

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **6.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial guru dengan *self regulated learning* pada siswa SMA. Semakin tinggi dukungan sosial guru pada siswa maka akan semakin tinggi pula *self regulated learning*, demikian sebaliknya. Sumbangan efektif yang diberikan oleh dukungan sosial guru terhadap *self regulated learning* adalah sebesar 6%.

#### **6.2. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka ada beberapa hal yang disarankan untuk beberapa pihak, antara lain:

##### **1. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan meningkatkan *self regulated learning* khususnya pada dimensi perilaku dengan cara mendapatkan dukungan sosial guru dalam bentuk dukungan informasi dan dukungan persahabatan seperti siswa berani bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam belajar, menjalin keakraban dan terbuka dengan guru ketika menghadapi persoalan di sekolah.

##### **2. Bagi Peneliti Selanjutnya.**

Peneliti yang ingin meneliti lebih dalam mengenai *self regulated learning* dapat menambahkan variabel lain atau mencari faktor-faktor lain yang dapat lebih mempengaruhi SRL. Selain itu, peneliti juga dapat lebih memperhatikan pernyataan di skala agar relevan dengan kondisi siswa.