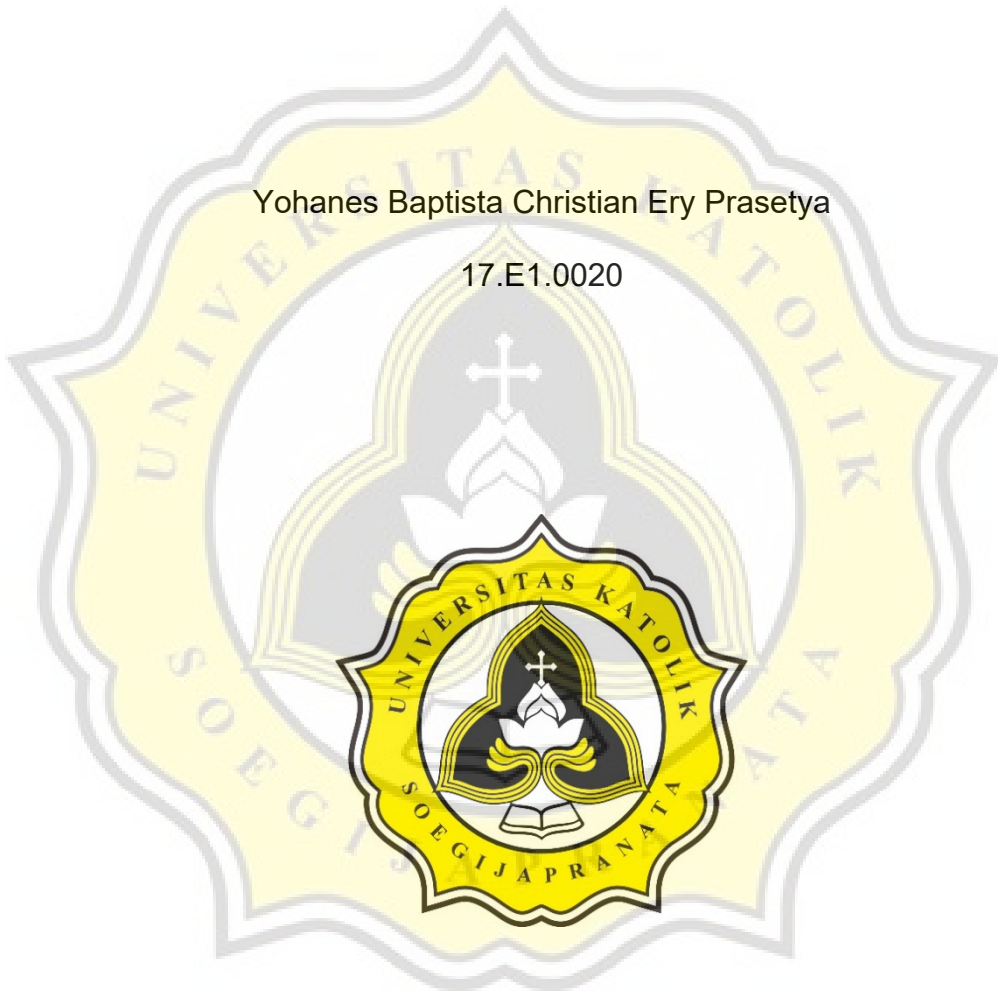


**KECEMASAN AKADEMIK DALAM PEMBELAJARAN
ONLINE DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSI
DAN JENIS KELAMIN PADA MAHASISWA**

SKRIPSI

Yohanes Baptista Christian Ery Prasetya

17.E1.0020



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2021

**KECEMASAN AKADEMIK DALAM PEMBELAJARAN
ONLINE DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSI
DAN JENIS KELAMIN PADA MAHASISWA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi Universitas
Katolik Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Oleh :

Yohanes Baptista Christian Ery Prasetya

17.E1.0020



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2021

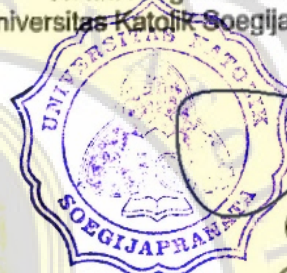
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal

29 Desember 2021

Mengesahkan
Ketua Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang



(Dr. Suparmi, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Dra. R.A. Praharesti Eryani, M.Si)

Dewan Penguji

(Drs. Haryo Goeritno, M.Si)

(Dr. Dra. Lucia Hernawati M.S.)

