

DAFTAR PUSTAKA

- Alfina, I. (2014). Hubungan Self-Regulated Learning dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Akselerasi. *Psikoborneo*, 2(1), 60–66. <http://e-journals.unmul.ac.id/index.php/psikoneo/article/view/3575/2322>
- Alhadi, S., & Supriyanto, A. (2017). Self-Regulated Learning Concept: Student Learning Progress. *Prosiding Seminar Nasional Peran Bimbingan Konseling Dalam Penguatan Pendidikan Karakter*, 333–342. <http://seminar.uad.ac.id/index.php/snbkuad/article/download/91/94>
- Almasitoh, U. H. (2011). Stres Kerja Ditinjau dari Dukungan Sosial pada Perawat. *Jurnal Psikologi Islam (JPI)*, 8(168), 63–82. <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/psiko/article/view/1546/2723>
- Alwisol. (2014). *Psikologi Kepribadian* (Cetakan Ke). UMM Press.
- Andarini, S. R., & Fatma, A. (2013). Hubungan antara Distress dan Dukungan Sosial dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi. *Talenta Psikologi*, 2, 159–179. <https://www.jurnal.usahidsolo.ac.id/index.php/JTL/article/view/561>
- Aziz, A. (2016). Hubungan Dukungan Sosial dengan Self Regulated Learning pada Siswa SMA Yayasan Perguruan Bandung Tembung. *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 8(2), 103. <https://doi.org/10.24114/jupiis.v8i2.5155>
- Azmi, S. (2016). Self Regulated Learning Salah Satu Modal Kesuksesan Belajar dan Mengajar. *Seminar Asean 2nd Psychology & Humanity*, 19–20. <https://mpsi.umm.ac.id/files/file/400-406%20Shofiyatul%20Azmi.pdf>
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi* (Edisi II). Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2021). *Reliabilitas dan Validitas* (Edisi IV). Pustaka Pelajar.
- Dinata, P. A. C., Rahzianta, & Zainuddin, M. (2016). Self Regulated Learning Sebagai Strategi Membangun Kemandirian Peserta Didik dalam Menjawab Tantangan Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*, 139–146. <https://media.neliti.com/media/publications/172304-ID-self-regulated-learning-sebagai-strategi.pdf>
- Fasikhah, S. S., & Fatimah, S. (2013). Self-Regulated Learning (SRL) dalam Meningkatkan Prestasi Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 01(01), 1-175–1-183. <https://doi.org/10.4135/9781412964012.n19>
- Hall, N. C., & Goetz, T. (2013). *Emotion, Motivation, and Self-Regulation: A Handbook for Teachers*. Emerald Group Publishing Limited. [http://prof.khuisf.ac.ir/images/Uploaded_files/Emotion,%20Motivation%20and%20Self-Regulation-Nathan%20Hall,Thomas%20Goetz\[666679\].PDF](http://prof.khuisf.ac.ir/images/Uploaded_files/Emotion,%20Motivation%20and%20Self-Regulation-Nathan%20Hall,Thomas%20Goetz[666679].PDF)

- Handayani, T., & Rasyid, A. A. (2015). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Guru, dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru SMA Negeri Wonosobo. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 3(2), 264–277. <https://doi.org/10.21831/amp.v3i2.6342>
- Hardani. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (1st ed.). CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan* (R. M. Sijabat (ed.); Kelima). Penerbit Erlangga.
- Kemendikbud. (2017). *Profil SMA: SMA Dari Masa ke Masa*. Direktorat Pembinaan SMA. [https://repositori.kemdikbud.go.id/18468/1/SMA dari Masa ke Masa.pdf](https://repositori.kemdikbud.go.id/18468/1/SMA%20dari%20Masa%20ke%20Masa.pdf)
- Kemendikbud. (2021). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset. <https://p3gtk.kemdikbud.go.id/read-news/undangundang-republik-indonesia-nomor-14-tahun-2005-tentang-guru-dan-dosen>
- King, L. A. (2017). *Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif* (D. Mandasari & A. Sartika (eds.); Edisi 3-). Salemba Humanika.
- Kristiyani, T. (2016). Self Regulated Learning Konsep, Implikasi, dan Tantangannya bagi Siswa di Indonesia. In *Sanata Dharma University Press, Yogyakarta*. Sanata Dharma University Press. <https://repository.usd.ac.id/36041/>
- Kumalasari, G. A., & Desiningrum, D. R. (2016). Hubungan antara Dukungan Sosial Guru dengan Pengungkapan Diri (Self Disclosure) pada Remaja. *Empati*, 5(4), 640–644. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view/15420>
- Lubis, R. H. (2016). Hubungan Dukungan Sosial dan Kecerdasan Emosional dengan Self Regulated Learning. *Jurnal Analitika Magister Psikologi UMA*, 8(1), 35–55. <http://ojs.uma.ac.id/index.php/analitika/article/view/860>
- Machfoedz, I. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Penerbit Fitramaya.
- Monks, F. J., Knoers, A. M. P., & Hadinoto, S. R. (2014). *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagiannya* (17 (Revisi). Gajah Mada University Press.
- Nabiila, A., Suharsono, & Mustofa, R. F. (2020). Korelasi antara Kecerdasan Emosional dengan Self Regulated Learning Di SMA Negeri 1 Kota Tasikmalaya. *BIOEDUKASI Jurnal Pendidikan Biologi*, May, 10–17. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v11i1.2816>

