

PROYEK AKHIR ARSITEKTUR

Periode - 82, Semester Ganjil , Tahun 2022/2023

LANDASAN TEORI DAN PROGRAM

Sekolah Dasar Inklusi di Kota Semarang



DISUSUN OLEH:

Talitha Annoramanda

NIM : 18.A1.0007

PROGRAM STUDI ARSITEKTUR

FAKULTAS ARSITEKTUR DAN DESAIN

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA SEMARANG

Januari 2023.

PROYEK AKHIR ARSITEKTUR

Periode - 82, Semester Ganjil , Tahun 2022/2023

LANDASAN TEORI DAN PROGRAM

Sekolah Dasar Inklusi di Kota Semarang

**Diajukan dalam Rangka Memenuhi
Salah Satu Syarat Memperoleh Sarjana Arsitektur**



DISUSUN OLEH:

Talitha Annoramanda

NIM : 18.A1.0007

DOSEN PEMBIMBING :

Ratih Dian Saraswati, ST, M.Eng

NIDN : 0617058702

**PROGRAM STUDI ARSITEKTUR
FAKULTAS ARSITEKTUR DAN DESAIN
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA SEMARANG**

Januari 2023.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Talitha Annoramanda

NIM : 18.A1.0007

Program Studi : Arsitektur

Fakultas : Arsitektur dan Desain

Universitas : Universitas Katolik Soegijapranata

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Proyek Akhir Arsitektur tahap Landasan Teori dan Program dengan judul “Sekolah Dasar Inklusi di Kota Semarang” ini merupakan hasil karya, pemikiran, dan pemaparan asli saya sendiri bebas dari Plagiasi terhadap karya milik orang lain.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila kemudian hari Proyek Akhir Arsitektur tahap Laporan Perancangan ini terdapat ketidakbenaran dalam pernyataan keaslian, maka saya bersedia menerima sanksi yang telah ditentukan oleh pihak Universitas.

Semarang, 2 Januari 2023



Talitha Annoramanda

HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Talitha Annoramanda

Program Studi : Arsitektur

Fakultas : Arsitektur dan Desain

Jenis Karya : Tugas Akhir

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah yang berjudul “Sekolah Dasar Inklusi di Kota Semarang” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Katolik Soegijapranata berhak menyimpan, mengalihkan media / formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir ini selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Semarang, 2 Januari 2023

Yang Menyatakan,



Talitha Annoramanda

NIM. 18.A1.0007

LEMBAR PENGESAHAN

PROJEK AKHIR ARSITEKTUR
Periode 82, Semester Ganjil , Tahun 2022/2023



Program Studi Arsitektur
Fakultas Arsitektur dan Desain
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

Judul : Sekolah Dasar Inklusi di Kota Semarang
Tema Desain : Arsitektur Perilaku dan Desain Universal
Fokus Kajian : Sekolah yang menyesuaikan perilaku dan kebutuhan
penggunanya.
Penyusun : Talitha Annoramanda
NIM : 18.A1.0007
Pembimbing : Ratih Dian Saraswati, ST, M.Eng
Penguji : - Ir. Afriyanto Sofyan, S.T.B., M.T.
- Dr. Ir. A. Rudyanto Soesilo, M.SA
- Dr. Ir. Robert Rianto Wijaya, M.T.

Semarang, 2 Januari 2023

Mengetahui dan Mengesahkan

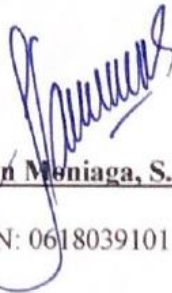
Dekan,
Fakultas Arsitektur dan Desain



Dra. B. Tyas Susanti, M.A., Ph.D.

NIDN: 0626076501

Ketua,
Program Studi Arsitektur



Christian Maniaga, S.T., M.Ars

NIDN: 0618039101

Koordinator,
Projek Akhir Arsitektur



Ir. IM. Tri Hesti Mulyani, M.T.

