

## LAMPIRAN

Lampiran 1 : Jadwal yang Direncanakan Dalam Bangunan :

Jadwal yang direncanakan digunakan sebagai dasar kebutuhan jumlah ruang yang dibutuhkan. Perancangan jadwal dilakukan dengan menggunakan pendekatan menggunakan jadwal studi kasus sejenis

### 1. Jadwal Taman Kanak-Kanak

Jadwal kegiatan yang direncanakan pada kelompok TK akan berlangsung dari hari Senin – Sabtu dengan rentang waktu pukul 07.30-11.30 yang dapat dijabarkan sebagai berikut :

*Tabel 24 Jadwal Kegiatan TK*  
Sumber : Analisis Pribadi

| Waktu              | Senin   | Selasa   | Rabu                                | Kamis  | Jumat                               | Sabtu  |
|--------------------|---|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| <b>08.00-08.30</b> | Warming up.<br>Kegiatan<br>Olahraga                     | Warming up.<br>Kegiatan<br>Bermain<br><i>outdoor</i> bebas | Warming up.<br>Kegiatan<br>Olahraga | Warming up.<br>Kegiatan<br>Bermain<br><i>outdoor</i> bebas | Warming up.<br>Kegiatan<br>Olahraga | Warming up.<br>Kegiatan<br>Bermain<br><i>outdoor</i> bebas |
| <b>08.30-09.00</b> | Kelas seni  | Kelas edukatif   | Kelas seni                          | Kelas edukatif   | Kelas seni                          | Kelas edukatif   |
| <b>09.00-09.30</b> | Motorik Halus<br>(perpustakaan)                         | Bermain secara<br>terarah                                  | Motorik Halus<br>(perpustakaan)     | Bermain secara<br>terarah                                  | Motorik Halus<br>(perpustakaan)     | Kegiatan<br>rekreasi                                       |
| <b>09.30-10.00</b> | Waktu istirahat   | Waktu istirahat  | Waktu istirahat                     | Waktu istirahat  | Waktu istirahat                     | Waktu istirahat  |
| <b>10.00-11.00</b> | Menonton film<br>& belajar<br>dengan media<br>teknologi | <i>House of<br/>Science</i>                                | Bermain<br>secara terarah           | <i>Clay House</i>  | Bermain<br>secara terarah           | Menonton film<br>& belajar<br>dengan media<br>teknologi    |
| <b>11.00-11.30</b> | Berdoa &<br>refleksi                                    | Berdoa &<br>refleksi                                       | Berdoa &<br>refleksi                | Berdoa &<br>refleksi                                       | Berdoa &<br>refleksi                | Berdoa &<br>refleksi                                       |
| <b>11.30</b>       | Pulang  | Pulang   | Pulang                              | Pulang   | Pulang                              | Pulang   |

### 2. Jadwal Kelompok Bermain

Jadwal kegiatan yang direncanakan pada kelompok KB akan berlangsung dari hari Senin – Sabtu dengan rentang waktu pukul 07.30-10.00 yang dapat dijabarkan sebagai berikut :

*Tabel 25 Jadwal Kegiatan Kelompok Bermain*  
Sumber : Analisis Pribadi

| Waktu/hari | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
|------------|-------|--------|------|-------|-------|-------|
|------------|-------|--------|------|-------|-------|-------|

|                    |   |                                     |  |                                     |  |                                     |
|--------------------|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| <b>07.30-08.00</b> | Warming up.<br>Kegiatan,<br>Bermain<br><i>outdoor</i> bebas | Warming up.<br>Kegiatan<br>Olahraga | Warming up.<br>Kegiatan<br>Bermain<br><i>outdoor</i> Bebas | Warming up.<br>Kegiatan<br>Olahraga | Warming up.<br>Kegiatan<br>Bermain<br><i>outdoor</i> bebas | Warming up.<br>Kegiatan<br>Olahraga |
| <b>08.00-09.00</b> | Kelas<br>workshop<br>(origami,<br>menempel)                 | Bermain<br>secara terarah           | Kelas<br>workshop<br>(origami,<br>menempel)                | Bermain<br>secara terarah           | Kelas<br>workshop<br>(origami,<br>menempel)                | Bermain secara<br>terarah           |
| <b>09.00-09.30</b> | Waktu istirahat   | Waktu istirahat                     | Waktu istirahat  | Waktu istirahat                     | Waktu istirahat  | Waktu istirahat                     |
| <b>09.30-10.00</b> | Berdoa &<br>refleksi  | Kelas seni                          | Bermain<br>secara terarah                                  | Kelas seni                          | Berdoa &<br>refleksi                                       | <i>House of<br/>Science</i>         |
| <b>10.00</b>       | Persiapan<br>Pulang   | Persiapan<br>Pulang                 | Persiapan<br>Pulang  | Persiapan<br>Pulang                 | Persiapan<br>Pulang  | Persiapan<br>Pulang                 |

### 3. Taman Penitipan Anak

Jadwal kegiatan yang direncanakan pada kelompok TPA akan berlangsung dari hari Senin

– Sabtu dengan rentang waktu pukul 07.00-16.30 yang dapat dijabarkan sebagai berikut :

Tabel 26 Jadwal Kegiatan TPA  
Sumber : Analisis Pribadi

| jam/hari             | Senin                            | Selasa                           | Rabu                             | Kamis                            | Jumat                            | Sabtu                            |
|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>7.00-8.30</b>     | Sarapan                          | Sarapan                          | Sarapan                          | Sarapan                          | Sarapan                          | Sarapan                          |
| <b>8.30-9.00</b>     | <i>Diapering</i>                 | <i>Diapering</i>                 | <i>Diapering</i>                 | <i>Diapering</i>                 | <i>Diapering</i>                 | <i>Diapering</i>                 |
| <b>9.00-10.00</b>    | <i>Morning activity</i>          | <i>Morning activity</i>          | <i>Morning activity</i>          | <i>Morning activity</i>          | <i>Morning activity</i>          | <i>Morning activity</i>          |
| <b>10.00-10.20</b>   | <i>Snack / bottling</i>          | <i>Snack / bottling</i>          | <i>Snack / bottling</i>          | <i>Snack / bottling</i>          | <i>Snack / bottling</i>          | <i>Snack / bottling</i>          |
| <b>10.20- 11.20</b>  | Tidur pagi (6 bulan – 1 tahun)   | Tidur pagi (6 bulan – 1 tahun)   | Tidur pagi (6 bulan – 1 tahun)   | Tidur pagi (6 bulan – 1 tahun)   | Tidur pagi (6 bulan – 1 tahun)   | Tidur pagi (6 bulan – 1 tahun)   |
| <b>11.30-12.00</b>   | <i>Indoor &amp; outdoor play</i> | <i>Indoor &amp; outdoor play</i> | <i>Indoor &amp; outdoor play</i> | <i>Indoor &amp; outdoor play</i> | <i>Indoor &amp; outdoor play</i> | <i>Indoor &amp; outdoor play</i> |
| <b>12.00-12.15</b>   | Bersih-bersih badan              | Bersih-bersih badan              | Bersih-bersih badan              | Bersih-bersih badan              | Bersih-bersih badan              | Bersih-bersih badan              |
| <b>12.15-12.45</b>   | Makan siang                      | Makan siang                      | Makan siang                      | Makan siang                      | Makan siang                      | Makan siang                      |
| <b>12.45-14.15</b>   | Tidur siang                      | Tidur siang                      | Tidur siang                      | Tidur siang                      | Tidur siang                      | Tidur siang                      |
| <b>14.15-14.30</b>   | <i>Bottling</i>                  | <i>Bottling</i>                  | <i>Bottling</i>                  | <i>Bottling</i>                  | <i>Bottling</i>                  | <i>Bottling</i>                  |
| <b>14.30-14.50</b>   | <i>Snack</i>                     | <i>Snack</i>                     | <i>Snack</i>                     | <i>Snack</i>                     | <i>Snack</i>                     | <i>Snack</i>                     |
| <b>14.50-14.30</b>   | Mandi sore                       | Mandi sore                       | Mandi sore                       | Mandi sore                       | Mandi sore                       | Mandi sore                       |
| <b>15.30 – 16.00</b> | Berdoa                           | Berdoa                           | Berdoa                           | Berdoa                           | Berdoa                           | Berdoa                           |

|                      |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>16.00 - 16.30</b> | Indoor / clean play                  | Indoor / clean play                  | Indoor / clean play                  | Indoor / clean play                  | Indoor / clean play                  | Indoor / clean play                  |
| <b>16.30</b>         | Persiapan pulang / menunggu jemputan | Persiapan pulang / menunggu jemputan | Persiapan pulang / menunggu jemputan | Persiapan pulang / menunggu jemputan | Persiapan pulang / menunggu jemputan | Persiapan pulang / menunggu jemputan |