- Nawangwulan, R. A. G. (2019). Hubungan Dukungan Sosial Guru dan Motivasi Berprestasi Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(3), 410–418. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i3.4799>
- Nuraini, P., Tawil, & Supriyatna, A. (2017). Kemampuan Self Regulated Learning Siswa di SMK Yudha Karya Kota Magelang. *The 6th University Research Colloquium*, 207–210. <https://journal.unimma.ac.id/index.php/urecol/article/view/1456/805>
- Nurfiani, H. (2015). Survei Kemampuan Self-Regulated Learning Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Kalasan. *E-Journal Bimbingan Dan Konseling*, 11(4), 1–118. <https://core.ac.uk/download/pdf/33531553.pdf>
- Paska, P. E. I. N., & Laka, L. (2020). Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Self-Regulated Learning Siswa. *SAPA: Jurnal Kateketik Dan Pastoral*, 5(2), 39–54. <https://e-journal.stp-ipi.ac.id/index.php/sapa/article/view/133>
- Pravesti, C. A., Mufidah, E. F., Farid, D. A. M., & Lathifah, M. (2022). Pentingnya Self-Regulated Learning pada Mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian*, April, 8–18. <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/261>
- Saepito, Y., Abdi Keraf, Marselino, K. P., & Aipipidely, D. (2020). Dukungan Sosial Guru dengan Regulasi Diri dalam Belajar pada Siswa SMK. *Journal of Health and Behavioral Science*, 2(3), 185–201. <https://doi.org/10.35508/jhbs.v2i3.2239>
- Sakti, H., & Ariati, J. (2014). Peningkatan Daya Saing Siswa Menengah Kejuruan Swasta melalui Pelatihan Regulasi Diri. *Jurnal Psikologi*, 41(1), 89. <https://doi.org/10.22146/jpsi.6960>
- Santrock, J. W. (2012). *Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup Jilid 1* (13th ed.). Penerbit Erlangga.
- Sarafino, E. P., Smith, T. W., King, D., & Delongis, A. (2015). *Health Psychology : Biopsychosocial Interactions*. John Wiley & Sons Canada.
- Schuitema, J., Peetsma, T., & Veen, I. Van Der. (2016). Longitudinal Relations Between Perceived Autonomy and Social Support from Teachers and Students ' Self-Regulated Learning and Achievement. *Learning and Individual Differences*, 49, 32–45. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.05.006>
- Sudinadji, M. B., & Kumaidi, K. (2019). Pengalaman Self Regulated Learning Siswa untuk Menghadapi Ujian. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 79–95. <https://doi.org/10.23917/indigenous.v4i2.7970>
- Sujarweni, V. W. (2012). *SPSS untuk Paramedis* (1st ed.). Penerbit Gava Media.

- Sumiati. (2018). Peranan Guru Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(02), 145–164. <https://doi.org/10.26618/jtw.v3i02.1599>
- Sutikno. (2016). Kontribusi Self Regulated Learning dalam Pembelajaran. *Journal STKIP PGRI Trenggalek*, 2(76), 188–203. <https://journal.stkippgritrenggalek.ac.id/index.php/kid/article/download/94/56>
- Taylor, S. E., & Stanton, A. L. (2021). *Health Psychology* (Eleven Edi). McGraw-Hill.
- Tea, T., Anakaka, D. L., & Amseke, F. (2020). Dukungan Sosial Guru dan Self Regulated Learning Siswa. *Journal of Health and Behavioral Science*, 2(2), 60–79. <https://doi.org/10.35508/jhbs.v2i2.2193>
- Tentama, F. (2015). Dukungan Sosial dan Post-Traumatic Stress Disorder pada Remaja Penyintas Gunung Merapi. *Jurnal Psikologi Undip*, 13(2), 133–138. <https://doi.org/10.14710/jpu.13.2.133-138>
- Zimmerman, B. J. (2015). Self-Regulated Learning: Theories, Measures, and Outcomes. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*, 21, 541–546. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.26060-1>