

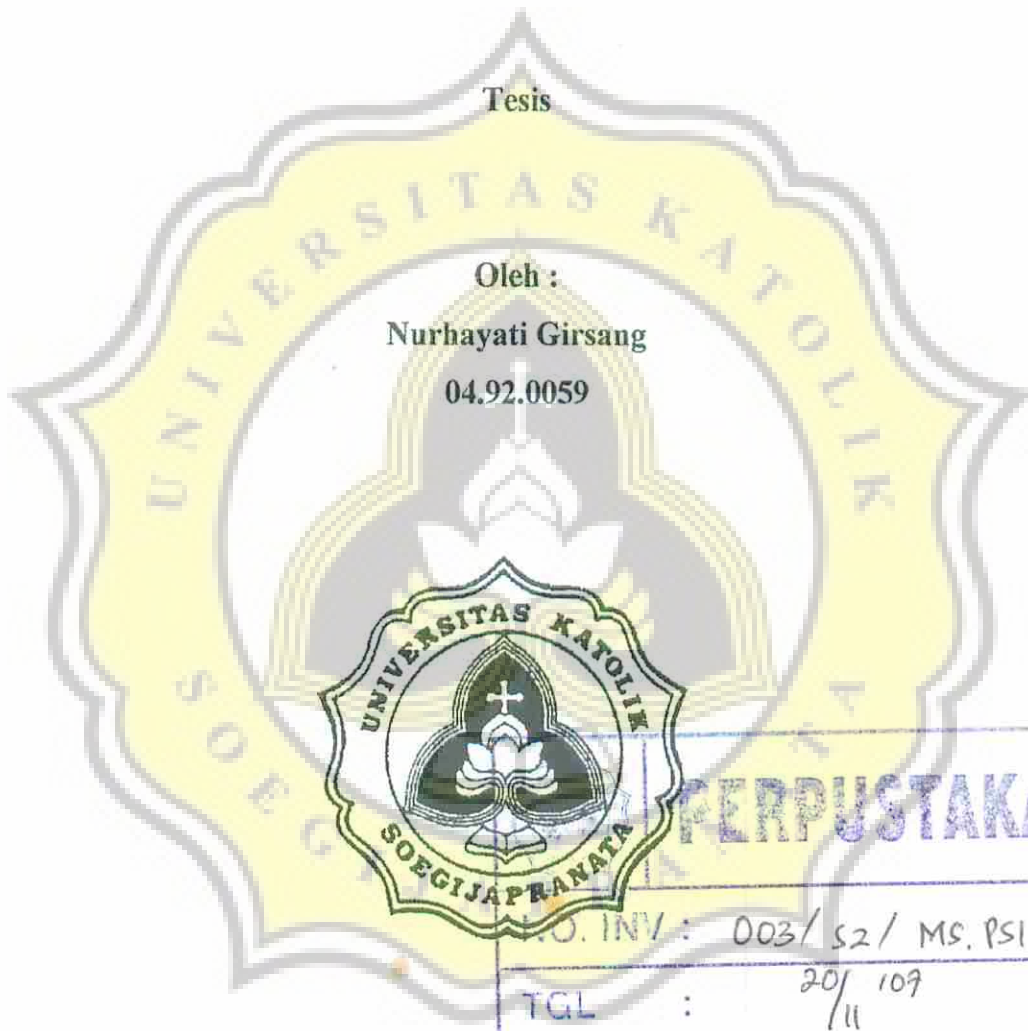
**Studi Eksploratif Peran Ideal Dan Faktual Orangtua , Guru Dan
Pendeta Dalam Menstimulasi Kecerdasan Spiritual
Anak Pra Sekolah**

Tesis

Oleh :

Nurhayati Girsang

04.92.0059



NO. INV : 003/ 52/ MS. PSI/ G2

TGL : 20/ 10/ 11

PARAF : 

