

PRESTASI BELAJAR BAHASA INGGRIS GURU – GURU YSKI

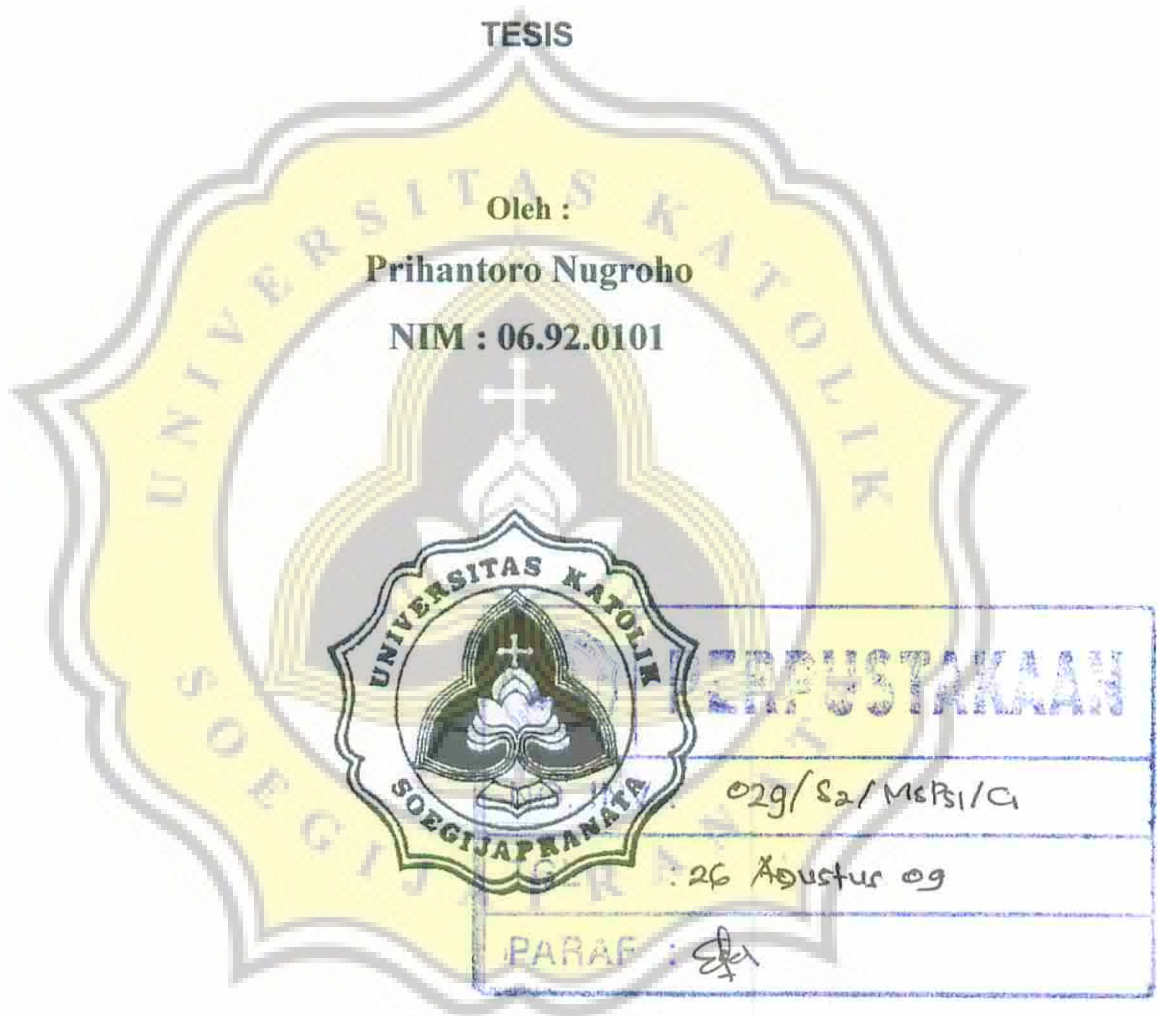
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN *SELF EFFICACY*

