

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DENGAN EFKASI  
DIRI DALAM *BLENDED LEARNING* PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA DI MASA PTM TERBATAS



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2022

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DENGAN EFIGASI  
DIRI DALAM *BLENDED LEARNING* PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA DI MASA PTM TERBATAS**

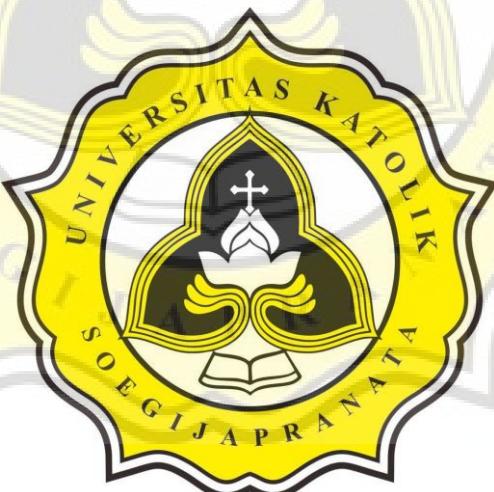
**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi Universitas  
Katolik Soegijapranata Semarang Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Kenang Angger Saputra

16.E1.0219



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA**

**SEMARANG**

**2022**

## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Pengaji Skripsi Program Studi Sarjana Psikologi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal  
25 Juli 2022

Mengesahkan  
Ketua Program Studi Sarjana Psikologi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang



Dewan Pengaji

Pembimbing Utama  
  
(Dr. Augustina Sulastri, S.Psi.)

(Cicilia Tanti Utami, S.Psi., MA.)

(Damasia Linggarjati Novi P., S.Psi., MA)

(Dr. Augustina Sulastri, S.Psi.)

## HALAMAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kenang Angger Saputra

NIM : 16.E1.0219

Progdi / Konsentrasi : Program Studi Sarjana Psikologi

Fakultas : Psikologi

Saya dengan ini menyatakan bahwa di dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja diacu dalam naskah skripsi ini dan disebutkan dalam kepustakaan.

Semarang, 25 Juli 2022



Yang Menyatakan

Kenang Angger Saputra

16.E1.0219

**HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kenang Angger Saputra

NIM : 16.E1.0219

Progdi / Konsentrasi : Program Studi Sarjana Psikologi

Fakultas : Psikologi

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Hak Bebas Royalti Nonekslusif atas karya ilmiah yang berjudul "Hubungan antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Efikasi Diri dalam Blended Learning pada Siswa Sekolah Menengah Pertama di Masa PTM Terbatas. beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Nonekslusif ini Universitas Katolik Soegijapranata berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir ini selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Semarang, 25 Juli 2022



Yang Menyatakan

Kenang Angger Saputra

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya dalam memberikan kesempatan bagi penulis untuk mengerjakan dan mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Efikasi Diri dalam *Blended Learning* pada Siswa Sekolah Menengah Pertama di Masa PTM Terbatas”. Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari dukungan dari banyak pihak. Penulis mengucapkan rasa hormat dan berterimakasih kepada:

1. Dr. Margaretha Sih Setija Utami, M.Kes., selaku Dekan Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Soegijapranata, Semarang.
2. Dr. Suparmi, M.Si., selaku Ketua Program Studi S1 Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Soegijapranata, Semarang.
3. Dr. Y. Bagus Wismanto, M.S., selaku Dosen Wali yang selalu memberikan informasi perkuliahan dan dukungan kepada anak didiknya untuk menyelesaikan skripsi.
4. Dr. Augustina Sulastri S.Psi., selaku Dosen Pembimbing sekaligus Peneliti Utama dari penelitian payung yang penulis ikuti. Penulis ucapkan terimakasih karena telah sabar dalam membimbing, memberi saran, dukungan, dan waktu selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mengampu penulis dalam memberikan ilmu, terutama ilmu tentang Psikologi.
6. Subjek yang tidak bisa disebutkan namanya telah membantu dalam melakukan penelitian ini.

7. Keluarga penulis, Ayah, Ibu, dan saudara penulis yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan kepada penulis baik bantuan secara materil dan non-materil.
8. Teman-teman Kelas 04 angkatan 2016 atas dinamika selama masa perkuliahan maupun di luar perkuliahan.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu dalam membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Akhir kata, penulis tetap menyadari bahwa skripsi yang penulis susun jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, peneliti dengan lapang dada menerima kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk melakukan penelitian selanjutnya.

