

BAB IV

PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

4.1. Orientasi Kanchah

Orientasi kanchah penelitian bertujuan untuk mengetahui gambaran kondisi tempat keberadaan subjek dalam penelitian ini. Karena adanya pandemi Covid-19, yang mengakibatkan peneliti tidak dapat bertemu secara langsung dengan subjek, maka penelitian dilaksanakan dengan menggunakan bantuan *Google Form*. Kanchah atau tempat dalam penelitian ini adalah SMA Negeri 14 Semarang.

Kriteria subjek penelitian yang ditetapkan peneliti adalah siswa kelas XI tahun ajaran 2021/2022. Jumlah subjek penelitian secara keseluruhan sebanyak 67 siswa dari 322 siswa (179 siswa IPA dan 143 siswa IPS). Dipilih dengan menggunakan metode *accidental sampling*. Peneliti melaksanakan penelitian pada subjek dengan menggunakan bantuan *google form* yang disebarakan melalui bantuan Wakil kepala sekolah bidang kurikulum ke seluruh wali kelas XI setelah itu seluruh wali kelas menyebarkan ke grup siswa kelasnya. SMA Negeri 14 Semarang terletak di Jalan Kokrosono, Panggung Lor, Kecamatan Semarang Utara, Kota Semarang, Jawa Tengah. Sekolah ini di dirikan tanggal 8 Februari 1988. Telah terakreditasi A sejak 29 Oktober 2016. Memiliki 2 Jurusan atau peminatan yaitu IPA dan IPS. Kurikulum yang diterapkan saat ini adalah kurikulum 2013. Ada 5 kelas untuk jurusan IPA dan 4 kelas untuk jurusan IPS dalam tiap angkatan, jadi total ada 27 ruang kelas. Terdapat UKS, perpustakaan, laboratorium biologi, laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium komputer, studio radio sekolah. Ada 2 lapangan, lapangan utama untuk upacara dan lapangan belakang untuk lapangan

olahraga. Terdapat tempat beribadah seperti masjid. Ada taman literasi juga.

SMA Negeri 14 Semarang memiliki visi yaitu terwujudnya sekolah yang religius, berakhlak mulia, berprestasi, terampil dengan berbudaya lingkungan hidup. Dengan motto “Kita memang beda, kita pasti bisa.” Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti di SMA Negeri 14 Semarang karena sekolah ini lebih terkenal dengan atletnya terlebih dari bidang olahraga basket. Tidak diragukan lagi sekolah ini memiliki prestasi di bidang olahraga dan adiwiyata. Sehingga peneliti ingin mengetahui bagaimana dengan motivasi belajar siswa di bidang akademis seperti matematika, terlebih di masa pandemi seperti ini.

Berikut beberapa pertimbangan di kancah penelitian ini yaitu:

1. Hasil survey google form yang disebarakan peneliti dilaksanakan pada tanggal 2 Oktober 2021, selain itu peneliti juga melakukan wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 24 Maret 2021 pada guru matematika dan wawancara kepada tiga narasumber siswa kelas XI tahun ajaran 2021/2022 pada tanggal 28 Maret 2021 terkait dengan pembelajaran selama pandemi Covid 19.
2. Penelitian mengenai “Hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa sekolah menengah atas di masa pandemi covid-19” belum pernah dilakukan.
3. Mendapatkan izin dari pihak SMA Negeri 14 Semarang terkait penelitian pada siswa kelas XI tahun ajaran 2021/2022.

4.2. Persiapan Pengumpulan Data Penelitian

4.2.1 Perizinan Penelitian

Sebelum penelitian dimulai, peneliti terlebih dahulu mengajukan surat permohonan izin penelitian sebagai pengantar penelitian yang ditujukan kepada Dekan Fakultas Psikologi dengan No 021/Unika/FP/R-QSR/I/07. Selanjutnya melakukan perizinan ke SMA Negeri 14 Semarang untuk melaksanakan penelitian terhadap siswa kelas XI tahun ajaran 2021/2022. Setelah diizinkan pihak sekolah, peneliti diharuskan membawa surat dari Dinas Pendidikan Kota Semarang yang terletak di daerah Ungaran. Untuk mendapatkan surat izin dari Dinas Pendidikan Kota Semarang maka peneliti membawa surat permohonan dari fakultas psikologi dengan nomor 0160/B.7.3/FP/IX/2021. Alhasil izin dari Dinas Pendidikan Kota Semarang telah di dapat dalam surat dengan nomor 421.5 / 3263. Setelah mendapatkan kelengkapan surat yang dibutuhkan, peneliti memberikan surat tersebut ke pihak sekolah serta mengkonfirmasi mengenai perizinan. Pihak sekolah diwakili oleh wakil kepala sekolah bidang kurikulum bu Rina Lukitasari, S.Pd menerima berkas perizinan serta mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di lingkungan SMA Negeri 14 Semarang.

4.2.2. Penyusunan Alat Ukur

Pada penelitian ini menggunakan model skala Likert yang digunakan sebagai alat untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi individu atau sekelompok orang terhadap fenomena sosial. Skala Likert ini digunakan untuk mengukur dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan kepada responden, kemudian responden diminta untuk

memberikan pilihan jawaban atau respons dalam skala ukur yang telah disediakan.

Dalam skala motivasi belajar tersebut disusun berdasarkan dari ciri-ciri motivasi belajar yaitu ketekunan dalam diri siswa untuk mengerjakan tugas, tidak putus asa jika menghadapi kesulitan, tertarik terhadap bermacam masalah dan dapat memecahkannya, senang bekerja mandiri, bosan terhadap tugas rutin, dapat mempertahankan pendapat, dan tidak mudah melepaskan hal yang diyakini. Skala motivasi belajar yang bersumber dari ciri-ciri motivasi belajar ini akan dikaitkan dengan proses pembelajaran matematika siswa.