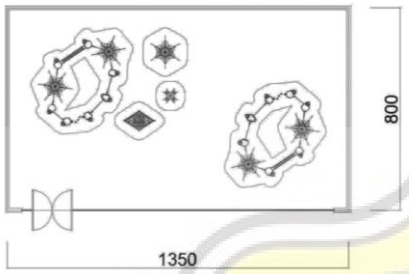
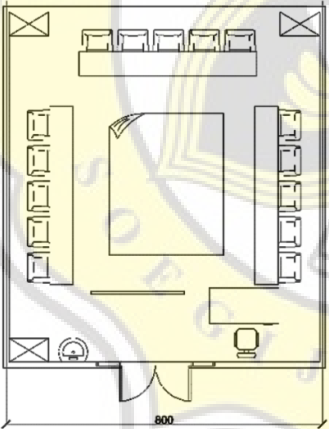
Lampiran 2 : Analisis kebutuhan ruang dalam

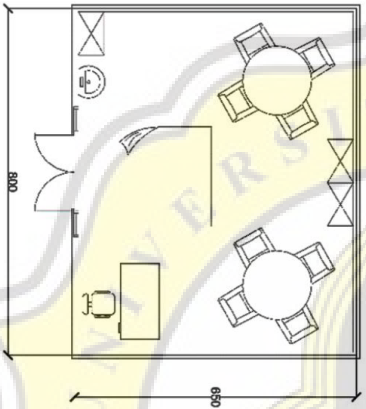
Dalam proses penetapan kebutuhan ruang dalam, terdapat dasar yang dipertimbangkan yakni meliputi pengguna, kapasitas, prabot yang dominan, sirkulasi ruang serta standart yang didapatkan melalui studi analisis pribadi, *Architect Data (AD)* serta Standart NSPK PAUD. Sirkulasi yang digunakan yakni diambil berdasarkan standart yang ditetapkan oleh *Time Saver Standart, 2<sup>nd</sup> edition*:

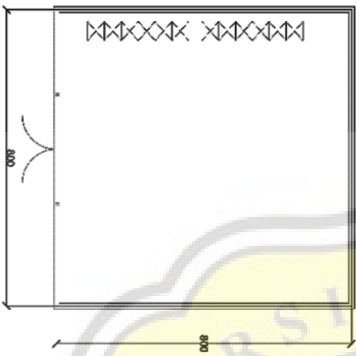
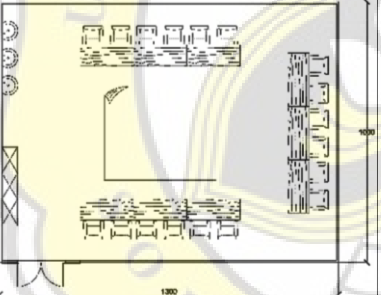
- 5 % - 10% = standar minimal
- 20 % = keleluasaan fisik
- 30 % = kenyamanan fisik
- 40 % = kenyamanan psikologis
- 50 % = kegiatan spesifik
- 70 % - 80 % = keterikatan dengan banyak kegiatan

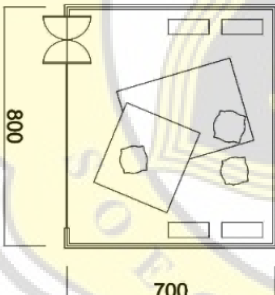
Tabel 27 Analisis Kebutuhan Ruang Utama  
Sumber : Analisis Pribadi

| Ruang Utama | Pengguna                      |           | Prabot / Layout                                     | Luas Prabot (L1) | Jml Ruang | Sumber        | Pendekatan                                      |           |                    |                    | Total Luas (m <sup>2</sup> ) |
|-------------|-------------------------------|-----------|---|------------------|-----------|---------------|---|-----------|--------------------|--------------------|------------------------------|
|             | Pelaku                        | Jml (org) |   |                  |           |               | Standart  | Sirkulasi | Luas sirkulasi(L2) | Luas pengguna (L3) |                              |
| Kids Longue | Siswa                         | 20        | Standart minimal 40m <sup>2</sup> untuk area mainan | 40               | 2         | AD, NSPK PAUD | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0%        | 0                  | 60                 | 216                          |
|             | Pendamping (guru / caregiver) | 5         |   |                  |           |               | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 0%        | 0                  | 8                  |                              |

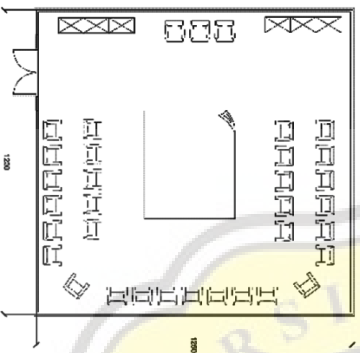
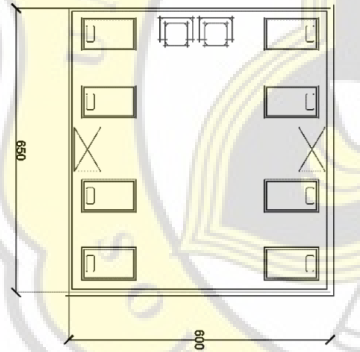
|                |                   |    |  |        |   |               |   |    |   |     |       |
|----------------|-------------------|----|--|--------|---|---------------|---|----|---|-----|-------|
|                |                   |    |    |        |   |               |   |    |   |     |       |
| Ruang Kelas TK | Siswa             | 15 | <p>a. 3m<sup>2</sup> x 3 unit rak penyimpanan tas ku</p> <p>b. kursi anak (0,8 x 0,43) x 15 unit</p> <p>c. Meja per 5 anak (1,25x0,6) x 8 unit</p> <p>d. Washtafle 0,25m<sup>2</sup> x 1 unit</p> <p>e. meja kursi guru (2,6 x 2,3) x 1 unit</p> | 23,64  | 4 | AD, NSPK PAUD | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0% | 0 | 45  |       |
|                | Pendamping (guru) | 1  |    |        |   |               | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 0% | 0 | 1,6 |       |
| Ruang Kelas KB | Siswa             | 8  | <p>a. 3m<sup>2</sup> x 3 unit rak penyimpanan tas</p> <p>b. kursi anak (0,8 x 0,43) x 8 unit</p>   | 24,232 | 6 | AD, NSPK PAUD | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0% | 0 | 24  | 308,6 |

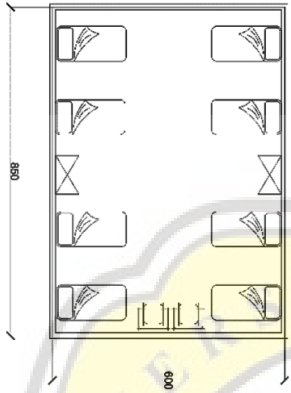
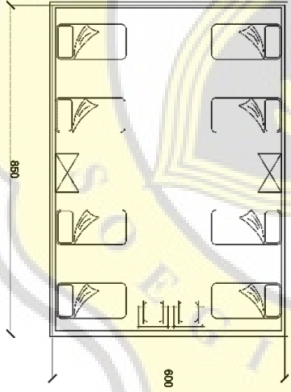
|               |                   |    |   |    |   |               |   |    |   |     |       |
|---------------|-------------------|----|---|----|---|---------------|---|----|---|-----|-------|
|               | Pendamping (guru) | 2  | <p>c. Meja per 4 anak (1,25x0,6) x 2 unit<br/> d. Washtafle 0,25m<sup>2</sup> x 1 unit<br/> e. meja kursi guru (2,6 x 2,3) x 1 unit</p>  |    |   |               | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 0% | 0 | 3,2 |       |
| Ruang Gamelan | Siswa             | 30 | <p>a. area gamelan 10 m<sup>2</sup><br/> b. 3m<sup>2</sup> x 5 unit rak tas</p>   | 25 | 1 | AD, NSPK PAUD | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0% | 0 | 90  | 119,8 |
|               | Pendamping (guru) | 3  |   |    |   |               | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 0% | 0 | 4,8 |       |
| Ruang Tari    | Siswa             | 15 | <p>a. 3m<sup>2</sup> x 5 unit rak penyimpanan tas</p>   | 15 | 2 | AD, NSPK PAUD | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0% | 0 | 45  | 129,6 |

