

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL YANG DITERAPKAN PENDIDIK
KEPADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS
TUNAGRAHITA DI SEKOLAH TALI TAKUM SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Hukum dan Komunikasi guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar strata 1 dalam Ilmu Komunikasi



Disusun Oleh:

ELISABET JESICALISTA JULIVANIA
16.M1.0033

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS HUKUM DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

HALAMAN PERSETUJUAN

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL YANG DITERAPKAN PENDIDIK
KEPADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS
TUNAGRAHITA DI SEKOLAH TALI TAKUM SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Hukum dan Komunikasi guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar strata 1 dalam Ilmu Komunikasi

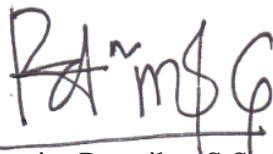
Disusun Oleh:

ELISABET JESICALISTA JULIVANIA
16.M1.0033

Semarang, 27 Juni 2022

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing Utama



(Rotumiar Pasaribu, S.S., M.I.Kom.)

Dosen Pembimbing Pendamping



(Drs. St. Hardiyarso M.Hum.)

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi:

Komunikasi Interpersonal Yang Diterapkan Pendidik Kepada Peserta Didik
Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Di Sekolah Tali Takum Semarang

Disusun oleh :

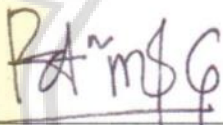


Nama : **Elisabet Jesicalista Julivania**

NIM : **16.M1.0033**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal : 27 Juni 2022

Dosen Penguji :


- 1 Rotumiar Pasaribu, S.S., M.I.Kom.
- 2 Drs. St. Hardiyarso M.Hum.
- 3 A.Bintang H., SE., M.I.Kom

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Strata I Ilmu Komunikasi

Pada tanggal :
25 Juli 2022




(Dr. Marcella Eloma Simandjuntak., S.H., CN., M.Hum)
Dekan Fakultas Hukum dan Komunikasi
Universitas Katolik Soegijapranata
Semarang

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi dengan judul:

KOMUNIKASI INTERPERSONAL YANG DITERAPKAN PENDIDIK

KEPADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS

TUNAGRAHITA DI SEKOLAH TALI TAKUM SEMARANG

ini tidak memuat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak memuat karya dan/atau pendapat yang pernah ditulis dan/atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dipergunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau keseluruhannya merupakan hasil plagiasi, maka saya bertanggungjawab dan bersedia untuk dibatalkan dengan segala akibat hukumnya sesuai dengan peraturan yang berlaku pada Universitas Katolik Soegijapranata dan/atau peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Semarang, 27 Juni 2022



Elisabet Jesicalista Julivania

**HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elisabet Jesicalista Julivania

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Fakultas : Fakultas Hukum & Komunikasi

Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah “Komunikasi Interpersonal Yang Diterapkan Pendidik Kepada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Di Sekolah Tali Takum Semarang”. Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Katolik Soegijapranata berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir ini selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Semarang, 27 Juni 2022



Elisabet Jesicalista Julivania

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kemurahan Tuhan Yang Maha Esa sehingga Penyusunan Penulisan Skripsi “Komunikasi Interpersonal Yang Diterapkan Pendidik Kepada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Di Sekolah Talitakum Semarang” dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar strata 1 dalam Ilmu Komunikasi. Dengan terselesaikannya laporan ini, penulis sebagai penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang selalu menyertai, memberkati, ada disetiap suka duka dan memberikan kemampuan untuk dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik. Without You, I can do Nothing.
2. Ibu Rotumiar Pasaribu dan Hardiyarso selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi
3. Sekolah Talitakum Semarang yang telah memberikan kesempatan penulis untuk dapat melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dekan, Dosen dan seluruh staff Fakultas Hukum dan Ilmu Komunikasi yang secara tidak langsung sudah membantu dalam proses perkuliahan sampai pada penyelesaian laporan ini.
5. Seluruh narasumber maupun responden yang telah meluangkan waktu untuk kepentingan pencarian data untuk laporan ini.