Magister Sains Psikologi

Program Pascasarjana


Universitas Katolik Soegijapranata

SEMARANG

2007

STUDI EKSPLORATIF PERAN IDEAL DAN FAKTUAL ORANGTUA,
GURU DAN PENDETA DALAM MENSTIMULASI KECERDASAN
SPIRITUAL ANAK PRASEKOLAH

Tesis

The logo of Universitas Katolik Soegijapranata Semarang is a yellow shield-shaped emblem with a scalloped border. Inside the shield, there is a stylized white and yellow figure that resembles a bird or a flame, with a cross above its head. The text "UNIVERSITAS KATOLIK" is written in a semi-circle at the top, and "SOEGIJAPRANATA" is written in a semi-circle at the bottom.

untuk memperoleh Magister Sains Psikologi
pada Program Pascasarjana
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

Oleh :
Nurhayati Girsang
04.92.0059

Magister Sains Psikologi
Program Pascasarjana
Universitas Katolik Soegijapranata
SEMARANG
2007

Tesis dengan judul:

STUDI EKSPLORATIF PERAN IDEAL DAN FAKTUAL ORANG TUA,
GURU DAN PENDETA DALAM MENSTIMULASI KECERDASAN
SPIRITUAL ANAK PRASEKOLAH



Dosen Pembimbing Utama

Dosen Pembimbing Pendamping

(Dr. Martinus Handoko, MSc, FIC)

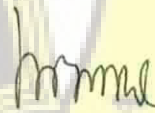
(Dra. M. YangRoswita, Msi)

STUDI EKSPLORATIF PERAN IDEAL DAN FAKTUAL ORANG TUA,
GURU DAN PENDETA DALAM MENSTIMULASI KECERDASAN
SPIRITUAL ANAK PRASEKOLAH

Tesis

Telah dipertahankan dihadapan
Dewan Penguji Tesis Magister Sains Psikologi
Program Pascasarjana Universitas Katolik Soegijapranata
Pada Tanggal 1 Februari 2007

Pengesahan,
Ketua Program
Magister Sains Psikologi



(Dr. Endang Widyorini, Psi)

Dewan Penguji

1. Dr. Endang Widyorini, Psi
2. Dr. St. Soejanto Sandjaja
3. Dra. Suparmi, MSi

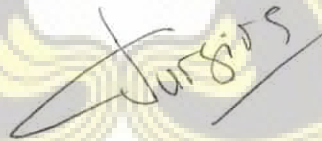
()
()
()

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja tertulis diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, 1 Februari 2007

Yang menyatakan,



Nurhayati Girsang
04.92.0059

Ucapan Terimakasih

Hanya dengan pertolongan dan kasih karunia Tuhan dalam Yesus Kristus penelitian dan Tesis ini dapat diselesaikan. Puji syukur dan rasa terimakasih yang tidak terhingga penulis panjatkan kehadirat Nya

Demikian pula penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Endang Widyarani, Psi. Ketua Program Magister Psikologi Unika Soegijapranata Semarang
2. Dr. Martinus Handoko, M.sc. F.I.C . Pembimbing utama dalam pembuatan Tesis ini.
3. Dra. M. Yang Roswita. Msi , Pembimbing pendamping dalam pembuatan tesis ini.
4. Semua pihak yang terkait dan teman-teman yang telah membantu ,dan dukungan doa sampai dapat diselesaikannya tesis ini, Jemaat GKI Gunung Sahari khususnya guru-guru sekolah minggu, dan Kel. N.H. Martandya., Ibu Listiani, Kel.A Andreas Antiono dan Kel. Simon Agung Sindoro

Dalam penulisan Tesis ini jelas terdapat kekurangan-kekurangan dan jauh dari sempurna, maka dari itu penulis senantiasa berterimakasih dan siap menerima kritik dan petunjuk yang membangun guna perbaikan tulisan ini