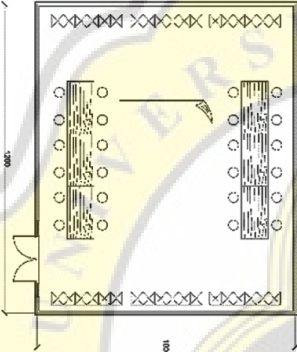
|             |                   |    |   |       |   |               |   |    |    |     |       |
|-------------|-------------------|----|---|-------|---|---------------|---|----|----|-----|-------|
|             | Pendamping (guru) | 3  |    |       |   |               | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 0% | 0  | 4,8 |       |
| Ruang Lukis | Siswa             | 15 | <p>a. 3m<sup>2</sup> x 3 unit rak penyimpanan tas</p> <p>b. kursi anak (0,8 x 0,43) x 15 unit</p> <p>c. Meja anak (0,6x0,5) x 15 unit</p> <p>d. Washtafle 0,25m<sup>2</sup> x 3 unit</p>  | 19,41 | 2 | AD, NSPK PAUD | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0% | 0  | 45  | 138,4 |
|             | Pendamping (guru) | 3  |   |       |   |               | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 0% | 0  | 4,8 |       |
| Clay House  | Siswa             | 30 | <p>a. kursi anak (0,8 x 0,43) x 30 unit</p> <p>b. kursi guru (0,8x0,8) x 5 unit</p> <p>c. 3m<sup>2</sup> x 3 unit rak menjemur</p>  | 22,49 | 1 | AD, NSPK PAUD | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0% | 10 | 90  | 137,3 |

|                                    |                                  |    |   |       |   |               |   |    |    |     |        |
|------------------------------------|----------------------------------|----|---|-------|---|---------------|---|----|----|-----|--------|
|                                    | Pendamping (guru)                | 3  | d. Washtafle 0,25m <sup>2</sup> x 5 unit  |       |   |               | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 0% | 10 | 4,8 |        |
| Ruang Multimedia                   | Siswa                            | 15 | a. 3m <sup>2</sup> x 3 unit rak penyimpanan tas<br>b. kursi anak (0,8 x 0,43) x 15 unit                                 | 24,64 | 2 | AD, NSPK PAUD | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0% | 0  | 45  | 145,7  |
|                                    | Pendamping (guru)                | 2  | c. Meja per 1 anak (0,6x0,5) x 15 unit<br>d. meja kursi guru (2,6 x 2,3) x 1 unit                                       |       |   |               | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 0% | 0  | 3,2 |        |
| Indoor play TPA (6 bulan -2 tahun) | Kelompok TPA usia 6 bulan-2tahun | 16 | a. 1,37 x 0,5 x 4 unit rak penyimpanan mainan   |       |   | AD, NSPK PAUD | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0% | 0  | 48  | 54,4   |
|                                    | Pendamping (caregiver)           | 4  |                                       | 12    | 1 |               | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 0% | 0  | 6,4 |        |
| Ruang Berdoa                       | Siswa                            | 30 | b. kursi anak (0,8 x 0,43) x 30 unit<br>c. kursi guru (0,8x0,8) x 5 unit<br>d. 3m <sup>2</sup> x 3 unit rak penyimpanan | 22,52 | 4 | AD, NSPK PAUD | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0% | 0  | 90  | 241,05 |



|   |                                |   |   |       |   |               |   |     |       |       |       |
|---|--------------------------------|---|---|-------|---|---------------|---|-----|-------|-------|-------|
|   | Pendamping (guru)              | 5 |    |       |   |               | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 0%  | 0     | 8     |       |
| Ruang Tidur usia 6 bulan-1 tahun            | Kelompok TPA 6 bulan - 1 tahun | 8 | a. keranjang tidur bayi (1,2 x 70 ) x 16 unit<br>b. rak penyimpanan 1,37 x 0,5 x 3 unit<br>c. double sofa 1,6 m <sup>2</sup> x 2 unit |       |   |               | 0,78x0,34 / bayi                                | 10% | 0,212 | 2,122 | 77,07 |
|   | Pendamping (caregiver)         | 4 |   | 28,52 | 2 | AD, NSPK PAUD | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 20% | 1,28  | 6,4   |       |
| Ruang Tidur kelompok usia 2 tahun - 3 tahun | Kelompok TPA usia 2-3 tahun    | 8 | a. matras tidur anak (1,5 x 0,9 ) x 16 unit<br>b. rak penyimpanan 1,37 x 0,5 x 3 unit<br>c. double sofa 1,6 m <sup>2</sup> x 2 unit   | 23    | 2 | AD, NSPK PAUD | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0%  | 0     | 24    | 101,7 |

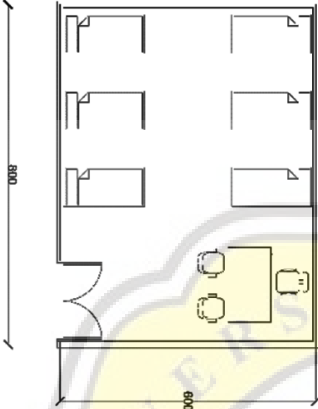
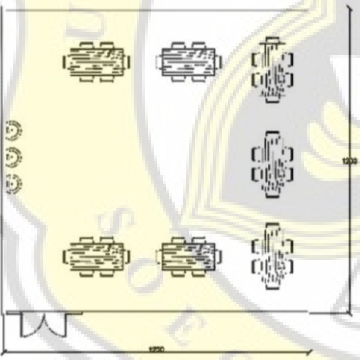
|                                    |                                |   |   |    |   |                  |   |     |      |     |       |
|------------------------------------|--------------------------------|---|---|----|---|------------------|---|-----|------|-----|-------|
|                                    | Pendamping (caregiver)         | 2 |    |    |   |                  | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 20% | 0,64 | 3,2 |       |
| Ruang Tidur usia 4 tahun - 6 tahun | Kelompok TPA usia 4-6 tahun    | 8 | <p>a. matras tidur anak (1,5 x 0,9) x 8 unit</p> <p>b. rak penyimpanan 1,37 x 0,5 x 3 unit</p> <p>c. double sofa 1,6 m<sup>2</sup> x 2 unit</p> | 23 | 2 | AD, NSPK PAUD    | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0%  | 0    | 24  | 101,7 |
|                                    | Pendamping (caregiver)         | 2 |   |    |   |                  | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 20% | 0,64 | 3,2 |       |
| Nursery Room                       | Kelompok TPA 6 bulan - 1 tahun | 1 | 1 x 1,5 / ruang   | -  | 8 | Analisis Pribadi | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0%  | 0    | -   | 12    |
|                                    |                                |   |   |    |   |                  |   | 0%  | 0    |     |       |

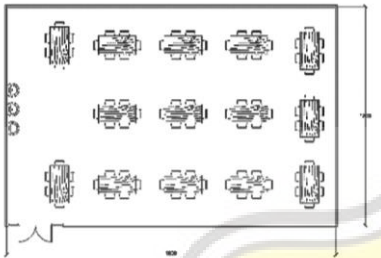
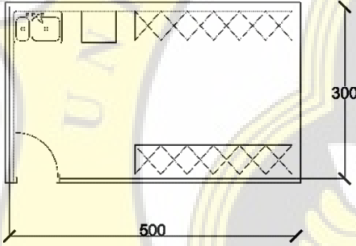
|                               |                        |    |   |       |   |               |   |    |   |    |                               |
|-------------------------------|------------------------|----|---|-------|---|---------------|---|----|---|----|-------------------------------|
|                               | Pendamping (caregiver) | 1  |   |       |   |               | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     |    |   |    |                               |
| Perpustakaan                  | Siswa                  | 30 | a. rak buku (1,37 x 0,5) x 8 unit<br>b. meja per 4 orang (2,5x1,7) x 6 unit       |       |   |               | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0% | 0 | 90 | 127,1                         |
|                               | Pendamping (caregiver) | 10 |  | 21,11 | 1 | AD, NSPK PAUD | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 0% | 0 | 16 |                               |
| <b>JUMLAH KEBUTUHAN RUANG</b> |                        |    |   |       |   |               |   |    |   |    | <b>2.191,42 m<sup>2</sup></b> |

