

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL GURU
DENGAN *SELF REGULATED LEARNING*
PADA SISWA SMA**

SKRIPSI

Jenny Asarella Diarta
17.E1.0163



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2023**

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL GURU
DENGAN *SELF REGULATED LEARNING*
PADA SISWA SMA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima untuk
Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi

Jenny Asarella Diarta
17.E1.0163



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2023

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jenny Asarella Diarta

NIM : 17.E1.0163

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Dengan ini menyatakan bahwa Laporan Tugas Akhir dengan judul Hubungan antara Dukungan Sosial Guru dengan *Self Regulated Learning* pada Siswa SMA tersebut bebas plagiasi. Akan tetapi bila terbukti melakukan plagiasi maka bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, 27 Januari 2023

Yang menyatakan



Jenny Asarella Diarta

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima
untuk Memenuhi Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

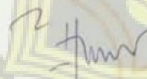
Pada Tanggal
27 Januari 2023

Mengesahkan
Ketua Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang



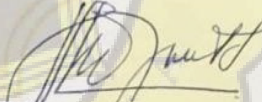
(Dra. Sri Sumijati M.Si)

Dosen Pembimbing



(Dr. Dra Lucia Hemawati, M.S)

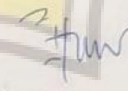
Dewan Penguji



(Drs. Plus Heru Priyanto, M.Si)



(Dra. R.A. Praharesti Eriany, M.Si)



(Dr. Dra Lucia Hemawati, M.S)

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya dengan ini menyatakan bahwa di dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja diacu dalam naskah skripsi ini dan disebutkan dalam kepustakaan.

Semarang, 24 Januari 2023

Yang menyatakan



Jenny Asarella Diarta

17.E1.0163

MOTTO

“Follow your dream and do it with trust & obey”

(Jenny Asarella Diarta)



UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur dan terimakasih penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, pimpinan, dan kasihNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Dukungan Sosial Guru dan *Self Regulated Learning* pada Siswa SMA” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi.

Penelitian ini tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah mendukung penulis selama proses pembuatan skripsi ini. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis dengan segala hormat dan kerendahan hati, ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Kristiana Haryanti, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
2. Dra. Sri Sumijati, M.Si. Selaku Ka. Progdil Sarjana Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata
3. Dr. Dra. Lucia Hernawati, M.S. Selaku dosen pembimbing yang selama ini telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran, serta terus memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
4. Seluruh Dosen Pengajar dan Tenaga Pendidik Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada penulis
5. Subjek penelitian yang telah bersedia dan meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam penelitian skripsi

6. Orangtua dan adik-adik saya yang selalu memberikan dukungan berupa materil, semangat, doa, dan kasih sayang penuh, sehingga membuat penulis memiliki tekad untuk berjuang menyelesaikan skripsi ini sampai akhir. Terimakasih atas segalanya.
7. Teman-teman KTB, Mbak Yemima Galih Pradipta, Yudith Rosari Susilo, terimakasih atas segala dukungan berupa doa dan semangat kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
8. Teman-teman seperjuangan saya Manuela, Novena, Jessy, Mila, Devi, Elia, Diva, Givan, Teo, Fauzan, Noel yang senantiasa memberikan semangat, waktu, tenaga dan ide dalam saya mengerjakan skripsi
9. Teman-teman kelas 03 angkatan 2017, terimakasih atas segala dinamikanya serta pertolongan yang diberikan kepada peneliti sedari awal perkuliahan sampai saat ini
10. Kepada pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per-satu yang telah membantu, mendukung, dan memotivasi penulis selama ini.

Terimakasih atas dukungan dan doa yang telah berikan, semoga Tuhan selalu menyertai kalian semua. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, namun penulis berharap agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak orang.

Semarang, 27 Januari 2023



Jenny Asarella Diarta

**HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jenny Asarella Diarta

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah yang berjudul "Hubungan antara Dukungan Sosial Guru dengan *Self Regulated Learning* pada Siswa SMA" beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Katolik Soegijapranata Semarang berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta sebagai pemilik Hak Cipta.

Semarang, 27 Januari 2023

Yang menyatakan



Jenny Asarella Diarta

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul Depan.....	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Pernyataan Orisinalitas.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Pernyataan Bebas Plagiasi.....	v
Motto	vi
Ucapan Terimakasih.....	vii
Halaman Pernyataan Publikasi Karya Ilmiah	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
Abstrak	xiv
<i>Abstract</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Tujuan Penelitian.....	6
1.3. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1. <i>Self Regulated Learning</i> pada Siswa SMA	8
2.2. Dukungan Sosial Guru	14
2.3. Dinamika Hubungan antara Dukungan Sosial Guru dengan <i>Self Regulated Learning</i> pada Siswa SMA	18
2.4. Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1. Metode Penelitian yang Digunakan	23
3.2. Identifikasi Variabel Penelitian	23
3.3. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	23
3.4. Populasi dan Sampel.....	24
3.5. Teknik Pengumpulan Data	25
3.6. Validitas dan Reliabilitas.....	26
3.7. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV PENGUMPULAN DATA PENELITIAN.....	27
4.1. Orientasi Kancah Penelitian	27
4.2. Persiapan Pengumpulan Data	28
4.3. Uji Coba Alat Ukur.....	29
4.4. Pengumpulan Data Penelitian	32
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
5.1. Hasil Uji Asumsi	34
5.2. Uji Hipotesis	35
5.3. Kategorisasi Subjek.....	35
5.4. Pembahasan	37