(Dra. R.A. Praharesti Eryani, M.Si)

HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang Bertanda Tangan di bawah ini :

Nama : Yohanes Baptista Christian Ery Prasetya

NIM : 17.E1.0020

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Kecemasan Akademik dalam Pembelajaran *Online* Ditinjau dari Kecerdasan Emosi dan Jenis Kelamin pada Mahasiswa” tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar akademik di perguruan tinggi lain, serta tidak terdapat karya yang ditulis oleh lain, kecuali yang tercantum dalam daftar pustaka.

Semarang, 20 Februari 2022



Yohanes Baptista C.E.P

**HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yohanes Baptista Christian Ery Prasetya

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah yang berjudul "Kecemasan Akademik dalam Pembelajaran *Online* Ditinjau dari Kecerdasan Emosi dan Jenis Kelamin pada Mahasiswa" beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Katolik Soegijapranata berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir ini selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Semarang, 20 Februari 2022

Yang Menyatakan



Yohanes Baptista C.E.P

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan atas segala berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kecemasan Akademik Dalam Pembelajaran Online Ditinjau Dari Kecerdasan Emosi Dan Jenis Kelamin Pada Mahasiswa”. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dari banyak pihak, maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. M Sih Setija Utami, M.Kes, selaku Dekan Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata Semarang atas setiap dukungan dan bantuan selama pembuatan skripsi ini.
2. Dra. RA. Praharesti Eriany, M.Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing, memberikan dukungan emosi, dan selalu memberikan saran yang relevan dalam pembuatan skripsi penulis.
3. Monika Windriya Satyajati, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen wali kelas 01 angkatan 2017 yang selalu mendampingi dari awal semester dan setiap proses perkuliahan selama penulis berdinamika di Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata.
4. Semua subjek yang telah berpartisipasi dalam pengisian kuesioner saya.
5. Kedua orangtuaku, serta adikku yang telah mendukungku dan mendoakanku sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
6. Asti, terima kasih atas semua dukungan, doa dan bantuan yang telah diberikan selama kuliah dan mengerjakan skripsi ini.
7. Sobat perkuliahanku Geng Pak Djum terimakasih dukungannya dan keseruannya semoga kita semua sukses selalu.

8. Serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulisan skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih.

