

## BAB IV

### PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

#### 4.1 Orientasi Kancan Penelitian

Persiapan awal yang disiapkan sebelum melakukan penelitian yaitu menentukan lokasi dan *platform* penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti. Hal ini untuk mengetahui apakah terdapat hubungan negatif antara *academic self efficacy* dengan *academic burnout* di masa daring pada mahasiswa di Kota Semarang. Penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan kuesioner melalui *google form* yang disebar oleh peneliti. Lokasi penelitian ini dilakukan di Perguruan Tinggi Negeri (PTN) dan Perguruan Tinggi Swasta (PTS) kota Semarang Provinsi Jawa Tengah. Perguruan Tinggi yang berada di Kota Semarang antara lain Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, Universitas Diponegoro, Universitas Negeri Semarang, Universitas Islam Sultan Agung, Universitas Muhammadiyah Semarang, Universitas Semarang, Universitas Dian Nuswantoro, dan Universitas 17 Agustus.

Menurut Badan Pusat Statistik Perguruan Tinggi Negeri dan Swasta dengan jumlah mahasiswa yaitu Universitas Katolik Soegijapranata Semarang 7.775 mahasiswa, Universitas Diponegoro 45.155 mahasiswa, Universitas Negeri Semarang 24.545 mahasiswa, Universitas Islam Sultan Agung 12.642 mahasiswa, Universitas Muhammadiyah Semarang 2.455 mahasiswa, Universitas Semarang 2.037 mahasiswa, Universitas Dian Nuswantoro 11.516 mahasiswa, dan Universitas 17 Agustus 608 mahasiswa.

## **4.2 Persiapan Pengumpulan Data Penelitian**

### **4.2.1 Pemilihan Subjek Penelitian dan Perizinan**

Pemilihan subjek disesuaikan dengan karakteristik subjek penelitian yang ditetapkan oleh peneliti. Karakteristik subjek sebagai berikut: (1) Mahasiswa yang berusia 18-25 tahun, (2) Mahasiswa angkatan 2018, 2019, 2020 yang kuliah di Kota Semarang dan melakukan pembelajaran daring selama 1,5 tahun. Pada penelitian ini menggunakan penentuan *accidental* sampling sebagai pemilihan subjek. Teknik ini sebagai menentukan sampel didasarkan atas kebetulan, yakni siapapun dengan tidak sengaja bertemu bersama peneliti bisa dipakai untuk sampel asalkan individu yang ditemuinya memiliki kecocokan untuk dijadikan sumber datanya.

Permohonan ijin penelitian ini dilakukan kepada setiap subjek penelitian dengan memberikan informed consent sebelum mengisi kuesioner. Jika subjek bersedia mengisi kuesioner dapat memilih jawaban setuju dan dapat melanjutkan skala penelitian.

### **4.2.2 Penyusunan alat ukur**

#### **1. Skala *Academic Burnout***

Penyusunan skala dalam penelitian ini dilakukan dengan mengadaptasi skala *Maslach Burnout Inventory-Student survey (MBI-SS)* yang dikembangkan oleh Schaufeli dkk. (2002). Skala *academic burnout* ini didasarkan pada 3 dimensi yaitu *exhaustion*, *cynicism*, *reduced professional efficacy*. Skala ini terdapat 15 aitem pernyataan yang dibagi menjadi 2 macam aitem yaitu aitem *favorable* (aitem yang mendukung pernyataan) dan aitem *unfavorable* (aitem yang tidak

mendukung pernyataan). Pada skala ini terdapat 5 alternatif jawaban yaitu Selalu (SL), Sering (S), Kadang-Kadang (KK), Jarang (J), Tidak Pernah (TP).

**Tabel 4.1. Sebaran Nomor Aitem *Academic Burnout***

Aspek	Aitem		Jumlah
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
<i>Exhaustion</i>	1,2,3,4,5		5
<i>Cynicism</i>	6,7,8,9		4
<i>Reduced professional efficacy</i>		10,11,12,13,14,15	6
Jumlah	9	6	15

## 2. Skala *Academic Self Efficacy*

Penyusunan skala dalam penelitian ini dilakukan dengan mengadaptasi skala *Academic Self Efficacy (ASE)* yang dikembangkan oleh Zajacova dkk. (2005). Skala *academic self efficacy* ini didasarkan pada 4 dimensi yaitu *interaction at school, performance out of class, academic performance in class, dan managing work, family, and school*. Skala ini terdapat 23 aitem pernyataan yang dibagi menjadi 2 macam item yaitu aitem *favorable* (aitem yang mendukung pernyataan) dan aitem *unfavorable* (aitem yang tidak mendukung pernyataan). Pada skala ini terdapat 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Kurang Sesuai (KS), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS).

**Tabel 4.2. Sebaran Nomor Aitem *Academic Self Efficacy***

Aspek	Aitem		Jumlah
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
<i>Interaction at school</i>	1,2,5,6	3,4,7	7
<i>Performance out of class</i>	8,9,10,11,13	12,14,15	8
<i>Academic performance in class</i>	16,17,18	19	4
<i>Managing work, family, and school</i>	21,22,23	20	4
Jumlah	15	8	23

#### 4.2.3 Pelaksanaan Penelitian

Pengambilan data awal atau uji coba dilakukan pada tanggal 18 Januari hingga 20 Januari 2022 dengan menyebarkan link kuesioner *online* ke subjek secara langsung melalui media sosial seperti Whatsapp, Line, dan Instagram. Skala ini diberikan kepada mahasiswa angkatan 2018, 2019, 2020 yang kuliah di Kota Semarang yang aktif mengikuti perkuliahan daring selama 1,5 tahun. Sebelum memberikan skala, peneliti melakukan konfirmasi kepada subjek mengenai kriteria yang telah ditetapkan oleh peneliti, jika sesuai peneliti memberikan skala pada subjek. Peneliti mengambil 30 subjek dari hasil uji coba. Langkah selanjutnya melakukan uji validitas dan uji reliabilitas.

