

PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN *BEYOND CENTERS AND CIRCLES TIME (BCCT)* PADA KELOMPOK BERMAIN TERHADAP KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK

TESIS

Oleh:

Aniek Sugiyanti
05.92.0011



**Magister Sains Psikologi Program Pasca Sarjana
Universitas Katolik Soegijapranata
SEMARANG
2009**

	PERPUSTAKAAN
NO. INV :	028/S ₂ /MS.Psi/C ₁
TGL :	26 Agustus 09
PARAF :	

**PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN *BEYOND
CENTERS AND CIRCLES TIME (BCCT)* PADA KELOMPOK BERMAIN
TERHADAP KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK**

Tesis

Untuk memperoleh derajat Magister Sains
dalam Psikologi pada Program Pasca Sarjana
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

Oleh:
Aniek Sugiyanti



**Magister Sains Psikologi Program Pasca Sarjana
Universitas Katolik Soegijapranata
SEMARANG
2009**

PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN *BEYOND CENTERS AND CIRCLES TIME* (BCCT) PADA KELOMPOK BERMAIN TERHADAP KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK



Ketua Program Magister Psikologi

Pembimbing Utama



Dr. Endang Widyorini, Psi.

Dr. Endang Widyorini, Psi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara sengaja tertulis diacu dalam naskah tesis ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika ternyata dikemudian hari terbukti adanya ketidakjujuran di dalam penyusunan tesis ini, maka saya bersedia menerima segala sanksi yang diberikan oleh Senat Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.

Semarang, Juni 2009

Yang menyatakan,



Aniek Sugiyanti

05.92.0011

Persembahan:

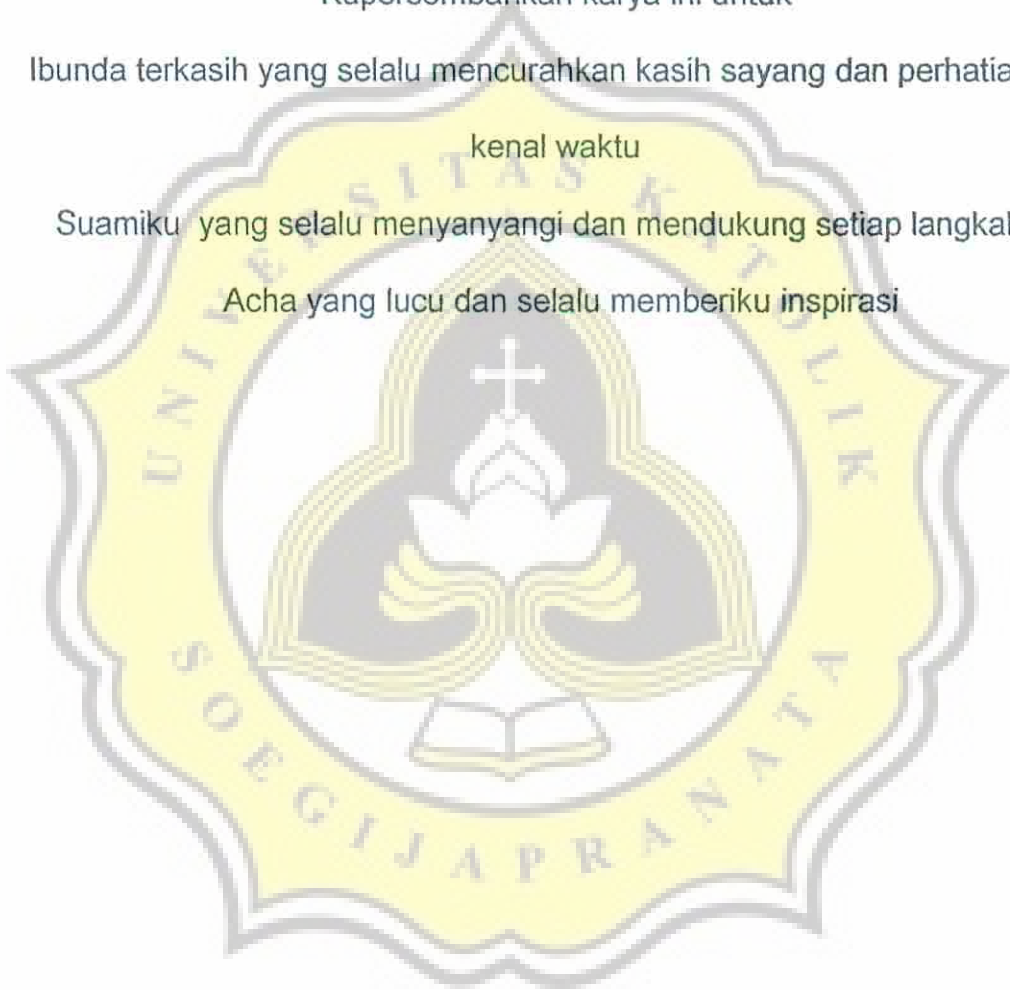
Kupersembahkan karya ini untuk

Ibunda terkasih yang selalu mencurahkan kasih sayang dan perhatian tak

kenal waktu

Suamiku yang selalu menyanyangi dan mendukung setiap langkahku

Acha yang lucu dan selalu memberiku inspirasi



MOTTO

Jalani hidup seperti air yang mengalir, dan kerjakanlah pekerjaan yang membawa berkah bagi dirimu dan orang yang kamu cintai

Children Learn What They Live

If a child lives with criticism, he learns to condemn

If a child lives with hostility, he learns to fight

If a child lives with shame, he learns to feel guilty

If a child lives with tolerance, he learns to be patient

If a child lives with encouragement, he learns to be confident

If a child lives with praise, he learns to appreciate

If a child lives with fairness, he learns justice

If a child lives with security, he learns to have faith

If a child lives with approval, he learns to love himself

If a child lives with acceptance and friendship, he learns to find love in the world

Dorothy L. Nolte

PRAKATA .

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Begitu banyak nikmat yang Engkau anugerahkan kepada penulis ya Allah, baik yang penulis sadari maupun yang tidak, dan penulis merasakan betapa besar kasih sayangMu, hingga penulis dapat melalui setiap langkah dalam hidup dengan penuh ketegaran, penulis yakin semua karena kebesaran dan kekuasaanMu yang sungguh sangat mulia.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari banyak pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Wartanto, MM selaku Direktur Kursus Direktorat Pendidikan Non Formal dan Informal yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melanjutkan jenjang pendidikan pasca sarjana.
2. Dr. H. Ade Kusmiadi, M.Pd selaku Kepala Pusat Pengembangan Pendidikan Non Formal dan Informal (P2-PNFI) Regional II Semarang atas ijin yang diberikan kepada penulis sehingga dapat melanjutkan pendidikan pasca sarjana.
3. Dr. Endang Widyorini, Psi., selaku Dosen Pembimbing Utama yang dengan sabar dan bijaksana meluangkan banyak waktu untuk

membimbing dan memberi motivasi kepada penulis hingga akhirnya tesis ini dapat terselesaikan.

4. Dra. M. Yang Roswita, MSi, selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang dengan cermat, teliti dan sabar dalam memberikan masukan-masukan hingga menyempurnakan tesis ini.
5. Dr. Endang Widyorini, Psi, selaku Ketua Program Magister Psikologi Fakultas Psikologi Unika Soegijopranoto Semarang yang telah mendorong penulis untuk dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Dra. V. Sri Sumijati, MSi, Dra. Suparmi, MSi, dan Dra. Praharesti Eryani, MSi selaku pembahas pada seminar proposal, atas masukan-masukan yang sangat kritis sehingga membuka wawasan dan memberikan ide bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Dr. Y. Bagus Wismanto, MSi, Drs. George Hardjanta, MSi dan Dr. Kristiana Haryanti, MSi selaku dewan penguji pada ujian tesis, atas masukan, ide dan saran yang diberikan sehingga menyempurnakan penulisan tesis ini.
8. Dr. St. Soejanto Sanjaya,MSi yang telah meluangkan waktunya untuk berdiskusi dan memberikan banyak masukan untuk pembahasan dan analisa data. Terimakasih untuk kesabarannya sehingga memberikan keteduhan hati dan pikiran penulis.
9. Dr. Bagus Wismanto, MSi yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

