

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

1. Hipotesis 1 yang menyatakan bahwa fasilitas internet berpengaruh positif terhadap kepuasan mahasiswa mengenai pembelajaran online diterima. Artinya adalah semakin bagus fasilitas internet saat pembelajaran online maka mahasiswa akan semakin puas.
2. Hipotesis 2 yang menyatakan bahwa platform yang digunakan berpengaruh positif terhadap kepuasan mahasiswa mengenai pembelajaran online diterima. Artinya adalah semakin bagus platform yang digunakan saat pembelajaran online maka mahasiswa akan semakin puas.
3. Hipotesis 3 yang menyatakan bahwa struktur pembelajaran berpengaruh positif terhadap kepuasan mahasiswa mengenai pembelajaran online diterima. Artinya adalah semakin bagus struktur pembelajaran saat pembelajaran online maka mahasiswa akan semakin puas.
4. Hipotesis 4 yang menyatakan bahwa beban kerja berpengaruh negatif terhadap kepuasan mahasiswa mengenai pembelajaran online diterima. Artinya adalah semakin rendah beban kerja saat pembelajaran online maka mahasiswa akan semakin puas.
5. Hipotesis 5 yang menyatakan bahwa partisipasi berpengaruh positif terhadap kepuasan mahasiswa mengenai pembelajaran online diterima.

Artinya adalah semakin bagus partisipasi saat pembelajaran online maka mahasiswa akan semakin puas.

6. Hipotesis 6 yang menyatakan bahwa waktu kelas berpengaruh positif terhadap kepuasan mahasiswa mengenai pembelajaran online diterima. Artinya adalah semakin ontime waktu kelas saat pembelajaran online maka mahasiswa akan semakin puas.
7. Hipotesis 7 yang menyatakan bahwa motivasi diri berpengaruh positif terhadap kepuasan mahasiswa mengenai pembelajaran online ditolak. Artinya adalah motivasi diri tidak berpengaruh terhadap kepuasan mahasiswa mengenai pembelajaran online.
8. Hipotesis 8 yang menyatakan bahwa motivasi berpengaruh positif terhadap kepuasan mahasiswa mengenai pembelajaran online ditolak. Artinya adalah motivasi tidak berpengaruh terhadap kepuasan mahasiswa mengenai pembelajaran online.
9. Hipotesis 9 yang menyatakan bahwa stres berpengaruh negatif terhadap kepuasan mahasiswa mengenai pembelajaran online diterima. Artinya adalah semakin rendah stres saat pembelajaran online maka mahasiswa akan semakin puas.
10. Hipotesis 10 yang menyatakan bahwa hilang ketertarikan berpengaruh negatif terhadap kepuasan mahasiswa mengenai pembelajaran online diterima. Artinya adalah semakin rendah hilang ketertarikan saat pembelajaran online maka mahasiswa akan semakin puas.

11. Hipotesis 11 yang menyatakan bahwa metode pemeriksaan berpengaruh positif terhadap kepuasan mahasiswa mengenai pembelajaran online ditolak. Artinya adalah metode pemeriksaan tidak berpengaruh terhadap kepuasan mahasiswa mengenai pembelajaran online.

5.2. Saran

1. Kontribusi praktis

Bagi Progdi Akuntansi Universitas Katolik Soegijapranata untuk dapat meningkatkan faktor-faktor yang mempengaruhi kepuasan mahasiswa akuntansi Universitas Katolik Soegijapranata mengenai pembelajaran online (berdasarkan nilai statistik deskriptif terendah):

- a. Meningkatkan kecepatan koneksi internet di area kampus.
- b. Meningkatkan kemampuan teknis komputer mahasiswa untuk dapat mengakses platform pembelajaran online.
- c. Memperjelas persyaratan untuk menyelesaikan kelas online.
- d. Menyesuaikan kebutuhan beban tugas kelas online.
- e. Meningkatkan keterlibatan mahasiswa di kelas online.
- f. Menyelesaikan kelas online secara ontime (tidak memakan waktu lebih dari durasi waktu yang seharusnya).
- g. Menyesuaikan kebutuhan soal yang diberikan dalam penilaian kelas online untuk mengurangi stres.
- h. Menyesuaikan kebutuhan materi kursus di kelas online.

2. Kontribusi riset

Riset ini memberikan tambahan keluasan riset terkait faktor-faktor yang mempengaruhi kepuasan mahasiswa akuntansi Universitas Katolik Soegijapranata mengenai pembelajaran online.

