

**STRATEGI KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU DALAM  
MEMBERIKAN MOTIVASI BELAJAR PADA PESERTA  
DIDIK TUNAGRAHITA DI SLB NEGERI SEMARANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Hukum dan Komunikasi guna  
memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
strata-1 dalam Ilmu Komunikasi**



**IDA NABABAN  
15.M1.0085**

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS HUKUM DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA**

**2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi dengan judul:

### **STRATEGI KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU DALAM MEMBERIKAN MOTIVASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA DI SLB NEGERI SEMARANG**

ini tidak memuat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak memuat karya dan/atau pendapat yang pernah ditulis dan/atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dipergunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau keseluruhannya merupakan hasil plagiasi, maka saya bertanggungjawab dan bersedia untuk dibatalkan dengan segala akibat hukumnya sesuai dengan peraturan yang berlaku pada Universitas Katolik Soegijapranata dan/atau peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Semarang, 28 Oktober 2022



Ida Nababan

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi:

**STRATEGI KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU DALAM MEMBERIKAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA DI SLB NEGERI  
SEMARANG**

Disusun oleh :


Nama : **IDA NABABAN**

NIM : **15.M1.0085**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal : 13 Oktober 2022

Dosen Penguji :

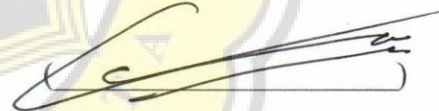
1 Rotumiar Pasaribu, S.S, M.I.Kom

(  )

2 Lenny Setyowati, S.S., M.I.Kom

(  )

3 Drs. St. Hardiyarso, M.Hum.

(  )

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Ssarjana Strata I Ilmu Komunikasi

Pada tanggal :  
13 Oktober 2022



(Dr. Marcella Elwina Simandjuntak, S.H., C.N., M.Hum.)

Dekan Fakultas Hukum dan Komunikasi  
Universitas Katolik Soegijapranata  
Semarang

HALAMAN PERSETUJUAN

**STRATEGI KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL GURU DALAM MEMBERIKAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA DI SLB NEGERI  
SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Strata 1 pada  
Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Hukum dan Komunikasi  
Universitas Katolik Soegijapranata

Disusun oleh:

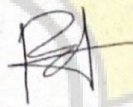
IDA NABABAN  
15.M1.0085

Semarang, 13 Oktober 2020

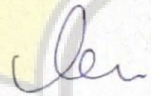
Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing Pertama

Dosen Pembimbing Kedua



ROTUMIAR PASARIBU, S.S., M.I.KOM



LENNY SETYOWATI, S.S., M.I.KOM

**HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK  
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Nababan

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Fakultas : Hukum dan Komunikasi

Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Hak Bebas Royalti Non eksklusif atas karya ilmiah yang berjudul “Strategi Komunikasin Intruksional Guru Dalam Meberikan Motivasi Belajar Pada Peserta Didik Tunagrahita Di SLB Negeri Semarang” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Katolik Soegijapranata berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir ini selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan sebagai pemilik HakCipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Semarang, 13 Oktober 2022

Yang menyatakan



(Ida Nababan)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria atas segala berkat dan karuniaNya penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Komunikasi Instruksional Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar Pada Peserta Didik Tunagrahita di SLB Negeri Semarang” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S-1) Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Hukum dan Komunikasi Unika Soegijapranata. Dalam proses pembuatan laporan skripsi ini, penulis mendapat banyak sekali bantuan dalam bentuk bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam pembuatan laporan skripsi ini, antara lain kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang selalu menuntun dan memberi kekuatan kepada penulis sampai detik ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Bunda Maria yang selalu menjadi penolong dan perantara di segala situasi proses pembuatan skripsi ini.
2. Dr. Marcella E Simanjuntak, SH., CN., M.Hum, selaku Dekan Fakultas Hukum dan Komunikasi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
3. Dr. Y. Budi Sarwo, S.H., M.H, selaku Wakil Dekan Fakultas Hukum dan Komunikasi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
4. Abraham Wahyu Nugroho, S.IKom., M.A, selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Hukum dan Komunikasi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
5. Ibu Rotumiar Pasaribu S.S., M.I.Kom sebagai dosen pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu, memberikan tenaga, pikiran serta dukungan untuk membantu penulis dalam pembuatan skripsi.
6. Lenny Setyowati S.S., M.I.Kom sebagai dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu, memberikan tenaga, pikiran serta dukungan untuk membantu penulis dalam pembuatan skripsi.
7. Seluruh staf dosen dan karyawan Fakultas Hukum dan Komunikasi Unika Soegijapranata yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan yang luas kepada penulis.
8. Guru- guru SLB Negeri Semarang telah bersedia menjadi narasumber pada penelitian ini.
9. Terimakasih untuk Yang Dhea Putri teman saya yang membantu pada proses penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi teman-teman

