

penelitian lebih lanjut, dapat menggunakan aspek kognisi karena memiliki tingkat keeratan hubungan lebih tinggi dari 2 aspek lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Asri, D. N. (2018). *Prokrastinasi Akademik*. UNIPMA PRESS.
- Dinata, P. A. C., Rahzianta, & Zainuddin, M. (2016). *Self Regulated Learning sebagai Strategi Membangun Kemandirian Peserta Didik Dalam Menjawab Tantangan Abad 21. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS), 2016–2139.* <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snps/article/view/9829>
- Fitriana, A., & Kurniasih, N. (2021). Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Mahasiswa PAI yang Aktif Berorganisasi Di IAIG Cilacap) Anis. *Jurnal Tawadhu* , 5(1). <https://jurnal.unugha.ac.id/index.php/twd/article/view/140>
- Hanifah, F., & Rusmawati, D. (2019). Pengaruh Pelatihan Self-Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Smp Negeri 33 Semarang. *Jurnal EMPATI*, 8(2), 449–455. <https://doi.org/10.14710/empati.2019.24411>
- Lorenzo, V. W., Hayu, P., & Tyas, P. (2022). Kaitan antara Kemandirian Belajar dengan Prokrastinasi Akademik. *Solution : Jurnal Of Counseling and Personal Development*, 4(2), 25–36. <https://e-journal.usd.ac.id/index.php/solution/index>
- Lubis, I. S. L. (2018). Hubungan Regulasi Diri dalam Belajar dan Efikasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Diversita*, 4(2), 90. <https://doi.org/10.31289/diversita.v4i2.1884>
- McCloskey, J., & Scielzo, S. A. (2015). Finally!: The Development and Validation of the Academic Procrastination Scale. *Manuscript Submitted for Publication*, March, 1–38. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23164.64640>
- Meilani, D., Cakrawati, D., & Sugiarti, Y. (2017). Analisis Faktor-Faktor Self Regulated Learning Mahasiswa Setelah Menggunakan Aplikasi Sistem Pembelajaran Online Spot. *Edufortech*, 2 (2). <http://ejournal.upi.edu/index.php/edufortech/index>
<http://ejournal.upi.edu/index.php/edufortech/index>
- Mukhid, A. (2008). Self-regulated learning. *Tadris*, 3(2). <https://doi.org/10.19105/tjpi.v3i2.239>
- Muyana, S. (2018). Prokrastinasi akademik di Kalangan Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(1), 45. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v8i1.1868>
- Mu'alima, K. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik Peserta Didik. *Konferensi Pendidikan Nasional*, 3(2). https://ejournal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/2786
- Nur Ikram Burhan, M. (2019). Perilaku Prokrastinasi Akademik Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar). *Social Landscape Journal: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. <http://eprints.unm.ac.id/16675/>

- Okta, V., Monika, S., Wijaya, E., Tri, S., Sakti, M., & Tarumanagara, U. (2023). Hubungan antara Self-regulated Learning dan Kecemasan dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal Ilmu Kesehatan Mandira Cendikia* <https://journal-mandiracendikia.com/jikmc>
- Ormrod, Jeanne Ellis. (2008). *Psikologi Pendidikan* (Edisi 6). Erlangga.
- Pravesti, C. A., Mufidah, E. F., Ardika, D., Farid, M., & Lathifah, M. (2022). Pentingnya Self-Regulated Learning pada Mahasiswa. *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian Universitas PGRI Adi Buana*. <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/261>
- Putri, A. F. (2019). Pentingnya Orang Dewasa Awal Menyelesaikan Tugas Perkembangannya. 3, 35–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.23916/08430011>
- Rizkyani, A. M., Feronika, T., & Saridewi, N. (2020). Hubungan antara Self Regulated Learning dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Pendidikan Kimia di Masa Pandemi COVID-19. *EDUSAINS*, 12(02), 252–258. <https://doi.org/10.15408/es.v12i2.18175>
- Rozali, Y. A., & Yashirly, E. (2020). Peran Self-Regulated Learning dan Penyesuaian Akademik di Masa Pandemi. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multidisiplin Universitas Esa Unggul*, 3. <https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/12>
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Indigo Media. https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian_Kuantitatif/bRFTEAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=metode+penelitian+kuantitatif+korelasional&pg=PA46&printsec=frontcover
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Graha Ilmu. https://www.academia.edu/21354427/Metode_penelitian_kuantitatif_and_kualitatif_Jonathan_Sarwono
- Sastri, D. P. (2022). Academic Procrastination in Students and How to Overcome It. *Journal of Business and Manageme*, 01(02), 89–96. <https://journals.inaba.ac.id/index.php/jbmi/article/view/118>
- Sukmawansyah, A. T., Lukmanul, H., & Hartono, R. (2019). Hubungan Self-Regulated Learning dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Teknologi Sumbawa. *Jurnal Psimawa* (Vol. 1).
- Svartdal, F., Dahl, T. I., Gamst-Klaussen, T., Koppenborg, M., & Klingsieck, K. B. (2020). How Study Environments Foster Academic Procrastination: Overview and Recommendations. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 11). Frontiers Media S.A. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.540910>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 *Pendidikan Tinggi*. (2012).
- Utari, A., Senen, S. H., & Rasto. (2018). Pengaruh Self Regulated Learning (SLR) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 5(1), 8–14. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/SOSIO-FITK>

- Viena, Y. (2021). Pola Asuh Orang Tua Demokratis terhadap Self Regulated Learning Pada Anak. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, 5(12), 904–914. <http://ejournalmitrapendidikan.com>
- Wagino. (2022, Desember 8). Bahaya Sistem Kebut Semalam bagi Kesehatan Mahasiswa. *Kompasiana*, h.1. <https://www.kompasiana.com/wagino4483/63912ffa4addee201f7ffca2/bahaya-sistem-kebut-semalam-bagi-kesehatan-mahasiswa?page=all#section1>
- Zimmerman, B. (2016). Becoming a Self-Regulated Learner : An Overview Becoming Learner : Self-Regulated Overview. *Research Gate*. <https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>