Total item pada skala ini sebanyak 28 item, dimana terdapat 14 item favourable dan 14 item unfavourable. Berikut penyebaran item pada skala skala prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi dapat dilihat pada tabel 4.1.

Tabel 4.1 : Blue Print Penyebaran Item Skala Motivasi Belajar

Ciri-ciri Motivasi Belajar	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Total
Ketekunan dalam mengerjakan tugas	1,15	8,22	4
Tidak putus asa dalam kesulitan	9,23	2,16	4
Tertarik dengan berbagai masalah matematika dan dapat memecahkannya	3,17	10,24	4
Senang bekerja mandiri	11,25	4,18	4
Bosan terhadap tugas rutin	5,19	12,26	4
Dapat mempertahankan pendapat	13,27	6,20	4
Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	7,21	14,28	4
Total	14	14	28

Dalam mengukur prestasi belajar matematika, peneliti menggunakan nilai matematika PTS (Penilaian Tengah Semester) kelas XI tahun ajaran 2021/2022. Nilai matematika di dalam raport yang diperoleh siswa dihubungkan dengan tingkat pencapaian penguasaan siswa tentang materi pengajaran sesuai dengan tujuan pengajaran yang telah ditentukan.

4.3. Pelaksanaan Pengumpulan Data Penelitian

Proses pada pelaksanaan pengumpulan data, peneliti menentukan judul dan menyusun rumusan masalah, kemudian peneliti mengumpulkan teori yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti. Setelah peneliti menemukan teori yang berhubungan dengan permasalahan, maka peneliti memulai mempersiapkan segala keperluan yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Dimulai dari pencarian subjek penelitian hingga proses pengambilan data penelitian.

Penelitian ini menggunakan sistem observasi dan wawancara serta pengambilan data. Pengambilan data nilai raport digunakan sebagai data penelitian untuk selanjutnya dilakukan uji validitas dan reliabilitas, uji asumsi serta uji hipotesis atau analisis data penelitian.

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI tahun ajaran 2021/2022 SMA Negeri 14 Semarang. Di mana subjek tersebut diambil dari keseluruhan kelas XI yang terdiri dari 5 kelas XI IPA ada 179 siswa dan 4 kelas XI IPS ada 143 siswa dengan total subjek 322. Dari 322 subjek yang kembali hanya 67 subjek. Maka dari itu 67 subjek lah yang dipakai di penelitian ini.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 2-4 Oktober 2021. Penyebaran menggunakan *google form* yang disebar peneliti melalui

pesan pribadi kepada waka kurikulum yang selanjutnya akan di sebar ke grup *Whatsapp* wali kelas lalu masing-masing wali kelas membagikan ke anggota grup kelas siswa. Penyebaran menggunakan *google form*.

4.4. Uji Validitas Item dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar

Setelah dilakukan penghitungan skor masing-masing item, peneliti melakukan uji validitas item dan reliabilitas dengan menggunakan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) for Windows versi 20*. Uji validitas yang digunakan oleh peneliti adalah teknik korelasi *Pearson Product Moment* dan dikoreksi menggunakan teknik *Part Whole*. Sedangkan uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel *Reliability Statistic-Cronbach's Alpha*. Item dikatakan valid apabila r hitung $>$ r tabel.

Validitas berasal dari *validity* yang artinya sejauh mana akurasi alat tes atau skala dalam menjalankan fungsi pengukurannya. Validitas suatu instrumen dapat dikatakan tinggi jika memberikan data secara akurat sesuai dengan tujuan pengukuran (Azwar, 2015). Pengujian validitas item skala motivasi belajar dengan teknik korelasi *Product Moment* dari *Pearson*. Untuk menentukan item valid atau gugur dengan pedoman dari nilai koefisien korelasi (r tabel) yaitu 0.2404 Pengujian validitas skala terdapat 28 item terhadap 67 subjek diperoleh sebanyak 25 item yang valid di putaran ke 2 dengan koefisien validitas item bergerak dari 0.271 sampai 0.693.

Tabel 4.2 Validitas Penelitian Motivasi Belajar

No.	Ciri-ciri Motivasi Belajar	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah Item Valid
1	Ketekunan dalam mengerjakan tugas	1,5	8,22	4
2	Tidak putus asa dalam kesulitan	9,23	2,16	4
3	Tertarik dengan berbagai masalah matematika dan dapat memecahkannya	3,17	10,24	4
4	Senang bekerja mandiri	11,25	4,18	4
5	Bosan terhadap tugas rutin	5,(19)	12,26	3
6	Dapat mempertahankan pendapat	13,(27)	6,(20)	2
7	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	7,21	14,28	4
Jumlah		14	14	25

Keterangan : Dalam tanda ()= nomor item gugur.

Disimpulkan bahwa variabel penelitian memiliki nilai *Cronbach's Alpha* 0,900. Berdasarkan uji coba alat ukur yang valid dan reliabel maka data hasil angket motivasi belajar dijadikan sebagai data penelitian. Di samping itu juga ada data nilai raport matematika yang nantinya akan diolah bersama-sama dan dikorelasikan bersama. Nilai raport matematika yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai PTS (Penilaian Tengah Semester) matematika kelas XI yang sudah berbentuk raport.

Penelitian ini melakukan model *tryout* terpakai karena dalam penyebaran skala hanya sekali sebar saja. Melakukan sekali sebar tanpa di ulangi lagi karena skala sudah tersebar secara merata di seluruh kelas XI meski respondennya hanya 67 dari 322 subjek. Alhasil 67 data responden yang kembali tersebutlah yang terpakai peneliti.

