



Lampiran A
Skala WHOQOL-BREF



PERNYATAAN PENELITI

Dengan hormat,

Saya Mahasiswi dari Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata dengan identitas sebagai berikut :

Nama : Prima Ristidhia Fania

Program Studi : Psikologi

Nama Instansi : Universitas Katolik Soegijapranata

Memohon kesediaan Saudara/i untuk mengisi kuesioner penelitian untuk pemenuhan tugas akhir skripsi saya.

Segala bentuk informasi yang dikumpulkan dalam rangka penelitian ini **TIDAK AKAN DISEBARLUASKAN**. Oleh karena itu, responden tidak perlu menyantumkan nama, cukup inisial. Saya mohon kesediaan Saudara/i untuk mengisi kuesioner berikut ini dengan jujur dan berdasarkan keadaan yang sesungguhnya.

Setiap pernyataan dalam kuesioner ini tidak bersifat benar atau salah maupun baik atau buruk. Silahkan mengisi kuesioner berdasarkan instruksi dan berdasarkan keadaan yang sebenarnya.

Terimakasih atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi kuesioner dalam rangka pemenuhan tugas akhir skripsi saya.

Hormat Saya,

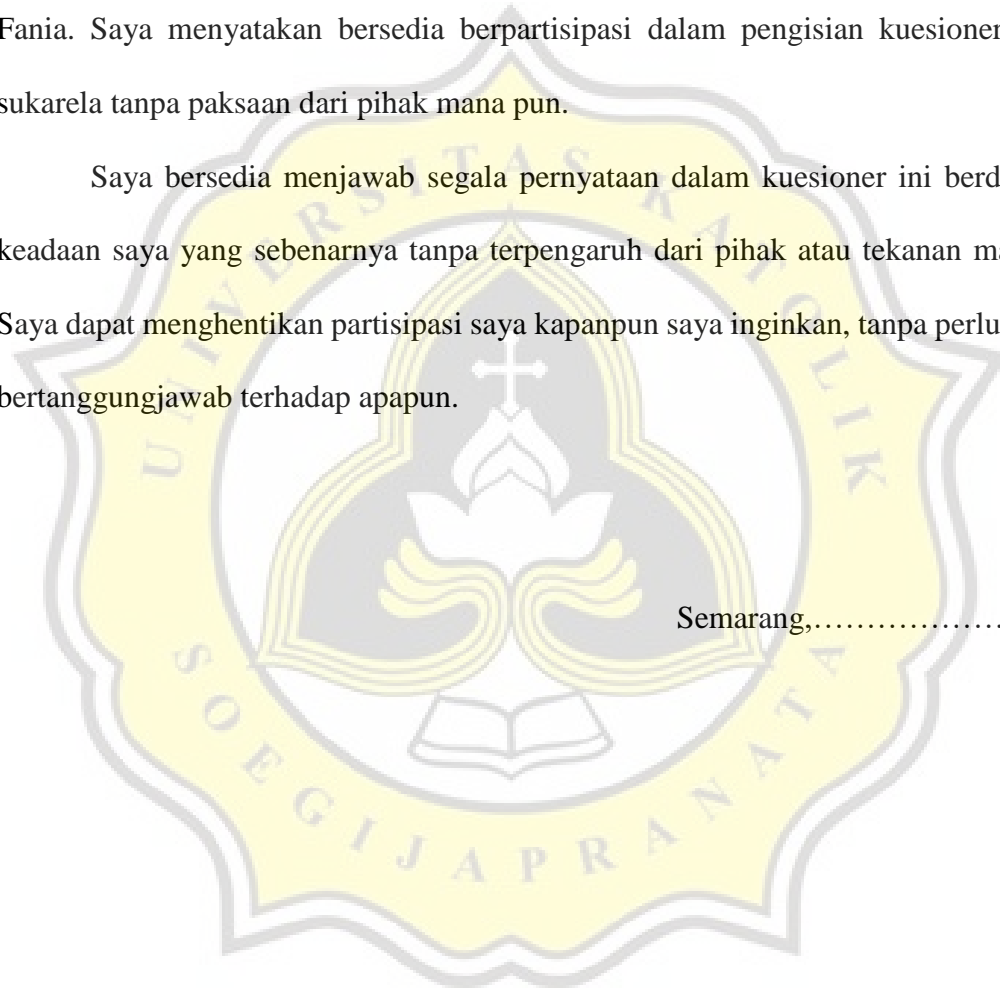
Prima Ristidhia Fania

PERNYATAAN KESEDIAAN RESPONDEN

Dengan ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan kesediaan saya sebagai subjek dalam rangka pemenuhan tugas akhir skripsi saudari Prima Ristidhia Fania. Saya menyatakan bersedia berpartisipasi dalam pengisian kuesioner secara sukarela tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Saya bersedia menjawab segala pernyataan dalam kuesioner ini berdasarkan keadaan saya yang sebenarnya tanpa terpengaruh dari pihak atau tekanan manapun. Saya dapat menghentikan partisipasi saya kapanpun saya inginkan, tanpa perlu merasa bertanggungjawab terhadap apapun.

Semarang,.....



Kepada Yth :

Bapak/Ibu Guru di Tempat

Instruksi / Petunjuk Pengisian Skala 1

1. Pertanyaan berikut ini menyangkut perasaan anda terhadap kualitas hidup, kesehatan, dan hal-hal lain dalam hidup anda. Apapun pernyataan anda, akan tetap dirahasiakan.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti.
3. Pilih jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda dalam empat minggu terakhir dengan cara memberi **tanda silang (X)** pada kolom yang tersedia di setiap pertanyaan.

Contoh :

No.	Pernyataan	Sangat Buruk	Buruk	Biasa-Biasa Saja	Baik	Sangat Baik
	Bagaimana menurut anda kondisi anda?		X			

(Contoh tersebut diatas menyatakan bahwa Saudara dalam kondisi “buruk” terhadap pernyataan “bagaimana kondisi Anda” atau “kondisi Anda adalah baik”.

4. Apabila anda ingin mengganti jawaban, coretlah jawaban yang salah dengan memberikan **tanda (=)**, kemudian beri **tanda silang (X)** pada jawaban lain yang lebih sesuai.