TESIS

Oleh :

Prihantoro Nugroho

NIM : 06.92.0101



**MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2009**

**PRESTASI BELAJAR BAHASA INGGRIS GURU – GURU YSKI
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN *SELF EFFICACY***

Tesis

untuk memperoleh derajat Magister dalam Psikologi

pada Program Pasca Sarjana

Universitas Katolik Soegijapranata Semarang



Oleh :

Prihantoro Nugroho

NIM : 06.92.0101

Magister Sains Psikologi
Program Pasca Sarjana
Universitas Katholik Soegijapranata
SEMARANG
2009

Tesis dengan judul :

**PRESTASI BELAJAR BAHASA INGGRIS GURU – GURU YSKI
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN SELF EFFICACY**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata

Pada tanggal 12 Juni 2009

Ketua Program Pasca Sarjana

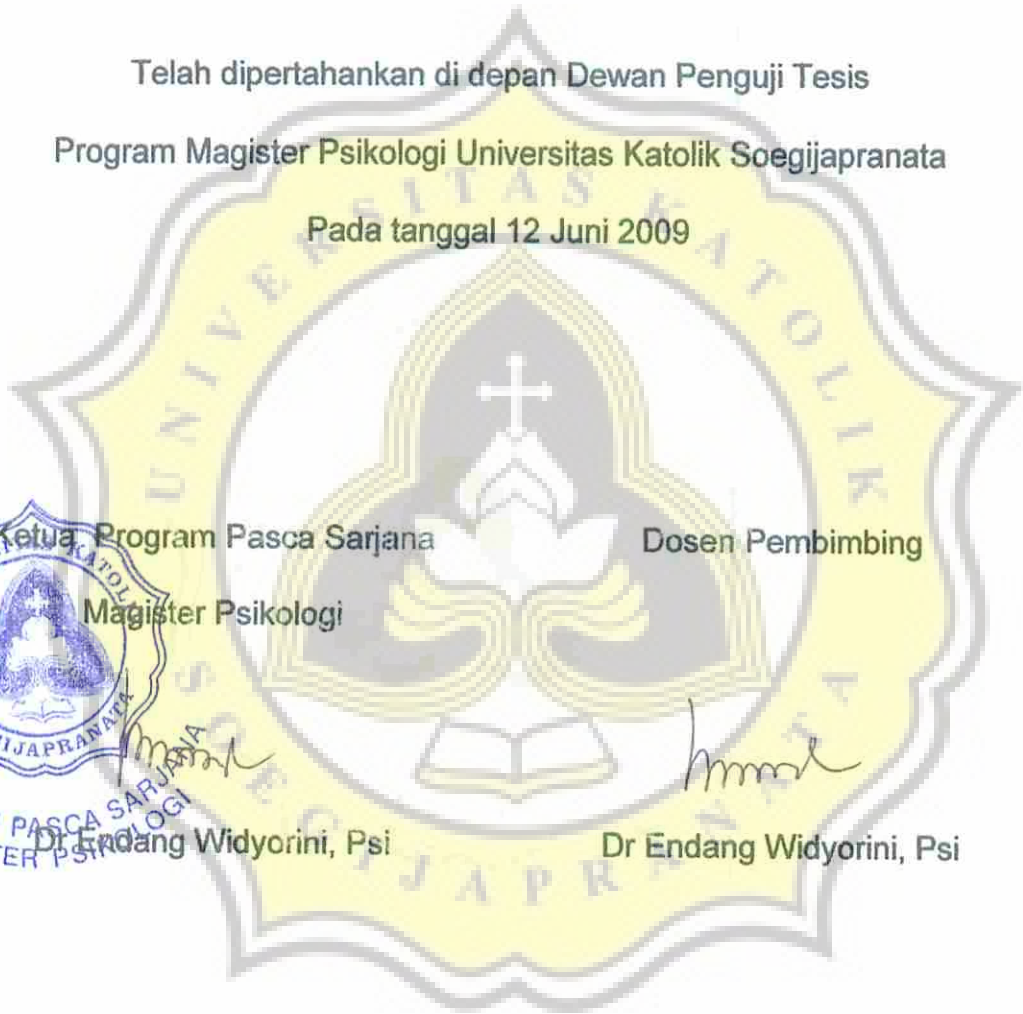
Dosen Pembimbing

Magister Psikologi



[Signature]
Dr Endang Widyorini, Psi

[Signature]
Dr Endang Widyorini, Psi



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja tertulis diacu dalam tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, 12 Juni 2009

Yang menyatakan,

Prihantoro Nugroho

NIM : 06.92.0101



Prakata

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kasih, oleh karena berkat, karunia, dan penyertaan-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul Prestasi Belajar Bahasa Inggris Guru – Guru YSKI Ditinjau dari Motivasi Belajar Dan *Self Efficacy*

Penulisan tesis ini kiranya dapat menjadi masukan bagi para pengambil keputusan pengembangan sumber daya manusia dalam menyelenggarakan pelatihan ditinjau dari motivasi belajar dan *self efficacy* peserta pelatihan .

Penulis menyadari dalam menyusun tesis ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Pengurus YSKI atas kebijakannya memberi beasiswa studi penulis di Unika Soegijapranata hingga selesai.
2. Dr. Endang Widyorini, Psi. , Ketua Program Magister Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang sekaligus sebagai pembimbing utama yang telah memberi banyak bimbingan dan motivasi sehingga tesis ini dapat terselesaikan
3. Dra. Praharesti Eriany, M.Si. yang tak pernah bosan membimbing penulis dalam menyusun tesis hingga selesai.

