

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini adalah:

1. Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap pemahaman akuntansi. Semakin baik kecerdasan emosional maka semakin tinggi pemahaman akuntansi pada mahasiswa.
2. Perilaku belajar berpengaruh positif terhadap pemahaman akuntansi. Semakin baik perilaku belajar maka semakin tinggi pemahaman akuntansi.
3. Kompetensi dosen berpengaruh positif terhadap pemahaman akuntansi. Semakin tinggi kompetensi dosen maka semakin tinggi pemahaman akuntansi.

5.2 Keterbatasan Penelitian

Pada penelitian ini pemahaman akuntansi diukur menggunakan kuesioner yang cenderung mengukur sikap dan perilaku, kurang mencerminkan tingkat pemahaman akuntansi bila dibandingkan dengan IPK.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka diajukan saran sebagai berikut:

1. Perguruan Tinggi
 - a. Perguruan Tinggi disarankan untuk mengembangkan soft skills mahasiswa dalam proses pembelajarannya, supaya mahasiswa sabar, tekun, inisiatif,

tidak mudah putus asa, dan lain-lain, sehingga mendorong pengembangan kecerdasan emosional dan perilaku belajar mahasiswa. Perguruan Tinggi juga mengkondisikan perilaku baca mahasiswa, supaya tercipta budaya baca pada mahasiswa.

- b. Perguruan Tinggi memfasilitasi dosen untuk mengikuti kegiatan-kegiatan yang bermanfaat untuk pengembangan kompetensi dosen. Khususnya pelatihan buat dosen dalam mencairkan suasana pembelajaran.

2. Peneliti Lain

Untuk penelitian sejenis di masa mendatang disarankan variabel pemahaman akuntansi diukur menggunakan data sekunder, seperti IPK, supaya hasilnya lebih obyektif.

