

BAB IV

PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

4.1 Orientasi Kancan

Penelitian ini diawali dengan menentukan subjek dan tempat diadakannya penelitian. Penelitian ini diadakan di Universitas Katolik Soegijapranata Semarang (UNIKA) yang terletak di Jl. Pawiyatan Luhur Sel. IV No.1, Benda Duwur, Kecamatan Gajahmungkur. UNIKA adalah salah satu perguruan tinggi katolik yang berada di Semarang. Jumlah program studi di UNIKA ada sepuluh program studi yang terdiri dari FTP (Fakultas Teknologi Pertanian), FEB (Fakultas Ekonomi dan Bisnis), FHK (Fakultas Hukum dan Komunikasi), FAD (Fakultas Arsitektur dan Desain), FPs (Fakultas Psikologi), FT (Fakultas Teknik), FK (Fakultas Kedokteran), Fikom (Fakultas Ilmu Komputer), FITL (Fakultas Ilmu dan Teknologi Lingkungan), dan FBS (Fakultas Bahasa dan Seni). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa angkatan tahun 2018-2022 atau yang sedang menempuh pendidikan di UNIKA.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan kemampuan *adversity*. Peneliti melakukan penelitian kepada mahasiswa di UNIKA karena:

1. Berdasarkan wawancara awal yang peneliti lakukan kepada beberapa mahasiswa UNIKA, ditemukan adanya permasalahan dalam hal motivasi belajar pada mahasiswa.
2. Jumlah subjek cukup untuk melakukan penelitian
3. Motivasi belajar penting untuk kelangsungan studi mahasiswa ditengah banyaknya hambatan dan kesulitan selama menempuhnya

Kriteria subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2018-2022 atau mahasiswa yang sedang menempuh pendidikan di UNIKA.

4.2 Persiapan Pengumpulan Data Penelitian

Peneliti membuat alat ukur skala motivasi belajar dan kemampuan *adversity* sesuai dengan teori yang digunakan. Setelah itu, peneliti membuat skala menjadi kuesioner dalam bentuk print out supaya dapat disebarluaskan secara langsung kepada mahasiswa UNIKA.

4.2.1 Penyusunan Alat Ukur

Penelitian ini menggunakan alat ukur berupa skala. Skala yang digunakan adalah skala motivasi belajar dan skala kemampuan *adversity*. Kedua skala tersebut dibuat berdasarkan aspek dari teori yang telah dibahas pada bab II, yaitu motivasi belajar dari teori Uno dan kemampuan *adversity* dari teori Stoltz. Skala dalam penelitian ini adalah skala tertutup yang mengharuskan subjek memilih satu jawaban dari lima pilihan jawaban yang disediakan yaitu SS (sangat sesuai), S (sesuai), N (netral), TS (tidak sesuai), STS (sangat tidak sesuai).

4.2.1.1 Skala Motivasi Belajar

Skala motivasi belajar dibuat berdasarkan aspek dari Uno (2019). Aspek tersebut adalah aspek internal dengan indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, dan adanya harapan & cita-cita masa depan. Aspek eksternal dengan indikator adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan adanya lingkungan belajar yang kondusif. Berikut adalah sebaran item skala motivasi belajar:

Tabel 4.1 Sebaran item skala motivasi belajar

No	Aspek	Indikator	Item <i>favorable</i>	Item <i>unfavorable</i>	Jumlah
1	Internal	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	2, 10	6, 9	4
2		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	4, 8	5, 12	4
3		Adanya harapan dan cita-cita masa depan	3, 11	13, 15	4
4	Eksternal	Adanya penghargaan dalam belajar	1, 14	19, 24	4
5		Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	17, 22	7, 20	4
6		Adanya lingkungan belajar yang kondusif	16, 18	21, 23	4
Jumlah			12	12	24

4.2.1.2 Skala Kemampuan *adversity*

Skala kemampuan *adversity* disusun berdasarkan dimensi AQ dari Stoltz (2019) yaitu aspek *control, origin & ownership, reach* dan *endurance*. Skala kemampuan *adversity* yang peneliti gunakan dalam penelitian ini mengadaptasi skala yang awalnya ditujukan untuk partisipan siswa SMA. Peneliti lalu melakukan perubahan untuk menyesuaikan isi pernyataan dengan partisipan dalam penelitian ini yaitu mahasiswa. Berikut adalah sebaran item skala kemampuan *adversity*:

Tabel 4.2 Sebaran item skala kemampuan *adversity*

No	Dimensi	Item <i>favorable</i>	Item <i>unfavorable</i>	Jumlah
1	<i>Control</i> (kontrol)	1, 9, 14, 25	6, 10, 16, 26	8
2	<i>Origin & Ownership</i> (asal usul & pengakuan)	2, 7, 8, 13	11, 17, 29, 32	8
3	<i>Reach</i> (jangkauan)	12, 22, 28, 31	3, 4, 23, 30	8
4	<i>Endurance</i> (daya tahan)	15, 18, 19, 27	5, 20, 21, 24	8
Jumlah		16	16	32

4.2.2 Permohonan Keterangan Penelitian

Sebelum mulai menyebarkan kuesioner penelitian, peneliti meminta surat ijin permohonan keterangan penelitian terlebih dahulu. Surat keterangan penelitian dikeluarkan oleh Fakultas Psikologi pada tanggal 17 Oktober 2022 dengan nomor 0334/B.7.3/FP/X/2022 dan telah ditanda tangani oleh Ketua Program Studi Sarjana Psikologi Dra. Sri Sumijati, M. Si.