10. Drs. Haryo Goeritno, MSi yang telah membantu dalam analisa data, dan atas kesabarannya karena harus berulang-ulang kali melakukan proses analisa data hingga mencapai hasil yang terbaik.
11. Mas Edy Hartono dan Mbak Indah beserta staff administrasi Magister Psikologi, yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam pelayanan yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar selama penulis menempuh kuliah S2.
12. Ir. Nila Kusumaningtyas selaku Ketua Yayasan Putri Ibu yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melaksanakan penelitian di *Universal Playgroup & Preschool Taman Belia Candi Semarang*.
13. Bunda Citra, Bunda Nanik, Bunda Wiwied, Bunda Rumi, Bunda Alice dan seluruh pendidik beserta staff *Universal Playgroup & Preschool Taman Belia Candi Semarang* atas keramahan dan bantuannya selama proses *treatment* sehingga penulis dapat melaksanakan eksperimen dan pengambilan data dengan baik, maaf kalau selama proses penelitian disana penulis banyak merepotkan.
14. Dra. A. Lulu Carlisa selaku Kepala Sekolah Play Group Melati Plamongan Indah Semarang atas ijin yang diberikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan pengambilan data sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

15. Bu Ayu, Bu Tutik, Bu Heni dan para guru di Play Group Melati yang telah membantu penulis selama penelitian dan pengambilan data sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
16. Mbak Endar Juniati, atas bantuannya menjadi observer selama pre tes dan pos tes dalam penelitian ini, juga untuk ide-ide dan masukannya yang luar biasa.
17. Anak-anak Kelompok Capung Play Group Taman Belia Semarang sebagai subyek kelompok eksperimen, dan anak-anak Kelompok A Play Group Melati Semarang sebagai subyek kelompok kontrol, terimakasih ya...nak...kalian adalah bintang-bintang masa depan yang penuh potensi, tetaplah menjadi bintang di langit.
18. Teman-teman seangkatan di program Pasca Sarjana Psikologi Perkembangan, Lily yang enerjik, heboh dan penuh ide, *thanks a lot for supporting me...you are a great motivator for me*, Mbak Yekti yang keibuan dan penuh kasih, Lidia yang cerdas dan kalem, *thank you so much for the great ideas, you opened my mind*, Nessy yang ceria dan penuh pengertian, Bante Supartono yang bijaksana dan *low profile*, Bruder Alex yang kocak tapi meneduhkan, terimakasih teman-teman...kenangan indah semasa kuliah tak akan pernah kulupa bahkan akan selalu kurindukan.
19. Teman-teman kelompok Litbang PAUD P2-PNFI Regional II Semarang, Heri Mart, mas Rudi, mas puji, mas Salim, Jamal, mbak Yun "balung",

mbak Kunarti, jeng Endar, jeng Ning, Ida, Sari, Zummy dan Uniq, untuk pengertiannya hingga penulis bisa mencuri waktu untuk mengerjakan tesis di kantor dan ijin bimbingan dengan dosen. Khusus untuk Endar dan Ida, terimakasih telah meminjamkan buku-bukunya yang begitu banyak, jasmu tak kan kulupa.