Contoh :

No.	Pernyataan	Sangat Buruk	Buruk	Biasa-Biasa Saja	Baik	Sangat Baik
	Bagaimana menurut anda kondisi anda?		X		X	

(Contoh tersebut diatas menyatakan bahwa Saudara dalam kondisi “baik” terhadap pernyataan “bagaimana kondisi Anda” atau “kondisi Anda adalah baik”.

Terimakasih atas kesediaan saudara dalam mengisi skala penelitian ini.

DATA DIRI RESPONDEN

Nama / Inisial :

Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan

Usia : Tahun

Pengalaman mengajar : 0-5 tahun 6-10 tahun 11-15 tahun

16-20 tahun

Pertanyaan berikut adalah tentang seberapa sering anda telah mengalami hal-hal berikut ini dalam empat minggu terakhir

No.	Pernyataan	Tdk Sama Sekali	Sedikit	Sedang	Sering	Sangat Sering
1.	Seberapa jauh rasa sakit fisik anda mencegah anda dalam beraktivitas sehari-hari?					
2.	Seberapa sering anda membutuhkan terapi medis untuk dapat berfungsi dalam kehidupan sehari-hari anda?					
3.	Seberapa jauh anda menikmati hidup anda?					
4.	Seberapa jauh anda merasa hidup anda berarti?					
5.	Seberapa jauh anda mampu berkonsentrasi?					
6.	Secara umum, seberapa jauh anda merasa aman dalam kehidupan anda sehari-hari?					

7	Seberapa sehat lingkungan dimana anda tinggal? (berkaitan dengan sarana dan prasarana)					
---	--	--	--	--	--	--

Pertanyaan berikut ini adalah tentang seberapa penuh anda alami hal-hal berikut ini dalam empat minggu terakhir?

No.	Pernyataan	Tidak Sama Sekali	Sedikit	Sedang	Cukup	Sangat Bagus
8.	Apakah anda memiliki energi yang cukup untuk beraktivitas sehari - hari?					
9.	Seberapa jauh anda dapat menerima penampilan tubuh anda?					
10.	Apakah anda memiliki cukup uang untuk memenuhi kebutuhan anda?					
11.	Seberapa jauh ketersediaan informasi bagi kehidupan anda dari hari ke hari?					
12.	Seberapa sering anda memiliki kesempatan untuk bersenang – senang / berekreasi?					

No.	Pernyataan	Sangat Buruk	Buruk	Biasa-Biasa Saja	Baik	Sangat Baik
13.	Seberapa baik kemampuan anda dalam bergaul?					

No	Pernyataan	Sangat Tdk Memuaskan	Tdk Memuaskan	Biasa Saja	Memuaskan	Sangat Memuaskan
14.	Seberapa puasah anda dengan tidur anda?					
15.	Seberapa puasah anda dengan kemampuan anda untuk menampilkan aktivitas kehidupan sehari-hari?					
16.	Seberapa puasah anda dengan kemampuan anda untuk bekerja?					
17.	Seberapa puasah anda terhadap diri anda?					
18.	Seberapa puasah anda dengan hubungan personal/sosial anda?					
19.	Seberapa puasah anda dengan kehidupan seksual anda?					

20.	Seberapa puasakah anda dengan dukungan yg anda peroleh dr teman anda?					
21.	Seberapa puasakah anda dengan kondisi tempat anda tinggal saat ini?					
22.	Seberapa puasakah anda dengan akses anda pada layanan kesehatan?					
23.	Seberapa puasakah anda dengan transportasi yang hrs anda jalani?					

Pertanyaan berikut merujuk pada seberapa sering anda merasakan atau mengalami hal-hal berikut dalam empat minggu terakhir.

No.	Pernyataan	Tdk Pernah	Jarang	Cukup sering	Sangat Sering	Selalu
24.	Seberapa sering anda memiliki perasaan negatif seperti ' <i>feeling blue</i> ' (kesepian), putus asa, cemas dan depresi?					



Lampiran B

Skala Sikap terhadap Profesi Guru ABK



Instruksi / Petunjuk Pengisian Skala 2

1. Di dalam skala ini akan disajikan sejumlah pernyataan, bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Tugas anda adalah memilih salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri anda. Jawaban diberikan dengan memberikan **tanda silang (X)** pada kolom yang telah disediakan disetiap butir pernyataan. Adapun pilihan jawaban yang tersedia sebagai berikut :

STS = Bila pernyataan **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan kondisi / perasaan saudara

TS = Bila pernyataan **TIDAK SESUAI** dengan kondisi / perasaan anda

S = Bila pernyataan **SESUAI** dengan kondisi / perasaan anda

SS = Bila pernyataan **SANGAT SESUAI** dengan kondisi / perasaan anda

Contoh :

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya menerima keputusan dari hasil voting terbanyak			X	

Cara membetulkan apabila ada kesalahan:

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya menerima keputusan dari hasil voting terbanyak			X	X