Tabel 28 Analisis Kebutuhan Ruang Penunjang  
Sumber : Analisis Pribadi

| Ruang Penunjang           | Pengguna |                 | Prabot/ Layout  | Luas Prabot (m <sup>2</sup> ) | Jml Ruang | Sumber        | Pendekatan                                      |           |                    |                        | Total Luas (m <sup>2</sup> ) |
|---------------------------|----------|-----------------|---|-------------------------------|-----------|---------------|---|-----------|--------------------|------------------------|------------------------------|
|                           | Pelaku   | Kapasitas (org) |   |                               |           |               | Standart  | Sirkulasi | Luas sirkulasi(L2) | Luas (m <sup>2</sup> ) |                              |
| Ruang Tunggu Antar Jemput | Siswa    | 20              | a. 1,6 m <sup>2</sup> /double sofa 5 unit<br>b. 1,19m <sup>2</sup> / single sofa 10<br>c. Meja kursi satpam | 19,9                          | 1         | AD, NSPK PAUD | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0%        | 0                  | 60                     | 102,5                        |

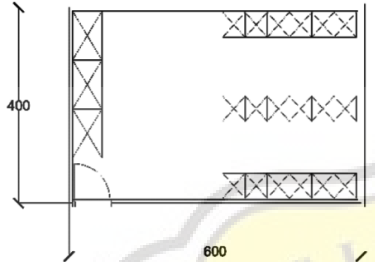
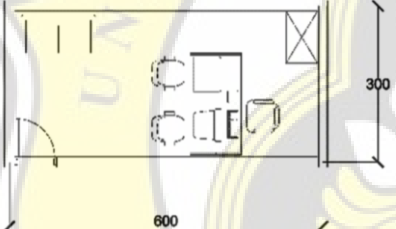
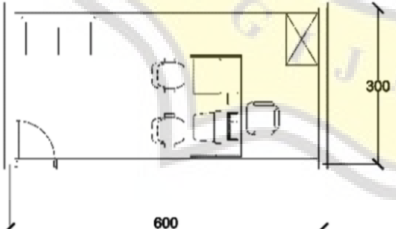
|                        |                                 |     |  |       |   |  |   |    |       |     |       |
|------------------------|---------------------------------|-----|--|-------|---|--|---|----|-------|-----|-------|
|                        | Pendamping (guru / caregiver)   | 10  |  |       |   |  | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 0% | 0     | 16  |       |
|                        | Orang tua                       | 10  |  |       |   |  | 0,5m <sup>2</sup> / standart orang duduk        | 0% | 0     | 5   |       |
|                        | Security                        | 1   |  |       |   |  | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 0% | 0     | 1,6 |       |
| Aula                   | Speaker (Guru / kepala sekolah) | 5   | a. 6 m <sup>2</sup> panggung<br>b. kursi (0,8x0,8) x 135 unit<br>  | 92,4  | 1 | AD, NSPK PAUD                            | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 0% | 0     | 25  | 319   |
|                        | Orang tua                       | 126 |  |       |   | 0,5m <sup>2</sup> / standart orang duduk | 0   |    | 201,6 |     |       |
| Unit Kesehatan Sekolah | Siswa                           | 8   | a. bed examination (2 x 0,9) x 10 unit<br>b. meja kursi pengawas (2,6 x 2,3) x 1 unit<br>c. kursi (0,8x0,8) x 2 unit | 21,02 | 1 | AD, NSPK PAUD                            | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0% | 0     | 24  | 46,62 |

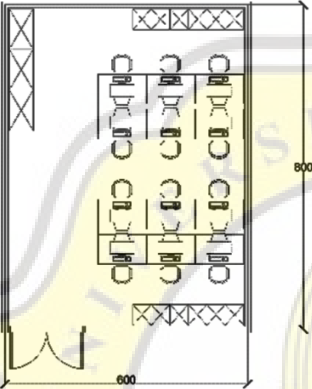
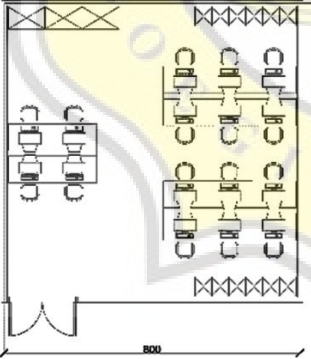
|                    |                               |    |  |       |   |               |   |    |     |     |       |
|--------------------|-------------------------------|----|--|-------|---|---------------|---|----|-----|-----|-------|
|                    | Pendamping (penjaga UKS)      | 1  |   |       |   |               | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 0  | 1,6 |     |       |
| Ruang Makan TPA    | Siswa                         | 40 | <p>a. meja makan per 6 anak (1,4 x 1,4) x 8 unit</p> <p>b. washtafle 0,25m<sup>2</sup> x 3 unit</p>  | 16,43 | 1 | AD, NSPK PAUD | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0% | 0   | 120 |       |
|                    | Pendamping (caregiver / guru) | 10 |  |       |   | AD, NSPK PAUD | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak     | 0% | 0   | 16  |       |
| Ruang makan TK /KB | Siswa                         | 78 | <p>a. meja makan per 6 anak (1,4 x 1,4) x 12 unit</p> <p>b. washtafle 0,25m<sup>2</sup> x 5 unit</p>   | 24,27 | 1 | AD, NSPK PAUD | 3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak | 0% | 0   | 180 | 202,8 |

|                               |   |    |  |      |   |          |   |    |   |     |              |
|-------------------------------|---|----|--|------|---|----------|---|----|---|-----|--------------|
|                               | Pendamping (caregiver / guru)           | 20 |   |      |   |          | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak | 0% | 0 | 6,4 |              |
| Ruang penyimpanan ASI         | Caregiver Pendamping (caregiver / guru) | 5  | <p>a. 1,5m<sup>2</sup> x 2 unit rak penyimpanan</p> <p>b. Lemari pendingin toshiba (0,54 x 0,615)</p> <p>c. washtafle 0,25m<sup>2</sup> x 1 unit</p>  | 7,58 | 1 | AD Studi | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak | 0  | 0 | 8   | 15,58        |
|                               |   |    |  |      |   |          | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak | 0% | 0 |     |              |
| <b>JUMLAH KEBUTUHAN RUANG</b> |   |    |  |      |   |          |   |    |   |     | <b>838,5</b> |

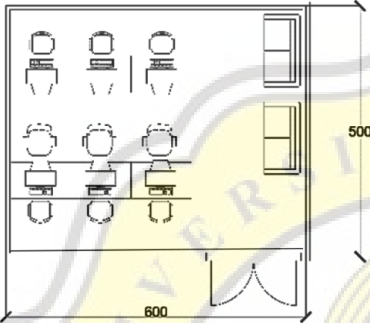
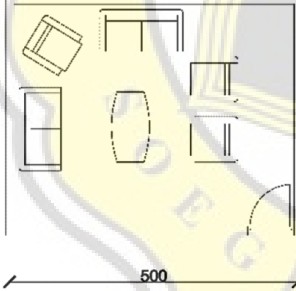
Tabel 29 Analisis Kebutuhan Ruang Pengelola  
Sumber : Analisis Pribadi

| Ruang Pengelola | Pengguna        |                 | Prabot/ Layout                              | Luas Prabot (L1) | Jml Ruang | Pendekatan |                              |           |                     |                        | Total Luas (m <sup>2</sup> ) |
|-----------------|-----------------|-----------------|---|------------------|-----------|------------|------------------------------|-----------|---------------------|------------------------|------------------------------|
|                 | Pelaku          | Kapasitas (org) |   |                  |           | Sumber     | Standart                     | Sirkulasi | Luas sirkulasi (L2) | Luas (m <sup>2</sup> ) |                              |
| Ruang Arsip     | Staff pengelola | 4               | a. 3m <sup>2</sup> / rak penyimpanan 3 unit | 15               | 1         | AD         | 1,6m <sup>2</sup> / standart | 0%        | 0                   | 8                      | 23                           |

