihan Bantul Yogyakarta. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 15(2), 135–143. <https://doi.org/10.24252/lp.2012v15n2a1>
- Kurniawati, K. (2018). Peranan Motivasi Berprestasi, Budaya Keluarga dan Perilaku Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar PAI. *DAYAH: Journal of Islamic Education*, 1(2), 223. <https://doi.org/10.22373/jie.v1i2.2963>
- Mafaza, N., Kawuryan, F., & Pramono, R. B. (2021). Kebahagiaan Mahasiswa ditinjau dari Optimisme dan Student Engagement. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 6(2), 148–159. <https://doi.org/10.24176/perseptual.v6i2.6877>
- McClelland, D.C. (1987). *Human Motivation*. *Cambridgeshire: Cambridge University Press*. <https://books.google.co.id/books?id=vic4AAAIAAJ&pg=PA557&dq=borrow>

+human+motivation+ david+mccllland&hl=en&newbks=1&newbks_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwjh0OCFwc__AhVHwzgGHX9tDzIQ6AF6BAgKEAI

- Muhammad, M. (2016). Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(2), 90. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/download/1881/1402%0Ahttps://media.neliti.com/media/publications/287678-pengaruh-motivasi-dalam-pembelajaran-dc0dd462.pdf>
- Nezhad, J. A., Abazari, F., Mardani, A., Maleki, M., & Hebda, T. (2022). Happiness and Achievement Motivation among Iranian Nursing Students: A Descriptive Correlational Study. *BioMed Research International*, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/4007048>
- Palupi, N. K., Holillulloh, & Yanzi, H. (2019). The Influence of Factors Age of Interest and the Capability of Civics Education Teachers In the Use of Ict. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 3. <https://media.neliti.com/media/publications/247871-pengaruh-faktor-usia-terhadap-minat-dan-98eaeace.pdf>
- Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistiyani, R. S. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. <http://repository.itbwigalumajang.ac.id/1073/1/Ebook%20Metode%20Penelitian%20Edisi%203.pdf>
- Pemerintah RI. (2005). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. In *Produk Hukum*. <https://jdih.usu.ac.id/phocadownload/userupload/Undang-Undang/UU%2014-2005%20Guru%20dan%20Dosen.pdf>
- Putra, D. A. (2019). Kesetaraan Gender Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar, Elementary School Education Journal. *Elementary School Education Journal*, 3(1), 93–103. <http://103.114.35.30/index.php/pgsd/article/viewFile/1400/1183>
- Putra, G., & Sudibia, I. K. (2018). Faktor-Faktor Penentu Kebahagiaan Sesuai Dengan Kearifan Lokal Di Bali. *E-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Universitas Udayana*, 1, 79. <https://doi.org/10.24843/eeb.2019.v08.i01.p05>
- Rahim, M., Hulukati, W., & Wantu, T. (2021). Motivasi Berprestasi Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19 (Penelitian pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo). *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(3), 1295. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.3.1295-1302.2021>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0, November*, 289–302. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/viewFile/1076/773>

- Rahmawati, R., Arni, A., & Imadduddin, I. (2021). Persepsi Kebahagiaan Pada Masyarakat Banjar di Desa Gandaraya Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala. *Jurnal Al-Husna*, 1(1), 78. <https://doi.org/10.18592/jah.v1i1.3506>
- Raito, P. N. B. (2022). Pengaruh Motivasi Prestasi Menurut David McClelland Terhadap Prestasi Akademik Siswa Dalam Pembelajaran PAI Kelas XI AKL Di SMK Ciledug Al-Musaddadiyah Garut. *Jurnal Masagi*, 1(1), 1–11. <https://journal.stai-musaddadiyah.ac.id/index.php/jm/article/view/192>
- Sari, D. P., & Noorrizki, R. D. (2020). Makna Kebahagiaan bagi Wanita Karir yang Berkeluarga. *Jurnal Penelitian Kualitatif Ilmu Perilaku*, 1(Juni), 62–73. <https://www.jkip-fpsium.com/index.php/jkip/article/download/24/42>
- Seligman, M. (2002). *Authentic Happiness*. New York: The Free Press. https://books.google.co.id/books?id=3L0BCCoFMRgC&printsec=frontcover&dq=Authentic+Happiness+seligman&hl=en&newbks=1&newbks_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwiszZeFws_AhU8-DgGHf85Bv4Q6AF6BAgDEAI
- Suharni, & Purwanti. (2018). Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 131–145. <https://journal.upy.ac.id/index.php/bk/article/view/2198>
- Syamsiah, D., & Yuniarsih, T. (2018). Meningkatkan Motivasi Berprestasi Guru Melalui Sistem Penilaian Kinerja. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 27. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11761>
- Usman, J. (2018). Konsep Kebahagiaan Martin Seligman. *Rausyan Fikr: Jurnal Studi Ilmu Ushuluddin Dan Filsafat*, 13(2), 359–374. <https://doi.org/10.24239/rsy.v13i2.270>
- Wibowo, D. (2015). Motivasi Berprestasi dalam Kaitannya dengan Kinerja Guru. *Scholaria*, 5(3), 65–74. <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/29>
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy-value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68–81. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>
- Yuliany, R. R., & Kaihatu, V. A. M. (2014). Pelatihan Daring Goal Setting dan Motivasi Berprestasi Akademik Reza. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 7(2), 107–115. <https://journal.unusia.ac.id/index.php/Conferenceunusia/article/view/206>
- Yuris, & Arissaryadin. (2020). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dan Kinerja Guru SMA Negeri 3 Soromandi Kabupaten Bima. *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 43–49. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/pendas/article/view/5415>