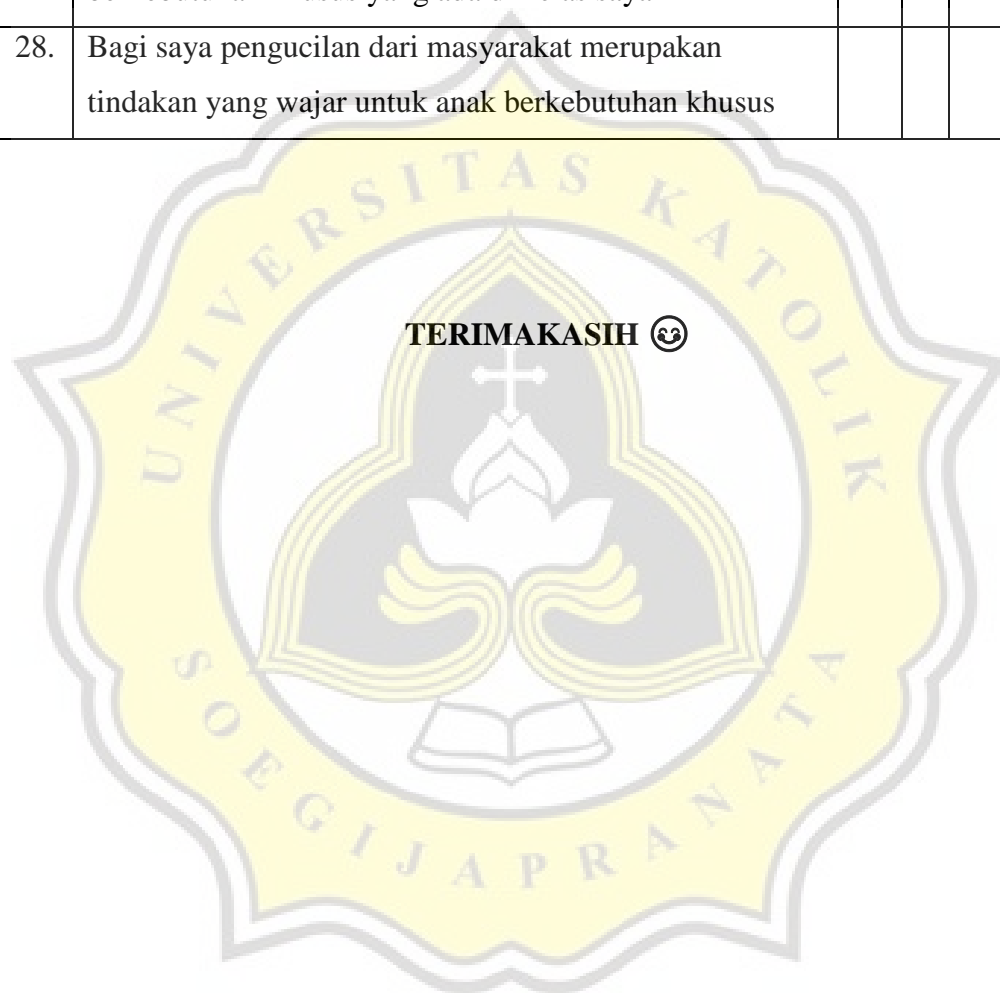
2. Anda diharapkan menjawab semua pernyataan, jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Angket ini bukanlah suatu tes, tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban adalah benar, selama anda menjawab sesuai dengan kenyataan yang ada pada diri anda.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sudah memberikan kesempatan setara bagi setiap anak				
2.	Saya merasa permasalahan yang terjadi pada ABK di luar jam sekolah merupakan permasalahan orang tua				
3.	Saya merasa iri ketika ada guru lain yang lebih mudah dekat dengan anak				
4.	Saya merasa terbebani ketika menghadapi anak yang sering mengalami tantrum				
5.	Saya adalah orang yang kooperatif (mampu bekerja sama)				
6.	Saya merasa pelatihan terkait ABK tidak begitu penting pada praktik penanganan ABK				
7.	Saya merasa terpacu ketika ada rekan kerja saya yang memberikan saya kritik				
8.	Saya memahami potensi yang dimiliki pada setiap anak yang saya didik				
9.	Saya merasa lega ketika terbebas dari kewajiban untuk menghadapi anak saat berada di luar jam sekolah				
10.	Saya mampu mendidik anak berkebutuhan khusus dengan media yang sesuai dengan kondisi kebutuhan anak				
11.	Saya mendekati anak ABK secara personal agar dapat lebih memahami kondisi yang dialami oleh ABK				
12.	Saya menggunakan metode ceramah dalam mentransfer pengetahuan bagi peserta didik				

13.	Saya memodifikasi prosedur agar sesuai dengan keyakinan saya dalam menangani anak berkebutuhan khusus				
14.	Saya sering merasa jenuh ketika berada di lingkungan sekolah				
15.	Saya sudah mengikuti kegiatan pelatihan terkait ABK				
16.	Saya sudah memberikan penilaian yang sesuai dengan kemampuan maupun hambatan yang dimiliki anak				
17.	Saya memastikan <i>bonding</i> (ikatan) terjalin dengan baik untuk memudahkan proses pembelajaran				
18.	Semangat saya sering hilang ketika mendapat keluhan dari rekan kerja				
19.	Saya selalu hadir untuk membantu siswa yang membutuhkan bantuan khusus dalam proses belajarnya				
20.	Saya kurang mentolerir ketika ada anak yang tidak mampu mengikuti target pembelajaran dalam rentang waktu yang sudah ditentukan				
21.	Saya menikmati profesi saya sebagai guru bagi ABK				
22.	Mengatasi kejenuhan dalam bekerja merupakan hal yang sulit untuk dilakukan				
23.	Saya meyakini bahwa proses perkembangan ABK tidak hanya bergantung pada pembelajaran di sekolah namun juga dipengaruhi oleh lingkungan keluarga				
24.	Menurut saya pemerintah harus membuat kebijakan yang membatasi anak berkebutuhan khusus untuk hanya bersekolah di sekolah khusus				
25.	Saya mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah				

26.	Bagi saya anak berkebutuhan khusus yang memiliki minat dalam kegiatan olahraga cukup belajar bagian yang menjadi minatnya				
27.	Saya mengerti kekurangan yang dimiliki anak berkebutuhan khusus yang ada di kelas saya				
28.	Bagi saya pengucilan dari masyarakat merupakan tindakan yang wajar untuk anak berkebutuhan khusus				

TERIMAKASIH ☺



Lampiran C
Tabulasi Data Subjek



Subjek	Jenis Kelamin	Usia	Pengalaman mengajar
1.	Laki – laki	28	0 – 5 Tahun
2.	Laki – laki	26	0 – 5 Tahun
3.	Laki – laki	32	0 – 5 Tahun
4.	Perempuan	37	0 – 5 Tahun
5.	Perempuan	29	0 – 5 Tahun
6.	Perempuan	28	0 – 5 Tahun
7.	Laki – laki	25	0 – 5 Tahun
8.	Laki – laki	40	0 – 5 Tahun
9.	Perempuan	26	0 – 5 Tahun
10.	Perempuan	23	0 – 5 Tahun
11.	Laki – laki	39	0 – 5 Tahun
12.	Perempuan	30	6 – 10 Tahun
13.	Perempuan	24	0 – 5 Tahun
14.	Perempuan	24	0 – 5 Tahun
15.	Laki – laki	46	11 – 15 Tahun
16.	Laki – laki	46	11 – 15 Tahun
17.	Perempuan	52	16 – 20 Tahun
18.	Laki – laki	28	0 – 5 Tahun
19.	Perempuan	24	0 – 5 Tahun
20.	Perempuan	26	0 – 5 Tahun
21.	Perempuan	24	0 – 5 Tahun
22.	Perempuan	38	0 – 5 Tahun
23.	Perempuan	34	0 – 5 Tahun
24.	Perempuan	41	6 – 10 Tahun
25.	Laki – laki	27	0 – 5 Tahun
26.	Laki – laki	27	0 – 5 Tahun
27.	Perempuan	23	0 – 5 Tahun
28.	Laki – laki	43	11 – 15 Tahun
29.	Perempuan	25	0 – 5 Tahun

