

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA SELAMA
PEMBELAJARAN DARING**



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2022**

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA SELAMA PEMBELAJARAN DARING

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi

Oleh:

SION EKAPUTRA KUSWANDI
15.E1.0248



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2022

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan
Diterima untuk Memenuhi Sebagian Syarat – syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal

20 Desember 2021

Mengesahkan

Ketua Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang



(Dr. Suparmi, M.Si)

Pembimbing Skripsi

(Dr. Augustina Sulastri, Psi.)

Dewan Penguji

(Dr. Dra. Lucia Hernawati, M.S.)

(Drs. Haryo Goeritno, M.Si)

(Dr. Augustina Sulastri, Psi.)

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya dengan ini menyatakan bahwa di dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja diacu dalam naskah skripsi ini dan disebutkan dalam kepustakaan. Penelitian skripsi ini benar-benar bebas dari plagiasi, dan apabila terbukti mengandung unsur plagiasi maka peneliti bersedia menerima sanksi ketentuan yang berlaku.



Semarang, 20 Desember 2021

Yang Menyatakan



Sion Ekaputra Kuswandi

15.E1.0248

HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sion Ekaputra Kuswandi

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Hak Bebas Royalti Nonekslusif atas karya ilmiah yang berjudul **"Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring"** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Nonekslusif ini Universitas Katolik Soegijapranata berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir ini selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Semarang, 20 Desember 2021

Yang menyatakan

Sion Ekaputra Kuswandi

MOTTO

“Tidak pernah ada kata terlambat untuk menyelesaikan sesuatu”

“Terima kasih untuk kegagalan yang akhirnya berhasil”

“*The best revenge is massive success – Frank Sinatra*”



UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur dan terima kasih peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan kasih-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Dukungan Sosial Orangtua Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa selama Pembelajaran Daring” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana satu Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.

Peneliti menyadari dalam menyelesaikan penelitian ini tidak akan selesai dengan baik tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Dr. Suparmi, M.Si. selaku kaprodi fakultas Psikologi yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, dari pengurusan persyaratan ujian, berkas ujian, pengurusan surat ijin penelitian, dan lain-lain.
3. Dr. Augustina Sulastri, S.Psi. Psi. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing skripsi. Selaku dosen wali yang senantiasa membimbing saya selama proses perkuliahan dan selalu memacu saya untuk menyelesaikan skripsi .
4. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi yang telah mengajarkan banyak ilmu, pengalaman dan wawasan kepada peneliti.
5. Seluruh staff pengajaran Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah banyak membantu dalam segala urusan administrasi maupun birokrasi.

6. Seluruh staff perpustakaan pusat Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah menyediakan semua acuan penulisan skripsi ini.
7. Nadya Nela Rosa, M.Psi, selaku dosen STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang telah mau membagikan referensi alat ukur dan telah mendukung saya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Seluruh temen-temen fakultas psikologi angkatan 2015-2019 yang telah mendukung saya melalui partisipasinya dalam skripsi ini.
9. Orangtua dan adik saya yang selalu menanyakan kapan selesai skripsi, menjadikan motivasi saya untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi.
10. Evelyn Cynthia yang memberi dukungan penuh dan selalu menanti saya untuk menyelesaikan skripsi.
11. Daniswara Agusta Wijaya yang selalu menjawab pertanyaan saya seputar skripsi.
12. Gabriel Wiebe, Dewita Dhara, Laura Stephani, Hany Vydiastuti, Rully Nurardiansyah, Muhammad Iqbal, Noertus Gelvan, Aninditha Bagas, Daniel Prabaswara yang telah membantu dan memberikan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini
13. Teman-teman BCA Pedurungan yang selalu memberikan dukungan dan membantu saya ketika harus melakukan bimbingan di kantor.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan moral, material, maupun spiritual selama penyusunan skripsi ini.

Semoga semua pihak yang telah disebutkan diatas selalu mendapat perlindungan dari Allah dan peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua yang membaca. Terima kasih.



Semarang, 20 Desember 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Sion Ekaputra Kuswandi".

