

BAB IV PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

4.1. Orientasi Kancan Penelitian

Tahap awal yang dilakukan peneliti sebelum menentukan subjek penelitian adalah menentukan tempat penelitian. Penelitian ini dilaksanakan di salah satu SMA Negeri yang berada di Kota Semarang. SMA tersebut merupakan SMA Negeri yang tertua di Kota Semarang. SMA "X" memiliki visi "Menjadi sekolah bertaraf internasional yang unggul dalam prestasi dan budi pekerti, berwawasan imtaq, iptek, nasionalisme, budaya daerah, dan lingkungan". Kemudian SMA tersebut juga memiliki misi salah satunya yaitu "Meningkatkan potensi diri untuk meraih prestasi dalam bidang akademis dan nun akademis secara nasional dan internasional melalui pembelajaran berbasis siswa". SMA X Semarang memiliki siswa sebanyak 1.290 siswa yang terdiri dari 430 siswa kelas XII, 430 siswa kelas XI, dan 430 siswa kelas X. Sistem pendidikan di SMA "X" menggunakan kurikulum 2013 yang diterapkan ke seluruh siswa. Sesuai dengan misi SMA "X" maka siswa dituntut untuk berprestasi dalam pembelajaran.

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMA "X" Semarang yang secara keseluruhan mengikuti pembelajaran secara *daring*. Karakteristik pada siswa kelas X SMA "X" Semarang selama pembelajaran *daring* yaitu merasa malas dan tidak bersemangat karena banyak hambatan dan minimnya bimbingan guru saat pembelajaran berlangsung. Hal itu berdampak pada motivasi berprestasi siswa di sekolah

Hal yang menjadi pertimbangan peneliti melakukan penelitian di SMA “X” Semarang, antara lain:

1. Ada permasalahan motivasi berprestasi saat *daring*.
2. Karakteristik subjek penelitian sesuai dengan yang akan diteliti.
3. Penelitian dengan judul “Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi” belum pernah diteliti di SMA X Semarang.
4. Penelitian yang akan dilakukan telah disetujui oleh sekolah.

4.2. Persiapan Pengumpulan Data

Persiapan yang perlu dilakukan dalam melaksanakan penelitian antara lain mengajukan permohonan ijin penelitian, menyusun alat ukur penelitian, dan melaksanakan uji coba alat ukur. Berikut tahapan yang saya lakukan di penelitian ini:

4.2.1. Permohonan Ijin Penelitian

Peneliti membuat perijinan kepada pihak SMA “X” di Semarang pada bulan Oktober 2021. Kemudian peneliti melakukan wawancara terhadap guru dan siswa, untuk memperoleh gambaran permasalahan yang sedang terjadi. Pada tanggal 14 Februari 2022 peneliti memberikan surat ijin penelitian yang tertera cap Unika Soegijapranata kepada SMA “X” di Semarang.

4.2.2. Penyusunan Alat Ukur

Alat ukur yang digunakan oleh peneliti berupa skala motivasi berprestasi dan skala efikasi diri. Penyusunan alat ukur berdasarkan aspek-aspek motivasi berprestasi dan aspek-aspek efikasi diri. Aspek-aspek tersebut akan digunakan peneliti sebagai dasar penyusunan skala. Aspek pada motivasi berprestasi terdiri

dari *choice*, *persistence*, dan *effort*. Skala motivasi berprestasi pada penelitian ini berisi 30 aitem yang terdiri dari 15 pernyataan *favorable* dan 15 pernyataan *unfavorable*. Sedangkan aspek efikasi diri terdiri dari *magnitude*, *generality*, dan *strength*. Skala efikasi diri pada penelitian ini berisi 30 aitem yang terdiri dari 15 pernyataan *favorable* dan 15 pernyataan *unfavorable*.

Tabel 4.1. Sebaran Nomor Aitem Motivasi Berprestasi

| Aspek | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | Jumlah Pernyataan |
|-------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| <i>Choice</i> | 1, 24, 29, 6, 12 | 25, 16, 26, 4, 13 | 10 |
| <i>Persistence</i> | 2, 27, 22, 10, 20 | 3, 21, 23, 9, 17 | 10 |
| <i>Effort</i> | 5, 30, 8, 18, 15 | 28, 7, 14, 11, 19 | 10 |
| Total Pernyataan | 15 | 15 | 30 |

Tabel 4.2. Sebaran Nomor Aitem Skala Efikasi Diri

| Aspek | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | Jumlah Pernyataan |
|-------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| <i>Magnitude</i> | 37, 49, 43, 54, 33 | 34, 50, 52, 39, 60 | 10 |
| <i>Generality</i> | 51, 40, 57, 48, 31 | 32, 53, 38, 55, 42 | 10 |
| <i>Strength</i> | 35, 56, 44, 59, 47 | 41, 58, 45, 46, 36 | 10 |
| Total Pernyataan | 15 | 15 | 30 |