30.	Perempuan	22	0 – 5 Tahun
31.	Laki – laki	39	6 – 10 Tahun
32.	Perempuan	41	16 – 20 Tahun
33.	Perempuan	20	0 – 5 Tahun
34.	Laki – laki	50	16 – 20 Tahun
35.	Perempuan	24	0 – 5 Tahun
36.	Perempuan	22	0 – 5 Tahun
37.	Perempuan	22	0 – 5 Tahun
38.	Perempuan	24	6 – 10 Tahun
39.	Laki – laki	25	0 – 5 Tahun
40.	Laki – laki	28	0 – 5 Tahun
41.	Laki – laki	41	11 – 15 Tahun
42.	Perempuan	29	6 – 10 Tahun
43.	Perempuan	27	0 – 5 Tahun
44.	Perempuan	40	16 – 20 Tahun
45.	Perempuan	31	6 – 10 Tahun
46.	Perempuan	28	0 – 5 Tahun
47.	Laki – laki	25	0 – 5 Tahun
48.	Perempuan	39	16 – 20 Tahun
49.	Perempuan	36	11 – 15 Tahun
50.	Perempuan	39	0 – 5 Tahun
51.	Perempuan	26	0 – 5 Tahun

Lampiran D

Data Penelitian Variabel Sikap terhadap Profesi



No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	TOT
1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	1	4	4	93
2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	92
3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	87
4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	91
5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	92
6	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	86
7	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	93
8	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	86
9	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	82
10	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	86
11	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	85
12	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	89
13	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	80
14	3	2	1	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	78
15	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	86
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
17	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	95
18	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	95
19	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	96
20	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	89
21	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	85
22	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	3	4	89
23	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	107
24	2	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	88
25	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	2	3	4	89
26	3	1	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	90
27	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	93
28	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	106
29	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4	1	3	4	89
30	4	3	4	3	4	1	2	3	2	3	4	4	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	87	
31	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	101
32	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	107
33	4	1	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	88
34	4	1	1	2	3	2	4	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	74
35	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	3	3	1	1	53
36	4	3	1	2	4	4	4	2	1	4	4	4	1	3	4	3	4	2	3	4	3	1	4	4	4	2	4	4	87
37	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	73
38	1	3	3	2	1	2	1	2	3	1	4	1	2	3	1	2	4	2	2	3	1	3	3	4	2	4	1	4	65
39	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	1	4	4	82
40	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	91
41	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	101
42	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	95
43	2	2	1	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	4	79
44	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	81
45	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	99
46	4	1	1	2	4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	4	4	3	1	4	1	4	2	3	2	3	1	4	1	70
47	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	1	3	2	3	4	83
48	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	100
49	4	1	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	1	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	90
50	1	4	1	3	4	3	3	2	3	2	4	4	1	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	1	4	4	86
51	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	102

Lampiran E

Data Penelitian Variabel Kualitas Hidup



Lampiran F

Hasil Uji Validitas Variabel Sikap terhadap Profesi



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	85.29	102.052	.480	.874
X2	86.20	104.321	.272	.881
X3	85.75	100.074	.473	.875
X4	85.49	101.335	.652	.871
X5	85.14	101.241	.621	.871
X6	85.12	103.986	.354	.877
X7	85.35	101.553	.560	.872
X8	85.33	105.187	.429	.876
X9	85.76	100.504	.588	.871
X10	85.45	103.733	.536	.874
X11	85.06	105.576	.375	.877
X12	85.96	107.238	.122	.886
X13	86.82	112.588	-.136	.889
X14	85.61	100.323	.591	.871
X15	85.33	104.067	.445	.875
X16	85.37	102.478	.672	.871
X17	85.08	105.034	.470	.875
X18	85.45	100.413	.622	.871
X19	85.39	101.843	.659	.871
X20	85.18	101.548	.601	.871
X21	85.02	103.260	.533	.873
X22	85.61	100.643	.611	.871
X23	84.82	106.308	.538	.875
X24	85.63	105.398	.192	.884
X25	85.31	103.980	.493	.874
X26	86.22	110.933	-.045	.889
X27	85.31	101.540	.623	.871
X28	84.88	103.586	.490	.874

Lampiran G

Hasil Uji Validitas Variabel Kualitas Hidup



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	91.88	125.466	.123	.913
Y2	91.47	129.054	-.031	.915
Y3	91.49	120.815	.508	.904
Y4	91.61	115.603	.665	.900
Y5	91.82	119.068	.598	.902
Y6	91.92	114.514	.694	.899
Y7	91.65	121.153	.511	.904
Y8	91.35	121.113	.543	.903
Y9	91.61	120.563	.472	.904
Y10	91.76	117.224	.633	.901
Y11	91.57	121.650	.450	.905
Y12	92.22	119.533	.496	.904
Y13	91.80	121.841	.367	.906
Y14	92.08	122.594	.302	.908
Y15	91.98	117.420	.627	.901
Y16	91.92	118.674	.555	.903
Y17	91.71	116.972	.714	.900
Y18	91.80	115.241	.727	.899
Y19	92.02	116.700	.600	.902
Y20	91.76	120.984	.563	.903
Y21	91.86	114.961	.693	.899
Y22	92.04	115.678	.633	.901
Y23	91.80	116.321	.609	.901
Y24	92.35	116.153	.480	.905

Lampiran H

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Sikap terhadap Profesi Putaran 1 dan Putaran 2