mahasiswa dan pembaca sekaligus menambah pengetahuan di bidang Ilmu Komunikasi.

Semarang, 08 Oktober 2022



Ida Nababan



## **ABSTRACT**

*SLB Negeri Semarang is one of the schools that accommodates children with special needs where this school produces children with great achievement. Of course, the achievements obtained are of course through guidance, teaching and learning motivation obtained from teacher guidance. Where of course, mentally retarded students at SLB Negeri Semarang have different traits and characters where mentally retarded children have difficulty concentrating, get bored easily and have difficulty controlling themselves. The purpose of this study was to find out how the teacher's instructional communication strategy in providing learning motivation to students with intellectual disabilities in SLB Negeri Semarang. The theory used to analyze this research is education communication, instructional communication, instructional communication strategy, motivation, and mental retardation. Data collection techniques in this study were in-depth interviews and literature study with the subject of five speakers being SLB Negeri Semarang teachers. Technical analysis of the data used is data collection, data reduction, documentation, drawing conclusions. The results showed that the instructional communication strategy in providing learning motivation to the students of SLB Negeri Semarang refers to conducting an assessment then individual and media approaches are used as an effective communication tool and the last is an assessment, then the findings in the field can be an instructional communication strategy in providing motivation learning can be used, but shows that there are motivated and unmotivated*

*Key Word: Instructional Communication's Strategy, Learning Motivation, Mentally Disable*