|                            |                |   |  |      |   |    |   |    |   |     |       |
|----------------------------|----------------|---|--|------|---|----|---|----|---|-----|-------|
|                            | Kepala sekolah | 1 | <p>b. 2m<sup>2</sup> / lemari 3 unit</p>    |      |   |    | orang bergerak                              |    |   |     |       |
| Ruang Kepala Sekolah       | Kepala sekolah | 1 | <p>a. 2,6 x 2,3 / meja kursi set<br/>b. 0,65 x 0,5 x 2 unit kursi tamu</p>   | 9,82 | 1 | AD | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak | 0% | 0 | 4,8 | 14,62 |
|                            | Staff          | 2 | <p>c. 2m<sup>2</sup> x 1 unit lemari<br/>d. 1,19 m<sup>2</sup> x 1 unit sofa</p>    |      |   |    |   |    |   |     |       |
| Ruang Penanggung jawab TPA | Kepala Daycare | 1 | <p>a. 2,6 x 2,3 / meja kursi set<br/>b. 0,65 x 0,5 x 2 unit kursi tamu</p>   | 9,82 | 1 | AD | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak | 0% | 0 | 4,8 | 14,62 |
|                            | Staff          | 2 | <p>c. 2m<sup>2</sup> x 1 unit lemari<br/>d. 1,19 m<sup>2</sup> x 1 unit sofa</p>  |      |   |    |   |    |   |     |       |

|                 |                    |    |   |       |   |    |                 |    |   |   |       |
|-----------------|--------------------|----|---|-------|---|----|-----------------|----|---|---|-------|
| Ruang Guru      | Guru               | 12 | <p>a. 1,5 x 1,2 x 12unit / meja kursi set</p> <p>b. 3m2 x 2 unit rak penyimpanan</p> <p>c. 2m2 x 3 unit lemari arsip</p>                                       | 36,6  | 1 | AD | 0,5m2/org duduk | 0% | 0 | 6 | 42,6  |
| Ruang Caregiver | Caregiver/P erawat | 16 | <p>a. 1,4 x 1,8 x 3 unit loker</p> <p>b. 1,5 x 1,2 x 20 unit / meja kursi set</p> <p>c. 3m2 x 3 unit rak penyimpanan</p> <p>d. 2m2 x 3 unit lemari arsip</p>  | 49,56 | 1 | AD | 0,5m2/org duduk | 0% | 0 | 8 | 57,56 |



|                                   |                             |    |  |  |       |    |   |   |    |      |       |       |
|-----------------------------------|-----------------------------|----|--|--|-------|----|---|---|----|------|-------|-------|
| Ruangan Tata Usaha & Administrasi | bendahara & sekretaris      | 3  | a. 1,5 x 1,2 / meja kursi set x 6 unit<br>b. 1,6m <sup>2</sup> / double sofa x 2 unit<br>c. 0,78m <sup>2</sup> / coffee Tabel        |   | 15,56 | 1  | AD  | 0,5m <sup>2</sup> /org duduk            | 0% | 0    | 1,5   | 28,26 |
|                                   | Pengunjung                  | 4  | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak  |  |       |    |   | 6,4                                     |    |      |       |       |
|                                   | staff tata usaha            | 3  | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak  |  |       |    |   | 4,8                                     |    |      |       |       |
| Ruangan Tamu                      | Kepala sekolah              | 1  | a. 1,6m <sup>2</sup> / double sofa x 2 unit<br>b. 1,19 m <sup>2</sup> / single sofa x 4 unit<br>c. 0,78m <sup>2</sup> / coffee Tabel |  | 8,74  | 1  | AD  | 0,93m <sup>2</sup> / orang duduk santai | 0% | 0    | 10,23 | 18,97 |
|                                   | Staff pengajar/pe ngelolaan | 5  |  |  |       |    |   |   |    |      |       |       |
|                                   | Tamu                        | 5  |  |  |       |    |   |   |    |      |       |       |
| Ruangan Rapat                     | Kepala sekolah              | 1  |  | 10,8   | 1     | AD | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak | 0%                                      | 0  | 17,6 | 28,4  |       |
|                                   | Jajaran staff               | 10 | a. meja rapat (3 x 0,8) x 1 unit<br>b. kursi (0,6x 0,7) x 20 unit  |  |       |    |   |   |    |      |       |       |

|                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|
|                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |              |
| <b>JUMLAH KEBUTUHAN RUANG</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>228,1</b> |

Tabel 30 Analisis Kebutuhan Ruang Service  
Sumber : Analisis Pribadi

| Ruang Service | Pengguna         |                 | Prabot/ Layout  | Luas Prabot (L1) | Jml Ruang | Sumber | Pendekatan                                  |           |                     | Total Luas (m <sup>2</sup> ) |                        |
|---------------|------------------|-----------------|---|------------------|-----------|--------|---|-----------|---------------------|------------------------------|------------------------|
|               | Pelaku           | Kapasitas (org) |   |                  |           |        | Standart                                    | Sirkulasi | Luas sirkulasi (L2) |                              | Luas (m <sup>2</sup> ) |
| Gudang barang | Staff kebersihan | 5               | a. 1,5m <sup>2</sup> / rak penyimpanan 5 unit<br>b. 2m <sup>2</sup> / lemari 3 unit | 21               | 1         | AD     | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak | 0%        | 0                   | 8                            | 29                     |

|                     |                  |   |   |      |    |          |  |    |     |     |       |
|---------------------|------------------|---|---|------|----|----------|--|----|-----|-----|-------|
| Dapur               | Staff dapur      | 2 | Kompur, <i>dishwasher</i> , <i>cooking essentials</i> | 2    | 1  | AD       | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak      | 0% | 0   | 3,2 | 5     |
| Pantry kering staff | Staff pengelola  | 2 | Kompur, <i>dishwasher</i> , <i>cooking essentials</i> | 2    | 1  | AD       | 1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak      | 0% | 3,2 | 3,2 | 8     |
| Janitor             | Staff kebersihan | 1 | Sapu, kemoceng, pel, lap                              | -    | 6  | AD       | 1 x 1,5 / janitor                                | 0% | 0,6 | 1,5 | 12,6  |
| Ruang Genset        | Staff teknisi    | 2 | 2,9 x 1,14 / Genset                                   | 3,3  | 1  | AD       | 1,6m <sup>2</sup> /stand ar org bergerak         | 0% | 0   | 3,2 | 7     |
| Ruang MEP           | Staff teknisi    | 2 | 15m <sup>2</sup> / ruang + sirkulasi                  | 20   | 1  | AD       | 1,6m <sup>2</sup> /stand ar org bergerak         | -  | -   | -   | 15    |
| Kamar Mandi Anak    | Anak TPA         | 1 | a. 1,3 x 0,8 / shower box                             | 1,04 | 16 | AD Studi | 3m <sup>2</sup> /standar t minimal anak bergerak | 0% | 0   | 3   | 90,24 |

|                    |                                      |   |   |      |    |             |   |    |   |     |     |
|--------------------|--------------------------------------|---|---|------|----|-------------|---|----|---|-----|-----|
|                    | Caregiver                            | 1 |   |      |    |             | 1,6m <sup>2</sup> /stand<br>ar org<br>bergerak            | 0% | 0 | 1,6 |     |
| Toilet<br>anak     | siswa                                | 1 | a. Toilet stall 0,4m <sup>2</sup> x 5 unit<br>b. washtafle 0,25m <sup>2</sup> x 5 unit  | 0,65 | 20 | AD<br>Studi | 3m <sup>2</sup> /standar<br>t minimal<br>anak<br>bergerak | 0% | 0 | 3   | 105 |
|                    | Pendampin<br>g (guru /<br>caregiver) | 1 |   |      |    |             | 1,6m <sup>2</sup> /stand<br>ar org<br>bergerak            |    |   | 1,6 |     |
| Lavatory<br>Pria   | Pengunjun<br>g & Staff               | 6 | a. Toilet stall 0,4m <sup>2</sup> x 3 unit<br>b. washtafle 0,25m <sup>2</sup> x 2 unit<br>c. Urinoir 0,8m <sup>2</sup> x 2 unit | 3,3  | 4  | AD          | 1,6m <sup>2</sup> /stand<br>ar org<br>bergerak            | 0% | 0 | 9,6 | 52  |
| Lavatory<br>wanita | Pengunjun<br>g & Staff               | 6 | a. Toilet stall 0,4m <sup>2</sup> / unit<br>b. washtafle 0,25m <sup>2</sup> / unit  | 2,9  | 4  | AD          | 1,6m <sup>2</sup> /stand<br>ar org<br>bergerak            | 0% | 0 | 9,6 | 50  |



|                               |                 |   |   |     |   |    |  |    |   |     |              |
|-------------------------------|-----------------|---|---|-----|---|----|--|----|---|-----|--------------|
| Toilet staff servie           | petugas service | 4 | a. Toilet stall 0,4m2 /x 4 unit<br>b. 0,25m2 / washtafle x 2 unit | 1,3 | 2 | AD | 1,6m <sup>2</sup> /stand ar org bergerak | 0% | 0 | 6,4 | 15           |
| <b>JUMLAH KEBUTUHAN RUANG</b> |                 |   |   |     |   |    |  |    |   |     | <b>403,6</b> |