Lampiran H.1 : Hasil Uji Reliabilitas Variabel Sikap terhadap Profesi Putaran 1

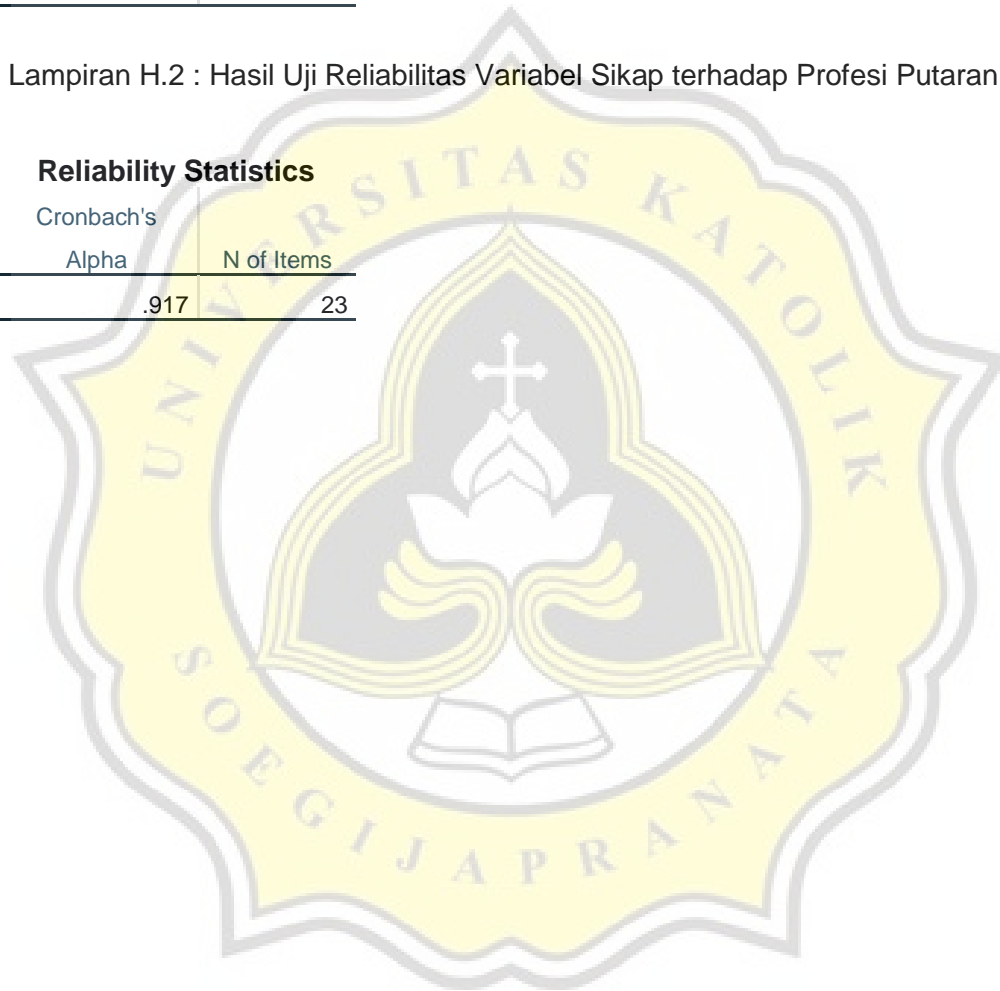
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.879	28

Lampiran H.2 : Hasil Uji Reliabilitas Variabel Sikap terhadap Profesi Putaran 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	23



Lampiran I

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kualitas Hidup Putaran 1 dan Putaran 2



Lampiran I.1 : Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kualitas Hidup Putaran 2

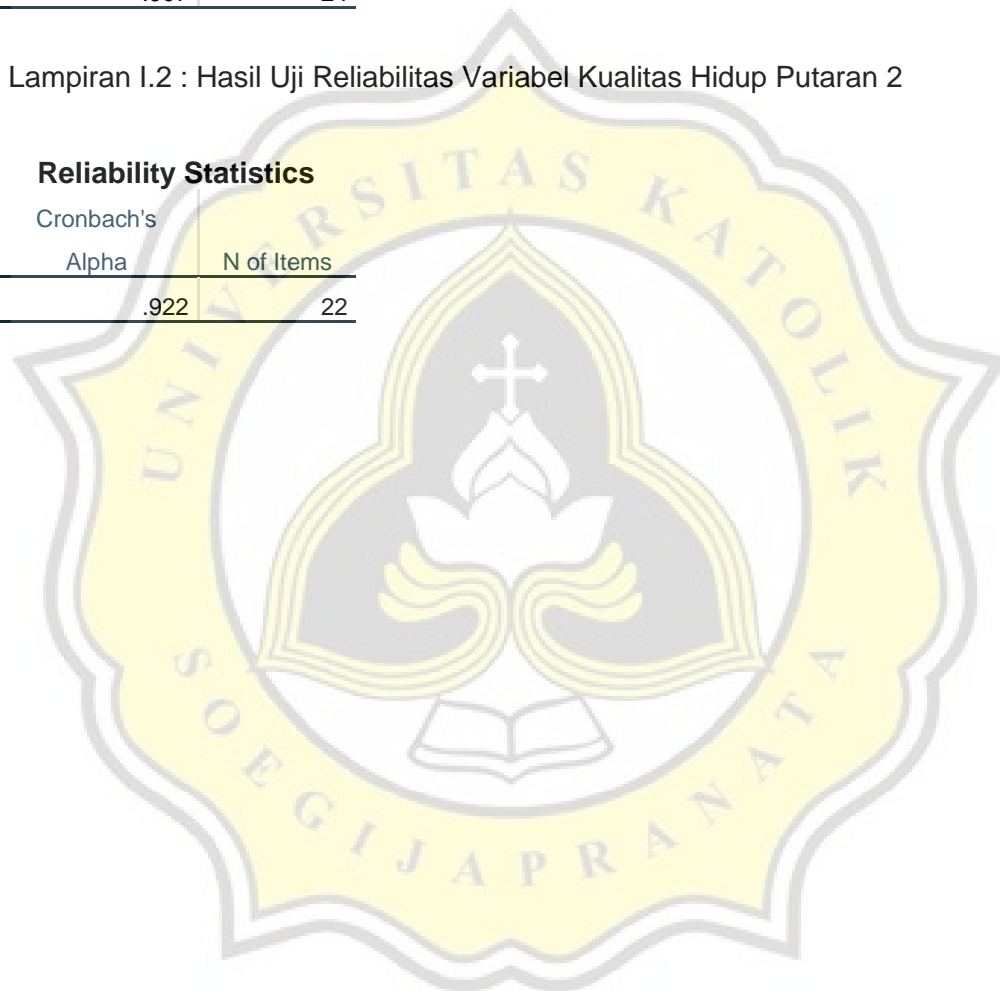
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	24