4. Pdt Evie Lanny Ts. Kepala PG – TK – SD Kristen 2 YSKI yang telah memberi dorongan dan memberi ijin kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini
5. Kepala PG – TK - SD Kristen 1, 3, SMP, SMA YSKI yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan kerjanya
6. Endang Sukmawati, Natalia Damayanti, Suprianto, dan Slamet Prihatin yang memberi banyak bantuan dan mau belajar bersama.
7. Rekan – rekan guru Toddler – PG – TK – SD Kristen 2 YSKI yang memberi inspirasi

Seperti pepatah “tiada gading yang tak retak”, penulis sadar banyak hal yang perlu diperbaiki dalam penulisan tesis ini. Oleh itu, penulis berharap pembaca berkenan memberikan masukan, saran, dan kritik agar penulisan tesis ini dapat lebih sempurna. Terima kasih, Tuhan memberkati.

Penulis,

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Pernyataan Keaslian	iii
Prakata	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Gambar atau Bagan	ix
Daftar Tabel	x
Daftar lampiran	xi
Abstraksi	xii
Abstract	xiii
Bab I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Tujuan Penelitian.....	7
C. Manfaat Penelitian	7
Bab II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Prestasi Belajar Bahasa Inggris	
1. Pengertian Prestasi Belajar Bahasa Inggris	8
2. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Bahasa Inggris	10
3. Aspek - Aspek Prestasi Belajar Bahasa Inggris	14

B. Motivasi Belajar	
1. Pengertian Motivasi Belajar	19
2. Faktor – Faktor Motivasi Belajar Bahasa Inggris	30
C. Self Efficacy	
1. Pengertian Self Efficacy	36
2. Komponen – Komponen <i>Self Efficacy</i>	40
D. Hubungan Motivasi Belajar dan Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar	44
E. Hipotesis	47
Bab III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	48
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	48
C. Subjek Penelitian	50
D. Metode Pengumpulan Data	51
E. Validitas dan Reliabilitas	54
F. Analisis Data	56
Bab IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Orientasi Kancah Penelitian	57
B. Pelaksanaan Pengumpulan Data	63
C. Hasil Penelitian.....	65
D. Pembahasan	58