Semarang, 27 Oktober 2021



Yohanes Baptista C.E.P



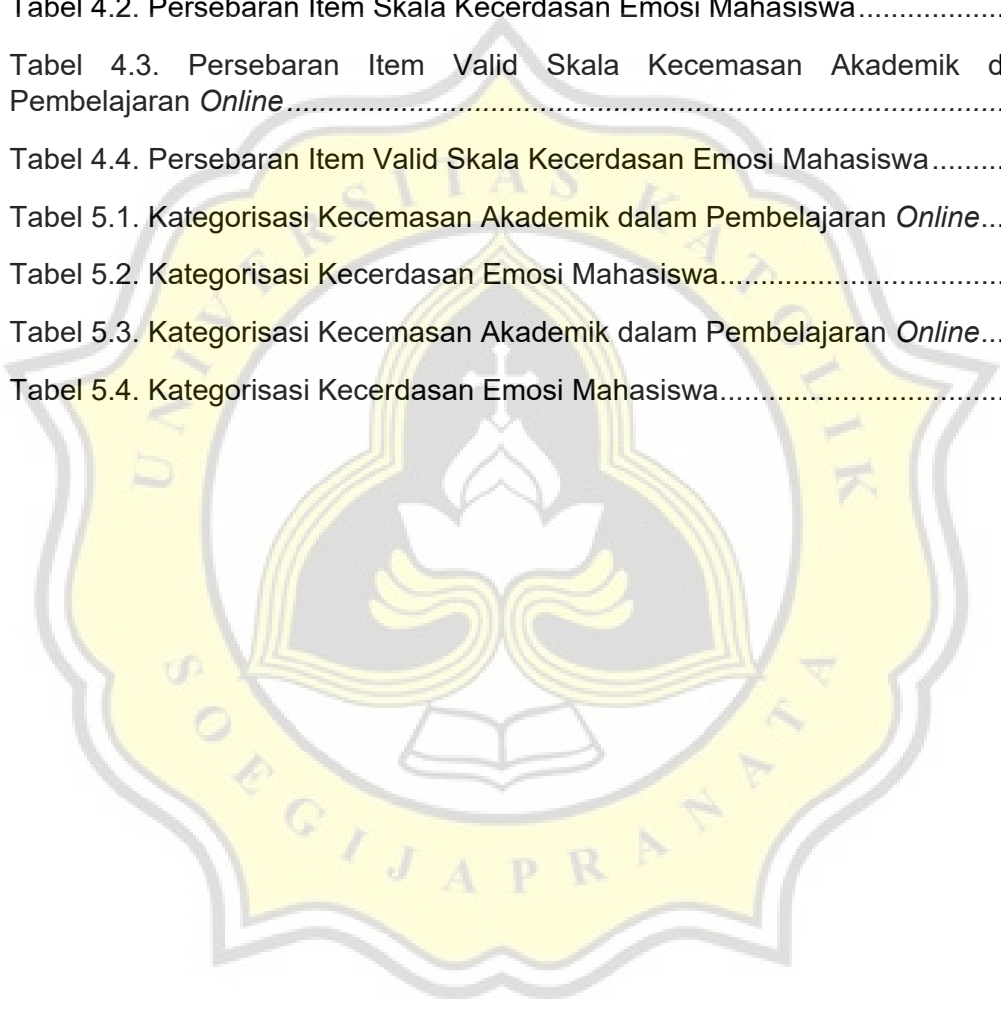
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Tujuan Penelitian	10
1.3. Manfaat Penelitian	10
1.3.1. Manfaat Teoritis	10
1.3.2. Manfaat Praktis	11
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1. Kecemasan Akademik dalam Pembelajaran <i>Online</i>	12
2.1.1. Pengertian Kecemasan Akademik dalam Pembelajaran <i>Online</i> ...	12
2.1.2. Komponen-Komponen Kecemasan Akademik	14
2.1.3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kecemasan Akademik	16
2.2. Kecerdasan Emosi Pada Mahasiswa	18
2.2.1. Pengertian Kecerdasan Emosi Pada Mahasiswa	18
2.2.2. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosi	20
2.3. Jenis Kelamin	23
2.3.1. Pengertian Jenis Kelamin	23
2.4. Dinamika Hubungan Kecerdasan Emosi Mahasiswa dengan Kecemasan Akademik dalam Pembelajaran <i>Online</i>	24
2.5. Dinamika Perbedaan Kecemasan Akademik dalam Pembelajaran Daring ditinjau dari Jenis Kelamin	27
2.6. Hipotesis	28
BAB 3 METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis Penelitian	29
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	29

