

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
PROKRASINASI AKADEMIK DALAM
PEMBELAJARAN JARAK JAUH
PADA SISWA SMP**

SKRIPSI

Alexandra Gita Christy
20.E1.0216



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2022**

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN
PROKRASTINASI AKADEMIK DALAM
PEMBELAJARAN JARAK JAUH
PADA SISWA SMP**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi

Alexandra Gita Christy
20.E1.0216



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2022

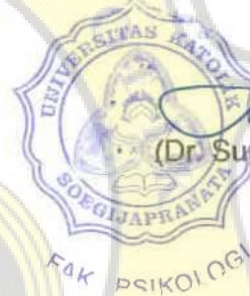
HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal

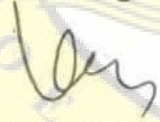
29 Juni 2022

Mengesahkan
Ketua Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang



(Dr. Suparmi, M.Si.)

Pembimbing Skripsi



(Dra. RA. Praharesti Eryani, M.Si.)

Dewan Penguji



(Dr. Dra. Lucia Hernawati, MS.)



(Esthi Rahayu, S.Psi., M.Si.)



(Dra. RA. Praharesti Eryani, M.Si.)

**HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alexandra Gita Christy

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Hak Bebas Royalti Non eksklusif atas karya ilmiah yang berjudul **“Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Siswa SMP”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan).

Dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini, Universitas Katolik Soegijapranata Semarang berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir ini selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Semarang, 26 Juli 2022

Yang Menyatakan,



Alexandra Gita Christy

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya dengan ini menyatakan bahwa di dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja diacu dalam naskah skripsi ini dan disebutkan dalam kepustakaan.

Semarang, 26 Juli 2022

Yang Menyatakan.



Alexandra Gita Christy

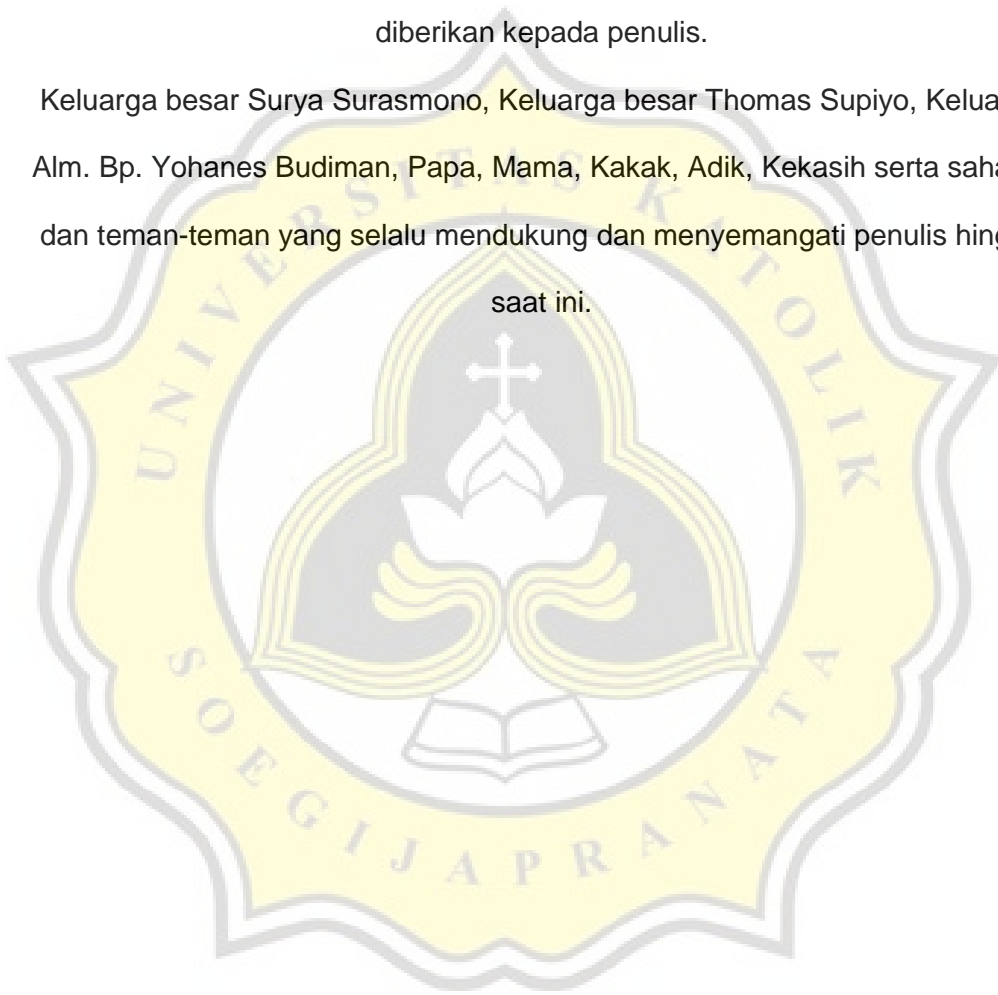
20.E1.0216

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan kepada:

Tuhan Yesus Kristus sebagai ucapan syukur atas kasih karunia yang telah diberikan kepada penulis.