Bab V PENUTUP

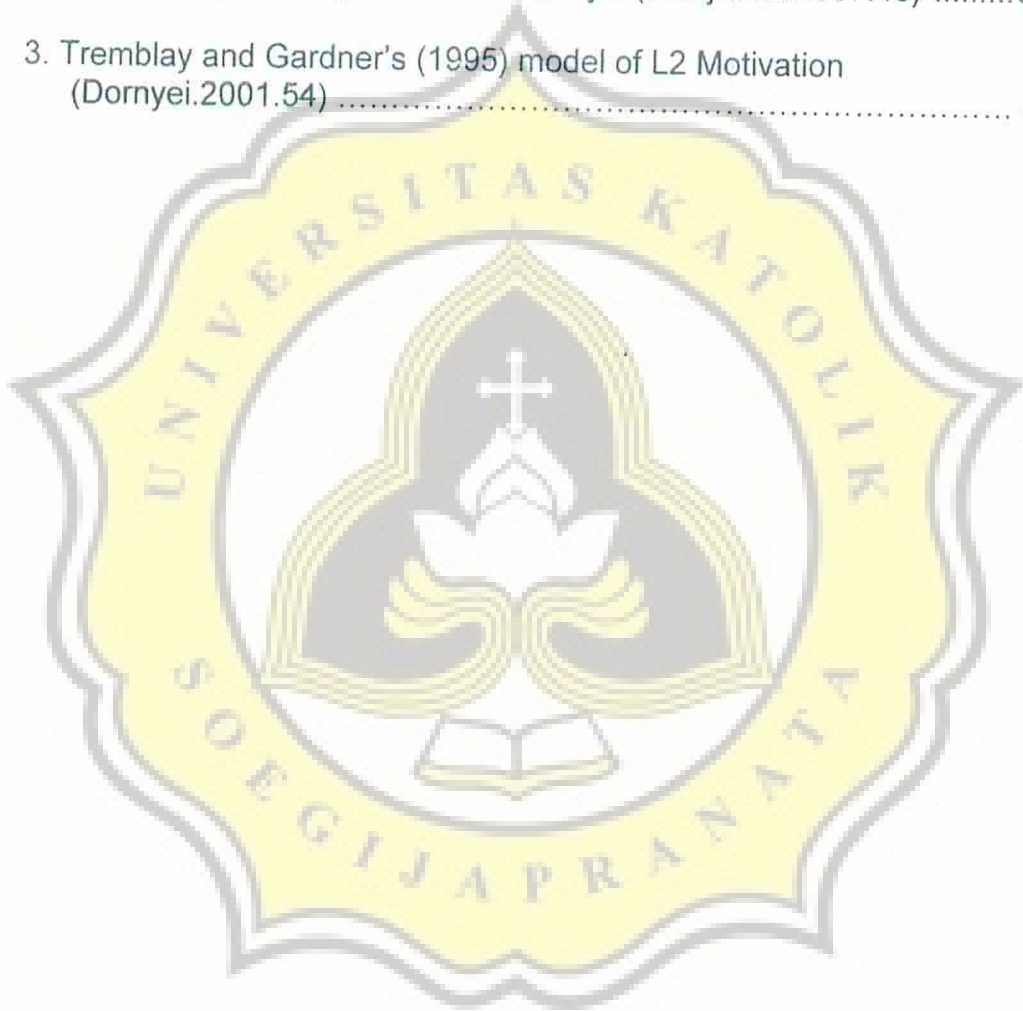
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	75
Daftar Pustaka	76