## ABSTRAK

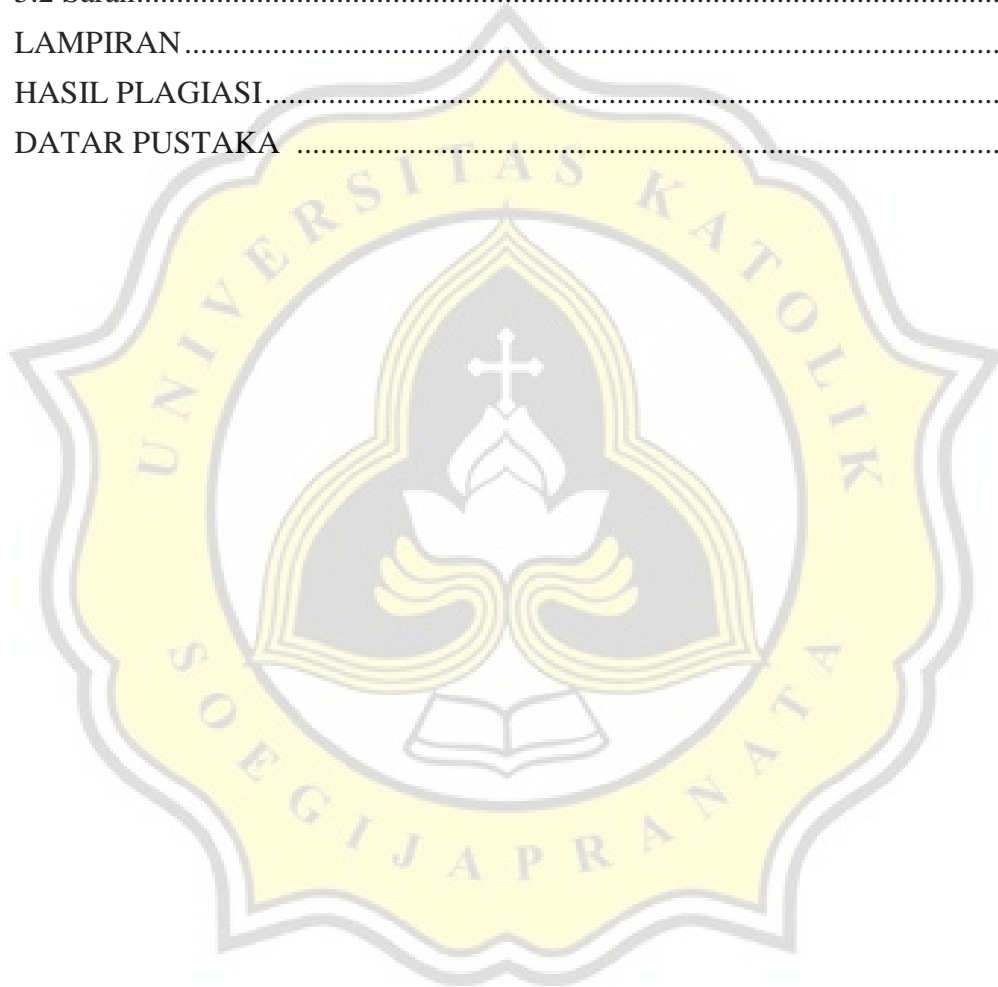
SLB Negeri Semarang merupakan salah satu sekolah yang mewadahi anak-anak berkebutuhan khusus dimana sekolah ini menghasilkan anak berprestasi. Tentunya prestasi yang didapatkan tentu melalui bimbingan, pengajaran dan motivasi belajar yang di peroleh dari bimbingan guru. Dimana tentunya peserta didik tunagrahita di SLB Negeri Semarang memiliki sifat dan karakter yang berbeda dimana anak tunagrahita memiliki sulit dalam berkonsentrasi, mudah bosan dan sukar mengendalikan diri. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi komunikasi instruksional guru dalam memberikan motivasi belajar pada peserta didik anak tunagrahita di SLB Negeri Semarang. Teori yang digunakan untuk mengupas penelitian ini adalah komunikasi pendidikan, komunikasi instruksional, strategi komunikasi instruksional, motivasi, dan tunagrahita. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah wawancara mendalam dan studi kepustakaan dengan subjek lima orang narasumber adalah guru SLB Negeri Semarang. Teknis analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, dokumentasi, penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi komunikasi instruksional dalam memberikan motivasi belajar pada peserta didik SLB Negeri Semarang mengacu pada melakukan asesmen kemudian pendekatan individu dan media digunakan sebagai alat komunikasi yang efektif dan yang terakhir penilaian, kemudian pada hasil temuan di lapangan dapat strategi komunikasi instruksional dalam memberikan motivasi belajar dapat digunakan, namun menunjukkan bahwa ada yang termotivasi dan tidak termotivasi.

Kata Kunci: Strategi Komunikasi Instruksional, Motivasi Belajar, Tunagrahita

## DAFTAR ISI

Pernyataan Keaslian Skripsi.....	i
Lembar Pengesahan .....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pernyataan Publikasi Karya Ilmiah .....	iv
Kata Pengantar .....	v
<i>Abstract</i> .....	vii
Abstrak .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	10
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.5 Lokasi Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Penelitian Terdahulu .....	11
2.2 Komunikasi Pendidikan .....	12
2.3 Komunikasi Instruksional .....	13
2.4 Strategi Komunikasi Instruksional.....	21
2.5 Motivasi Belajar .....	25
2.6 Tunagrahita .....	28
2.7 Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Metode Penelitian.....	32
3.3 Sumber Data.....	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5 Teknik Analisis Data.....	34
3.6 Lokasi Penelitian.....	35
3.7 Objek Penelitian .....	36
3.8 Subjek Penelitian.....	36
3.9 Tatakala Penelitian .....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Gambaran Umum SLB Negeri Semarang.....	37
4.2 Hasil Penelitian .....	38
4.3 Analisis Data .....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	86
5.1 Kesimpulan .....	86
5.2 Saran.....	87
LAMPIRAN.....	88
HASIL PLAGIASI.....	113
DATAR PUSTAKA .....	114



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	11
Tabel 3.1 Tatakala Penelitian .....	36



## DAFTAR BAGAN

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
Tabel 4.1 Strategi Komunikasi Instruksional Guru di SLB Negeri Semarang .....	57