4.3 Uji Coba Alat Ukur

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan uji coba terpakai dengan total 66 subjek. Uji coba ini dilakukan dengan satu kali pengambilan data yaitu dari tanggal 18 Oktober 2022 sampai dengan 21 Oktober 2022 di Unika. Pengambilan data ini untuk mengetahui uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji liniertitas, dan uji hipotesis alat ukur yang disebarkan. Alat ukur yang disebarkan berupa dua skala, yaitu skala motivasi belajar yang terdiri dari 24 item dan skala kemampuan *adversity* yang terdiri dari 32 item.

4.3.1 Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar

Setelah dilakukan uji validitas dan reliabilitas, tidak ada item yang gugur, jadi total 24 item valid. Uji validitas menggunakan teknik *product moment* dan dikoreksi dengan metode *part whole*. Rentang koefisien berkisar antara 0,275 – 0,778 dengan taraf signifikansi 5% yaitu 0,242. Hasil dari Uji reliabilitas menggunakan teknik Alpha Cronbach adalah 0,926 dengan satu kali pengujian.

Berdasarkan uji validitas dan uji reliabilitas yang telah dilakukan, maka skala motivasi belajar dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat ukur penelitian ini. Berikut ini adalah sebaran item valid dan item gugur:

Tabel 4.3 Sebaran item valid dan gugur skala motivasi belajar

No	Aspek	Indikator	Item favorable	Item unfavorable	Jumlah Gugur	Jumlah Valid
1	Internal	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	2, 10	6, 9	0	4
2		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	4, 8	5, 12	0	4
3		Adanya harapan dan cita-cita masa depan	3, 11	13, 15	0	4
4	Eksternal	Adanya penghargaan dalam belajar	1, 14	19, 24	0	4
5		Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	17, 22	7, 20	0	4
6		Adanya lingkungan belajar yang kondusif	16, 18	21, 23	0	4
Jumlah			12	12	0	24

Keterangan (*) : item gugur

4.3.2 Validitas dan Reliabilitas Skala Kemampuan *Adversity*

Setelah dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas, terdapat 5 item gugur dan 27 item valid. Uji validitas menggunakan teknik *product moment* dan

dikoreksi dengan metode *part whole*. Rentang koefisien berkisar antara 0,293-0,744 dengan taraf signifikansi 5% yaitu 0,242. Hasil dari Uji reliabilitas menggunakan teknik alpha cronbach adalah 0,900 dengan dua kali pengujian.

Berdasarkan uji validitas dan uji reliabilitas yang telah dilakukan, maka skala kemampuan *adversity* dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat ukur penelitian ini. Berikut ini adalah sebaran item valid dan item gugur:

Tabel 4.4 Sebaran item valid dan gugur skala kemampuan *adversity*

No	Dimensi	Item <i>favorable</i>	Item <i>unfavorable</i>	Jumlah	
				Gugur	Valid
1	<i>Control</i> (kontrol)	1, 9, 14, 25	6, 10, 16, 26	0	8
2	<i>Origin & Ownership</i> (asal usul & pengakuan)	2*, 7*, 8, 13*	11, 17, 29, 32	3	5
3	<i>Reach</i> (jangkauan)	12, 22, 28, 31	3, 4, 23, 30	0	8
4	<i>Endurance</i> (daya tahan)	15, 18*, 19*, 27	5, 20, 21, 24	2	6
Jumlah		16	16	5	27

Keterangan (*) : item gugur

Setelah dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas pada skala kemampuan *adversity* terdapat lima item yang gugur yaitu item nomor 2, 7, 13, 18, dan 19. Lima item yang gugur tersebut akan disisihkan dari skala dan item-item valid akan di tabulasi ulang.

4.4 Pengumpulan Data Penelitian

Peneliti melakukan pengumpulan data secara offline atau secara langsung dengan menyebarkan skala dalam bentuk kertas kepada subjek. Lokasi pengumpulan data adalah di kampus Unika tepatnya di gedung Thomas Aquinas karena banyak mahasiswa yang sering berkumpul ditempat tersebut. Pengambilan data dimulai dari tanggal 18 Oktober 2022 sampai dengan tanggal

21 Oktober 2022. Peneliti melakukan pengambilan data secara offline agar memudahkan subjek dalam mengisi skala, mengingat pemilihan subjek dilakukan secara random dan sistem pembelajaran di UNIKA sudah diadakan secara offline. Total subjek dalam penelitian ini adalah 66 subjek, yang terdiri dari berbagai macam Fakultas di Unika. Peneliti menggunakan metode uji coba terpakai yaitu pengambilan data sekali dan data tersebut langsung diolah agar efisien dalam segi waktu.

Setelah mendapat data, peneliti memindahkan hasil skala yang sudah ada ke dalam excel/ untuk dibuat tabulasi data dan melakukan skoring. Data tersebut diolah dan di lakukan uji validitas dan uji reliabilitas untuk menentukan item mana saja yang gugur dan yang valid, sehingga item yang gugur tersebut akan dihilangkan lalu data di tabulasi ulang.

