

**HUBUNGAN *ACADEMIC SELF EFFICACY* DENGAN
ACADEMIC BURNOUT DI MASA PEMBELAJARAN
DARING PADA MAHASISWA
DI KOTA SEMARANG**

SKRIPSI

Recika Sekar Maharani

18.E1.0043



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2022

**HUBUNGAN *ACADEMIC SELF EFFICACY* DENGAN
ACADEMIC BURNOUT DI MASA PEMBELAJARAN
DARING PADA MAHASISWA
DI KOTA SEMARANG**

SKRIPSI

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima
untuk memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Psikologi

Oleh:

Recika Sekar Maharani

18.E1.0043



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2022

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal

9 Juni 2022

Mengesahkan

Ketua Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

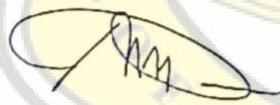


(Dr. Suparmi, M.Si)

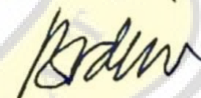
PSIKOLOGI

Pembimbing Utama

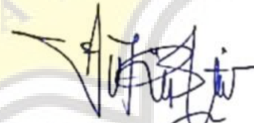
Dewan Penguji



(Dra. M. Yang Roswita, M.Si)



(Drs. DP. Budi Susetyo, M.Si.)



(Dra. Emiliana Primastuti, M.Si.)



(Dra. M. Yang Roswita, M.Si)

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya dengan ini menyatakan bahwa di dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja diacu dalam naskah skripsi ini dan disebutkan dalam kepustakaan.

Semarang, 9 Juni 2022

Yang menyatakan



Recika Sekar Maharani

18.E1.0043

**HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Recika Sekar Maharani

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Hak Bebas Royalti Noneklusif atas karya ilmiah yang berjudul "Hubungan *Academic Self Efficacy* dengan *Academic Burnout* di Masa Pembelajaran Daring pada Mahasiswa di Kota Semarang" beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Universitas Katolik Soegijapranata berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir ini selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Semarang, 9 Juni 2022

Yang Menyatakan



Recika Sekar Maharani

UCAPAN TERIMAKASIH

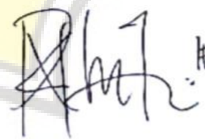
Puji Tuhan atas berkat dan kasih karunia Tuhan Yesus yang diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik yang berjudul “Hubungan *Academic Self Efficacy* dengan *Academic Burnout* di Masa Pembelajaran Daring pada Mahasiswa di Kota Semarang”. Berkat dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak, segala permasalahan dan kekurangan dapat teratasi. Pada kesempatan ini dengan penuh ketulusan peneliti menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata
2. Dr. Suparmi, M.Si selaku Kaprodi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata
3. Dra. M. Yang Roswita, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan masukan-masukan, selalu sabar dalam membimbing peneliti saat mengerjakan skripsi, selalu memberi dukungan serta motivasi tiada hentinya agar penulis tetap semangat mengerjakan skripsi
4. Widawati Hapsari, S.Psi. Msi selaku Dosen Wali kelas 01 angkatan 2018
5. Responden penelitian mahasiswa yang kuliah di Kota Semarang yang melakukan daring angkatan 2018, 2019, 2020 yang telah meluangkan waktunya untuk membantu mengisi data sehingga skripsi ini dapat berjalan lancar
6. Dra. Emiliana Primastuti, M.si selaku Dosen Penguji ujian proposal dan ujian skripsi yang telah memberikan masukan-masukan kepada peneliti untuk menjadikan penelitian ini lebih baik

7. Drs. DP. Budi Susetyo, M.Si selaku Penguji ujian skripsi yang telah memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini menjadi lebih baik
8. Seluruh Tandik Fakultas Psikologi yang telah membantu dalam urusan administrasi
9. Ibunda Yuyun Wahyuningsih dan Bapak Didik Mariadi yang selalu mendoakan, memberikan dukungan sehingga peneliti terus bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini
10. Pacar peneliti Lalang Bagaskoro A.Md. yang memberikan motivasi terus-menerus kepada peneliti serta masukan dalam pembuatan skripsi
11. Sahabat Peneliti Ivana noreen dan Melania inggar yang telah memberikan semangat serta membantu peneliti dalam penulisan skripsi
12. Pastor Budi Tri Wahyono yang selalu memberikan dukungan dan mendoakan peneliti demi kelancaran dalam pembuatan skripsi ini

Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini tidaklah sempurna, sehingga peneliti perlu masukan-masukan dan untuk pengembangan penelitian ini. Terima kasih.