Lampiran I.2 : Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kualitas Hidup Putaran 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	22



Lampiran B

Uji Asumsi



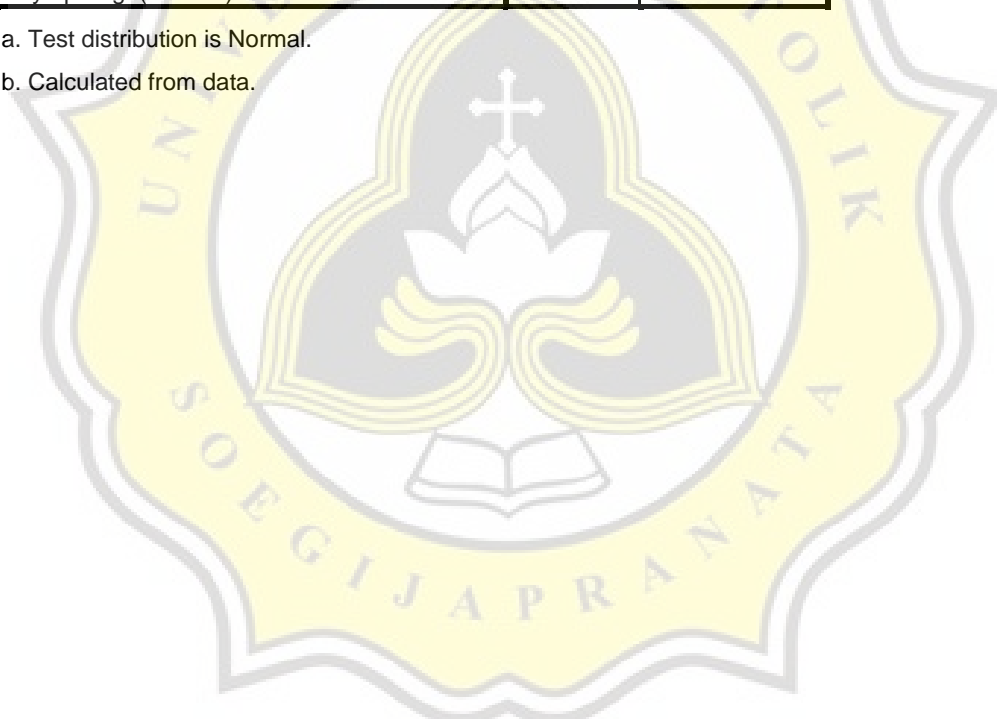
Lampiran J.1 : Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Sikap	kualitashidup
N		51	51
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76.31	87.55
	Std. Deviation	9.900	11.227
Most Extreme Differences	Absolute	.134	.101
	Positive	.080	.052
	Negative	-.134	-.101
Kolmogorov-Smirnov Z		.954	.725
Asymp. Sig. (2-tailed)		.322	.670

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



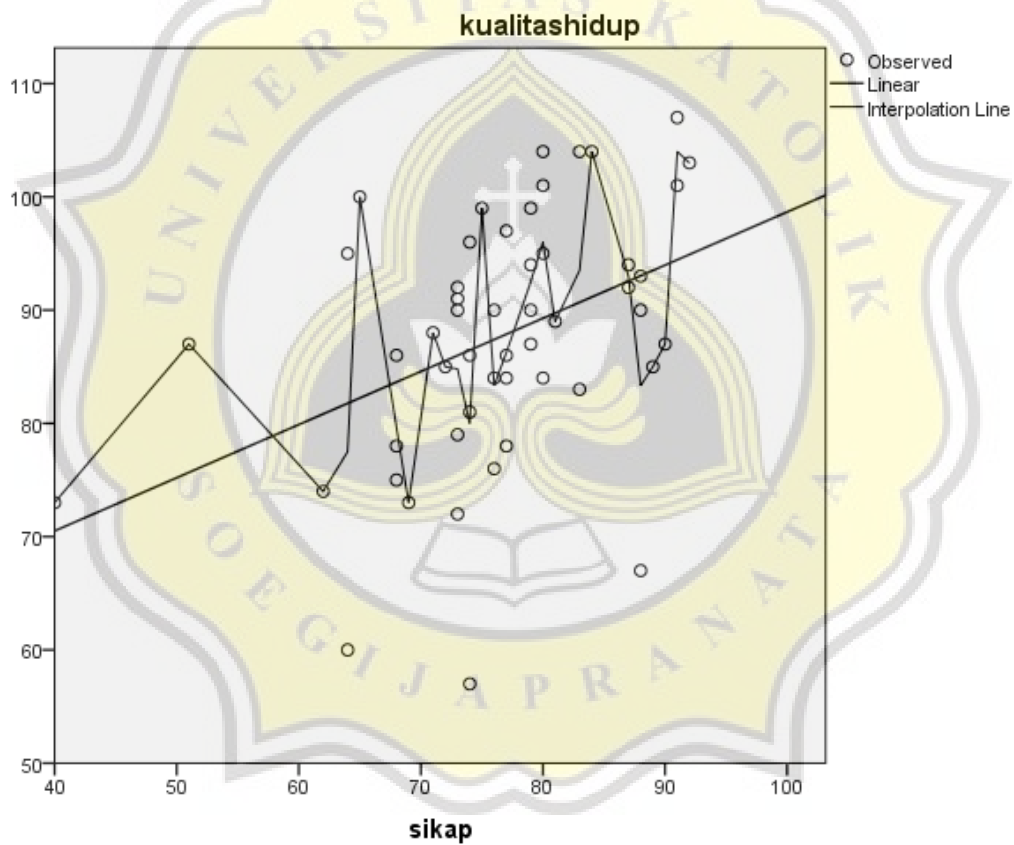
Lampiran J.2 : Uji Linieritas

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: kualitashidup

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	.171	10.128	1	49	.003	51.732	.469

The independent variable is sikap.