Semarang, 25 Juli 2022

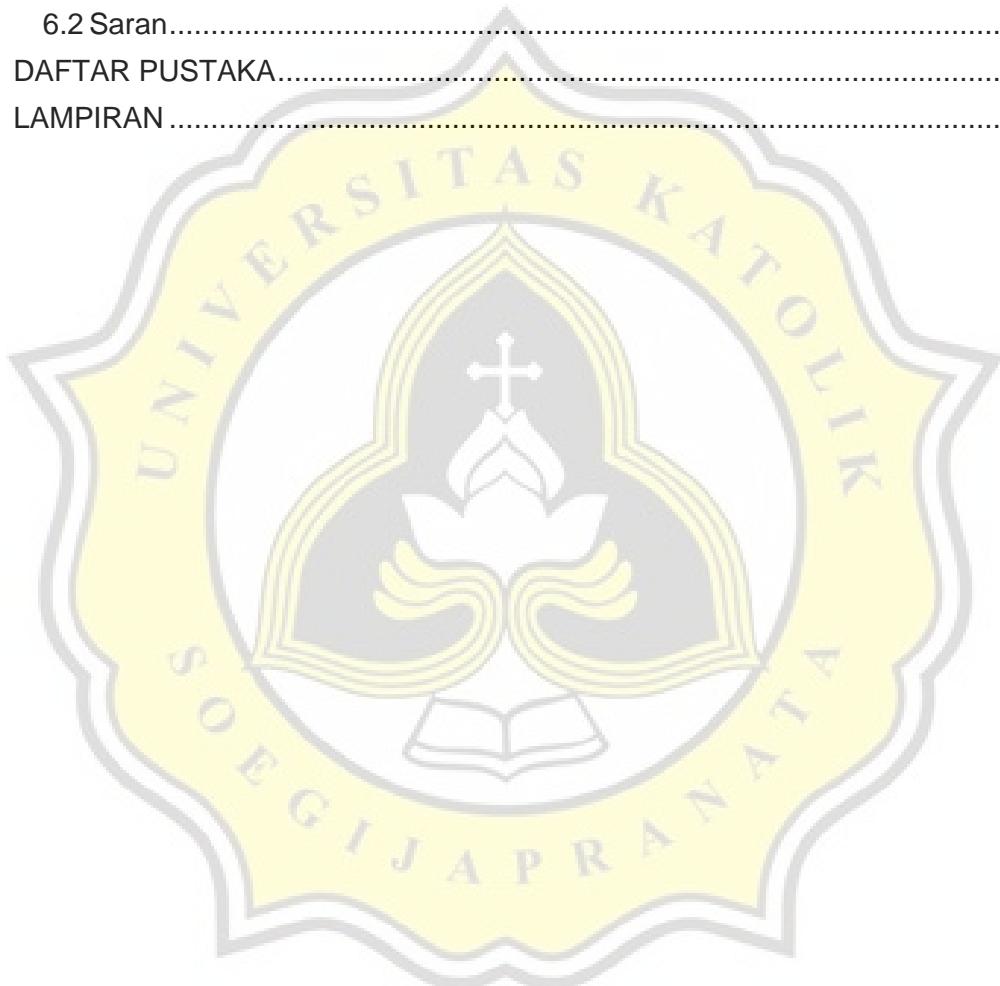


Kenang Angger Saputra

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN BEBAS PLAGIASI .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT .....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Tujuan Penelitian.....	7
1.3 Manfaat Penelitian.....	7
BAB 2 LANDASAN TEORI .....	9
2.1 Efikasi Diri dalam <i>Blended learning</i> pada Siswa Sekolah Menengah Pertama di Masa PTM Terbatas.....	9
2.2 Dukungan Sosial Orangtua .....	15
2.3 Dinamika Hubungan antara Dukungan Sosial Orangtua terhadap Efikasi Diri dalam <i>Blended Learning</i> pada Siswa Sekolah Menengah Pertama di Masa PTM Terbatas.....	17
2.4 Hipotesis .....	20
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Metode Penelitian yang digunakan.....	22
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian.....	22
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	23
3.4 Subjek Penelitian.....	24
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	25
3.6 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	27
3.7 Metode Analisis Data .....	28
BAB 4 PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN .....	29
4.1 Orientasi Kancah Penelitian.....	29
4.2 Persiapan Pengumpulan Data Penelitian.....	30
4.3 Pengumpulan Data Penelitian .....	32

BAB 5 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
5.1 Uji Asumsi .....	37
5.2 Hasil Analisis Data.....	38
5.3 Pembahasan .....	38
5.4 Keterbatasan Penelitian.....	41
BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN.....	42
6.1 Kesimpulan.....	42
6.2 Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA.....	44
LAMPIRAN .....	48



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.5.1.Blueprint Skala Dukungan Sosial Orangtua.....	26
Tabel 3.5.2.Blueprint Skala Efikasi Diri dalam Blended Learning pada Siswa Menengah Pertama di Masa PTM Terbatas .....	26
Tabel 4.1.1.Sebaran Item Skala Efikasi Diri dalam <i>Blended Learning</i> pada Siswa Menengah Pertama di Masa PTM Terbatas .....	31
Tabel 4.1.2.Sebaran Item Skala Dukungan Sosial Orangtua .....	32
Tabel 4.3.1.Sebaran Item Valid dan Item Gugur Skala Efikasi Diri dalam <i>Blended Learning</i> pada Siswa Menengah Pertama di Masa PTM Terbatas. ....	35
Tabel 4.3.2.Sebaran Item Valid dan Item Gugur Skala Dukungan Sosial Orangtua .....	36