Lampiran 3 : Alternatif Pemilihan Tapak

Berdasarkan ketentuan yang harus dipenuhi maka tapak terbaik yang dapat menjadi potensi kelak bagi adanya bangunan yakni :

Tabel 31 Penilaian Tapak  
Sumber : Analisis Pribadi

| KRITERIA       | DATA   |   |
|----------------|--|---|
|                | Lokasi 1 : JL Arya Mukti   | Lokasi 2 : JL Sarwo Edi Wibowo  |
|                |  <p><i>Gambar 30 Alternatif Tapak no 1</i><br/>Sumber : Google Satelit<br/>(<a href="https://bit.ly/3nkIoRZ">https://bit.ly/3nkIoRZ</a>)</p> |  <p><i>Gambar 31 Alternatif Tapak no 2</i><br/>Sumber : Google Satelit<br/>(<a href="https://bit.ly/3tgfpzm">https://bit.ly/3tgfpzm</a>)</p> |
| Akses          | Masuk ke area perkampungan padat warga   | Berada di tepi jalan utama  |
| Kemudahan      | Jalan sempit dan rusak   | Jalan cukup lebar dan beraspal  |
| Proyek Sejenis | Terdapat fungsi bangunan serupa dalam radius 3 km  | Belum terdapat fasilitas serupa dalam radius 3 km   |
| Kebisingan     | Terdapat masjid di depan lokasi tapak sehingga berpotensi bising pada waktu tertentu   | Berada di tepi jalan lokal sekunder sebagai titik kebisingan  |
| Kualitas udara | Terdapat jaringan SUTET, kondisi jalan yang berpasir menyebabkan udara kotor.  | Jalan dilalui kendaraan besar (truck barang) sebagai potensi pemicu pencemaran udara akibat kendaraan   |

|                |                 |                 |
|----------------|-----------------|-----------------|
| Pencemaran Air | Tidak ditemukan | Tidak ditemukan |
|----------------|-----------------|-----------------|

Berdasarkan Tabel perbandingan, tapak yang berlokasi di JL Sarwo Edi Wibowo kecamatan Plamongansari memiliki potensi yang lebih baik dalam mendukung berlangsungnya kegiatan dalam tapak serta mampu menjadi potensi berkembangnya fungsi bangunan PAUD.

Lampiran 3 : Analisis Potensi Kendala dengan Aspek Manusia (pengguna)

Tabel 32 Analisis Potensi Kendala Dengan Aspek Manusia  
Sumber : Analisis Pribadi

| No | Persyaratan dan Tuntutan | ASPEK PENGGUNA   |        |  |         |  |                            |
|----|--------------------------|--|--------|--|---------|--|----------------------------|
|    |                          | Sosial   | Budaya | Usia & jenis kelamin   | Ekonomi | Perilaku & Psikologi   | Spiritualitas & Gaya hidup |
| 1  | Kenyamanan               | Area terbuka dan lapang menjadi spot yang menyenangkan untuk bermain |        | Dominasi pengunjung terhadap aspek usia (usia dini)                  |         | Aspek tata krama dan budaya mengingat jenis kegiatan edukasi |                            |
| 2  | Keselamatan              | Keselamatan bukanlah hal yang menjadi prioritas                      |        | Material yang digunakan tidak licin.                                 |         |  |                            |
| 3  | Kesehatan                |  |        | Anak-anak sangat rentan dengan resiko Kesehatan dan penyakit menular |         | Belum adanya pemahaman mengenai sanitasi dan kebersihan diri |                            |
| 4  | Kemudahan                |  |        | Kemudahan sirkulasi bagi   |         | Kurangnya kemandirian  |                            |

|   |                |  |   |  |  |  |  |
|---|----------------|--|---|--|--|--|--|
|   |                |  |   | anak usia dini dengan mobilitas terbatas   |  | dan keberanian bagi anak untuk menggunakan fasilitas tertentu (toilet) |  |
| 5 | Bentuk         | Adanya spot terbuka dalam tataatan masa sebagai spot untuk berkumpul |   |  |  |  |  |
| 6 | Kualitas Ruang |  | Memerlukan area untuk berteduh setelah selesai bermain. | Visual yang tidak berlebihan yang menyebabkan penasaran berlebih   |  | Ketenangan dalam ruang yang menunjang kegiatan tertentu (tidur)        |  |
| 7 | Dimensi ruang  |  |   | a. Kebutuhan spasial yang mendukung mobilitas anak usia dini.<br>b. Penerapan aspek ergonomic dalam proses design. |  |  |  |

Lampiran 4 : Analisis Potensi Kendala Terhadap Tapak

Tabel 33 Analisis Potensi Kendala Terhadap Tapak  
Sumber : Analisis Pribadi

|    |  |                    |
|----|--|--------------------|
| No |  | <b>ASPEK TAPAK</b> |
|----|--|--------------------|



|   | <b>Persyaratan dan Tuntutan</b> | <b>Bentuk dan Luas</b>   | <b>Topografi</b>  | <b>Lingkungan Alami</b> | <b>Lingkungan n buatan</b>  | <b>Orientasi</b>   | <b>Posisi Tapak Terhadap Lingkungan</b>                                  |
|---|---------------------------------|--|---|-------------------------|---|--|--|
| 1 | Kenyamanan                      | Ketersediaan tanah luas dan lapang untuk mewadahi kegiatan dengan kebutuhan sirkulasi khusus | Kondisi tapak yang landai memudahkan penataan ruang.                        |                         | Kurangnya elemen vegetasi dalam tapak, unsur hijau hanya sebatas rumput dan ilalang |  |  |
| 2 | Keselamatan                     |  | Tapak tergolong landai untuk menunjang keselamatan aktivitas anak usia dini |                         |   |  |  |
| 3 | Kesehatan                       |  |   |                         |   |  | Posisi tapak berada di sisi saluran air kota yang terbuka dan basah.     |
| 4 | Kemudahan                       |  |   |                         |   | Ketersediaan fasilitas umum sekitar tapak untuk menunjang aktifitas di dalam tapak | Kemudahan dan keterjangkauan aksesibilitas menuju tapak dari jalan utama |
| 5 | Bentuk                          | Bentuk massa berkesinambungan  |   |                         |   |  |  |

|   |                |  |   |  |  |  |  |
|---|----------------|--|---|--|--|--|--|
|   |                | bangunan sekitar                                   |   |  |  |  |  |
| 6 | Kualitas Ruang |  |   | Optimalisasi aspek lingkungan alami untuk menciptakan kualitas ruang yang baik |  |  |  |
| 7 | Dimensi ruang  | Memiliki luasan yang cukup untuk mewedahi kegiatan | Efektifitas modul ruang terhadap topografi yang datar |  |  |  |  |

Lampiran 5 : Analisis Potensi Kendala Terhadap Lingkungan Sekitar

Tabel 34 Analisis Potensi Kendala Terhadap Lingkungan Sekitar  
Sumber : Analisis Pribadi

| No | Persyaratan dan Tuntutan | ASPEK LINGKUNGAN SEKITAR  |              |  |   |
|----|--------------------------|---|--------------|--|---|
|    |                          | Fisik Alami   | Fisik Buatan | Bencana  | Regulasi  |
| 1  | Kenyamanan               | Pemanfaatan area sekitar tapak sebagai area hijau sebagai daerah resapan aktif. |              | Resiko saluran air depan tapak yang dapat meluap sewaktu-waktu | Proyeksi Kawasan selain untuk area Pendidikan juga sebagai kawasan industri |
| 2  | Keselamatan              | Memiliki titik pencahayaan yang cukup   |              | Berada di daerah yang tidak memiliki potensi kebencanaan       |   |
| 3  | Kesehatan                | Memiliki drainase dengan kondisi basah dan terbuka                              |              |  |   |
| 4  | Kemudahan                | Kemudahan akses infrastuktur dengan kondisi perkerasan jalan                    |              |  |   |

|   |                |   |   |  |   |
|---|----------------|---|---|--|---|
|   |                | yang baik dan rata  |   |  |   |
| 5 | Bentuk         | a. Bentuk bangunan sekitar tapak relative sederhana<br>b. Rata-rata bangunan menggunakan atap bangunan tropis |   |  |   |
| 6 | Kualitas Ruang |   | Penghawaan sekitar yang cukup baik akibat minimnya masaa bangunan besar |  | Penerapan ukuran sirkulasi yang telah ditetapkan dalam standart PAUD            |
| 7 | Dimensi ruang  |   |   |  | Regulasi mengenai KDB maksimal 60% dan KLB 2,5 untuk bangunan fungsi Pendidikan |