6. Orang tua, keluarga dan pasangan yang saya cintai. Terima kasih atas semua doa, dukungan dan semangat tanpa henti sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik di Universitas Soegijpranata.
7. Seluruh orang terdekat yang memberikan dukungan, semangat dan doa yaitu Febe Yohanna si yang selalu direpotkan ketika penulis kebingungan saat penyusunan skripsi ini dibuat. Mba Yeni yang selalu diganggu untuk tanya mengenai syarat sidang. Penulis juga berterima kasih seluruh teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu.

Diharapkan pembaca dapat memberikan kritik dan saran yang membangun bagi penulis karena penulis menyadari bahwa laporan akhir ini masih jauh dari kata sempurna. Akhir kara, penulis mengharapkan kelak karya tulis ini dapat Smemberikan manfaat serta berguna bagi semua pihak.

Semarang, 20 Juni 2022



Elisabet Jesicalista Julivania

ABSTRAK

Tujuan dari pembuatan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana efektifitas hubungan komunikasi interpersonal yang diterapkan pendidik kepada peserta didik berkebutuhan khusus tunagrahita di Sekolah Tali Takum Semarang. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi terkait permasalahan tentang komunikasi interpersonal khususnya efektifitas hubungan komunikasi interpersonal yang diterapkan pendidik kepada peserta didik berkebutuhan khusus tunagrahita di Sekolah Tali Takum Semarang.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif melalui tahap penelitian yaitu, observasi, wawancara dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini adalah anak kelas 1 sampai 6 SD Sekolah Tali Takum Semarang yang berjumlah 20 orang. Penelitian menggunakan teknis analisis data sehingga dapat mengetahui secara mendalam terkait dengan proses pembelajaran yang dilakukan serta komunikasi interpersonal yang tercipta antara pengajar dan peserta didik untuk dianalisis lebih jauh terkait efektifitas komunikasi interpersonal antara pengajar dan peserta didik Sekolah Tali Takum Semarang.

Hasil dari penelitian penulis Bahwa Komunikasi Interpersonal yang diterapkan pendidik kepada peserta didik berkebutuhan khusus Tunagrahita di Sekolah Tali Takum Semarang sudah baik, dan efektif. Komunikasi berlangsung secara individual tidak secara klasikal dikarenakan kemampuan dan pemahaman setiap siswa dalam satu kelas tidak sama atau berbeda-beda; Strategi yang digunakan oleh guru Di Sekolah Tali Takum Semarang dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran untuk komunikasi interpersonal terhadap anak berkebutuhan khusus tunagrahita ialah dengan cara pendekatan individual, secara khusus mengenali karakteristik atau sifat anak berkebutuhan khusus tersebut. Hal ini seperti terdapat dalam teori kualitas efektifitas De Vito yang terdiri keterbukaan, empati, sikap mendukung, sikap positif dan kesetaraan.

Kata Kunci: Komunikasi, Komunikasi Interpersonal, Anak Berkebutuhan Khusus

ABSTRACT

The purpose of the study is to find out how the effectiveness of interpersonal communication relationships that are applied by educators to students with special needs for mental retardation at Tali Takum School Semarang. The results of this study are expected to provide solutions related to problems regarding interpersonal communication, especially the effectiveness of interpersonal communication relationships that are applied by educators to students with special needs for mental retardation at Tali Takum School Semarang.

The research method used is descriptive qualitative method through the research stages, namely, observation, interviews and documentation. The sample in this study were children in grades 1 to 6 of the Tali Takum Elementary School in Semarang, amounting to 20 people. The research uses technical data analysis so that it can know in depth related to the learning process carried out as well as interpersonal communication created between teachers and students to be analyzed further regarding the effectiveness of interpersonal communication between teachers and students at Tali Takum School Semarang.