Keluarga besar Surya Surasmono, Keluarga besar Thomas Supiyo, Keluarga Alm. Bp. Yohanes Budiman, Papa, Mama, Kakak, Adik, Kekasih serta sahabat dan teman-teman yang selalu mendukung dan menyemangati penulis hingga saat ini.



MOTTO

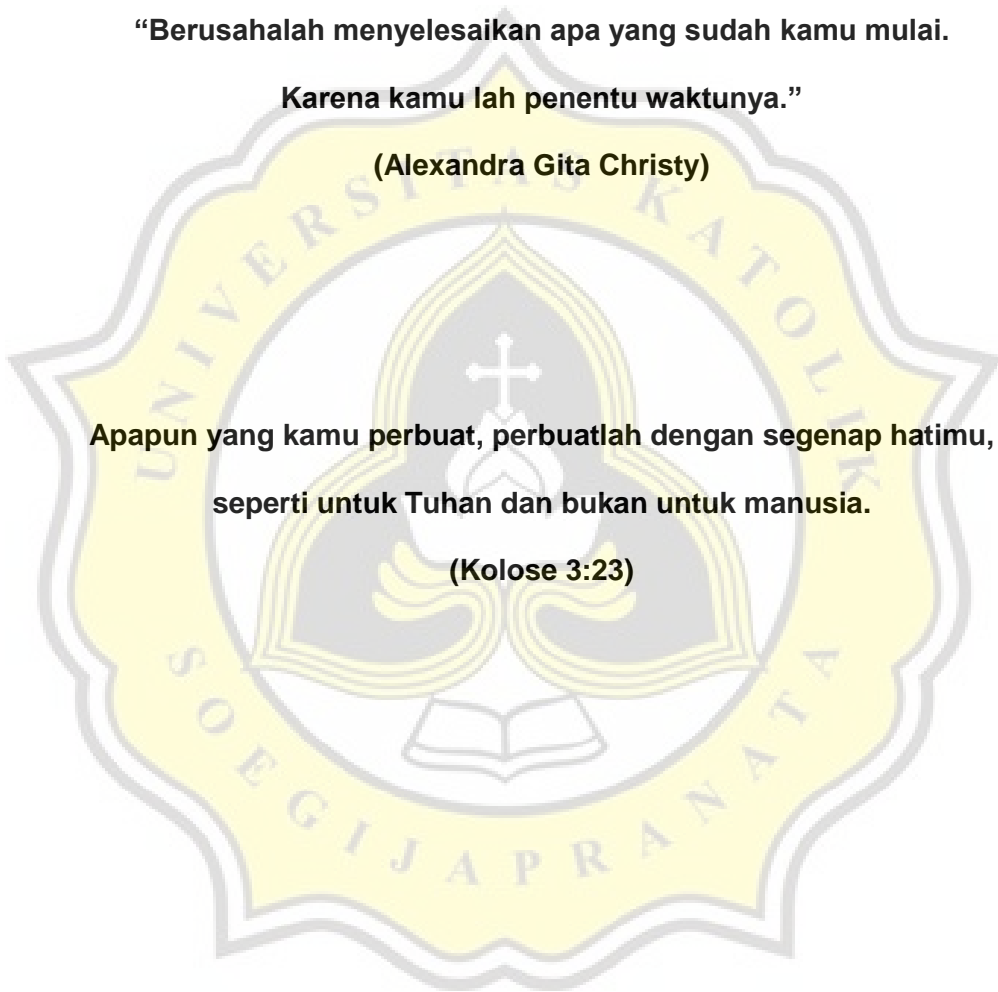
“Berusahalah menyelesaikan apa yang sudah kamu mulai.

Karena kamu lah penentu waktunya.”

(Alexandra Gita Christy)

**Apapun yang kamu perbuat, perbuatlah dengan segenap hatimu,
seperti untuk Tuhan dan bukan untuk manusia.**

(Kolose 3:23)



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat dan kasih-Nya selama proses pengerjaan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMP” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Dr. Suparmi, M.Si., selaku Kepala Program Studi Sarjana Psikologi yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
3. Dra. RA. Praharesti Eryani, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu bagi penulis dan kesabarannya dalam membimbing, mengarahkan dan memberikan semangat kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. Ferdinandus Hindiarto, S.Psi., M.Si., selaku Dosen Wali Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang tidak henti-hentinya memberi dukungan dan arahan supaya lekas menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Tenaga Kependidikan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah membagikan ilmunya dan membantu penulis dalam hal akademik maupun non akademik.