NIDN: 0611086201

HALAMAN PENGESAHAN

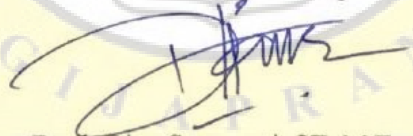
PROJEK AKHIR ARSITEKTUR
Periode 82, Semester Ganjil , Tahun 2022/2023
Program Studi Arsitektur
Fakultas Arsitektur dan Desain
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

Judul : Sekolah Dasar Inklusi di Kota Semarang
Tema Desain : Arsitektur Perilaku dan Desain Universal
Fokus Kajian : Sekolah yang menyesuaikan perilaku dan kebutuhan
penggunanya.
Penyusun : Talitha Annoramanda
NIM : 18.A1.0007
Pembimbing : Ratih Dian Saraswati, ST, M.Eng
Penguji : - Ir. Afriyanto Sofyan, S.T.B., M.T.
- Dr. Ir. A. Rudyanto Soesilo, M.SA
- Dr. Ir. Robert Rianto Wijaya, M.T.

Semarang, 2 Januari 2023

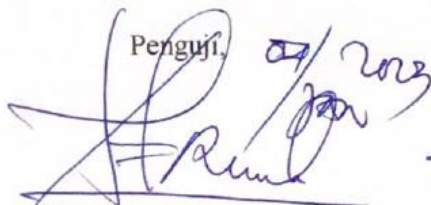
Mengetahui dan Mengesahkan

Dosen Pembimbing,



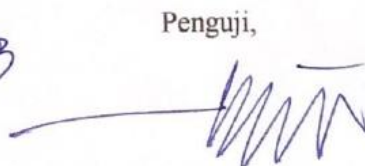
Ratih Dian Saraswati, ST, M.Eng

NIDN : 0617058702

Penguji, 

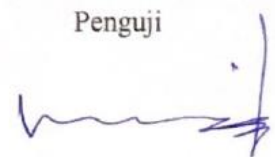
Ir. Afriyanto Sofyan, S.T.B., M.T.

NIDN: 0616046301

Penguji, 

Dr. Ir. A. Rudyanto Soesilo, MSA

NIDN: 0020065402

Penguji 

Dr. Ir. Robert Rianto Wijaya, M.T.

NIDN: 0627066701

PRAKATA

Puji Syukur saya panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa atas kasih karunia dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Teori dan Program pada Proyek Akhir Arsitektur dengan judul “Sekolah Dasar Inklusi di Kota Semarang”. Penyusunan Laporan ini guna memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan Proyek Akhir Arsitektur Periode 82.

Dalam Penyusunan Laporan Teori dan Program pada Proyek Akhir Arsitektur tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak yang telah membantu dan memberi dukungan dalam proses penyelesaian Laporan Proyek Akhir Arsitektur ini. Oleh karena itu, dalam ketulusan penulis ingin mengucapkan terima kasih terhadap beberapa pihak, diantaranya:

1. Ratih Dian Saraswati, ST, M.Eng sebagai dosen pembimbing Proyek Akhir Arsitektur yang banyak memberikan motivasi, kritik, saran dan masukan dari awal hingga penyelesaian Laporan Teori dan Program ini.
2. Ir. Tri Hesti Mulyani, MT selaku koordinator Proyek Akhir Arsitektur Periode 82 yang telah memberi arahan dan materi kepada penulis.
3. Dosen Arsitektur UNIKA Soegijapranata yang telah membantu memberikan saran, masukan, serta dukungan bagi penulis dalam penyusunan Proposal.
4. Kedua orang tua dan keluarga yang telah membantu dan mendukung baik secara materiil dan doa untuk keberhasilan penyusunan Laporan ini.
5. Jalu Idha Fandayu yang senantiasa menemani dan memberi dukungan bagi penulis pada setiap proses penyelesaian penyusunan Laporan hingga akhir
6. Rekan seangkatan Proyek Akhir Arsitektur Periode 82 dan sahabat penulis yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis.

Penyusunan Laporan Proyek Akhir Arsitektur ini dibuat dengan sebaik-baiknya, namun kiranya ada kritik dan saran yang membangun akan sangat bermanfaat bagi perkembangan penyusunan Laporan Proyek Akhir Arsitektur ini, sehingga nantinya dapat bermanfaat. Aamiin.