Lampiran K
Karakteristik Subjek



Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
jenis kelamin * pengalaman mengajar * usia	51	100.0%	0	0.0%	51	100.0%

jenis kelamin * pengalaman mengajar * usia Crosstabulation

Count

Usia	pengalaman mengajar				Total	
	0-5 tahun	6-10 tahun	11-15 tahun	16-20 tahun		
18-40 tahun	jenis kelamin Perempuan	23	4	1	2	30
	Laki-laki	12	1	0	0	13
Total		35	5	1	2	43
41-60 tahun	jenis kelamin Perempuan		1	0	2	3
	Laki-laki		0	4	1	5
Total			1	4	3	8
Total	jenis kelamin Perempuan	23	5	1	4	33
	Laki-laki	12	1	4	1	18
Total		35	6	5	5	51

Lampiran L

Hasil Uji Korelasi Komponen Sikap dengan Kualitas Hidup



Correlations

		Konasi	Afektif	Kognitif	Kualitashidup
Konasi	Pearson Correlation	1	.698**	.840**	.434**
	Sig. (1-tailed)		.000	.000	.001
	N	51	51	51	51
Afektif	Pearson Correlation	.698**	1	.669**	.352**
	Sig. (1-tailed)	.000		.000	.006
	N	51	51	51	51
Kognitif	Pearson Correlation	.840**	.669**	1	.292*
	Sig. (1-tailed)	.000	.000		.019
	N	51	51	51	51
Kualitashidup	Pearson Correlation	.434**	.352**	.292*	1
	Sig. (1-tailed)	.001	.006	.019	
	N	51	51	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Lampiran M

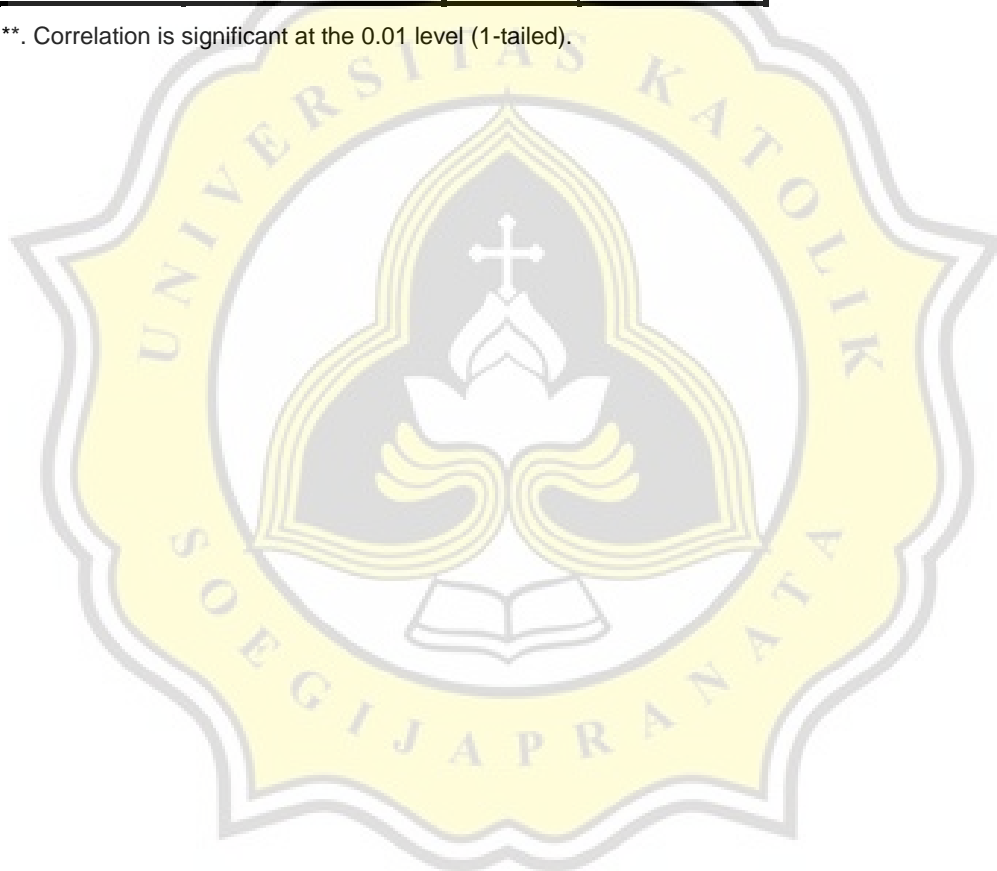
Uji Hipotesis



Correlations

		sikap	kualitashidup
sikap	Pearson Correlation	1	.414**
	Sig. (1-tailed)		.001
	N	51	51
kualitashidup	Pearson Correlation	.414**	1
	Sig. (1-tailed)	.001	
	N	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).



Lampiran N
Uji Data Demografis



N.1 Uji Komparasi antara Kualitas Hidup dengan Jenis Kelamin Guru ABK

Group Statistics

	jenis kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
kualitashidup	Laki-laki	18	88.94	12.758	3.007
	Perempuan	33	86.79	10.431	1.816

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
kualitashidup	Equal variances assumed	.857	.359	.652	49	.518	2.157	3.309	-4.493	8.806
	Equal variances not assumed			.614	29.568	.544	2.157	3.513	-5.022	9.335

N.2 Uji Korelasi antara Kualitas Hidup dengan Usia Guru ABK

Correlations

		kualitashidup	usia
kualitashidup	Pearson Correlation	1	.264
	Sig. (2-tailed)		.061
	N	51	51
usia	Pearson Correlation	.264	1
	Sig. (2-tailed)	.061	
	N	51	51

N.3 Uji Komparasi antara Kualitas Hidup dengan Pengalaman Mengajar Guru ABK

ANOVA

kualitashidup

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	109.623	3	36.541	.277	.841
Within Groups	6193.005	47	131.766		
Total	6302.627	50			