20. Ibunda terkasih yang telah membantu mengasuh Acha dengan penuh cinta, sehingga penulis dapat mengerjakan tugas-tugas pekerjaan maupun kuliah dan akhirnya menyelesaikan tesis. Terimakasih untuk keberadaan ibu disisiku yang tak kenal waktu... *I love you so much Mom...*

21. Suamiku tercinta untuk kasih sayang, perhatian dan dukungannya dalam setiap langkah, karir dan studiku. Tanpa cinta, ijin dan dukunganmu aku tidak akan jadi seperti ini.

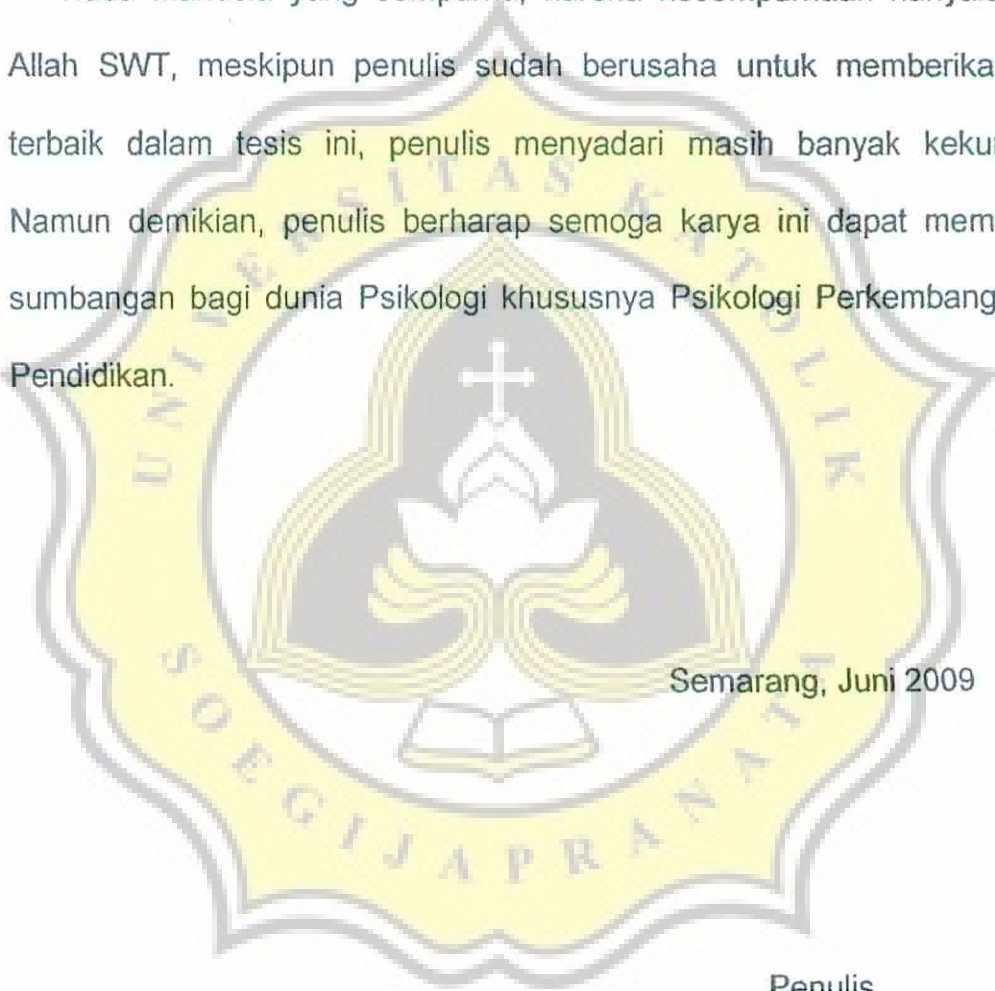
22. Acha buah hatiku yang cerdas dan lucu...hadirmu membuat hidupku lebih bermakna, *you are my inspirations...*terimakasih sayang...Mama sayang Acha.