Semarang, 2 Januari 2023



Talitha Annoramanda

NIM : 18.A1.0007

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xv
TABEL LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
Bab 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Pernyataan Masalah.....	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat.....	5
1.5 Orisinalitas.....	6
Bab 2. GAMBARAN UMUM.....	8
2.1 Gambaran Umum Proyek.....	8
2.1.1 Terminologis Proyek.....	8
2.1.2 Gambaran Umum Fungsi Bangunan.....	9
2.1.3 Gambaran Khusus Fungsi Bangunan	29
2.1.4 Pengguna Utama Sekolah Inklusi	37
2.2 Gambaran Umum Lokasi.....	39
2.2.1 Pemilihan Lokasi Tapak	39
2.2.2 Gambaran Umum Lokasi	44
Bab 3. ANALISIS PROGRAM ARSITEKTUR	53
3.1 Analisis Fungsi Bangunan	53
3.1.1 Karakteristik Dan Kapasitas Pengguna.....	53
3.1.2 Studi Aktivitas.....	60

3.1.3	Pola Aktivitas Pelaku.....	73
3.1.4	Waktu Operasional Bangunan	76
3.1.5	Analisa Kebutuhan Dan Persyaratan	78
3.1.6	Pola Hubungan Ruang.....	82
3.1.7	Studi Ruang Belajar Dan Elemen Khusus.....	83
3.1.8	Studi Besaran Ruang.....	91
3.1.9	Studi Kebutuhan Ruang Luar	97
3.2	Analisa Tapak Dan Program.....	100
3.2.1	Analisa Pemilihan Tapak.....	100
3.2.2	Kondisi Pemilihan Tapak.....	101
3.2.3	Analisis Lingkungan Tapak	101
3.2.4	Analisa Program Tapak.....	105
3.3	Analisis Struktur Dan Sistem Bangunan	106
3.3.1	Analisa Struktur.....	106
3.3.2	Sistem Utilitas Bangunan	107
3.4	Analisis Lingkungan Buatan.....	107
3.4.1	Analisa Bangunan Sekitar.....	107
3.4.2	Analisis Transportasi Dan Utilitas.....	108
3.5	Analisis Lingkungan Alami.....	113
3.5.1	Analisis Klimatik	113
3.5.2	Analisis Lansekap	115
Bab 4.	PENELUSURAN MASALAH DESAIN	116
4.1	Analisa Masalah	116
4.1.1	Masalah Fungsi Bangunan Dengan Pengguna.....	116
4.1.2	Masalah Fungsi Bangunan Dengan Persyaratan	120
4.1.3	Masalah Fungsi Bangunan Dengan Tapak	120
4.1.4	Masalah Fungsi Bangunan Dengan Luar Tapak	121
4.2	Identifikasi Masalah	121
3.	Pernyataan Masalah.....	121
Bab 5.	LANDASAN TEORI	122
5.1	Arsitektur Perilaku.....	122
5.1.1	Faktor Yang Mempengaruhi Arsitektur Perilaku.....	122