Lampiran O

Surat Ijin Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata



020/Unika/FP/R-QSR/I/07

FAKULTAS PSIKOLOGI
 Jl. Pawiyatan Luhur IV/1 Bendan Duwur Semarang 50234
 Telp. (024) 8441555, 8505003 (hunting) Fax. (024) 8415429 - 8445265
 e-mail: unika@unika.ac.id http://www.unika.ac.id



Nomor : 0485/B.7.3/FP/VI/2021 Semarang, 10 Juni 2021
 Lamp. :
 Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.
 Kepala SLB Negeri Semarang
 Jl. Elang Raya No. 2, Tembalang
 Semarang

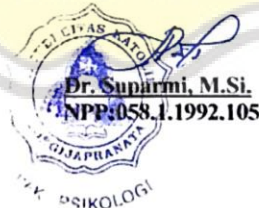
Dengan hormat,
 Kami mohon bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i, untuk berkenan memberikan ijin kepada mahasiswa/i Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata Semarang tersebut di bawah ini :

Nama : Prima Ristidhia Fania
 NIM / NIRM : 16.E1.0210
 Tempat / Tgl/Lahir : Pekanbaru, 21 September 1998
 Alamat : Jl. Tamtama Barat IX, Kav.1, Semarang

untuk mengadakan penelitian di SLB Negeri Semarang dalam rangka penyusunan tugas Skripsi dengan judul "Hubungan antara Sikap terhadap Profesi dengan Kualitas Hidup pada Guru Pendamping Anak Berkebutuhan Khusus", di bawah bimbingan Dosen Pembimbing Dr. Y. Bagus Wismanto, MS

Demikian atas bantuan serta kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ka. Progd. Sarjana Psikologi,



Tembusan :
 - Yang bersangkutan

Doc. by D/srt penelitian

Lampiran P

**Surat Ijin Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I**





PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I

Jalan Gatot Subroto, Komplek Tanubudaya, Ungaran Kode Pos 50517
Surat Elektronik : cabdisdikwil1@gmail.com, telp. : (024)76910066

Ungaran, 3 September 2021

Nomor : 421.5 / 2905
Perihal : Permohonan Pemberian Ijin Penelitian

Kepada Yth. :
Kepala SLB Negeri Semarang
di

Tempat

Menindaklanjuti surat permohonan dari Universitas Katholik Soegijapranata Semarang, Nomor : 0731/B.7.3/FP/VIII/2021 tanggal 30 Agustus 2021 perihal sebagaimana tersebut pada pokok surat diatas, kami sampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah, Memberikan Ijin Kepada :
Nama : Prima Ristidhia Fania
NIM : 16.E1.0210
Program Studi : S-1, Fakultas Psikologi
Judul Penelitian : Hubungan Antara Sikap Terhadap Profesi Dengan Kualitas Hidup Para Guru Anak Berkebutuhan Khusus
2. Kegiatan dilaksanakan pada :
Tanggal : 1 s.d 30 September 2021
Pukul : 08.00 WIB - selesai
Lokasi : SLB Negeri Semarang
3. Hal – hal yang perlu diperhatikan :
 - a. Harus sesuai dengan peraturan yang berlaku;
 - b. Kepala Sekolah bertanggung jawab penuh terhadap pelaksanaan Penelitian dimulai pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai;
 - c. Saat pelaksanaan Penelitian tidak mengganggu proses jam belajar mengajar;
 - d. Pemberian ijin ini hanya untuk kegiatan tersebut diatas, apabila dalam pelaksanaan terjadi penyimpangan dari ketentuan yang telah ditetapkan maka pemberian ijin ini dicabut;
 - e. Apabila Kegiatan tersebut telah selesai agar segera memberikan laporan hasil kegiatan ke Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I.

Demikian untuk menjadikan maklum dan atas perhatiannya dluapkan terima kasih.

a.n. KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I
KASUBBAG TATA USAHA

ANGKY MAYANG BASHATI, S.Psi., M., SI
Pendidik Tk.I

NIP. 19791005 200801 2 001

TEMBUSAN : Kepada Yth.

1. Plt. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah (sebagai laporan);
2. Korwas SLB Kota Semarang;
3. Pertinggal.

Lampiran Q

Surat Permohonan Bantuan Penelitian





PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI SEMARANG
Jalan Elang Raya No.2 Kota Semarang Kode Pos 50272 Telp (024) 76410141
Faksimile (024) 76744365 Email: eselbens@yahoo.co.id

NOTA DINAS

Kepada Yth : Guru SLB Negeri Semarang
Dari : Kepala Sekolah
Tanggal : 14 September 2021
Nomor : 420/325
Lampiran : 1 lembar
Perihal : Permohonan Bantuan Penelitian Mahasiswa UNIKA Soegijapranata

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I tentang Permohonan Pemberian Ijin Penelitian tertanggal 3 September 2021 kami memohon Bantuannya untuk pengisian kuesioner dari guru-guru Ketunaan A, B, C dan D SLB Negeri Semarang.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah,

Dr. Imam Wusono
NIP. 19630709 198903 1 009

Lampiran R
Hasil Plagscan




 8.53% PLAGIARISM
APPROXIMATELY

1.12% IN QUOTES

Report #14392759

137 BAB I PENDAHULUAN Latar Belakang Guru sebagai unsur manusiawi dalam dunia pendidikan menempati posisi dan memegang peranan penting, begitu pula dalam hal pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Pendidikan bagi ABK dapat ditempuh melalui berbagai macam cara, seperti pendidikan umum, pendidikan luar biasa maupun pendidikan inklusif (Haryono, Anggraini, & Budiarti, 2019). Melihat banyaknya jenis pendidikan yang ada, pemahaman tentang guru menjadi semakin luas. Proses belajar pada setiap sekolah memiliki tantangannya masing-masing baik bagi guru yang mengajar maupun ABK yang bersekolah. Mengajar menjadi salah satu profesi yang paling menegangkan di dunia (Damasio, Melo, & Silva, 2013). Banyak penelitian menunjukkan bahwa ketegangan yang mengakibatkan tekanan berlebihan kemungkinan akan memberikan efek yang jelas pada kondisi kesehatan psikologis, fisik, sosial serta ekonomi pada individu. Damasio, Melo dan Silva (2013) dalam studinya menjelaskan, menjadi seorang guru merupakan profesi dengan tingkat