23. Sahabat baikku Hertan, untuk cerita tentang suka dukanya menyelesaikan tesis yang menggugah hati penulis hingga akhirnya penulis membuka kembali lembar demi lembar tesis yang sebelumnya tertumpuk tak terjamah. Tanpa ceritamu mungkin tesis ini belum bisa terselesaikan, *You raise me up...friend...*

24. Pak Dhe, Budhe , Mama dan semua adik-adikku untuk doa dan dukungannya.

25. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah turut membantu kelancaran tesis ini.

Tiada manusia yang sempurna, karena kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT, meskipun penulis sudah berusaha untuk memberikan yang terbaik dalam tesis ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan. Namun demikian, penulis berharap semoga karya ini dapat memberikan sumbangan bagi dunia Psikologi khususnya Psikologi Perkembangan dan Pendidikan.



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1

B. Tujuan Penelitian.....	13
C. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	15
A. Kemampuan Sosial-Emosional Anak.....	15
1. Pengertian Kemampuan Sosial-Emosional	15
2. Perkembangan Sosial-Emosional Anak.....	17
3. Aspek-aspek Kemampuan Sosial-Emosional Anak	23
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Sosial- Emosional	26
B. Pendekatan Beyond Centres and Circle Time (BCCT)	31
1. Pengertian BCCT	33
2. Prinsip Dasar Pendekatan BCCT	34
3. Langkah-langkah Pelaksanaan	38
4. Proses Pembelajaran	42
5. Evaluasi	49
C. Pengaruh Pendekatan BCCT pada Kelompok Bermain Terhadap Kemampuan Sosial-Emosional.....	50
D. Hipotesis.....	62
BAB III METODE PENELITIAN	63
A. Metode Penelitian yang Digunakan	63

B. Identifikasi Variabel Penelitian	64
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	64
D. Subyek Penelitian	66
E. Metode Pengumpulan Data	67
F. Uji Validitas Alat Ukur	72
G. Uji Reliabilitas Alat Ukur	74
H. Desain Penelitian	77
I. Proses Penelitian	79
J. Teknik Analisis Data	81
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	82
A. Orientasi Kanchah Penelitian	82
B. Persiapan Penelitian	85
1. Penyusunan Alat Ukur	85
2. Pedoman Pembelajaran dengan Pendekatan BCCT	87
3. Penentuan Pendidik	87
4. Penentuan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	88
5. Penentuan Observer	89
C. Pelaksanaan Penelitian	91
1. Pelaksanaan Pre Tes	91
2. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan BCCT	91
3. Pelaksanaan Post Test I dan II	108

D. Hasil Penelitian.....	109
a) Hasil Analisis Statistik	109
b) Rangkuman Hasil Wawancara	113
E. Pembahasan	116
BAB V PENUTUP	134
A. KESIMPULAN	134
B. SARAN	134
DAFTAR PUSTAKA.....	138
LAMPIRAN.....	144