5.1.2	Prinsip Arsitektur Perilaku	123
5.1.3	Pendekatan Arsitektur Perilaku	124
5.1.4	Variabel Arsitektur Perilaku	125
5.2	Arsitektur Inklusif	126
5.2.1	Prinsip Arsitektur Inklusif	127
5.2.2	Perbedaan Desain Inklusif Dengan Non-Inklusif	128
Bab 6.	PENDEKATAN DAN LANDASAN PERANCANGAN	129
6.1	Pendekatan Perancangan	129
6.1.1	Pendekatan Arsitektur Perilaku	129
6.1.2	Pendekatan Arsitektur Inklusif	131
6.1.3	Penerapan Pendekatan Dengan Sekolah Inklusi	133
6.2	Landasan Perancangan	137
6.2.1	Landasan Perancangan Tata Ruang Bangunan	137
6.2.2	Landasan Perancangan Bentuk Bangunan	139
6.2.3	Landasan Perancangan Struktur Bangunan	140
6.2.4	Landasan Perancangan Bahan Bangunan	143
6.2.5	Landasan Perancangan Wajah Bangunan	147
6.2.6	Landasan Perancangan Tata Ruang Luar	149
6.2.7	Landasan Perancangan Utilitas Bangunan	151
	DAFTAR PUSTAKA	161
	LAMPIRAN	165
	LAMPIRAN 1. STANDAR SEKOLAH DASAR	165
	LAMPIRAN 2. STANDAR SDLB	171
	LAMPIRAN 3. DATA SEKOLAH SLB N SEMARANG	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Jumlah Penduduk Berdasarkan Usia	3
Gambar 2. Gambaran Sistem Pendidikan	10
Gambar 3. Sekolah Dasar Kreativa, Bogor	21
Gambar 4. Tata Massa Bangunan Sekolah Kreativa	22
Gambar 5. Foto Tampak Atas Bangunan	23
Gambar 6. Ruang Belajar Sekolah Dasar Kreativa, Bogor	23
Gambar 7. Sekolah Dasar Kupu – Kupu	23
Gambar 8. Tata Bangunan Lingkup SLB N Semarang	27
Gambar 9. Block Plan SLB N Semarang	28
Gambar 10. Kondisi Terbaru SLB N Semarang	28
Gambar 11. Peta Kota Semarang	39
Gambar 12. Peta Persebaran Sekolah SLB/SDLB dengan Kepadatan Penduduk Anak	42
Gambar 13. Diagram Jumlah Penduduk di Kec. Ngaliyan Berdasarkan Pendidikan	44
Gambar 14. Kecamatan Ngaliyan	44
Gambar 15. Ukuran Tapak	45
Gambar 16. Batas Utara Tapak	46
Gambar 17. Batas Timur Tapak	46
Gambar 18. Batas Barat Tapak	46
Gambar 19. Batas Selatan Tapak	46
Gambar 20. Fasilitas Sekitar Tapak Berdasarkan Radius Jarak	47
Gambar 21. Bangunan-Bangunan Sekitar Tapak	48
Gambar 22. Karakteristik Iklim pada Tapak	49
Gambar 23. Kondisi Vegetasi dalam Tapak	50
Gambar 24. Klasifikasi Ukuran dan Pergerakan Dimensi Kursi Roda	83
Gambar 25. Klasifikasi Ukuran dan Pergerakan Dimensi Siswa Tuna Netra	84
Gambar 26. Studi Tata Letak Ruang Kelas	84
Gambar 27. Studi Ruang Bina Orientasi dan Mobilitas	85
Gambar 28. Studi Kegiatan dan Ruang Bina Wicara	86

Gambar 29. Studi Ruang Bina Presepsi Bunyi dan Irama	87
Gambar 30. Studi Ruang Bina Diri.....	87
Gambar 31. Ramp Sebagai Pengganti Pengganti Anak Tangga Dan Levelling Lantai	89
Gambar 32. Penggunaan Reiling pada Koridor di SLB Negeri Semarang	90
Gambar 33. Toilet Difabel	90
Gambar 34. Bentuk dan Ukuran Tapak	102
Gambar 35. Kondisi Topografi Tapak	102
Gambar 36. Intensitas Keramaian Jalan di Sekitar Tapak.....	103
Gambar 37. Potongan a dan Potongan b Kondisi Topografi Tapak 2 Tahun Lalu.	106
Gambar 38. Penggunaan Retaining Wall pada Tapak.....	106
Gambar 39. Kondisi Jalan Akses Utama	109
Gambar 40. Kondisi Drainase Luar Tapak.....	109
Gambar 41. Analisis Drainase	110
Gambar 42. Kondisi Jaringan Listrik dan Telepon pada Tapak	110
Gambar 43. Analisis Titik Tiang Listrik dan Lampu	111
Gambar 44. Kondisi Penerangan Jalan pada Sekitar Tapak	111
Gambar 45. Analisis Titik Penerangan Jalan	112
Gambar 46. Analisis Vegetasi Sekitar Tapak.....	112
Gambar 47. Data Suhu Rata-Rata pada Bulan Agustus di Wilayah Ngaliyan	113
Gambar 48. Data Iklim Wilayah Sekitar Tapak	114
Gambar 49. Gambaran Sistem Pembelokan Angin	114
Gambar 50. Analisis Tapak dalam Respon Klimatik	115
Gambar 51. Analisis Lansekap	115
Gambar 52. Pola Tempat Duduk	134
Gambar 53. Penggunaan Ramp Sebagai Alat Bantu Transportasi vertical	135
Gambar 54. Terdapat Parkir Khusus Disabilitas	136
Gambar 55. Jenis-Jenis Organisasi Ruang dan Sirkulasi Ruang	136