Sion Ekaputra Kuswandi

ABSTRAK

Penelitian ini diangkat dengan permasalahan adanya perubahan sistem pembelajaran dari *offline* menjadi *online*, dimana harus adanya penyesuaian agar mahasiswa tidak terhambat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar sistem daring pada mahasiswa. Hipotesis penelitian yang diajukan adalah adanya hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar sistem daring pada mahasiswa. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa aktif Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, dengan sampel sebanyak 60 mahasiswa dari angkatan 2017-2019. Metode pengumpulan data menggunakan dua skala yaitu Skala Motivasi Belajar dan Skala Dukungan Sosial. Metode Analisis data yang digunakan adalah Uji Korelasi *Product Moment Pearson*, berdasarkan perhitungan didapatkan $r_{xy} = 0,311^{**}$ dengan nilai $p = 0,008$ ($p < 0,05$), artinya ada hubungan positif signifikan antara dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar sistem Daring pada mahasiswa. Berdasarkan hasil perhitungan, diketahui hipotesis penelitian diterima, yaitu adanya hubungan positif antara dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar sistem daring pada mahasiswa, semakin tinggi dukungan sosial yang diberikan, maka semakin tinggi pula motivasi belajar mahasiswa, dan sebaliknya. Sumbangan efektif dari dukungan sosial orangtua terhadap motivasi belajar sebesar 9,67.

Kata kunci : Motivasi Belajar, dukungan sosial orangtua, pembelajaran Daring

ABSTRACT

This study was raised with the problem of changing the learning system from offline to online, where there must be adjustments so that students are not hampered. The purpose of this study was to determine the relationship between parental social support and student motivation to learn daring systems. The research hypothesis proposed is that there is a relationship between parental social support and students' motivation to learn daring systems. The population of this study was active students of the Faculty of Psychology, Soegijapranata Catholic University, Semarang, with a sample of 60 students from the 2017-2019 class. The data collection method used two scales, namely the Motivation Scale and the Social Support Scale. The data analysis method used is the Pearson Product Moment Correlation Test, based on the calculations obtained $r_{xy} = 0.311^{**}$ with a p value = 0.008 ($p < 0.05$), meaning that there is a significant positive relationship between parental social support and student motivation to learn online systems. . Based on the calculations, it is known that the accepted hypothesis is that there is a positive relationship between parental social support and student motivation to learn daring systems, the higher the social support provided, the higher the student's learning motivation, and vice versa. The effective contribution of parental social support to learning motivation is 9.67.

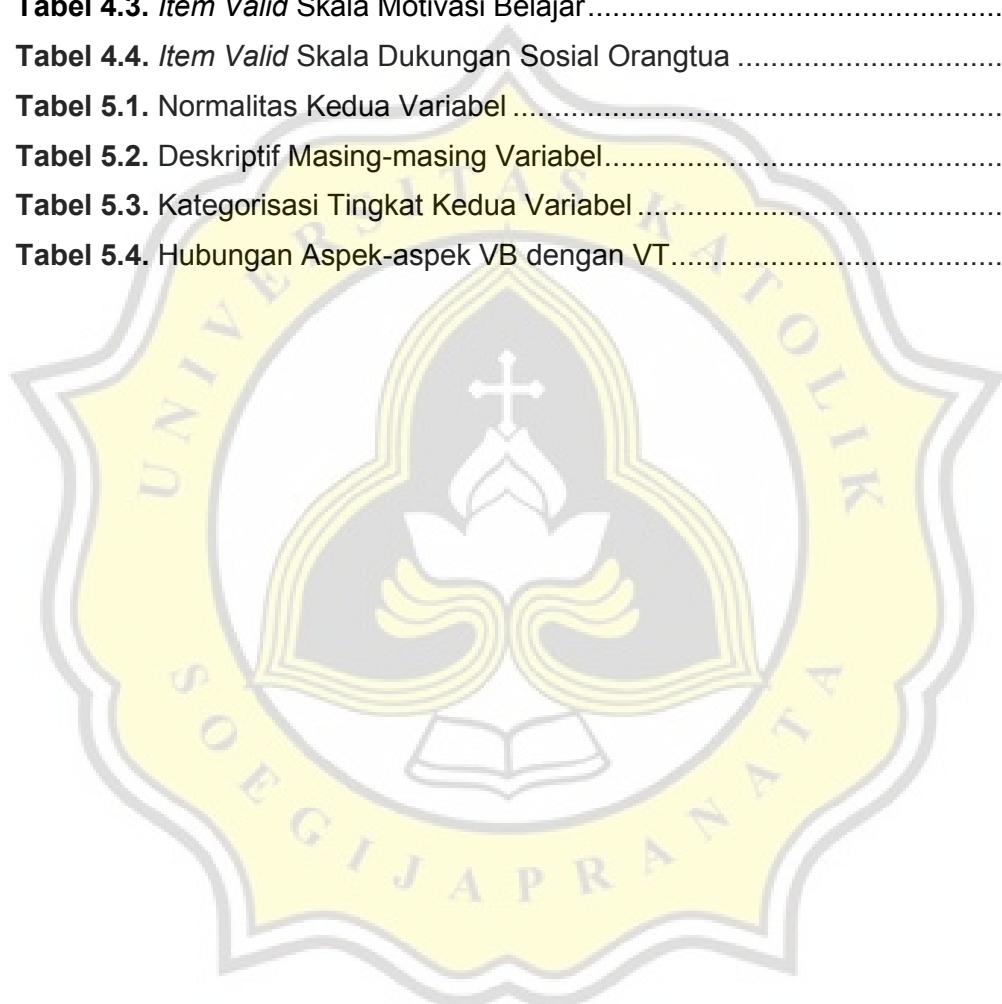
Keywords : *Learning motivation, parents social support, online learning*