Semarang 1 Februari 2007

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
INTISARI	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian.....	5
C. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Kecerdasan Spiritual	6
1. Pengertian Kecerdasan Spiritual.....	6
2. Ciri-ciri Kecerdasan Spiritual Anak Pra Sekolah.....	9
3. Faktor-faktor Yang Mendukung Perkembangan Kecerdasan Spiritual Anak Pra Sekolah	11
B. Anak Pra Sekolah	14
1. Pengertian Anak Pra Sekolah	14

2. Bermain Pada Anak Pra Sekolah	17
C. Peran Ideal Dan Faktual Orangtua Dalam Menstimulasi Kecerdasan Spiritual Anak Pra Sekolah.....	19
1. Pengertian Peran Ideal Orangtua Dalam Menstimulasi Kecerdasan Spiritual Anak Pra sekolah.....	19
2. Aspek- aspek Peran Ideal Orangtua Dalam Menstimulas Kecerdasan Spiritual Anak Pra Sekolah	23
D. Peran Ideal Guru Dalam Menstimulasi Kecerdasan Spiritual Anak Pra Sekolah	27
1. Pengertian Peran Ideal Guru dalam Menstimulasi Kecerdasan Spiritual Anak Pra Sekolah.	
2. Aspek-aspek Peran Ideal Guru Dalam Menstimulasi Kecerdasan Spiritual Anak Pra Sekolah.	28
E. Peran Ideal Pendeta Dalam Menstimulasi Kecerdasan Spiritual Anak Pra Sekolah.....	32
1. Pengertian Peran Ideal Pendeta Dalam Menstimulasi Kecerdasan spiritual Anak Pra Sekolah.....	32
2. Aspek-aspek Peran Ideal Pendeta Dalam Menstimulasi Kecerdasan Spiritual Anak Pra Sekolah.....	34
F. Dinamika Peran Ideal Orangtua, Guru, Pendeta Dalam Menstimulasi Kecerdasan Spiritual	

Anak Pra Sekolah	36
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Variabel Penelitian.....	40
1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	40
2. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	40
B. Penelitian Metode Kualitatif.....	42
C. Subyek Penelitian.....	44
D. Metode Pengambilan Data.....	45
1. Wawancara.....	46
2. Observasi.....	48
3. Angket.....	49
E. Kriteria Keabsahan Data	50
1. Triangulasi	50
2. Pemeriksaan Sejawat	51
3. Ketekunan Pengamat	51
F. Metode Analisis Data.....	52
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	54
A. Orientasi Kancan Penelitian	54
B. Persiapan Pengumpulan Data	55
1. Pra Survei.....	56
2. Perijinan	56

3. Pemilihan Subyek	57
C. Pelaksanaan Penelitian	57
BAB V HASIL PENELITIAN	59
A. Analisa Data	59
1. Peran ideal dan faktual Orangtua Dalam Menstimulasi Kecerdasan Spritual Anak Pra Sekolah	59
2. Peran ideal dan faktual Guru Dalam Menstimulasi Kecerdasan Spritual Anak Pra Sekolah	140
3. Peran ideal dan faktual Pendeta Dalam Menstimulasi Kecerdasan Spritual Anak Pra Sekolah	208
B. Pembahasan	275
1. Peran Ideal dan Faktual Orangtua Dalam Menstimulasi Kecerdasan Spritual Anak Pra Sekolah	275
2. Peran Ideal dan Faktual Guru Dalam Menstimulasi Kecerdasan Spritual Anak Pra Sekolah	293
3. Peran Ideal dan Faktual Pendeta Dalam Menstimulasi Kecerdasan Spritual Anak Pra Sekolah	299
BAB VI KESIMPULAN & SARAN	323
A. Kesimpulan	323
B. Saran	326
DAFTAR PUSTAKA	328