Gambar 56. Healing Garden Elemen Keselearaan Bangunan dengan Lingkungan.....	137
Gambar 57. Organisasi Ruang pada Tata Ruang Bangunan	139
Gambar 58. Tatanan Ruang Luar Taman pada Bangunan.....	150
Gambar 59. Jenis-Jenis Sampah.....	155
Gambar 60. CCTV Sebagai Sarana Keamanan Bangunan	158
Gambar 61. Penangkal Petir sebagai Sarana Penanggulangan Bencana.	160



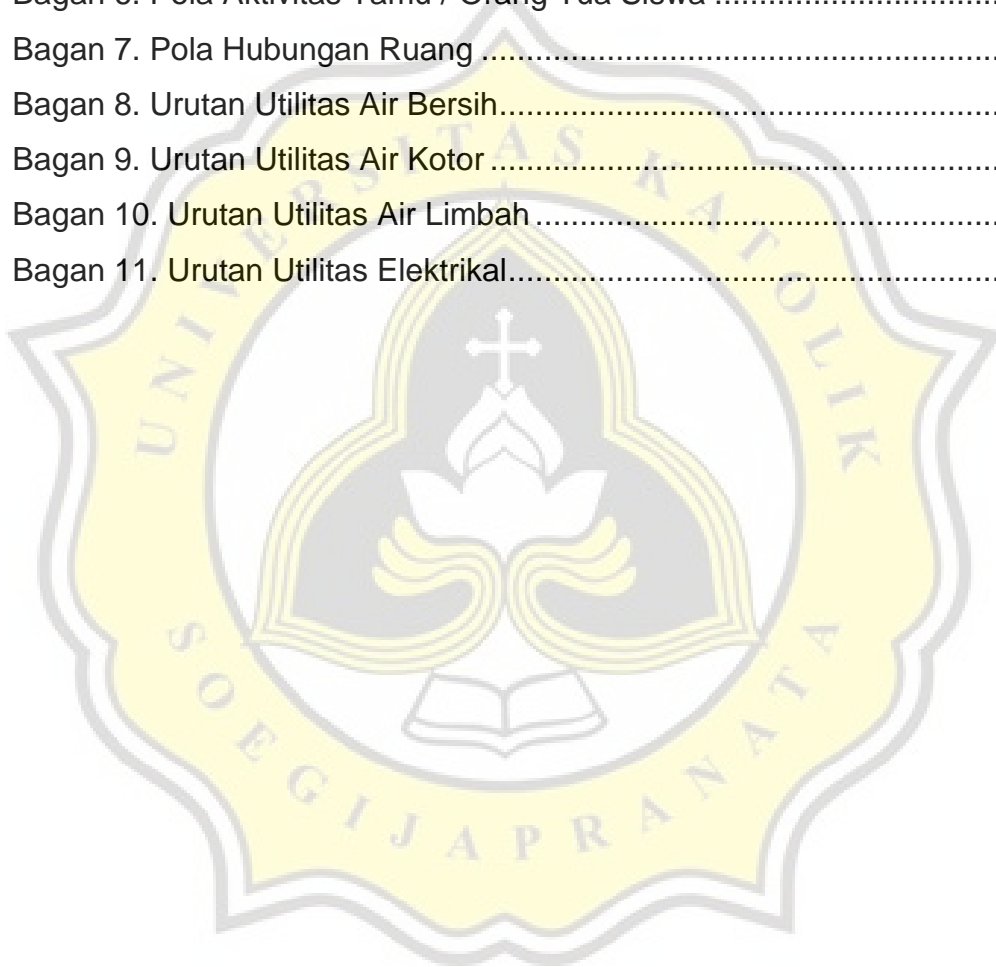
DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data ABK di Kota Semarang Tahun 2016.....	4
Tabel 2. Mata Pelajaran Sekolah Inklusi.....	20
Tabel 3. Perbedaan SD Umum, SDLB dan SD Inklusi.....	31
Tabel 4. Standar Kebutuhan Pengguna Disabilitas.....	33
Tabel 5. Standar Fasilitas Sekolah Inklusi	36
Tabel 6. Pengguna Utama Sekolah Inklusi	38
Tabel 7. Data Kepadatan Penduduk di Wilayah Kota Semarang.....	40
Tabel 8. Data Kepadatan Penduduk Anak-Anak di Kota Semarang	41
Tabel 9. Data Sekolah Dasar di Kota Semarang	41
Tabel 10. Data Sekolah Dasar di Kelurahan Tambak Aji	48
Tabel 11. Jenis – Jenis Tanah di Kota Semarang.....	51
Tabel 12. Data Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar Inklusi di Kota Semarang.....	53
Tabel 13. Data Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkatan Kelasnya	56
Tabel 14. Data Jumlah Pengelola Sekolah	56
Tabel 15. Data Jumlah Guru, GPK, dan ABK pada Setiap Tingkatan Kelas	57
Tabel 16. Data Jumlah Guru Lainnya	57
Tabel 17. Data Jumlah Staf Karyawan Sekolah.....	58
Tabel 18. Data Jumlah Pelaku Penunjang Non-Akademik	58
Tabel 19. Studi Aktivitas Siswa di Sekolah	60
Tabel 20. Studi Aktivitas Guru dan GPK di Sekolah	64
Tabel 21. Studi Aktivitas Pengelola Sekolah di Sekolah	67
Tabel 22. Studi Aktivitas Pelaku Penunjang Fasilitas Sekolah	68
Tabel 23. Studi Aktivitas Tamu / Pengunjung dan Orang Tua Siswa.....	72
Tabel 24. Data Waktu Operasional Bangunan.....	76
Tabel 25. Studi Kebutuhan Ruang.....	78
Tabel 26. Studi Persyaratan Ruang	79
Tabel 27. Studi Perhitungan Besaran Ruang.....	91
Tabel 28. Data Luas Total Kebutuhan Bangunan	97
Tabel 29. Kapasitas Pengguna Pelaku Sekolah	97