4.3. Uji Coba Alat Ukur

Pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada tanggal 28 Maret 2022 sesuai dengan prosedur sekolah dan dilaksanakan secara *daring*. Uji coba alat ukur dilaksanakan di dua kelas X Mipa dengan jumlah subjek 65 siswa. Skala motivasi berprestasi dan skala efikasi diri yang telah di skoring akan dibuat tabulasi datanya untuk diuji validitas dan reliabilitasnya menggunakan program SPSS.26. Pengujian validitas dilaksanakan dengan teknik korelasi *product moment*, kemudian skala akan dikoreksi menggunakan korelasi *part whole correlation* agar mengetahui aitem-aitem yang gugur. Peneliti menggunakan teknik *alpha cronbach* untuk

pengujian reliabilitas pada skala motivasi berprestasi dan skala efikasi diri. Hasil analisis pengujian validitas dan reliabilitas pada skala, sebagai berikut:

4.3.1. Uji Validitas

Pada penelitian ini peneliti menentukan koefisien korelasi berdasarkan jumlah subjek yaitu 65 subjek. Koefisien korelasi yang ditentukan sebesar 0,2058 (Junaidi, 2017). Berdasarkan skala motivasi berprestasi yang telah di ujikan kepada 65 subjek, peneliti mendapatkan hasil uji validitas yaitu terdapat 2 aitem tidak valid dan 28 aitem valid dari keseluruhan 30 aitem. Aitem-aitem yang valid memiliki koefisien yang melebihi korelasi r -tabel yaitu 0,2058, dengan koefisien validitas yang tertinggi 0,602 dan yang terendah 0,217. Sedangkan, terdapat 1 aitem tidak valid dan 29 aitem valid dari total 30 aitem pada skala efikasi diri. Aitem-aitem yang valid memiliki koefisien yang melebihi korelasi r -tabel yaitu 0,2058, dengan koefisien validitas yang tertinggi 0,638 dan yang terendah 0,233. Berikut rincian aitem-aitem yang valid dan tidak valid:

Tabel 4.3. Sebaran Nomor Aitem Motivasi Berprestasi

| Aspek | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | Jumlah Pernyataan |
|-------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| Choice | 1, 24, 29, 6, 12 | 25, 16, 26, 4, 13 | 10 |
| Persistence | 2, 27, 22, 10, 20 | 3*, 21, 23, 9, 17 | 9 |
| Effort | 5, 30, 8, 18, 15 | 28, 7, 14*, 11, 19 | 9 |
| Total Pernyataan | 15 | 13 | 28 |

Keterangan: (*) aitem gugur

Tabel 4.4. Sebaran Nomor Aitem Skala Efikasi Diri

| Aspek | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | Jumlah Pernyataan |
|-------------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| Magnitude | 37, 49, 43, 54, 33 | 34, 50, 52, 39, 60 | 10 |
| Generality | 51, 40, 57, 48, 31 | 32, 53, 38, 55, 42 | 10 |
| Strength | 35, 56, 44, 59*, 47 | 41, 58, 45, 46, 36 | 9 |
| Total Pernyataan | 14 | 15 | 29 |

Keterangan: (*) aitem gugur

4.3.2. Uji Reliabilitas

Setelah peneliti melaksanakan uji validitas, selanjutnya peneliti akan melanjutkan reliabilitas terhadap skala motivasi berprestasi dan efikasi diri menggunakan SPSS.26 dengan teknik *alpha cronbach*. Hasil pengujian reliabilitas pada skala motivasi berprestasi sebesar 0,913 dan hasil uji reliabilitas pada skala efikasi diri sebesar 0,930. Hal ini dapat disimpulkan bahwa skala motivasi berprestasi dan skala efikasi diri memiliki reliabilitas yang tinggi.

4.4. Pengumpulan Data Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada tanggal 29 Maret 2022 hingga 7 April 2022 sesuai dengan prosedur sekolah dan dilaksanakan secara *daring*. Peneliti melakukan penyebaran skala di tujuh kelas X Mipa melalui *google form*, kemudian diolah untuk diuji validitas dan reliabilitasnya. Selanjutnya, peneliti melakukan pengambilan data di tujuh kelas menggunakan skala yang telah valid dengan total subjek sebanyak 252 siswa. Dari penyebaran skala tersebut, peneliti hanya memperoleh hasil data sebanyak 221 subjek. Hal ini dikarenakan beberapa siswa yang tidak mengikuti kegiatan pembelajaran *daring*, seharusnya siswa yang mengisi skala sebanyak 252 siswa tetapi 31 siswa tidak hadir. Dari 221 subjek yang diperoleh, selanjutnya peneliti melakukan *skoring* menggunakan program SPSS.26.