The results of the author's research that the Interpersonal Communication applied by educators to students with special needs for mental retardation at Tali Takum School Semarang is good, and effective. Communication takes place individually not classically because the ability and understanding of each student in one class is not the same or different; The strategy used by teachers at Tali Takum School Semarang in implementing learning activities for interpersonal communication for children with special needs for mental retardation is by using an individual approach, specifically recognizing the characteristics or nature of the children with special needs. This is as contained in De Vito's effectiveness quality theory which consists of openness, empathy, supportive attitude, positive attitude and equality.

Keywords: Communication, Interpersonal Communication, Children with Special Needs

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	1
HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Kegunaan Penelitian.....	13
1.5 Lokasi dan Tatakala Penelitian	14
1.6 Sistematika Penelitian	16
BAB II.....	19
TINJAUAN PUSTAKA	19
2.1 Penelitian Terdahulu	19
<i>Sumber: Olahan Peneliti (2021)</i>	21
2.2 Tinjauan Umum Komunikasi.....	21
2.2.1 Pengertian Komunikasi	21
2.2.2 Efektifitas Komunikasi.....	23
2.2.3 Komunikasi Interpersonal	23
2.2.4 Ciri-ciri Komunikasi Interpersonal	25
2.2.5 Kualitas Efektifitas Komunikasi Interpersonal	25
2.3 Tinjauan Umum Anak Berkebutuhan Khusus	28
2.4 Tinjauan Umum Tunagrahita	30
2.4.1 Pengertian Tunagrahita	30
2.4.2 Karakteristik Anak Tunagrahita	30
2.4.3 Klasifikasi Anak Tunagrahita	32
2.5 Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus.....	33
2.6 Kualifikasi Pengajar Bagi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	34
2.7 Efektifitas Hubungan Antar Pribadi Pendidik dan Peserta Didik	35
2.8 Kerangka Penelitian	37
BAB III	40
METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Metodologi Penelitian	40
3.2 Metode Dan Jenis Penelitian.....	40
3.3 Jenis dan Sumber Data	42
3.3.1 Data Primer	42

3.3.2	Data Sekunder.....	46
3.4	Subjek dan Objek Penelitian	47
3.4.1	Subjek Penelitian	47
3.4.2	Objek Penelitian.....	48
3.5	Prosedur Pengambilan Atau Pengumpulan Data.....	48
3.5.1	Key Informant.....	49
3.5.2	Informan.....	49
3.6	Cara Pengolahan Dan Analisis Data.....	50
3.7	Cara Sintesis.....	51
BAB IV		53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		53
4.1	Komunikasi Interpersonal Yang Diterapkan Pendidik Kepada Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Di Sekolah Tali Takum Semarang	53
4.2	Paparan Hasil Penelitian	54
4.3	Strategi Komunikasi Pendidik Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Di Sekolah Tali Takum Semarang	61
4.4	Faktor - Faktor pendukung dan penghambat penerapan Komunikasi Interpersonal pendidik pada anak berkebutuhan khusus Tunagrahita di Sekolah Tali Takum Semarang.....	73
BAB V.....		77
KESIMPULAN DAN SARAN.....		77
5.1	Kesimpulan	77
5.2	Saran.....	78
5.1.1	Saran Untuk Sekolah Tali Takum Semarang.....	78
5.1.2	Saran Umum	78
DAFTAR PUSTAKA		73
LAMPIRAN.....		77
LAMPIRAN.....		79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	37
Gambar 3.1 Model Interaktif Analisa Data Kualitatif	51
Gambar 4.1 Siswa Tunagrahita tidak fokus saat pembelajaran	60
Gambar 4.2 Strategi Guru secara personal saat pembelajaran kepada Siswa Tunagrahita	70



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Sekolah Tali Takum Semarang.....	15
Tabel 1.2 Data Sekolah Tali Takum Semarang.....	15
Tabel 1.3 Tata Kala Penelitian	16
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	19
Tabel 2.2 Klasifikasi Anak Tunagrahita berdasarkan Derajat Keterbelakangan	32
Tabel 4.1 Daftar Nama Subjek Dan Kode Subjek	54
Tabel 4.2 Analisis Data Berupa Hasil Pengamatan	56