Semarang, 9 Juni 2022



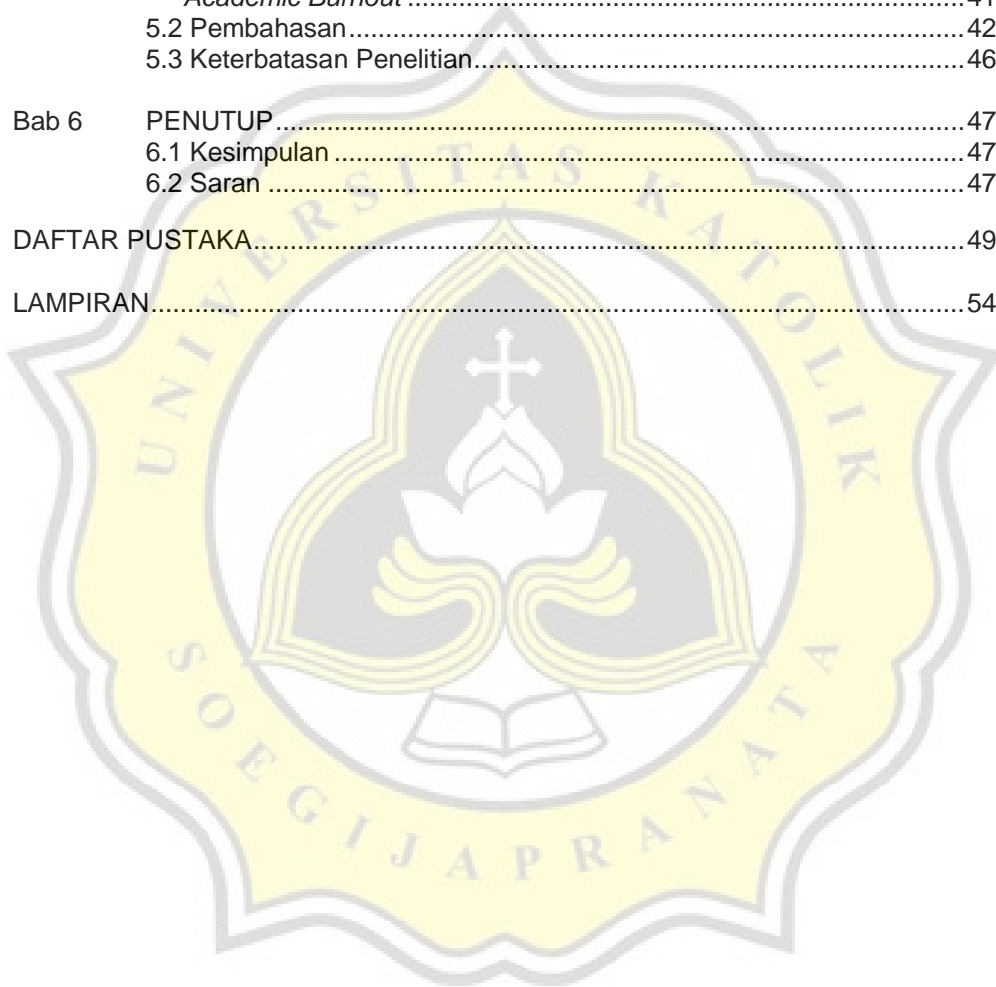
Recika Sekar Maharani

DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Sampul Depan	
Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Pernyataan Bebas Plagiasi	iii
Halaman Pernyataan Publikasi Karya Ilmiah untuk Kepentingan Akademis	iv
Ucapan Terimakasih	v
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	ix
Daftar Lampiran	x
Abstrak	xi
Abstract	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Tujuan Penelitian	7
1.3 Manfaat Penelitian	7
1.3.1 Manfaat Teoritis	7
1.3.2 Manfaat Praktis	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 <i>Academic Burnout</i>	8
2.1.1 Pengertian <i>Academic Burnout</i>	8
2.1.2 Dimensi <i>Academic Burnout</i>	10
2.1.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Academic Burnout</i>	13
2.2 <i>Academic Self Efficacy</i>	16
2.2.1 Pengertian <i>Academic Self Efficacy</i>	16
2.2.2 Dimensi <i>Academic Burnout</i>	18
2.3 Hubungan antar <i>Academic Self Efficacy</i> dengan <i>Academic Burnout</i>	20
2.4 Hipotesis	24
BAB 3 METODE PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian	25
3.4 Populasi dan Sampling	27
3.4.1 Populasi	27
3.4.2 Sample	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.1 Skala <i>Academic Burnout</i>	28
3.5.2 Skala <i>Academic Self Efficacy</i>	29
3.6 Uji Coba Alat Ukur	30
3.6.1 Validitas Alat Ukur	30
3.6.2 Reliabilitas Alat Ukur	31
3.7 Metode Analisis Data	31
BAB 4 PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN	32
4.1 Orientasi Kancha Penelitian	32
4.2 Persiapan Pengumpulan Data	33
4.2.1 Pemilihan Subjek Penelitian dan Perizinan	33
4.2.2 Penyusunan Alat Ukur	33
4.2.3 Pelaksanaan Penelitian	35
4.3 Uji Validitas dan Reliabilitas	37

