

**HUBUNGAN ANTARA SIKAP TERHADAP PROFESI GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
DENGAN KUALITAS HIDUP**

SKRIPSI

Prima Ristidhia Fania

16.E1.0210



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

2022

**HUBUNGAN ANTARA SIKAP TERHADAP PROFESI GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
DENGAN KUALITAS HIDUP**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi Universitas  
Katolik Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Prima Ristidhia Fania

16.E1.0210



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

2022

## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Sarjana  
Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan  
Diterima untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal

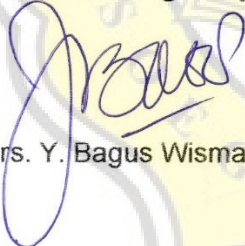
21 Maret 2022

Mengesahkan  
Ketua Program Studi Sarjana Psikologi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang



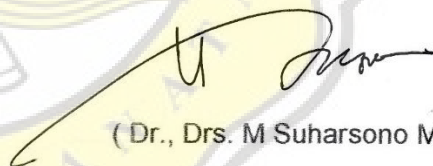
(Dr. Suparmi, M.Si.)

**Pembimbing Skripsi**

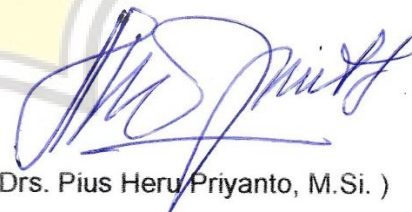


( Drs. Y. Bagus Wismanto, MS. )

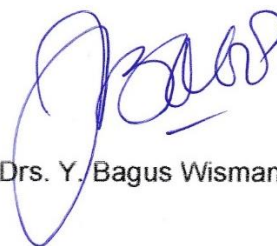
**Dewan Penguji**



( Dr., Drs. M Suharsono MSI. )



( Drs. Pius Heru Priyanto, M.Si. )



( Drs. Y. Bagus Wismanto, MS. )

## PERNYATAAN

Saya dengan ini menyatakan bahwa di dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja diacu dalam naskah skripsi ini dan disebutkan dalam kepustakaan.

Semarang, 9 Mei 2022

Yang Menyatakan



Prima Ristidhia Fania

16.E1.0210

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Hubungan antara Sikap terhadap Profesi dengan Kualitas Hidup pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus”** sebagai syarat untuk kelulusan Program Strata I Jurusan Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata.

Penelitian ini dapat berjalan lancar berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu, peneliti ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes selaku Dekan Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata.
2. Dr. Y. Bagus Wismanto, MS selaku dosen wali dan pembimbing bagi peneliti yang telah membimbing peneliti untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Drs. Pius Heru Priyanto, M.Si selaku dosen penguji saat sidang proposal dan sidang akhir yang telah memberikan masukan kepada peneliti untuk memperbaiki skripsi yang telah peneliti buat.
4. Dr., Drs. M Suharsono MSI. selaku dosen penguji saat sidang akhir yang telah memberikan masukan kepada peneliti untuk menyempurnakan skripsi yang telah peneliti buat.
5. Seluruh dosen dan staff tata usaha Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata yang telah banyak membantu selama peneliti menempuh studi di Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata.

6. Para Guru ABK di SLB Negeri Semarang yang telah meluangkan waktunya ditengah kesibukan mengajar untuk berpartisipasi dalam penelitian ini
7. Alm. Papa dan mama yang selalu menjadi semangat utama penulis dalam proses pembuatan skripsi ini.
8. Semua kerabat yang selalu memberikan dorongan dan mendampingi penulis dengan sabar.
9. Tiara, Ajuk, Mening teman seperjuangan penulis semasa kuliah, terimakasih sudah menemani diwaktu *mbledos* dan selalu menghibur dengan candaan serta *ghibahan yang up to date*.
10. Cinta, *partner* dari semester 1 hingga seterusnya, terimakasih kesabaran, waktu dan motivasinya yang membuat penulis merasa terpacu ketika menyelesaikan skripsi ini.
11. Mas Opik, Muna, Bimo, Alisha, Mas Ikkal yang turut meminjamkan café dan rumahnya, mengantar ke lokasi penelitian serta menemani penulis sepanjang pengerjaan skripsi ini, *thankyou support dan dolan-nya guys!*
12. Seluh rekan-rekan yang tidak dapat disebutkan oleh peneliti satu persatu. Terimakasih atas dukungan dan semangat sehingga peneliti mampu dan berhasil menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti berharap supaya skripsi ini dapat bermanfaat bagi penelitian selanjutnya, pembaca dan siapapun yang membutuhkan.