DAFTAR TABEL

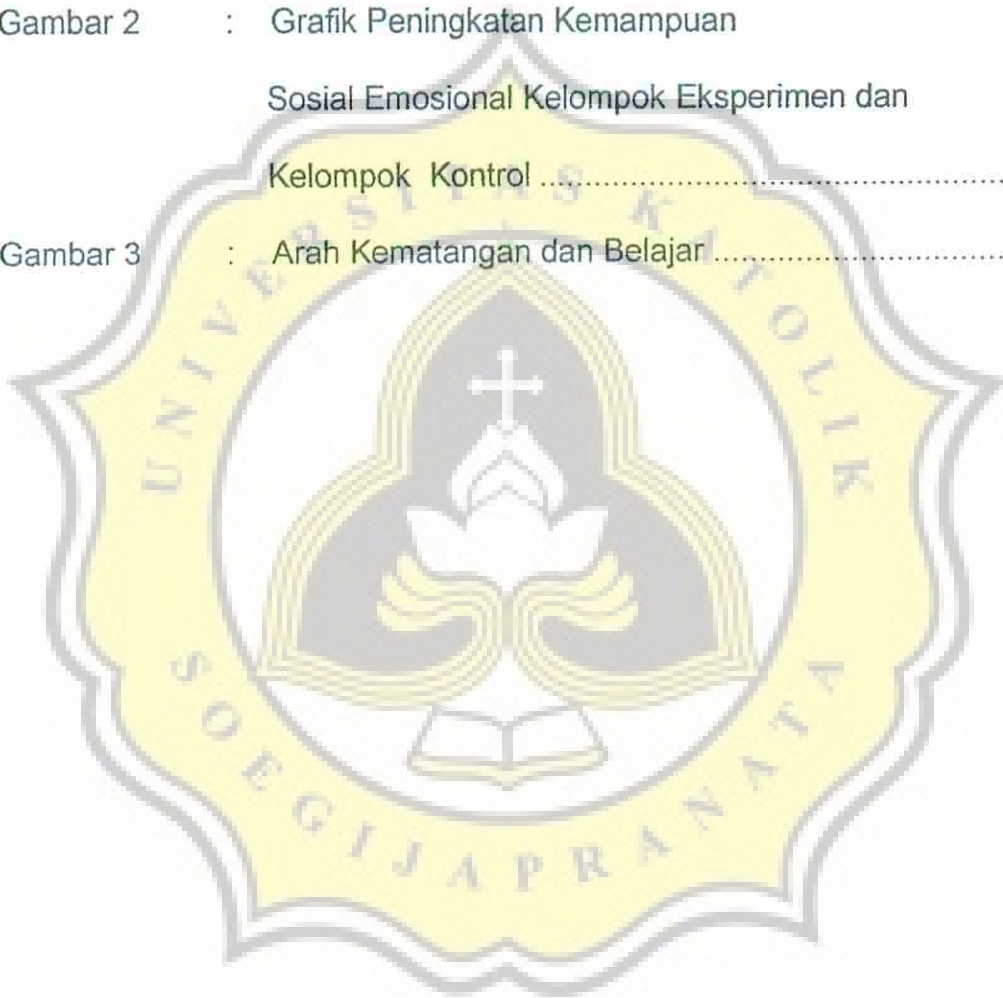
Halaman

Tabel 1 : Perbedaan pendekatan BCCT dan Pendekatan <i>Teacher Centered</i>	54
Tabel 2 : Rancangan <i>Rating Scale</i> Kemampuan Sosial Emosional.....	70
Tabel 3: Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Rating Scale</i> Kemampuan Sosial Emosional.....	75
Tabel 4: Rancangan <i>Rating Scale</i> Kemampuan Sosial Emosional.....	75
Tabel 5: Desain Eksperimen	78
Tabel 6: Skor Rata-rata Hasil Pre Test, Post Test I dan Post tset II Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	109

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1	: Kerangka Berpikir Pengaruh BCCT terhadap Kemampuan Sosial Emosional.....	59
Gambar 2	: Grafik Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	110
Gambar 3	: Arah Kematangan dan Belajar	126



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A : Skala Kemampuan Sosial Emosional Anak	144
Lampiran B : Data uji Coba Rating Scale	147
Lampiran C : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Rating Scale	148
Lampiran D : Data Pre Tes	153
Lampiran E : Jadwal Pelaksanaan <i>Treatment</i>	155
Lampiran F : Webbing Lesson Plan	157
Lampiran G : Hasil Uji Inter Ratter	160
Lampiran H : Data Post Test I	161
Lampiran I : Data Post Test II	163
Lampiran J : Hasil Analisis Data	165
Lampiran K : Pedoman Wawancara	173
Lampiran L : Rekapitulasi Hasil Wawancara	174
Lampiran M : Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	197

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN *BEYOND CENTERS AND CIRCLES TIME* (BCCT) PADA KELOMPOK BERMAIN TERHADAP KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK

Berbagai penelitian menyatakan bahwa perkembangan sosial emosional berhubungan dengan kesuksesan akademik, dan anak-anak pada masa prasekolah baik di Kelompok Bermain maupun Taman Kanak-kanak jika tidak dibekali kemampuan sosial emosional yang memadai seringkali tidak sukses pada tahun-tahun pertama sekolah. Oleh karena itu perlu adanya pendekatan pembelajaran yang dapat membantu anak-anak di kelompok bermain meningkatkan kemampuan sosial emosionalnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran *Beyond Centres and Circle Time* (BCCT) pada Kelompok Bermain terhadap kemampuan sosial emosional anak.

Subyek penelitian ini adalah 16 anak di Kelompok Bermain yang terdiri atas 8 anak kelompok eksperimen dan 8 anak kelompok kontrol. Penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen, anak-anak di kelompok eksperimen mendapat perlakuan pendekatan BCCT sedangkan anak-anak di kelompok kontrol tidak mendapat perlakuan BCCT, namun pembelajaran dilakukan dengan pendekatan *teacher centered*. Pengukuran kemampuan sosial emosional anak dilakukan melalui observasi dengan bantuan instrumen *Rating Scale* Kemampuan Sosial Emosional.

Analisis data terhadap kemampuan sosial emosional anak di kelompok eksperimen dengan *Friedman Test* menunjukkan angka 0,008 ($p \leq 0,01$) yang berarti bahwa ada pengaruh pendekatan BCCT terhadap peningkatan kemampuan sosial emosional anak. Analisis data *post test* 1 untuk membandingkan kemampuan sosial emosional anak di kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan teknik analisis *Mann-Whitney Test* menunjukkan angka 0,279 ($p \geq 0,05$) dan hasil *post test* 2 berdasarkan analisis *Mann-Whitney Test* menunjukkan angka 0,195 ($p \geq 0,05$) berarti bahwa tidak ada perbedaan kemampuan sosial emosional yang signifikan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pendekatan BCCT dan pendekatan *teacher centered* mempunyai pengaruh yang sama terhadap kemampuan sosial emosional anak-anak di Kelompok Bermain.

Kata kunci: Pendekatan Pembelajaran *Beyond Centres and Circle Time* (BCCT), Kemampuan Sosial Emosional

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF BEYOND CENTRES AND CIRCLE TIME (BCCT) LEARNING APPROACH ON SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN

Various studies showed that the development of social emotional is correlated with academic success, so we have to support the social emotional growth of young children well in order to prepare their success especially in the first year of school. Therefore a learning approach that can help preschool children improve their social emotional is needed. The purpose of this research was to determine the influence of Beyond Centers and Circle Time (BCCT) learning approach on social emotional skills of preschool children.

The subject of this research was 16 children of play group consists of eight children of experiment group and eight children of control group. This research was a quasi experiment research. The experiment group which consisted of eight children was given two months treatment of BCCT learning approach, but the control group was not. The learning process in control group was done using teacher centered learning approach. Children social emotional skills was measured by observation using Social Emotional Rating Scale instrument.

Data analysis using Friedman Test showed that there was significant difference of social emotional skills of experiment group before and after treatment. The Friedman test score was 0,008 ($p \leq 0,01$). Post Test 1 data analysis using Mann-Whitney Test showed that there wasn't any significant difference between experiment group and control group in their social emotional skills. The Mann-Whitney score was 0,279 ($p \geq 0,05$). Post Test 2 data analysis using Mann-Whitney Test showed that there wasn't any significant difference between experiment group and control group in their social emotional skills. The Mann-Whitney score is 0,195 ($p \geq 0,05$). Based on the result above, we can conclude that both BCCT and teacher centered learning approach gave the same influence on social emotional skills of Preschool children.

Key words: Beyond Centres and Circle Time (BCCT) Learning Approach, Social Emotional Skills