DAFTAR GAMBAR ATAU BAGAN

Gambar

1. *Communicative Competence* 15
Canale dan Swin dalam (Sulistyo dan Rachmajanti:2003.38)
2. Model Pengembangan Motivasi Belajar (Mudjiman.2007.43) 31
3. Tremblay and Gardner's (1995) model of L2 Motivation
(Dornyei.2001.54) 45



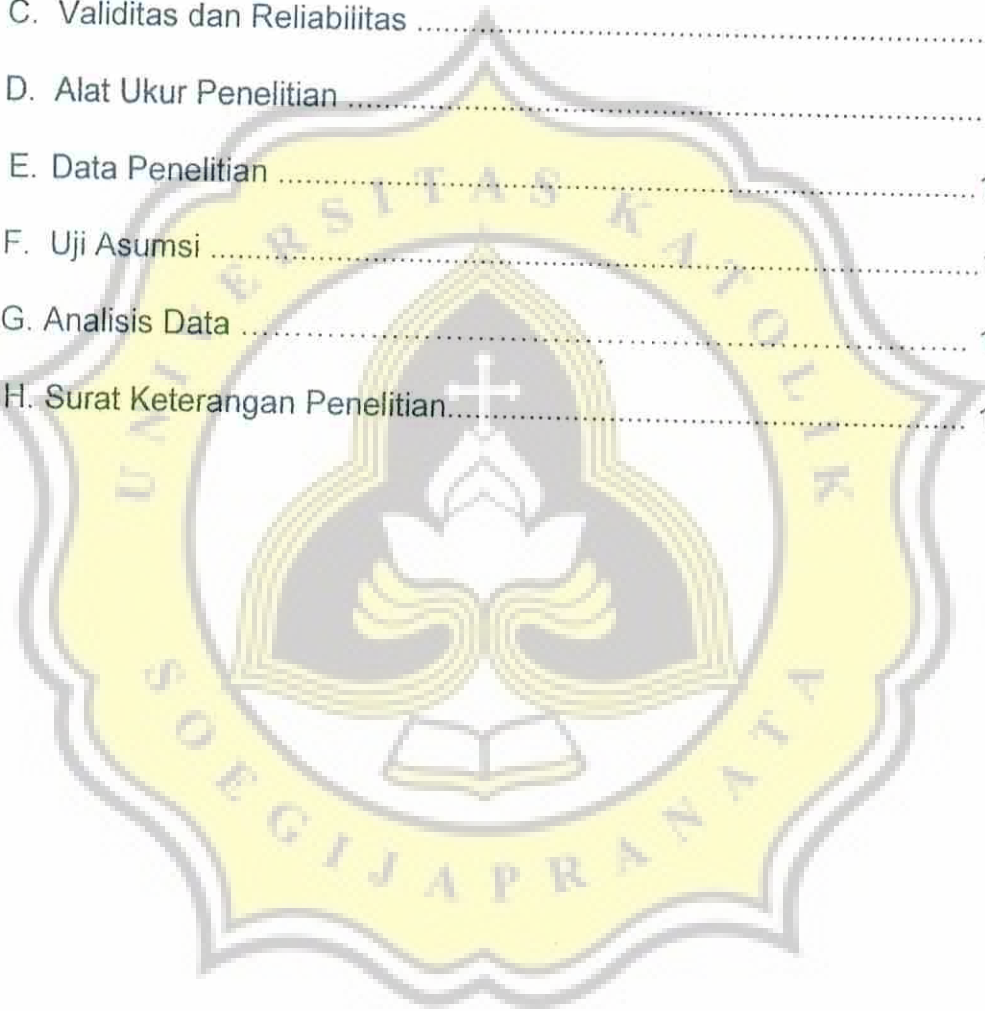
DAFTAR TABEL

Tabel

1. Tabel Nilai Pre test dan Mid term Test Guru - Guru YSKI.....	4
2. Diagram Keterampilan Bahasa dan Komponennya (Harris.1969.9)	17
3. Empat Pandangan Motivasi (Woolfolk.2004.hal 358)	27
4. Faktor – Faktor yang Meningkatkan Intrinsic Motivation	33
5. Blueprint Skala Motivasi Pelatihan Bahasa Inggris Guru – Guru YSKI	53
6. Blueprint <i>Self Efficacy</i>	54
7. Hasil Ujicoba Skala Motivasi Belajar Bahasa Inggris	61
8. Hasil Ujicoba Skala <i>Self Efficacy</i>	62
9. Sebaran Nomor Item Baru Skala Motivasi Belajar Bahasa Inggris ..	64
10. Sebaran Nomor Item Baru Skala <i>Self Efficacy</i>	64
11. Hasil Uji Linearitas	66

DAFTAR LAMPIRAN

A. Kisi – kisi Penulisan Skala.....	79
B. Skala Untuk Uji Coba	83
C. Validitas dan Reliabilitas	89
D. Alat Ukur Penelitian	97
E. Data Penelitian	102
F. Uji Asumsi	110
G. Analisis Data	117
H. Surat Keterangan Penelitian.....	121



ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan *self efficacy* terhadap prestasi belajar bahasa Inggris. Sampel penelitian adalah 84 guru YSKI tahun pelajaran 2007 / 2008. Teknik sampling yang digunakan adalah *cluster random sampling*.

Data diperoleh dengan menggunakan skala motivasi belajar bahasa Inggris dan *self efficacy*. Data dianalisis dengan menggunakan *anareg* dua prediktor, dengan dua variabel bebas yaitu motivasi belajar bahasa Inggris dan *self efficacy*, sedangkan variabel tergantung adalah prestasi belajar

Dalam penelitian ini terdapat dua hipotesis yaitu mayor dan minor. Adapun hipotesis mayornya adalah terdapat hubungan antara motivasi belajar dan *self efficacy* peserta pelatihan bahasa Inggris terhadap prestasi belajar peserta pelatihan, sedangkan hipotesis minornya adalah terdapat hubungan positif antara motivasi belajar peserta pelatihan bahasa Inggris terhadap prestasi belajar dan terdapat hubungan positif antara *self efficacy* peserta pelatihan bahasa Inggris terhadap prestasi belajar peserta pelatihan.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan *self efficacy* dengan prestasi belajar ($R=0,475$ dengan $F= 11.769$ dan $p<0,01$) Hasil adjusted $R^2 = 0,225$. ini berarti 22,5% variabel prestasi belajar dapat dijelaskan dengan variabel motivasi belajar dan *self efficacy*.

Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara motivasi belajar dan *self efficacy* dengan prestasi belajar

Kata kunci : prestasi belajar bahasa Inggris, motivasi belajar, *self efficacy*

ABSTRACT

This study was aimed at finding out the effect of English learning motivation and self efficacy toward English learning. The sample comprised 84 YSKI teachers in 2007 / 2008 academic year. The cluster random sampling was used in this study.

The data were collected through a questionnaire using scale which English learning motivation and self efficacy. The collected data were analyzed using regression analysis with two independent variable , i.e. English learning motivation and self efficacy, whereas the dependent variable was English learning achievement.

The hypothetic this study is major and minor hypothesis. The major hypothesis is there is a correlation between learning motivation and self efficacy toward English learning achievement of the English training participant, whereas the minor hypothetic are there is a positive correlation between learning motivation and self efficacy toward English learning achievement of English training participant and the correlation of self efficacy toward English learning achievement of the English training participant

The result indicated that there was a significant correlation between English learning motivation, self efficacy and English learning achievement ($R=0,475$ with $F= 11.769$ and $p<0,01$). The adjusted $R^2 = 0,225$ it mean 2,22% variation of English learning achievement (dependent variable) could be explained with English learning motivation and self efficacy (independent variables),

Therefore it can be concluded that there is correlation between English learning motivation and self efficacy with English learning achievement

Key words: English learning achievement, English learning motivation, self efficacy