3.2.1.	Identifikasi Variabel Penelitian	29
3.2.2.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	29
3.3.	Subjek Penelitian	31
3.3.1.	Populasi	31
3.3.1	Teknik Pengambilan Sampel	31
3.4	Metode Pengumpulan Data	31
3.4.1	Alat Pengumpulan Data	31
3.4.2.	<i>Blueprint</i> dan Cara Penilaian	32
3.5.	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	34
3.5.1.	Validitas Alat Ukur	34
3.5.2	Reliabilitas Alat Ukur	34
3.6.	Teknik Analisis Data	34
BAB 4	PENGUMPULAN DATA PENELITIAN	36
4.1	Orientasi Kancah Penelitian	36
4.2	Persiapan Penelitian	37
4.2.1.	Penyusunan Alat Ukur	38
4.2.3.	Perijinan Penelitian	39
4.3	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	39
4.3.1.	Validitas dan Reliabilitas Skala Kecemasan Akademik Mahasiswa	39
4.3.2.	Validitas dan Reliabilitas Skala Kecerdasan Emosi Mahasiswa	40
4.4.	Pengumpulan Data Penelitian	41
BAB 5	HASIL DAN PEMBAHASAN	43
5.1.	Hasil Penelitian	43
5.1.1.	Uji Asumsi	43
5.1.2.	Uji Hipotesis	45
5.2.	Pembahasan	46
BAB 6	KESIMPULAN DAN SARAN	52
6.1.	Kesimpulan	52
6.2.	Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. <i>Blueprint</i> Skala Kecemasan Akademik dalam Pembelajaran <i>Online</i> .	33
Tabel 3.2. <i>Blueprint</i> Kecerdasan Emosi Mahasiswa	34
Tabel 4.1. Persebaran Item Skala Kecemasan Akademik dalam Pembelajaran <i>Online</i>	38
Tabel 4.2. Persebaran Item Skala Kecerdasan Emosi Mahasiswa.....	39
Tabel 4.3. Persebaran Item Valid Skala Kecemasan Akademik dalam Pembelajaran <i>Online</i>	40
Tabel 4.4. Persebaran Item Valid Skala Kecerdasan Emosi Mahasiswa.....	41
Tabel 5.1. Kategorisasi Kecemasan Akademik dalam Pembelajaran <i>Online</i>	45
Tabel 5.2. Kategorisasi Kecerdasan Emosi Mahasiswa.....	45
Tabel 5.3. Kategorisasi Kecemasan Akademik dalam Pembelajaran <i>Online</i>	45
Tabel 5.4. Kategorisasi Kecerdasan Emosi Mahasiswa.....	45



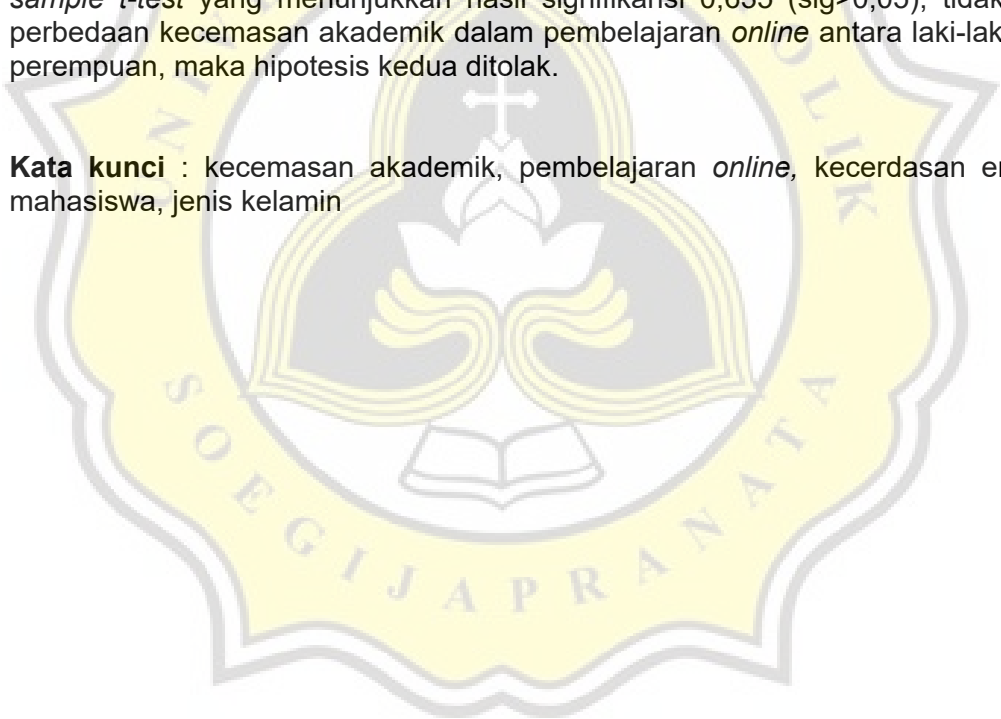
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Skala Penelitian	61
Lampiran A.1. Skala Penelitian Kecemasan Akademik Dalam Pembelajaran <i>Online</i>	62
Lampiran A.2. Skala Penelitian Kecerdasan Emosi Mahasiswa.....	73
Lampiran B Data Uji Coba.....	80
Lampiran B.1. Data Uji Coba Skala Kecemasan Akademik Dalam Pembelajaran <i>Online</i>	81
Lampiran B.2. Data Uji Coba Skala Kecerdasan Emosi Mahasiswa	86
Lampiran C Validitas Dan Reliabilitas	92
Lampiran C.1. Validitas Dan Reliabilitas Skala Kecemasan Akademik Dalam Pembelajaran <i>Online</i>	93
Lampiran C.2. Validitas Dan Reliabilitas Skala Kecerdasan Emosi Mahasiswa	96
Lampiran D Data Penelitian	101
Lampiran D.1. Data Penelitian Skala Kecemasan Akademik Dalam Pembelajaran <i>Online</i>	102
Lampiran D.2. Data Penelitian Skala Kecerdasan Emosi Mahasiswa.....	108
Lampiran E Uji Asumsi	114
Lampiran E.1. Uji Normalitas	115
Lampiran E.2. Uji Linieritas	118
Lampiran E.3. Uji Homogenitas	121
Lampiran F Uji Hipotesis	123
Lampiran F.1. Uji Korelasi Kecerdasan Emosi Mahasiswa Dengan Kecemasan Akademik Dalam Pembelajaran <i>Online</i>	124
Lampiran F.2. Uji Beda Kecemasan Akademik Berdasarkan Jenis Kelamin.	126