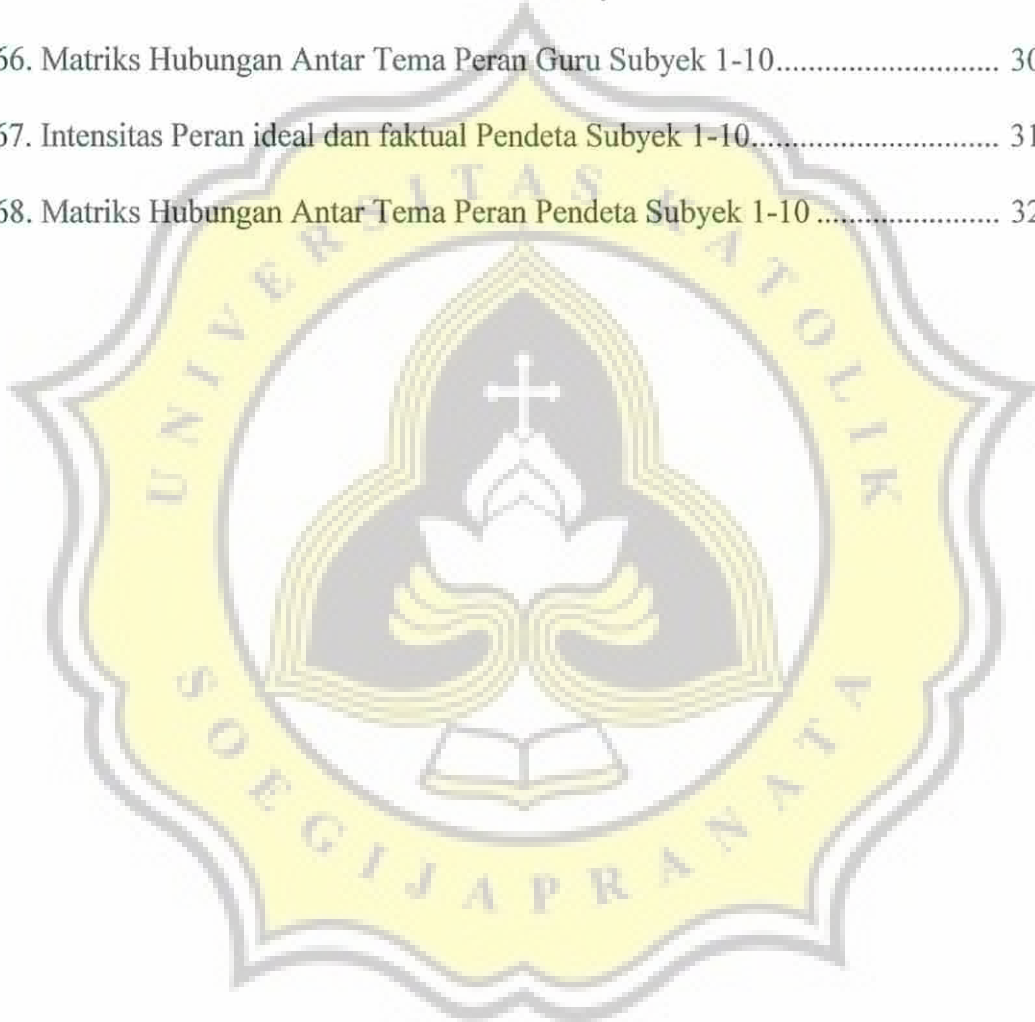
DAFTAR TABEL

1. Intesitas Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 1.....	65
2. Matriks Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 1	66
3. Intensitas Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 2.....	72
4. Matriks Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 2	74
5. Intensitas Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 3.....	79
6. Matriks Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 3	81
7. Intensitas Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 4.....	87
8. Matriks Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 4	89
9. Intensitas Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 5.....	95
10. Matriks Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 5	97
11. Intensitas Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 6.....	103
12. Matriks Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 6	105
13. Intensitas Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 7.....	111
14. Matriks Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 7	113
15. Intensitas Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 8.....	120
16. Matriks Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 8	122
17. Intensitas Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 9.....	128
18. Matriks Peran Ideal dan Faktual Orangtua Subyek 9	130

