

## DAFTAR PUSTAKA

- Allen, I. E., & Seaman, J. (2010). *Class Differences: Online Education in the United States 2010*. Babson Survey Research Group.
- Azwar, S. (2016). *Validitas dan Reliabilitas* (4<sup>th</sup> ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi* (2<sup>nd</sup> ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cahyani, D. (2014). Hubungan Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Kesiapan belajar siswa kelas V SDN di Gugus II Kecamatan Galur Kulon Progo (Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta). Diunduh dari <https://core.ac.uk/download/33511510.pdf>
- Feist, J., & Feist, G. J. (2006). *Theories Of Personality*. New York: McGraw-Hill.
- Feradis, N. (2020, Desember 24). *Covid-19 dan Dampak yang Diakibatkannya*. diunduh dari <https://kumparan.com/feradis-nurdin/covid-19-dan-dampak-yang-diakibatkannya-1uq2E46uq6l>
- Hakim, R.A., Mustika, I., Yuliani, W. 2021. *VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET MOTIVASI BERPRESTASI*. Jurnal FOKUS. 4(4), 263-268. Diunduh dari <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/fokus/article/view/7249>
- Hanapi, I., Agung, I.M. 2018. *Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan self-efficacy dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa*. Jurnal Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang. 9(1). Diunduh dari <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/psikologi/article/viewFile/10378/7610>
- Instruksi Menteri Dalam Negeri Nomor 43 Tahun 2021. (21 September 2021). *Perlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat Level 4, Level 3, dan Level 2 Corona Virus Disease 2019 di Wilayah Jawa dan Bali*. Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia. Diunduh dari <https://covid19.go.id/p/regulasi/instruksi-menteri-dalam-negeri-nomor-43-tahun-2021>
- Khan, A. I., Qayyum, N.-u., Shaik, M. S., Ali, A. M., & Bebi, C. (2012). Study of Blended Learning Process in Education. *International Journal of Modern Education and Computer Science*. 9, 23-29. doi:10.5815/ijmecs.2012.09.03
- Kintu, M. J., Zhu, C., & Kagambe, E. (2017). Blended learning effectiveness: the relationship between student characteristics, design features, and outcomes. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(7), 1-20. doi:10.1186/s41239-017-0043-4
- KompasTV Surabaya. (2020, Agustus 20). *Ini Kendala Sekolah Tatap Muka Saat Pandemi Covid-19*. Diunduh dari <https://www.kompas.tv/article/102920/ini-kendala-sekolah-tatap-muka-saat-pandemi-covid-19>

- Kurniati, E., Alfaeni, D. K., & Andriani, F. (2021). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241-256. doi:10.31004/obsesi.v5i1.541
- Kurniyawati, R. (2012). Hubungan antara Efikasi diri dengan Motivasi Belajar Siswa. (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta). Diunduh dari [http://eprints.ums.ac.id/21434/11/NASKAH\\_PUBLIKASI.pdf](http://eprints.ums.ac.id/21434/11/NASKAH_PUBLIKASI.pdf)
- Lam, B.-h. (2019). *Social Support, Well-being, and Teacher Development*. Singapore: Springer Nature Singapore. doi:10.1007/978-981-13-3577-8
- LEARNTech Asia. (2020, September 8). *Why blended learning during COVID-19 in Indonesia isn't easy*. Diunduh dari <https://learntechasia.com/indonesia-covid-19-blended-learning/>
- Madrim, S. (2021, Agustus 23). *Menteri Pendidikan: 63% Sekolah Boleh Belajar Tatap Muka Terbatas*. Diunduh dari <https://www.voaindonesia.com/a/menteri-pendidikan-63-sekolah-boleh-belajar-tatap-muka-terbatas/6012418.html>
- Mulyadi, S., Lisa, W., & Kusumastuti, A. N. (2016). *Psikologi Kepribadian*. (A. Zulkaida, Ed.) Jakarta: Penerbit Gunadarma.
- Neuman, W. L. (2017). *Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif* (7th ed.). (B. Sarwiji, Ed., & E. T. Sofia, Trans.) Jakarta: Indeks.
- Peechapol, C., Songkhla, J. N., Sujiva, S., & Luangsodsai, A. (2017). An Exploration of Factors Influencing Self-Efficacy in Online Learning: A Systematic Review. *13*(9), 64-86. doi:10.3991/ijet.v13i09.8351
- Permatasari, N., Sutanto, L., & Ismail, N. S. (2021). Hubungan Efikasi Diri Terhadap Tingkat Kejenuhan Akademik: Studi Empiris Pembelajaran Daring Semasa COVID-19. *Jurnal Sosio Sains*, 7(1), 36-50. Diunduh dari <http://journal.ildikti9.id/sosiosains/article/view/574/404a>
- Rahmayati, T. E., & Lubis, Z. (2013). Hubungan Efikasi Diri Akademik dan Dukungan Sosial dengan Penyesuaian diri. *Jurnal Analitika*, 5(2), 43-49. Diunduh dari [ojs.uma.ac.id/index.php/analitika/article/view/784](https://ojs.uma.ac.id/index.php/analitika/article/view/784)
- Rohmyni, F. (2020, Juni 24). *Kelebihan dan Kekurangan PJJ di Masa Pandemi Covid-19*. Diunduh dari <https://kumparan.com/frida-rohmyni/kelebihan-dan-kekurangan-pjj-di-masa-pandemi-covid-19-1tfqW5fo82o>
- Santrock, J. W. (2016). *Adolescence* (6<sup>th</sup> ed). New York: McGraw-Hill Education.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2017). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions* (9<sup>th</sup> ed.). Hoboken: John Wiley & Sons.
- Sardiman, A. M. (2012). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, A., & Sumiati, A. (2016). Hubungan antara dukungan sosial dengan efikasi diri pada siswa kelas X akuntansi di SMK Bina Pangudi Luhur. *Jurnal Ilmiah Econosains*, 14(2)126-138. doi:10.21009/econosains.014.2.2

- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2016). Self-Efficacy Theory in Education. Dalam K. R. Wentzel, & D. B. Miele (Eds.), *Handbook of Motivation at School* (hal. 34-54). London: Routledge. doi:10.4324/9781315773384.ch3
- Staker, H. (2011). *The Rise of K-12 Blended Learning: Profiles of Emerging Models*. San Mateo: Innosight Institute.
- Stein, J., & Graham, C. R. (2014). *Essentials for Blended Learning :A Standards-Based Guide*. New York: Routledge.
- Sugiyono. (2013). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supratiknya, A. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dalam Psikologi*. Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma.
- Taber, K. S. (2018). The Use of Cronbach's Alpha When Developing and Reporting Research Instruments in Science Education. *Research in Science Education*, 48(6), 1273–1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>
- Tamba, J. J., & Santi, D. E. (2021). Efikasi Diri dengan Stres Akademik Siswa SMA Selama Pembelajaran Daring Masa Pandemi COVID-19. *Memperkuat Kontribusi Kesehatan Mental dalam Penyelesaian Pandemi Covid 19: Tinjauan Multidisipliner* (hal. 136-142). Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Malang. Diunduh dari [conference.um.ac.id/index.php/psi/article/view/1135](http://conference.um.ac.id/index.php/psi/article/view/1135)
- Uchino, B. N. (2004). *Social support and physical health : understanding the health consequences of relationships*. Yale University.
- Utami, S., Rufaidah, A., & Nisa, A. (2020). Kontribusi self-efficacy terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi Covid-19 periode April-Mei 2020. *Terapeutik: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4(1), 20-27. doi:10.26539/terapeutik.41294
- Wallenburg, E. G. (2016). Hubungan antara Religiusitas dengan Sikap Orang Tua Terhadap Pacaran Beda Agama. (Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang). Diunduh dari <http://repository.unika.ac.id/11775/3/12.40.0002%20Ervest%20Giselle%20Wallenburg%20BAB%20II.pdf>
- Yulianingsih, W., Suhanadji, Nugroho, R., & Mustakim. (2021). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138-1150. doi:10.31004/obsesi.v5i2.740
- Zimmerman, B. D., Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2017). The Role of Self-efficacy and Related Beliefs in Self-Regulation of Learning and Performance. Dalam A. J. Elliot, C. S. Dweck, & D. S. Yeager (Eds.), *Handbook of competence and motivation: Theory and applications* (hal. 313-333). New York: Guilford Press.

Zimmerman, B. J. (2000). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 82-91. doi:10.1006/ceps.1999.1016