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui hubungan kecerdasan emosi dengan kecemasan akademik mahasiswa dalam pembelajaran *online*, dan juga untuk menguji perbedaan kecemasan akademik dalam pembelajaran *online* antara perempuan dan laki-laki. Hipotesis yang diajukan penelitian ini adalah adanya hubungan antara kecerdasan emosi dengan kecemasan akademik mahasiswa dalam pembelajaran *online*, dan terdapat perbedaan kecemasan akademik dalam pembelajaran *online* antara perempuan dan laki-laki. Partisipan penelitian ini adalah 101 Mahasiswa dari Universitas Katolik Soegijapranata (32 laki-laki dan 69 perempuan) yang dikumpulkan melalui metode *snowball sampling*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional dan komparatif dengan menggunakan skala kecemasan akademik dalam pembelajaran *online* dan skala kecerdasan emosi yang disebar melalui *google form*. Hasil penelitian ini diuji menggunakan teknik uji korelasi dari Pearson dengan hasil koefisien korelasi sebesar -0,390 dan nilai signifikansi 0,00 ($\text{sig} < 0,01$). Artinya ada hubungan negatif kecerdasan emosi dengan kecemasan akademik mahasiswa dalam pembelajaran *online*, hipotesis pertama diterima. Peneliti menggunakan teknik *independent sample t-test* yang menunjukkan hasil signifikansi 0,635 ($\text{sig} > 0,05$), tidak ada perbedaan kecemasan akademik dalam pembelajaran *online* antara laki-laki dan perempuan, maka hipotesis kedua ditolak.

Kata kunci : kecemasan akademik, pembelajaran *online*, kecerdasan emosi, mahasiswa, jenis kelamin



ABSTRACT

The study aims to explore relationship between emotional intelligence and academic anxiety on college students during online learning, and also determine the difference academic anxiety during online learning between male and female. The hypothesis of the research are there is relationship between emotional intelligence and academic anxiety on college students during online learning and there is difference on academic anxiety during online learning between male and female. Participants in this study are 101 college students from Soegijapranata Catholic University (32 male and 69 female) collected by using snowball sampling. The study uses correlation and comparative quantitative method using academic anxiety during online learning scale and emotional intelligence scale which are distributed using google form. Result of the research shows coefficient correlation of -0,390 with significance value 0,00 (sig<0,01). It means, there is negative relationship between emotional intelligence and academic anxiety on college students during online learning, first hypothesis is accepted. Researcher uses independent sample t-test technique and shows significance value 0,635 (sig>0,05), result shows that there is no difference of academic anxiety during online learning between male and female, so second hypothesis is rejected.

Keyword : academic anxiety, online learning, emotional intelligence, college students, gender.