19. Intensitas Peran Orangtua Subyek 10	135
20. Matriks Peran Orangtua Subyek 10	137
21. Kriteria Penilaian Intensitas PeranOrangtua & Guru.....	138
22. Intensitas Peran Ideal dan faktual Guru Subyek 1	145
23. Matriks PeranGuru Subyek 1.....	147
24. Intensitas Peran Guru Subyek 2.....	152
25. Matriks Peran Guru Subyek 2.....	154
26. Intensitas Peran Guru Subyek 3.....	159
27. Matriks PeranGuru Subyek 3.....	161
28. Intensitas Peran Guru Subyek 4.....	166
29. Matriks Peran Guru Subyek 4.....	168
30. Intensitas Peran Guru Subyek 5.....	173
31. Matriks Peran Guru Subyek 5.....	175
32. Intensitas Peran Guru Subyek 6.....	180
33. Matriks Peran Guru Subyek 6.....	182
34. Intensitas Peran Guru Subyek 7.....	187
35. Matriks Peran Guru Subyek 7.....	188
36. Intensitas Peran Guru Subyek 8.....	194
37. Matriks Peranan Guru Subyek 8.....	195
38. Intensitas Peran Guru Subyek 9.....	200
39. Matriks Peran Guru Subyek 9.....	201

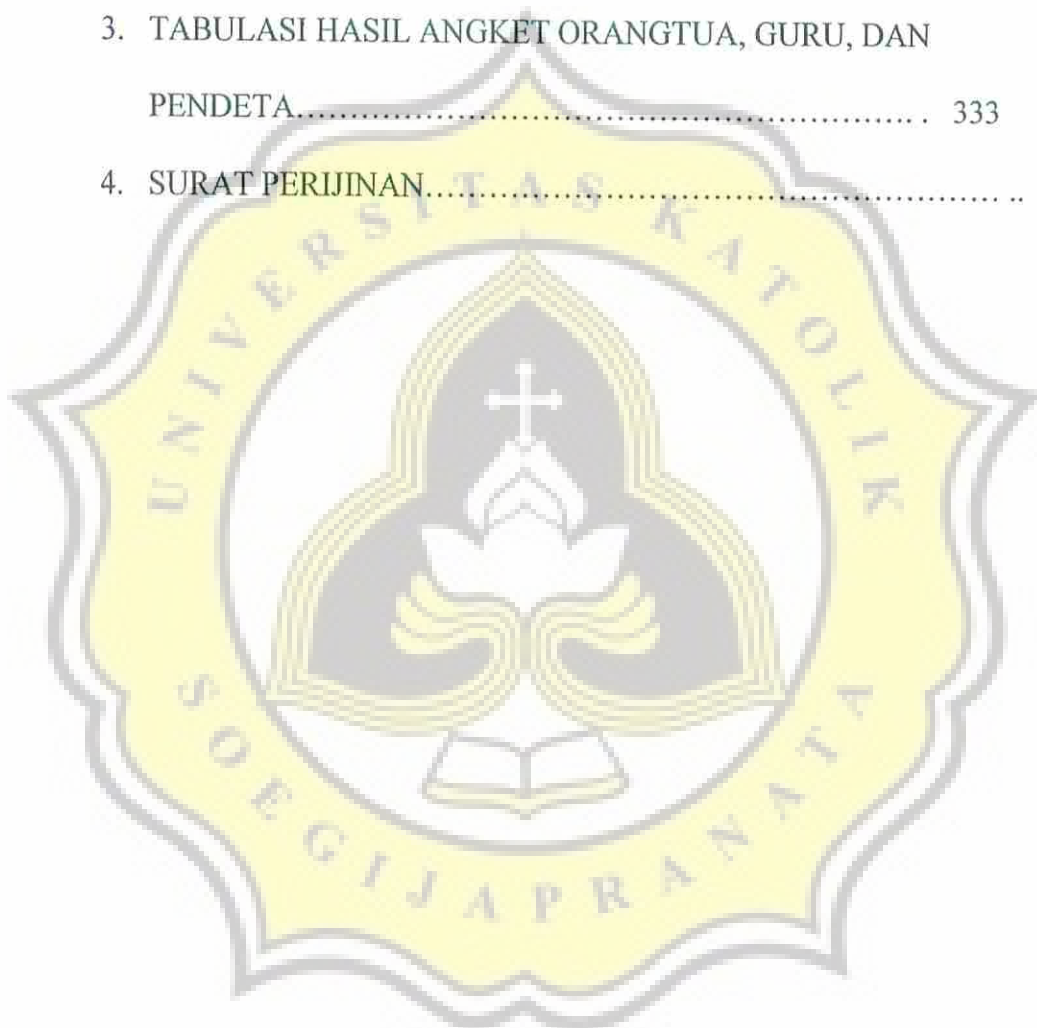
40. Intensitas Peran ideal dan faktual Guru Subyek 10	207
41. Matriks Peran Guru Subyek 10	210
42. Intensitas Peran ideal dan fatual Pendeta Subyek 1	212
43. Matriks Peran Pendeta Subyek 1	214
44. Intensitas Peran Pendeta Subyek 2	219
45. Matriks Peran Pendeta Subyek 2	221
46. Intensitas Peran Pendeta Subyek 3	226
47. Matriks Peran Pendeta Subyek 3	227
48. Intensitas Peran Pendeta Subyek 4	232
49. Matriks Peran Pendeta Subyek 4	234
50. Intensitas Peran Pendeta Subyek 5	239
51. Matriks Peran Pendeta Subyek 5	241
52. Intensitas PeranPendeta Subyek 6	246
53. Matriks Peran Pendeta Subyek 6	247
54. Intensitas Peran Pendeta Subyek 7	251
55. Matriks Peran Pendeta Subyek 7	253
56. Intensitas Peran Pendeta Subyek 8	258
57. Matriks Peran Pendeta Subyek 8	259
58. Intensitas Peran Pendeta Subyek 9	264
59. Matriks Peran Pendeta Subyek 9	265
60. Intensitas Peran Pendeta Subyek 10	270