Tabel 30. Kapasitas Pengunjung Sekolah	98
Tabel 31. Data Luas Kebutuhan Lahan parkir	98
Tabel 32. Data Luas Ruang Luar Kebutuhan Fasilitas Sekolah.....	99
Tabel 33. Data Perhitungan Total Kebutuhan Ruang Luar	99
Tabel 34. Analisis Bangunan di Sekitar Tapak.....	107
Tabel 35. Karakteristik Pengguna Berdasarkan Pengelompokannya	117
Tabel 36. Kebutuhan Terpisah Pengguna dalam Sekolah Inklusi.....	118
Tabel 37. Kebutuhan Terpadu Pengguna dalam Sekolah Inklusi	119
Tabel 38. Perbedaan Desain Inklusif dengan Desain Non-Inklusif.....	128
Tabel 39. Penerapan Arsitektur Perilaku pada Sekolah Dasar Inklusi	130
Tabel 40. Penerapan Arsitektur Inklusif pada Sekolah Dasar Inklusi.....	132
Tabel 41. Pengelompokan Kelas Berdasarkan Kategori Siswa	134
Tabel 42. Pola Sirkulasi Linier pada Tata Ruang Bangunan.....	138
Tabel 43. Karakteristik dalam Membangun Bentuk Bangunan	140
Tabel 44. Jenis Struktur Atap pada Bangunan	141
Tabel 45. Konstruksi pada Struktur Tengah.....	141
Tabel 46. Konstruksi pada Struktur Bawah.....	142
Tabel 47. Elemen Pelingkup dan Bahan Bangunan.....	143
Tabel 48. Elemen Pendukung Perancangan Wajah Bangunan	148
Tabel 49. Spesifikasi Elektrikal dalam Ruang	153
Tabel 50. Tipe Penerangan dalam Bangunan	156
Tabel 51. Jenis-Jenis Penghawaan Buatan.....	157
Tabel 52. Jenis-Jenis Sarana Penanggulangan Kebakaran	159