Lampiran 6 : Analisis Potensi Kendala Terhadap Masyarakat

Tabel 35 Analisis Potensi Kendala Terhadap Masyarakat  
Sumber : Analisis Pribadi

| No | Persyaratan dan Tuntutan | ASPEK LINGKUNGAN MASYARAKAT |  |         |            |
|----|--------------------------|-----------------------------|--|---------|------------|
|    |                          | Sosial                      | Budaya   | Ekonomi | Pendidikan |
| 1  | Kenyamanan               |                             | Stigma negative terhadap masyarakat daerah perbatasan kota dan kabupaten                               |         |            |
| 2  | Keselamatan              |                             | Acuh tak acuh terhadap keselamatan pejalan kaki, tidak adanya jalur pedestrian disepanjang jalan utama |         |            |

|   |                |   |  |  |  |
|---|----------------|---|--|--|--|
| 3 | Kesehatan      |   |  |  | Pemerhatian akan aspek-aspek Kesehatan yang kurang tertanam  |
| 4 | Kemudahan      | Pemenuhan kebutuhan akses sekitar cukup lengkap                                     |  |  |  |
| 5 | Bentuk         | Permukiman sekitar tapak memiliki teras sebagai wujud kebutuhan untuk bersosialisai |  |  |  |
| 6 | Kualitas Ruang |   |  |  | Kurangnya pengetahuan mengenai kualitas lingkungan yang baik |

Lampiran 7 : Analisis Potensi Kendala Terhadap Pengetahuan dan Teknologi

Tabel 36 Analisis Potensi Kendala Terhadap Pengetahuan dan Teknologi  
Sumber : Analisis Pribadi

| No | No Persyaratan dan Tuntutan | ASPEK ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI                         |  |                                 |
|----|-----------------------------|--|--|---------------------------------|
|    |                             | Ilmu Pengetahuan   | Teknologi Digital dan Komunikasi                                     | Teknologi Bangunan              |
| 1  | Kenyamanan                  |  | Sudah memiliki akses yang mudah dengan media komunikasi dan internet |                                 |
| 2  | Keselamatan                 | Belum adanya upaya dalam mengantisipasi kecelakaan kebakaran |  |                                 |
| 3  | Kesehatan                   | Tidak ditemukan standart sanitasi pada lingkungan sekitar    |  |                                 |
| 4  | Kemudahan                   |  | Jangkauan mendapatkan informasi berita dapat dengan mudah diakses.   |                                 |
| 5  | Bentuk                      |  |  | Bentuk bangunan tercipta karena |

|   |                |  |  |   |
|---|----------------|--|--|---|
|   |                |  |  | penerapan struktur rangka   |
| 6 | Kualitas Ruang | Tidak banyak mengetahui mengenai penghawaan bangunan yang baik dan sehat |  | Penggunaan material didominasi oleh penggunaan bata                       |
| 7 | Dimensi Ruang  |  |  | Dimensi cenderung minimal, membatasi pergerakan dan <i>personal space</i> |

### Lampiran 8 : Analisis Masalah Terhadap Pengguna

Tabel 37 Analisis Masalah Terhadap Pengguna  
Sumber : Analisis Pribadi

| NO | Aspek Kenyamanan | Fungsi Bangunan dan Pengguna   |  |  | Masalah  |
|----|------------------|--|--|--|--|
|    |                  | Persyaratan  | Potensi                                  | Kendala  |  |
| 1  | Pandangan        |  |  | Anak memiliki kecenderungan untuk teralihkan / tidak fokus                     | x  |
| 2  | Pendengaran      | Kebutuhan akan hening pada ruang-ruang tertentu (R. doa, R. tidur)                       | x  | Kegiatan yang berlangsung di dalam bangunan berpotensi menciptakan kebisingan. | Penataan ruang yang memperhatikan zona bising dan zona tenang. |
| 3  | Penciuman        | Sesitifitas anak terhadap penciuman sebagai upaya meminimalisir adanya bau-bau tak sedap | x  | Terdapat saluran air kota yang terbuka dan tergenang air                       |  |
| 4  | Pernafasan       | Sirkulasi udara dalam setiap ruangan harus diperhatikan                                  | Sirkulasi angin cukup baik, tidak banyak | x  | Menciptakan bukaan dinding yang ideal                          |

|    |                   | khususnya ruangan dengan kebutuhan aktivitas fisik                             | penghalang angin. |  |   |
|----|-------------------|--|-------------------|--|---|
| 5  | Suhu              | Menurut standart SNI minimal suhu interior pada bangunan yakni 25°C            |                   |  |   |
| 6  | Kelembabam        | Menurut data SNI kelembabab yang baik berada di angka 25%-50%                  | x                 | Kelembaban lokasi diatas rata-rata kelembaban normal yakni 76% | Pemilihan material pelingkup bangunan         |
| NO | Aspek Keselamatan | Fungsi Bangunan dan Pengguna   |                   |  | Masalah                                       |
|    |                   | Persyaratan  | Potensi           | Kendala  |   |
| 1  | Kebakaran         | Jalur evakuasi khusus sebagaiantisipasi keadaan darurat                        | x                 | Kurangnya pemahaman anak usia dini mengenai keseleamatan       | x   |
| 2  | Tindakan Kriminal |  | x                 | x  | Anak belum mengetahui resiko bahaya           |
| 3  | Kebutuhan Khusus  | Dibutuhkan standart-standart ukuran khusus yang menitikberatkan anak usia dini | x                 | x  | Penerapan aspek ergonomic dalam proses design |

|    |                         | Standart khusus bagi anak penyandang disabilitas              | x       | Adanya peluang anak dengan kebutuhan khusus   | Penyediaan jalur khusus bagi disabilitas                             |
|----|-------------------------|---|---------|---|--|
| NO | Aspek Kesehatan         | Fungsi Bangunan dan Pengguna                                  |         |   | Masalah  |
|    |                         | Persyaratan   | Potensi | Kendala   |  |
| 1  | Pernapasan              | Sirkulasi ruang yang baik untuk menunjang kegiatan yang aktif | x       | Kemungkinan terjadi kepadatan pada area-area tertentu yang menarik perhatian ( <i>playground</i> )            | Perencanaan bukaan yang memperhatikan kapasitas orang dalam ruangan. |
| 2  | Polusi                  | Area proyek harus jauh dari daerah kontaminasi                | x       | Kecenderungan anak yang kurang paham untuk menjaga kebersihan mampu menjadi pemicu (buang sampah sembarangan) | x  |
| 3  | Kelembaban              | Kelembaban yang ideal yakni dibawah angka 70%                 | x       | Aktivitas anak-anak yang memicu keringat  | Sietem penghawaan dalam ruangan baik alami ataupun buatan            |
| NO | Aspek Kemudahan         | Fungsi Bangunan dan Pengguna                                  |         |   | Masalah  |
|    |                         | Persyaratan   | Potensi | Kendala   |  |
| 1  | Pergerakan pejalan kaki | Jalur khusus yang disediakan untuk berjalan                   | x       | Kecenderungan anak yang mudah teralihkan  | x  |

|    |                             |   |   |   |  |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|
|    |                             | khususnya anak-anak   |   |   |  |
| 2  | Pergerakan kendaraan        | Jalur yang jelas bagi kendaraan bermotor                                  | x   | Karakter anak yang kurang berhati-hati, suka resiko dan aktif | Perencanaan ruang luar dengan batas-batas yang jelas |
| NO | Aspek Dimensi Ruang         | Fungsi Bangunan dan Pengguna  |   |   | Masalah  |
|    |                             | Persyaratan   | Potensi   | Kendala   |  |
| 1  | Fleksibilitas Aktivitas     | Ruang gerak minimal yang harus dipenuhi yakni 3m <sup>2</sup> /anak       | x   | x   | Standart minimal pergerakan bagi anak                |
| NO | Aspek Kualitas Ruang        | Fungsi Bangunan dan Pengguna  |   |   | Masalah  |
|    |                             | Persyaratan   | Potensi   | Kendala   |  |
| 2  | Skala                       | Terdapat ruang khusus yang membutuhkan kapasitas besar (aula, sport hall) | x   | x   | x  |
| 3  | Orientasi kegiatan ekterior | Kegiatan ekterior yang mengharuskan adanya Batasan kegiatan               | x   | Ketidakpahaman anak akan aturan/Batasan yang harus dipenuhi   | x  |
| NO | Aspek Bentuk Arsitektural   | Fungsi Bangunan dan Pengguna  |   |   | Masalah  |
|    |                             | Persyaratan   | Potensi   | Kendala   |  |
| 1  | Jumlah Masa                 | Pembagian masa bangunan yang jelas terhadap fungsi                        | Kecenderungan anak untuk menjelajahi dan bereksperimen dengan lingkungan baru | x   | Menciptakan pembagian batas-batas masa yang jelas.   |
| 3  | Bentuk massa                | Mewujudkan kebaruaran dalam   |   |   |  |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | bangunan dengan memperhatikan citra Kawasan / lokalitas |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