6. Kedua orang tua, Papa dan Mama, yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Mas Dicky, Mba Maya dan Dek Sekar, yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
8. Keluarga Alm. Bapak Yohanes Budiman, yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
9. Keluarga besar Surya Surasmono, Pakde, Bude, Om, Tante dan sepupu-sepupu yang tidak bisa penulis tuliskan satu-persatu, terima kasih atas dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi.
10. Keluarga besar Thomas Supiyo, Om, Tante, Kakak, Adik, dan sepupu-sepupu yang tidak bisa penulis tuliskan satu-persatu, terima kasih atas dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi.
11. Sahabat penulis, Adisti Prita Andiani yang selalu memberikan dukungan dan bantuan saat penulis merasa sedih, jenuh dan lelah.
12. Teman-teman grup pejuang skripsi, yang selalu membantu dan memberikan info mengenai pembuatan skripsi ini.
13. Kepala SMP Setiabudhi Semarang, yang bersedia menerima peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
14. Seluruh responden penelitian yang bersedia untuk membantu penulis mengisi skala penelitian, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar.

15. Yosep Riyan Prasetyo Nugroho, terima kasih banyak atas dukungan, doa, semangat dan cintanya dalam penyusunan skripsi ini.

Semarang, Juli 2022

Penulis

Alexandra Gita Christy



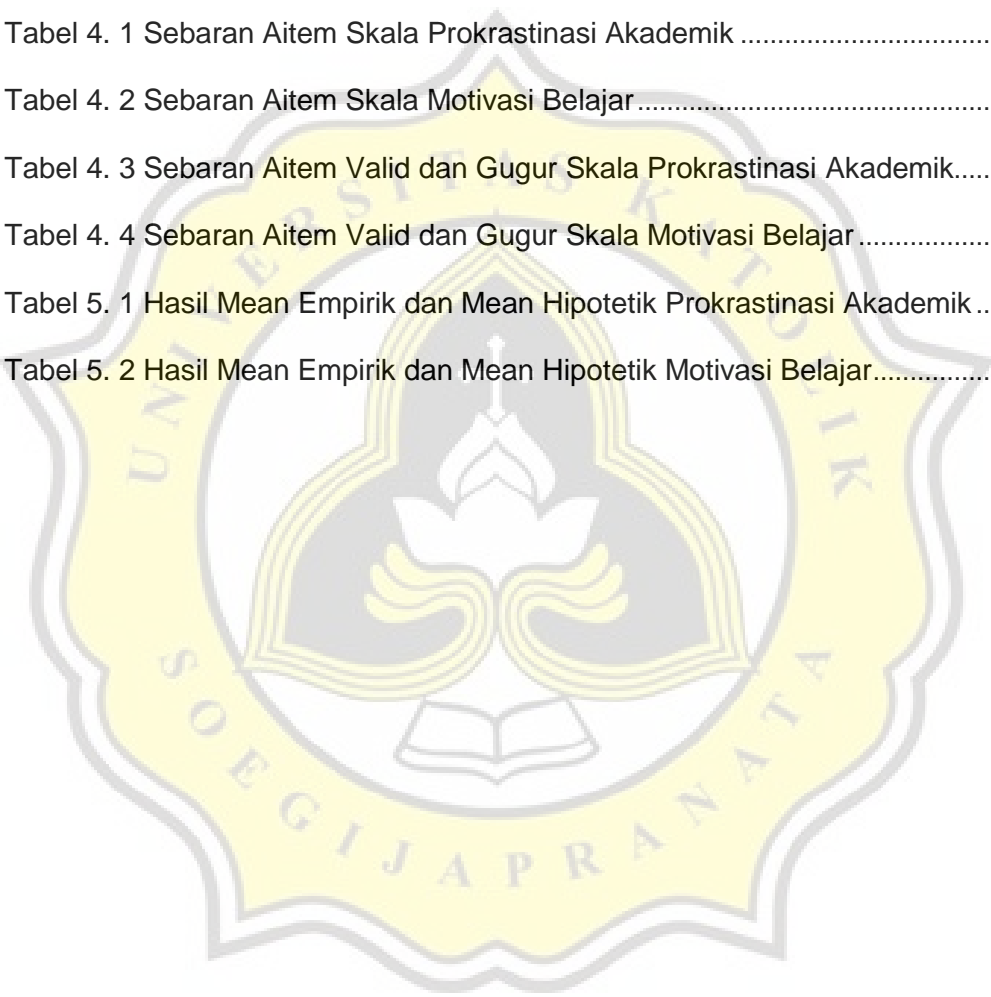
DAFTAR ISI

Halaman Sampul Depan.....	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Publikasi	iv
Pernyataan Bebas Plagiasi.....	v
Ucapan Terima Kasih	viii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
Abstrak	xv
Abstract	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Tujuan Penelitian.....	9
1.3. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1. Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMP.....	10
2.2. Motivasi Belajar	18
2.3. Pembelajaran Jarak Jauh pada Siswa SMP	23
2.4. Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Siswa SMP	25
2.5. Hipotesis	30

BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1. Jenis Penelitian	31
3.2. Identifikasi dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	31
3.3. Populasi dan Sampling.....	33
3.4. Alat Pengumpulan Data.....	34
3.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	36
3.6. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN.....	39
4.1. Orientasi Kancah.....	39
4.2. Persiapan Pengumpulan Data Penelitian	41
4.3. Uji Coba Alat Ukur.....	44
4.4. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	45
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
5.1. Hasil Penelitian.....	48
5.2. Uji Asumsi	48
5.3. Hasil Analisis Data	49
5.4. Pembahasan	50
5.5. Keterbatasan Penelitian	54
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	55
6.1 Kesimpulan	55
6.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Blueprint</i> Skala Prokrastinasi Akademik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh	36
Tabel 3. 2 <i>Blueprint</i> Skala Motivasi Belajar.....	36
Tabel 4. 1 Sebaran Aitem Skala Prokrastinasi Akademik	43
Tabel 4. 2 Sebaran Aitem Skala Motivasi Belajar	44
Tabel 4. 3 Sebaran Aitem Valid dan Gugur Skala Prokrastinasi Akademik.....	46
Tabel 4. 4 Sebaran Aitem Valid dan Gugur Skala Motivasi Belajar	47
Tabel 5. 1 Hasil Mean Empirik dan Mean Hipotetik Prokrastinasi Akademik	52
Tabel 5. 2 Hasil Mean Empirik dan Mean Hipotetik Motivasi Belajar.....	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Skala Penelitian	61
A - 1 <i>Informed Consent</i>	62
A - 2 Skala Prokrastinasi Akademik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Siswa SMP	64
Lampiran B Data Uji Coba Alat Ukur	89
B - 1 Data Uji Coba Skala Prokrastinasi Akademik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Siswa SMP	90
B - 2 Data Uji Coba Skala Motivasi Belajar	93
Lampiran C Uji Validitas dan Reliabilitas	96
C - 1 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Prokrastinasi Akademik	97
C - 2 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	102
Lampiran D Data Penelitian	108
D - 1 Data Variabel Prokrastinasi Akademik	109
D - 2 Data Variabel Motivasi Belajar	111
Lampiran E Uji Asumsi	113
E - 1 Uji Normalitas	114
E - 2 Uji Linearitas	119
Lampiran F Uji Hipotesis	122
Lampiran G Surat Penelitian	124
G - 1 Surat Izin Penelitian	125
G - 2 Surat Bukti Penelitian	127

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik dalam pembelajaran jarak jauh pada siswa SMP. Hipotesis yang diajukan adalah “ada hubungan negatif antara motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik dalam pembelajaran jarak jauh pada siswa SMP”. Subjek penelitian adalah siswa SMP Setiabudhi Semarang kelas VII A, VIII A dan IX A. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan *google form*. Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 41 siswa. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala Motivasi Belajar dan Prokrastinasi Akademik. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *Product Moment* dari Karl Pearson. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa koefisien korelasi sebesar $r_{xy} = -0,651$, $p < 0,01$, artinya terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara motivasi belajar dengan prokrastinasi akademik. Sumbangan efektif motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik pada penelitian ini adalah sebesar 42,38%.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Prokrastinasi Akademik, Siswa SMP, Pembelajaran Jarak Jauh

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between learning motivation and academic procrastination in distance learning in junior high school students. The proposed hypothesis is "there is a negative relationship between learning motivation and academic procrastination in distance learning in junior high school students". The research subjects were students of SMP Setiabudhi Semarang class VII A, VIII A and IX A. Data collection in this study used google form. The number of subjects in this study were 41 students. The measuring instrument used in this study used the scale of Learning Motivation and Academic Procrastination. The data analysis technique used is the Product Moment correlation of Karl Pearson. The results of the hypothesis test show that the correlation coefficient is $r_{xy} = -0.651$, $p < 0.01$, meaning that there is a very significant negative relationship between learning motivation and academic procrastination. The effective contribution of learning motivation to academic procrastination in this study was 42.38%.

Key words: Learning Motivation, Academic Procrastination, Middle School Students, Distance Learning