Pengambilan data selanjutnya dilakukan pada tanggal 25 Januari hingga 20 Februari tanpa mengikutsertakan aitem yang gugur pada skala kuesioner. Pengambilan data ini sama dengan pengambilan data awal dengan menyebarkan link

kuesioner ke subjek secara langsung melalui media sosial. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan *accidental* sampling karena dianggap paling fleksibel yang tidak terikat banyak aturan. Subjek yang didapat dalam penelitian ini sebanyak 105 subjek yang tersebar dari Universitas Katolik Soegijapranata, Universitas Diponegoro, Universitas Negeri Semarang, Universitas Islam Sultan Agung, Universitas Muhammadiyah Semarang, Universitas Semarang, Universitas Dian Nuswantoro, dan Universitas 17 Agustus.

**Tabel 4.3. Jumlah Subjek Berdasarkan Perguruan Tinggi**

<b>Perguruan Tinggi</b>	<b>Jumlah</b>
Universitas Katolik Soegijapranata	29
Universitas Negeri Semarang	13
Universitas 17 Agustus	12
Universitas Diponegoro	11
Universitas Dian Nuswantoro	11
Universitas Muhammadiyah Semarang	11
Universitas Semarang	10
Universitas Islam Sultan Agung	8
<b>Jumlah</b>	<b>105</b>

Langkah selanjutnya melakukan uji normalitas, uji linearitas di Laboratorium Universitas Katolik Soegijapranata Semarang. Peneliti melakukan pengujian tambahan dengan mengkorelasikan dimensi-dimensi *academic self*

*efficacy* dengan *academic burnout*. Peneliti juga melakukan analisis dengan mengkategorisasikan variabel-variabel.

**Tabel 4.4. Data Demografi**

Data Demografis	Jumlah	Presentase
<b>Usia</b>		
19 Tahun	15	14,3%
20 Tahun	21	20%
21 Tahun	51	48,6%
22 Tahun	18	17,1%
<b>Jenis Kelamin</b>		
Perempuan	67	63,8%
Laki-Laki	38	36,3%
<b>Tahun Ajaran Masuk Perkuliahan</b>		
2018	65	61,9%
2019	16	15,2%
2020	24	22,9%

#### 4.3 Uji Validitas dan Reliabilitas

Peneliti melakukan uji validitas dan uji reliabilitas pada data yang sudah terkumpul dengan melibatkan 30 subjek untuk mengetahui bahwa alat ukur yang digunakan peneliti valid dan reliabel. Uji validitas memakai rumus *product moment*, sedangkan uji reliabilitas memakai teknik *cronbach alpha*. Uji validitas dan uji reliabilitas ini menggunakan SPSS versi 21. Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikansi 5%, apabila  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel aitem tersebut dapat dikatakan valid

dan reliabel. Hasil analisis validitas dan reliabilitas lengkap dapat dilihat pada lampiran F.

#### 4.3.1 Skala *Academic Burnout* mahasiswa

Skala *academic burnout* pada mahasiswa terdapat 15 aitem dan berdasarkan hasil pengujian validitas tidak ada aitem yang gugur sehingga keseluruhan item dinyatakan valid. aitem-aitem yang valid memiliki rentang korelasi 0,361 - 0,739 dan  $r$  tabel 0,361. Berdasarkan pengujian reliabilitas diperoleh hasil koefisien *cronbach alpha* sebesar 0,884. Demikian alat ukur *academic burnout* dapat dikatakan valid dan reliabel sehingga layak digunakan untuk penelitian ini.

**Tabel 4.5. Sebaran Nomor Aitem Valid dan Gugur *Academic Burnout***

Aspek	Aitem		Jumlah aitem valid
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
<i>Exhaustion</i>	1,2,3,4,5		5
<i>Cynicism</i>	6,7,8,9		4
<i>Reduced professional efficacy</i>		10,11,12,13,14,15	6
Jumlah	9	6	15

Keterangan :

Tanda (\*) : Gugur

#### 4.3.2 Skala *Academic Self Efficacy* mahasiswa

Skala *academic self efficacy* pada mahasiswa terdapat 23 aitem dan berdasarkan pengujian validitas terdapat 9 aitem yang gugur. aitem-aitem yang valid memiliki rentang koefisien 0,387 - 0,713 dan  $r$  tabel 0,361. Berdasarkan pengujian reliabilitas diperoleh hasil koefisien *cronbach alpha* sebesar 0,860.

Demikian alat ukur *academic burnout* dapat dikatakan valid dan reliabel sehingga layak digunakan untuk penelitian ini.

**Tabel 4.6. Sebaran Nomor Aitem Valid dan Gugur *Academic Self Efficacy***

Aspek	Aitem		Jumlah aitem valid
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
<i>Interaction at school</i>	1*,2,5,6	3,4,7*	5
<i>Performance out of class</i>	8*,9*,10*,11*,13	12*,14*,15	2
<i>Academic performance in class</i>	16,17,18	19	4
<i>Managing work, family, and school</i>	21,22*,23	20	3
Jumlah	9	5	14

Keterangan :

Tanda (\*) : Gugur