DAFTAR ISI

3.2.2.	Definisi Operasional	29
3.3.	Subjek Penelitian	30
3.3.1.	Populasi Penelitian.....	30
3.3.2.	Sampel Penelitian	30
3.4.	Metode Pengumpulan Data.....	31
3.4.1.	Skala Penelitian	31
3.5.	Validitas dan Reliabilitas Alat ukur	33
3.5.1.	Validitas Alat ukur	33
3.5.2.	Reliabilitas Alat Ukur	34
3.6.	Analisis Data	34
BAB 4 PENGUMPULAN DATA PENELITIAN	35	
4.1.	Orientasi Kancah Penelitian	35
4.2.	Persiapan Pengumpulan Data.....	36
4.2.1.	Penyusunan Alat Ukur	36
4.2.2.	Perizinan Penelitian	37
4.3.	Pengumpulan Data	37
4.3.1.	Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi belajar	38
4.3.2.	Validitas dan Reliabilitas Skala Dukungan Sosial Orangtua	39
BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN	40	
5.1.	Uji Asumsi Dasar.....	40
5.1.1.	Uji Normalitas.....	40
5.1.2.	Uji Linieritas	41
5.2.	Uji Hipotesis	41
5.3.	Pembahasan.....	41
5.4.	Kelemahan Penelitian	46
BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN	47	
6.2.	Saran Penelitian.....	47
6.2.1.	Saran untuk Penelitian Selanjutnya.....	47
6.2.2.	Saran untuk Para Orangtua	47
DAFTAR PUSTAKA.....	xiv	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Blueprint Skala Motivasi Belajar.....	32
Tabel 3.2. Blueprint Skala Dukungan Sosial Orangtua	33
Tabel 4.1. Persebaran <i>Item</i> Skala Motivasi Belajar	36
Tabel 4.2. Persebaran <i>Item</i> Skala Dukungan Sosial Orangtua.....	37
Tabel 4.3. <i>Item Valid</i> Skala Motivasi Belajar.....	38
Tabel 4.4. <i>Item Valid</i> Skala Dukungan Sosial Orangtua	39
Tabel 5.1. Normalitas Kedua Variabel	40
Tabel 5.2. Deskriptif Masing-masing Variabel.....	42
Tabel 5.3. Kategorisasi Tingkat Kedua Variabel	42
Tabel 5.4. Hubungan Aspek-aspek VB dengan VT.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. SKALA PENELITIAN	50
A.1. Skala Motivasi Belajar	51
A.2. Skala Dukungan Sosial Orangtua	53
LAMPIRAN B. RESPONDEN UJI COBA ALAT UKUR	55
B.1. Responden Skala Motivasi Belajar	56
B.2. Responden Skala Dukungan Sosial Orangtua	62
LAMPIRAN C. UJI COBA ALAT UKUR.....	68
C.1. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	69
C.2. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Dukungan Sosial Orangtua.....	86
LAMPIRAN D. DATA RESPONDEN PENELITIAN	102
D.1. Data Responden Variabel Motivasi Belajar	103
D.2. Data Responden Variabel Dukungan Sosial Orangtua.....	107
LAMPIRAN E. UJI ASUMSI DASAR.....	111
E.1. Uji Normalitas Variabel Motivasi Belajar.....	112
E.2. Uji Normalitas Variabel Dukungan Sosial Orangtua	114
E.3. Uji Linieritas	116
LAMPIRAN F. UJI DESKRIPTIF RESPONDEN PENELITIAN.....	119
LAMPIRAN G. UJI HIPOTESIS.....	121
LAMPIRAN H. SURAT IZIN PENELITIAN	124