5.5. Keterbatasan Penelitian	39
BAB VI PENUTUP	40
6.1. Kesimpulan	40
6.2. Saran	40
DAFTAR PUSTAKA.....	41
LAMPIRAN	45



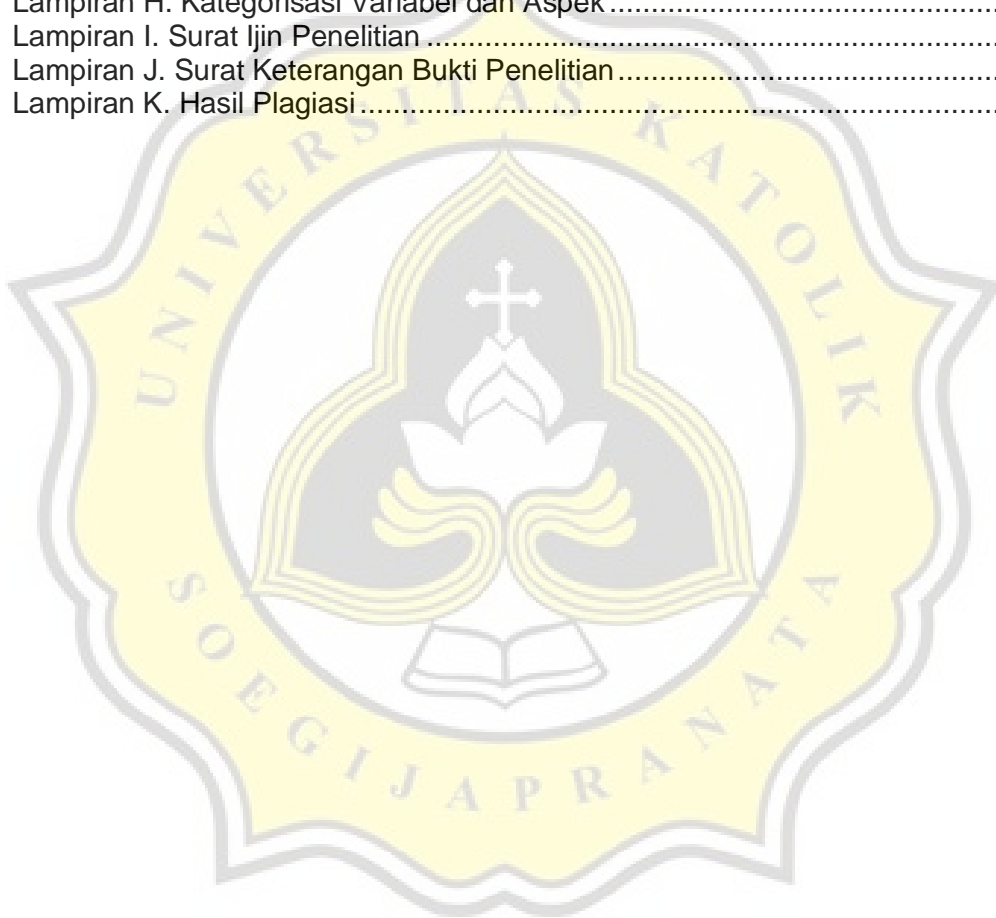
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Blueprint Skala Self Regulated Learning (Try Out)	25
Tabel 3.2. Blueprint Skala Dukungan Sosial Guru (Try Out)	26
Tabel 4.1 Subjek Penelitian Uji Coba Alat Ukur (Try Out)	30
Tabel 4.2. Aitem-Aitem Valid dan Gugur Skala Self Regulated Learning	30
Tabel 4.3. Aitem-Aitem Valid dan Gugur Skala Dukungan Sosial Guru.....	31
Tabel 4.4 Subjek Penelitian Pengambilan Data	32