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HUBUNGAN ANTARA SIKAP TERHADAP PROFESI GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DENGAN KUALITAS HIDUP .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>7</b>
1.3.1. Manfaat Teoritis.....	7
1.3.2. Manfaat Praktis.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Kualitas Hidup pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus .....</b>	<b>8</b>
2.1.1. Pengertian Kualitas Hidup pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus .....	8
2.1.2. Aspek–Aspek Kualitas Hidup pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus.....	9
2.1.3. Faktor – Faktor yang Memengaruhi Kualitas Hidup pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus .....	12
<b>2.2. Sikap terhadap Profesi .....</b>	<b>15</b>
2.2.1. Pengertian Sikap terhadap Profesi.....	15
2.2.2. Komponen – Komponen Sikap.....	18
<b>2.3. Dinamika Hubungan antara Sikap terhadap Profesi dan Kualitas Hidup .</b>	<b>19</b>
<b>2.4. Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
<b>3.1. Jenis Penelitian yang Digunakan .....</b>	<b>23</b>
<b>3.2. Identifikasi dan Definisi Operasional Variabel Penelitian.....</b>	<b>23</b>
3.2.1. Identifikasi Variabel Penelitian .....	23

3.2.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	24
<b>3.3. Subjek Penelitian .....</b>	<b>25</b>
3.3.1. Populasi.....	25
3.3.2. Teknik Pengambilan Sampel .....	25
<b>3.4. Alat Ukur .....</b>	<b>26</b>
3.4.1. Metode Pengumpulan Data.....	26
<b>3.5. Uji Coba Alat Ukur .....</b>	<b>29</b>
3.5.1. Uji Validitas .....	29
3.5.2. Uji Reliabilitas.....	29
<b>3.6. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>30</b>
<b>BAB IV PENGUMPULAN DATA PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
<b>4.1. Orientasi Kancuh Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>4.2. Persiapan Pengumpulan Data .....</b>	<b>32</b>
<b>4.3. Penyusunan Alat Ukur .....</b>	<b>33</b>
4.3.1. Skala Sikap terhadap Profesi .....	33
4.3.2. Skala Kualitas Hidup.....	33
<b>4.4. Perizinan Penelitian.....</b>	<b>34</b>
4.4.1. Uji Coba Alat Ukur .....	34
4.4.2. Validitas dan Reliabilitas Skala Kualitas Hidup.....	35
4.4.3. Validitas dan Reliabilitas Skala Sikap terhadap Profesi .....	36
<b>4.5. Pengumpulan Data Penelitian .....</b>	<b>36</b>
<b>BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
<b>5.1. Hasil Penelitian.....</b>	<b>38</b>
5.1.1. Uji Asumsi.....	38
5.1.1.1. Uji Normalitas .....	38
5.1.1.2. Uji Linieritas .....	39
5.1.1.3. Uji Statistik Deskriptif.....	39
5.1.2 Uji Hipotesis.....	41
<b>5.2 Pembahasan .....</b>	<b>42</b>
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>47</b>
<b>6.1. Kesimpulan .....</b>	<b>47</b>
<b>6.2. Saran .....</b>	<b>47</b>