61. Matriks Peran ideal dan faktual Pendeta Subyek 10.....	272
62. Kriteria Penilaian Intensitas Peran ideal dan Pendeta.....	274
63. Intensitas Peran ideal dan faktual Orangtua Subyek 1-10	285
64. Matriks Hubungan Antar Teman Peran Orangtua Subyek 1-10.....	292
65. Intensitas Peran ideal dan faktual Guru Subyek 1-10.....	300
66. Matriks Hubungan Antar Tema Peran Guru Subyek 1-10.....	304
67. Intensitas Peran ideal dan faktual Pendeta Subyek 1-10.....	311
68. Matriks Hubungan Antar Tema Peran Pendeta Subyek 1-10	321



DAFTAR LAMPIRAN

1. TABULASI HASIL WAWANCARA ORANGTUA, GURU
DAN PENDETA 331
2. HASIL OBSERVASI ORANGTUA DAN GURU..... 332
3. TABULASI HASIL ANGKET ORANGTUA, GURU, DAN
PENDETA..... 333
4. SURAT PERIJINAN..... 334



INTISARI

PERAN IDEAL DAN FAKTUAL ORANGTUA , GURU DAN PENDETA DALAM MENSTIMULASI KECERDASAN SPIRITUAL ANAK PRA SEKOLAH

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran ideal dan faktual orangtua, guru dan pendeta dalam menstimulasi kecerdasan spiritual anak prasekolah. Peran ideal orangtua adalah sebagai pengasuh dengan pola pengasuhan authoritative yakni keseimbangan wibawa dengan pemeliharaan, sementara guru sebagai motivator, konselor, dan model. Pemeliharaan orangtua dan guru memotivasi dengan memfasilitasi anak suasana belajar yang memenuhi minat dan kegemaran anak, pemeliharaan orangtua dan guru sebagai konselor dengan menghindarkan anak dari suasana belajar yang tertekan dan mengancam, wibawa orangtua dalam keteladanan dan guru sebagai model dalam ibadah, kebajikan dan mengekspresikan kebutuhan. Peran ideal pendeta sebagai perencana, pelaksana, pemberi dana, pengawas dan mengevaluasi pendidikan yang berorientasi kecerdasan spiritual di Sekolah Minggu.