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Skala Penelitian.....	49
A-1 Skala Penelitian Efikasi Diri dalam <i>Blended Learning</i> pada Siswa Sekolah Menengah Pertama di Masa PTM Terbatas .....	50
A-2 Skala Penelitian Dukungan Sosial Orangtua.....	53
Lampiran B Data Variabel untuk Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	58
B-1 Data Variabel Efikasi Diri dalam <i>Blended Learning</i> pada Siswa Sekolah Menengah Pertama di Masa PTM Terbatas untuk Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	59
B-2 Data Variabel Dukungan Sosial Orangtua untuk Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	62
Lampiran C Data Variabel untuk Uji Hipotesis .....	65
C-1 Data Variabel Efikasi Diri dalam <i>Blended Learning</i> pada Siswa Sekolah Menengah Pertama di Masa PTM Terbatas untuk Uji Hipotesis .....	66
C-2 Data Variabel Dukungan Sosial Orangtua untuk Uji Validitas dan Uji Hipotesis .....	71
Lampiran D Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	75
D-1. 1 Validitas Skala Efikasi Diri dalam <i>Blended Learning</i> pada Siswa Sekolah Menengah Pertama di Masa PTM Terbatas .....	76
D-1. 2 Reliabilitas Skala Efikasi Diri dalam <i>Blended Learning</i> pada Siswa Sekolah Menengah Pertama di Masa PTM Terbatas .....	89
D-2. 1 Validitas Skala Dukungan Sosial Orangtua.....	92
D-2. 2 Reliabilitas Skala Dukungan Sosial Orangtua .....	117
Lampiran E Uji Asumsi.....	120
E-1 Uji Normalitas .....	121
E-2 Uji Linearitas.....	123
Lampiran F Uji Hipotesis.....	126
Lampiran G Kategorisasi Statistik Empirik .....	128
G-1 Kategorisasi Statistik Empirik pada Variabel Efikasi Diri dalam <i>Blended Learning</i> pada Siswa Sekolah Menengah Pertama di Masa PTM Terbatas .....	129
G-2 Kategorisasi Statistik Empirik pada Variabel Dukungan Sosial Orangtua .....	131
Lampiran H Sumbangan Efektif Dukungan Sosial Orangtua Terhadap Efikasi Diri dalam <i>Blended Learning</i> pada Siswa Sekolah Menengah Pertama di Masa PTM Terbatas.....	133

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan efikasi diri dalam *blended learning* pada siswa Sekolah Menengah Pertama di masa PTM terbatas. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara dukungan sosial orangtua dengan efikasi diri dalam *blended learning* pada siswa Sekolah Menengah Pertama di masa PTM terbatas, semakin tinggi dukungan sosial orangtua yang dirasakan siswa, maka semakin tinggi efikasi diri siswa dalam mengikuti *blended learning* di masa PTM terbatas dan berlaku juga sebaliknya. Subjek penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 5 Semarang kelas VIII ( $n=64$ ). Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan alat ukur Skala Dukungan Sosial Orangtua dan Skala Efikasi diri dalam *Blended Learning* pada Siswa Sekolah Menengah Pertama di Masa PTM Terbatas. Penelitian ini menggunakan analisis Pearson's Product Moment. Hasil Analisa diperoleh koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,479 ( $r_{xy} > 0,050$ ) dengan  $p$  sebesar 0,000 ( $p < 0,01$ ). Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial orangtua dengan efikasi diri dalam *blended learning* pada siswa Sekolah Menengah Pertama di masa PTM terbatas.

**Kata kunci:** Dukungan Sosial Orangtua, Efikasi Diri dalam *Blended Learning*, Siswa Sekolah Menengah Pertama.

## ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between parental social support and self-efficacy in blended learning among junior high school students during the period of *limited face-to-face learning method*. The hypothesis proposed in this study is that there is a positive relationship between parental social support and self-efficacy in blended learning among Junior High School Students during the period of *limited face-to-face learning*, the higher of parental social support perceived by students, student's self-efficacy in participating of blended learning during the period of *limited face-to-face learning method* is higher and vice versa. The subjects of this study were the class of 8<sup>th</sup> students in Junior High School of 5 Semarang ( $n=64$ ). This study uses a quantitative method with the measuring instrument of the Parental Social Support Scale and the Self-Efficacy Scale in Blended Learning among Junior High School Students during the period of *limited face-to-face learning method*. This research uses Pearson's Product Moment analysis. The results of the analysis obtained a correlation coefficient ( $r_{xy}$ ) of 0.479 ( $r_{xy} > 0.05$ ) with  $p$  of 0.000 ( $p < 0.01$ ). The results showed that there was a very significant positive relationship between parental social support and self-efficacy in blended learning among junior high school students during the period of *limited face-to-face learning method*.

**Keywords:** Parental Social Support, Self-Efficacy in *Blended Learning*, Junior High School.