DAFTAR PUSTAKA .....	49
LAMPIRAN .....	55



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aspek-aspek kualitas hidup menurut beberapa ahli (Galloway, Bell, Hamilton, & Scullion, 2006).....	10
Tabel 2. 2 Domain WHOQOL-BREF dan Aspek Kualitas Hidup Menunjukkan Solusi Empat Domain (Lopez & Snyder, 2004).....	11
Tabel 2. 3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Kualitas Hidup menurut Beberapa Ahli14	
Tabel 3. 1 Persebaran <i>Item</i> WHOQOL-BREF.....	27
Tabel 3. 2 Respon Skala Pengukuran Ordinal Kualitas Hidup WHOQOL-BREF.....	27
Tabel 3. 3 Tabel <i>Blue Print</i> Skala Sikap terhadap Profesi Guru Anak Berkebutuhan Khusus .....	28
Tabel 4. 1 Tabel Persebaran Item Valid Skala Kualitas Hidup WHOQOL-BREF.....	35
Tabel 4. 2 Tabel Persebaran Item Valid Skala Sikap terhadap Profesi .....	36
Tabel 5. 1 Karakteristik Subjek .....	39
Tabel 5. 2 Kategorisasi Kualitas Hidup .....	40
Tabel 5. 3 Kategorisasi Sikap terhadap Profesi .....	41
Tabel 5. 4 Hasil Uji Korelasi.....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Skala WHOQOL-BREF .....	56
Lampiran B Skala Sikap Terhadap Profesi Guru ABK.....	65
Lampiran C Tabulasi Data Subjek .....	70
Lampiran D Data Penelitian Variabel Sikap Terhadap Profesi .....	73
Lampiran E Data Penelitian Variabel Kualitas Hidup.....	75
Lampiran F Hasil Uji Validitas Variabel Sikap terhadap Profesi.....	77
Lampiran G Hasil Uji Validitas Variabel Kualitas Hidup .....	79
Lampiran H Hasil Uji Reliabilitas Variabel Sikap Terhadap Profesi Putaran 1 dan Putaran 2.....	81
Lampiran I Hasil Uji Reliabilitas Kualitas Hidup Putaran 1 dan 2.....	83
Lampiran J Uji Asumsi .....	85
Lampiran K Karakteristik Subjek.....	88
Lampiran L Hasil Uji Korelasi Komponen Sikap dengan Kualitas Hidup.....	90
Lampiran M Uji Hipotesis .....	92
Lampiran N Uji Data Demografis .....	94
Lampiran O Surat Ijin Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata.....	97
Lampiran P Surat Ijin Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I.....	99
Lampiran Q Surat Permohonan Bantuan Penelitian.....	101

# HUBUNGAN ANTARA SIKAP TERHADAP PROFESI DENGAN KUALITAS HIDUP PADA GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

**Prima Ristidhia Fania**

Fakultas Psikologi Universitas Katholik Soegijapranata Semarang

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara sikap terhadap profesi dengan kualitas hidup pada guru Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Hipotesis yang diajukan adalah “Ada hubungan positif antara sikap terhadap profesi dengan kualitas hidup pada guru ABK”. Subjek penelitian adalah guru ABK yang merupakan guru di sekolah khusus ABK di Kota Semarang dengan mempertimbangkan pengalaman mengajar pada guru ABK. Jumlah keseluruhan subjek penelitian adalah 51 guru ABK. Alat ukur yang digunakan adalah Skala Sikap terhadap Profesi dan Skala Kualitas Hidup (WHOQOL-BREF). Alat ukur yang digunakan sudah teruji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi product moment dari pearson. Hasil penelitian menunjukkan korelasi yang sangat signifikan ( $r=0,414$ ,  $p \leq 0,001$ ). Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima, sehingga disimpulkan bahwa ada hubungan positif antara sikap terhadap profesi dengan kualitas hidup pada guru ABK.

**Kata Kunci** : sikap terhadap profesi, kualitas hidup, guru anak berkebutuhan khusus

**RELATIONSHIP BETWEEN ATTITUDE TO PROFESSION  
AND QUALITY OF LIFE TO TEACHERS OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS**

**Prima Ristidhia Fania**

Faculty of Psychology Soegijapranata Catholic University Semarang

**ABSTRACT**

*This study aims to determine whether there is a relationship between attitudes towards the profession and the quality of life for teachers of children with special needs. The proposed hypothesis is "There is a positive relationship between attitudes towards the profession and the quality of life for teachers of children with special needs". The research subjects were teachers of children with special needs who teach in state special schools in Semarang City by considering the teaching experience. The total number of research subjects was 51 teachers. The measuring instrument used is the Attitude to Profession Scale and the Quality of Life Scale (WHOQOL-BREF). The measuring instrument used has been tested for validity and reliability. The data analysis technique used is Pearson's product moment correlation. The results showed a very significant correlation ( $r=0.414$ ,  $p 0.001$ ). Thus, the proposed hypothesis is accepted, so it can be concluded that there is a positive relationship between attitudes towards the profession and the quality of life for teachers of children with special needs.*

**Keyword:** *attitude towards the profession, quality of life, teachers of children with special needs*