Metode penelitian menggunakan metode kualitatif, eksploratif, dan metode pengumpulan data menggunakan wawancara sebagai metode utama, angket dan observasi sebagai pendukung, untuk 10 orangtua anak prasekolah, 10 guru prasekolah, dan 10 pendeta tanpa observasi yang orientasi pelayanannya adalah anak di sekolah minggu. Teknik analisis data dimulai menelaah data setiap subyek, mereduksi, kemudian disimpulkan.

Kesimpulan hasil penelitian kelompok orangtua menunjukkan bahwa dua orang memiliki peran ideal yang intensitasnya kuat dalam menstimulasi kecerdasan spiritual anak pra sekolah dengan pola asuh yang autoritatif, enam orang intensitas sedang karena agak permisive dan authoritarian dalam mengontrol materi permainan, buku bacaan dan film yang ditonton anak, dan pembatasan dalam bermain, dan dua orang intensitas lemah karena pola asuh authoritarian dipenuhi tindakan kekerasan fisik dan emosi terhadap anak. Hasil penelitian kelompok guru enam orang memiliki peran ideal yang intensitasnya kuat sebagai motivator, konselor dan model, sementara empat orang sedang dengan kekurangan yang bervariasi. Hasil kelompok Pendeta tiga orang peran idealnya intensitas kuat sebagai perencana, pelaksana pengawas, memberi dukungan dana, dan mengevaluasi pendidikan yang memenuhi kriteria pengembangan kecerdasan spiritual, empat orang intensitas sedang sementara tiga orang antara sedang dan lemah.

Kata kunci: Kecerdasan spiritual anak pra sekolah. Peran ideal dan faktual Orangtua, Guru dan Pendeta.

ABSTRACT

STUDI EKSPLORATIVE IDEAL AND FACTUAL ROLE PARENTS, TEACHERS, AND PRIEST TO STIMULATE SPIRITUAL INTELLIGENCE PRESCHOOL CHILDREN

The purpose of the research is to detect how ideal and factual role of Parents, Teachers, and Priest to stimulate the preschool spiritual intelligence. Ideal role Parents as a caretaker by using Authoritative Care System, it means as an authoritative Care Balance, and Teachers as a motivator, a counselor and a model. Parents care to children and Teachers motivation children by using facilities such as providing an atmosphere of study suitable to their interest and likes, parents care to children and teachers as a counselor to avoid kids from pressure and intimidation. Besides, those parents authority in modeling and teachers as models in Religious services, good deeds and to express their needs. Meanwhile ideal role of Priest as Programmers, Producers, and Controllers to evaluate education which is spiritual intelligence oriented in Sunday Schools.

The research method used a Qualitative, Explorative, and Descriptive and by using interview as a main method to collect data and the supporting method are questionair and observation from 10 parents, 10 Teachers and 10 Priests (without observation). Data analysis stars to examine data from every subjek and then reduce and conclude it.

The result of research conclusion from group of Parents showing that two of preschool children parents have strong intensity to stimulate Spiritual Intelligences with authoritative care system, 6 Parents with medium intensity because they rather have permissive care system to control children about play matter, reading book and television programs, and rather have authoritarian care system with limitation in playing, and 2 persons with weak intensity because they have fully authoritarian care system with children abuse in physis and emotion. The research result from group of Teachers, six Teachers, has their ideal role strong intensity as motivators, as counselors, as a models, and four persons medium intensity with various weaknesses. The result of Priest group, three persons have ideal role with strong intensity as progammers, producers and controllers to evaluate education which is spiritual intelligence oriented, four Persons with medium intensity and 3 Persons are between medium and weak.

Key words: Spiritual intelligence preschool children. Ideal and Faktual role. Parents, Teachers, Priests