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Struktur Organisasi Sekolah Dasar Inklusi	59
Bagan 2. Pola Aktivitas Siswa.....	73
Bagan 3. Pola Aktivitas Guru dan GPK.....	74
Bagan 4. Pola Aktivitas Pengelola Sekolah	74
Bagan 5. Pola Aktivitas Pelaku Penunjang Fasilitas Sekolah	75
Bagan 6. Pola Aktivitas Tamu / Orang Tua Siswa	75
Bagan 7. Pola Hubungan Ruang	82
Bagan 8. Urutan Utilitas Air Bersih.....	151
Bagan 9. Urutan Utilitas Air Kotor	151
Bagan 10. Urutan Utilitas Air Limbah	152
Bagan 11. Urutan Utilitas Elektrikal.....	152



TABEL LAMPIRAN

Tabel Lampiran 1. Rasio Minimum Luas Lahan terhadap Peserta Didik ...	166
Tabel Lampiran 2. Luas Minimum Lahan.....	166
Tabel Lampiran 3. Rasio Minimum Luas Lantai Bangunan terhadap Peserta Didik.....	167
Tabel Lampiran 4. Luas Minimum Lantai Bangunan.....	168
Tabel Lampiran 5. Fasilitas Ruang Belajar pada SLB N Semarang.....	174
Tabel Lampiran 6. Fasilitas Ruang Penunjang pada SLB N Semarang.....	174
Tabel Lampiran 7. Fasilitas Ruang Service pada SLB N Semarang.....	175
Tabel Lampiran 8. Unit Bangunan Sekolah pada SLB N Semarang.....	175



ABSTRAK

Kasus Anak Berkebutuhan Khusus di Indonesia lebih sering dijumpai dalam 10 tahun terakhir, dengan spektrum yang ditunjukkan pun lebih beragam seperti, Keterlambatan Berbicara, ADHD, kesulitan belajar, ADD / Gangguan pemusatan perhatian, dan PDD NOS. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus di Indonesia masih berada dalam jumlah dan persebaran yang masih sangat minim dan kurang diperhatikan. Anak yang membutuhkan Pendidikan Inklusif memiliki perbedaan perilaku dari anak normal lainnya, dimana anak tersebut mengalami kesulitan sosial, susah membangun hubungan positif dengan teman atau orang disekitar, dan memiliki masalah dalam penyesuaian diri. Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasional No. 70 tahun 2009 pasal 7, mengenai Pendidikan Inklusif, menyatakan bahwa penyelenggaraan pendidikan inklusif menggunakan sistem kurikulum yang mengakomodasi kebutuhan dan kemampuan peserta didik sesuai dengan bakat dan minat anak. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), juga menjelaskan bahwa sekitar 70% Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Indonesia belum memperoleh pendidikan yang layak atau memilih untuk tidak melanjutkan pendidikan atau putus sekolah. Dan, masih banyaknya asumsi orang tua yang memiliki anak berkebutuhan khusus namun merasa malu untuk menyekolahkan anaknya pada SLB, atau bahkan memaksakan anaknya untuk bersekolah pada sekolah umum. Dengan Begitu, anak akan merasa tertinggal bahkan akan mempengaruhi terhadap prestasi akademiknya. Bedasar pernyataan diatas, Sekolah Dasar Inklusi hadir sebagai layanan pendidikan yang menyediakan fasilitas pendidikan, memberi perhatian khusus bagi perilaku anak, dan mengembangkan kreatif anak. Sekolah Dasar Inklusi berpedoman kepada sistem Lembaga pendidikan umum yang ramah bagi seluruh kondisi anak, dan memberikan penyesuaian Perilaku terhadap Anak yang memiliki Kebutuhan Khusus.

Metode yang digunakan yaitu dengan menggunakan studi Pustaka yang berkaitan dengan Pendidikan Sekolah Dasar yang melingkupi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Tujuan yang diharapkan yaitu, dapat terciptanya Sekolah Dasar Inklusi yang memfasilitasi Anak Berkebutuhan Khusus untuk mendapatkan Pendidikan Umum yang setara berdasarkan pedoman dari Arsitektur Perilaku dan Arsitektur Inklusi yang memberikan solusi yang layak atau khusus bagi Anak Berkebutuhan Khusus.

Kata Kunci : Sekolah Dasar Inklusi, Anak berkebutuhan Khusus, Arsitektur Perilaku, Arsitektur Inklusif