4.3.1 Skala <i>Academic Burnout</i> mahasiswa	38
4.3.2 Skala <i>Academic Self Efficacy</i> mahasiswa.....	38
BAB 5 HASIL PEMBAHASAN	40
5.1 Hasil Penelitian	40
5.1.1 Uji Asumsi	40
5.1.1.1 Uji Normalitas	40
5.1.1.2 Uji Linearitas.....	40
5.1.2 Uji Hipotesis.....	41
5.1.3 Uji Korelasi Dimensi-Dimensi <i>Academic self efficacy</i> dengan <i>Academic Burnout</i>	41
5.2 Pembahasan.....	42
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	46
Bab 6 PENUTUP.....	47
6.1 Kesimpulan	47
6.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN.....	54



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 <i>Blueprint</i> Skala <i>Academic Burnout</i>	29
Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Skala <i>Academic Self Efficacy</i>	30
Tabel 4.1 Sebaran Nomor Aitem <i>Academic Burnout</i>	34
Tabel 4.2 Sebaran Nomor Aitem <i>Academic Self Efficacy</i>	35
Tabel 4.3 Jumlah Subjek Berdasarkan Perguruan Tinggi.....	36
Tabel 4.4 Data Demografi.....	37
Tabel 4.5 Sebaran Nomor Aitem Valid dan Gugur <i>Academic Burnout</i>	38
Tabel 4.6 Sebaran Nomor Aitem Valid dan Gugur <i>Academic Self Efficacy</i>	39
Tabel 5.1 Hasil Uji Korelasi Dimensi-Dimensi <i>Academic Self Efficacy</i> dengan <i>Academic Burnout</i>	41



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran

Lampiran A Skala Penelitian dari Sumber Asli	55
Lampiran B Translate Skala Penelitian (Bahasa Inggris – Bahasa Indonesia)	59
Lampiran C Adaptasi Skala Penelitian	63
Lampiran D Skala Penelitian	68
Lampiran E Data Skala <i>Try Out</i>	89
Lampiran F Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	92
Lampiran G Uji Asumsi	100
Lampiran H Uji Hipotesis	105
Lampiran I Uji Korelasi Dimensi-Dimensi <i>Academic Self Efficacy</i> dengan <i>Academic Burnout</i>	107
Lampiran J Kategorisasi Variabel	110
Lampiran K Data Subjek Penelitian	112



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *academic self efficacy* dengan *academic burnout* di masa pembelajaran daring pada mahasiswa di kota Semarang. Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Ada hubungan negatif antara *academic self efficacy* dengan *academic burnout* pada mahasiswa”. Semakin tinggi *academic self efficacy* yang dimiliki oleh mahasiswa yang melakukan pembelajaran daring, maka semakin rendah *academic burnout* yang dialami mahasiswa dan sebaliknya. Subjek penelitian ini adalah 105 mahasiswa di kota Semarang yang mengikuti pembelajaran daring selama 1,5 tahun yang berasal dari 8 perguruan tinggi di Semarang yang ditetapkan secara *accidental sampling*. Alat ukur yang digunakan adaptasi dari *Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS)* dan adaptasi dari *Academic Self Efficacy (ASE)*. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini analisis korelasi *product moment* dengan pendekatan kuantitatif. Hasil uji hipotesis penelitian ini menunjukkan $r_{xy} = -0,690$ dengan $P < 0,01$ yang artinya hubungan negatif sangat signifikan antara *academic self efficacy* dengan *academic burnout* di masa pembelajaran daring pada mahasiswa. Sumbangan efektif yang diberikan *academic self efficacy* terhadap *academic burnout* sebesar 47,6%. Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini diterima.

Kata Kunci: *Academic self efficacy, academic burnout*

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between academic self-efficacy and academic burnout during online learning for students in the city of Semarang. The hypothesis in this study is "There is a negative relationship between academic self-efficacy and academic burnout in students". The higher the academic self-efficacy of students who do online learning, the lower the academic burnout experienced by students and vice versa. The subjects of this study were 105 students in the city of Semarang who participated in online learning for 1.5 years from 8 universities in Semarang which were determined by accidental sampling. The measuring instrument used is an adaptation of the Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) and an adaptation of the Academic Self Efficacy (ASE). The technique used in this research is product moment correlation analysis with a quantitative approach. The results of this research hypothesis test show $r_{xy} = -0.690$ with $P < 0.01$, which means that there is a very significant negative relationship between academic self-efficacy and academic burnout during the online learning period for students. The effective contribution given by academic self-efficacy to academic burnout is 47.6%. Thus the hypothesis in this study is accepted.

Keywords: Academic self efficacy, academic burnout