DAFTAR LAMPIRAN

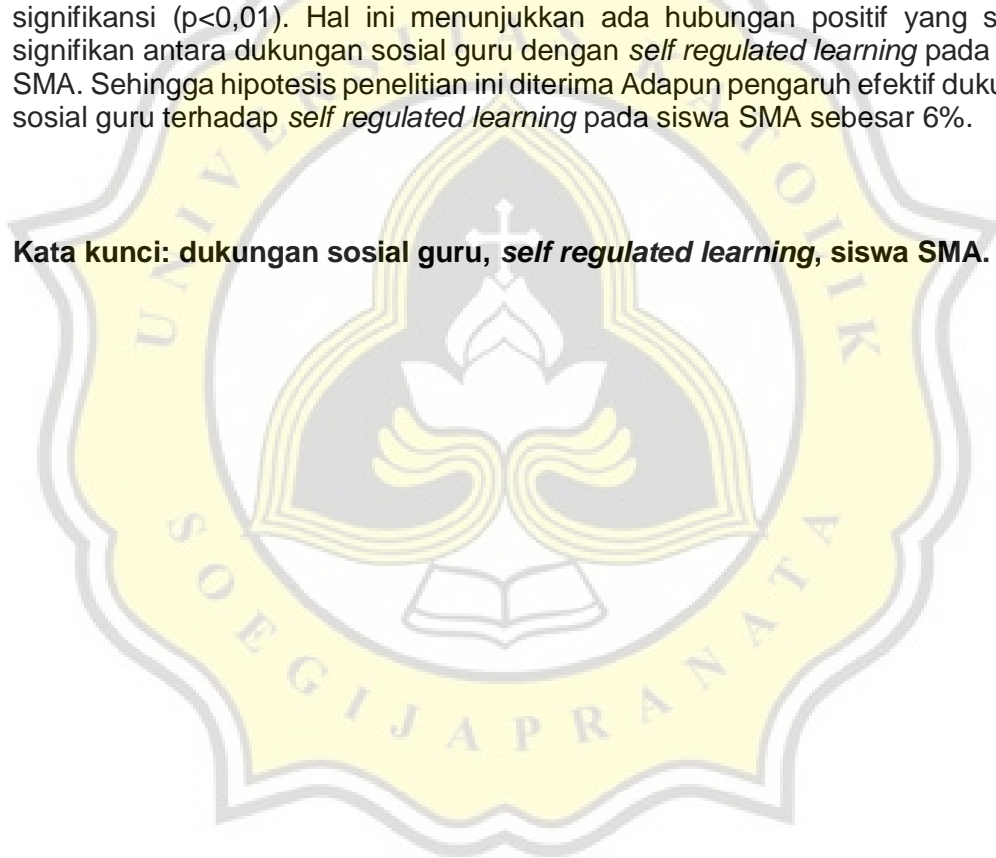
Lampiran A. Alat Ukur Penelitian	45
Lampiran B. Data Uji Coba Self Regulated Learning	48
Lampiran C. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Self Regulated Learning	50
Lampiran D. Data Uji Coba Dukungan Sosial Guru.....	54
Lampiran E. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Dukungan Sosial Guru	58
Lampiran F. Data Penelitian.....	61
Lampiran G. Hasil Analisis Data	62
Lampiran H. Kategorisasi Variabel dan Aspek.....	75
Lampiran I. Surat Ijin Penelitian	82
Lampiran J. Surat Keterangan Bukti Penelitian.....	83
Lampiran K. Hasil Plagiasi.....	84



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial guru dengan *self regulated learning* pada siswa SMA. Hipotesis pada penelitian ini adalah ada hubungan positif antara dukungan sosial guru dengan *self regulated learning* pada siswa SMA. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA kelas X, XI dan XII. Jumlah subjek penelitian ini adalah 93 siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional dan pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *accidental sampling*. Alat ukur yang digunakan adalah Skala Dukungan Sosial Guru dan Skala *Self Regulated Learning*. Teknik analisis yang digunakan adalah uji korelasi *Pearson Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan koefisien korelasi $r_{xy} = 0,244$ dengan taraf sangat signifikansi ($p < 0,01$). Hal ini menunjukkan ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial guru dengan *self regulated learning* pada siswa SMA. Sehingga hipotesis penelitian ini diterima Adapun pengaruh efektif dukungan sosial guru terhadap *self regulated learning* pada siswa SMA sebesar 6%.

Kata kunci: dukungan sosial guru, *self regulated learning*, siswa SMA.



ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between teacher social support and self-regulated learning in senior high school students. The hypothesis in this research is that there is a positive relationship between teacher social support and self-regulated learning in senior high school students. The subjects of this research were students of class X, XI and XII in 15 Senior High School, Semarang. The subjects of this research were 93 students. This research used a correlational quantitative method and accidental sampling. The measurement instrument used is the Teacher Social Support Scale and the Self Regulated Learning Scale. The analysis technique used is the Pearson Product Moment correlation test. The results showed that the correlation coefficient $r_{xy} = 0.244$ with a significance level of $(p < 0.01)$. This shows that there is a very significant positive relationship between teacher social support and self-regulated learning in senior high school students. So that the research hypothesis is accepted. The effective influence of teacher social support on self-regulated learning in senior high school students is 6%.

Keywords: *teacher social support, self regulated learning, senior high school students.*