Lampiran 9 : Analisis Masalah Terhadap Tapak

Tabel 38 Analisis Masalah Terhadap Tapak  
Sumber : Analisis Pribadi

| NO | Aspek Kenyamanan | Fungsi Bangunan dan tapak   |  |   | Masalah  |
|----|------------------|---|--|---|--|
|    |                  | Persyaratan   | Potensi  | Kendala   |  |
| 2  | Pendengaran      | Kebutuhan akan hening pada ruang-ruang tertentu (R. doa, R. tidur)  | Kegiatan yang berlangsung baik di luar dan dalam banguncenderung dalam bentuk kelompok | x   | Aplikasi material yang mampu meredam suara dari luar bangunan masuk ke dalam |
| 3  | Penciuman        | Meminimalisir polusi bau pada area tapak                            | x  | Kontaminasi sampah yang kemungkinan dapat menumpuk  | x  |
| 4  | Pernafasan       | Memperhatikan kondisi sirkulasi udara dalam tapak                   | x  | Lokasi tapak berada di tepi jalan dengan mobilitas kendaraan pengangkut yang cukup tinggi | Perancangan tata ruang dan bukaan pada bagian depan bangunan                 |
| 5  | Suhu             | Menurut standart SNI minimal suhu interior pada bangunan yakni 25°C | x  | Suhu sekitar tapak memiliki rata-rata 34°C-37°C   | Menciptakan bidang yang responsive terhadap kondisi suhu tapak               |
| 6  | Kelembabam       | Menurut data SNI kelembabab   | x  | Kelembaban lokasi diatas  | Penataan gubahan masa  |

|    |                   | yang baik berada di angka 40%-70%  |  | rata-rata kelembaban normal yakni 72%  | untuk menunjang sirkulasi udara dalam tapak           |
|----|-------------------|--|--|--|---|
| NO | Aspek Keselamatan | Fungsi Bangunan dan tapak  |  |  | Masalah   |
|    |                   | Persyaratan  | Potensi  | Kendala  |   |
| 1  | Kebakaran         | Jalur evakuasi khusus sebagai antisipasi keadaan darurat                       | Bentuk tapak yang linear memudahkan jalur evakuasi darurat yang diperlukan |  | x   |
| 2  | Tindakan Kriminal | Fleksibilitas pemantauan keamanan secara menyeluruh                            | x  | Sisi barat tapak merupakan lahan kosong yang mampu mengundang tidak kriminal | Pemberian batas penganaman pada tatanan masa bangunan |
| 4  | Kebutuhan Khusus  | Dibutuhkan standart-standart ukuran khusus yang menitikberatkan anak usia dini | Luas tapak dapat memenuhi efesiensi kebutuhan luas                         | x  | x   |
|    |                   | Standart khusus bagi anak penyandang disabilitas                               | Kondisi tapak yang landau mempermudah akses khusus difable                 | x  | x   |
| NO | Aspek Kesehatan   | Fungsi Bangunan dan tapak  |  |  | Masalah   |
|    |                   | Persyaratan  | Potensi  | Kendala  |   |
| 1  | Pernapasan        | Sirkulasi ruang yang baik untuk menunjang kegiatan yang aktif                  | Sirkulasi dalam tapak yang cukup baik tidak banyak penghalang angin.       |  | Perancangan bidang yang mampu merespon arah           |

|    |                         |   |  |  |   |
|----|-------------------------|---|--|--|---|
|    |                         |   |  |  | keluar masuk angin  |
| 3  | Kelembaban              | Kelembaban yang ideal yakni dibawah angka 70%                             | x  | Kelembaban pada tapak cenderung lebih tinggi | Sietem penghawaan dalam ruangan baik alami ataupun buatan   |
| NO | Aspek Kemudahan         | Fungsi Bangunan dan tapak   |  |  | Masalah   |
|    |                         | Persyaratan   | Potensi  | Kendala                                      |   |
| 1  | Pergerakan pejalan kaki | Jalur khusus yang disediakan untuk berjalan khususnya anak-anak           | Tapak memiliki bentuk linear dan memanjang                               | x  | Menciptakan akses khusus pejalan kaki yang efektif          |
| 2  | Pergerakan kendaraan    | Jalur yang jelas bagi kendaraan bermotor                                  | x  | x  | x   |
| NO | Aspek Dimensi Ruang     | Fungsi Bangunan dan tapak   |  |  | Masalah   |
|    |                         | Persyaratan   | Potensi  | Kendala                                      |   |
| 1  | Fleksibilitas Aktivitas | Ruang gerak minimal yang harus dipenuhi yakni 3m <sup>2</sup> /anak       | Tapak cukup luas sehingga mampu mewadahi aktivitas khusus                | x  | Standart minimal pergerakan bagi anak 3m <sup>2</sup> /anak |
| NO | Aspek Kualitas Ruang    | Fungsi Bangunan dan Pengguna  |  |  | Masalah   |
|    |                         | Persyaratan   | Potensi  | Kendala                                      |   |
| 2  | Skala                   | Terdapat ruang khusus yang membutuhkan kapasitas besar (aula, sport hall) | Luasan tapak yang dapat mewadahi kegiatan khusus dengan skala yang besar | x  | x   |
| 3  | Kepemilikan ruang       | Terdapat batas-batas/limitasi yang jelas pada tiap ruangan                | x  | x  | Aspek keruangan yang jelas terhadap aktifitas dan fungsi    |

| NO | Aspek Bentuk Arsitektural | Fungsi Bangunan dan tapak   |   |         | Masalah   |
|----|---------------------------|---|---|---------|---|
|    |                           | Persyaratan   | Potensi   | Kendala |   |
| 1  | Jumlah Masa               | Pembagian masa bangunan yang jelas terhadap fungsi                                  | x   | x       | Perencanaan massa bangunan yang melibatkan batas-batas kegiatan yang jelas. |
| 2  | Orientasi massa           | Orientasi bangunan sebagai respon terhadap tapak                                    | Posisi tapak menghadap langsung ke arah jalan utama sehingga dapat terlihat dengan jelas. | x       | x   |
| 3  | Bentuk massa              | Mewujudkan kebaruaran dalam bangunan dengan memperhatikan citra Kawasan / lokalitas | x   | x       | Keseimbangan antartara lingkungan tapak dengan bangunan                     |

Lampiran 10 : Analisis Masalah Terhadap Lingkungan Sekitar

Tabel 39 Analisis Masalah Terhadap Lingkungan Sekitar  
Sumber : Analisis Pribadi

| NO | Aspek Kenyamanan | Fungsi Bangunan dan Lingkungan Sekitar                             |                  |   | Masalah   |
|----|------------------|--|------------------|---|---|
|    |                  | Persyaratan  | Potensi          | Kendala   |   |
| 2  | Pendengaran      | Kebutuhan akan hening pada ruang-ruang tertentu (R. doa, R. tidur) | x                | Tingkat kebisingan tertinggi berasal dari jalan utama | Pengelolaan tata ruang hening dan ruang bising terhadap jalan utama |
| 3  | Penciuman        | Meminimalisir polusi bau pada area tapak                           | Adanya kesadaran | x   | x   |

|    |                   |  | lingkungan yang bersih                      |   |  |
|----|-------------------|--|---|---|--|
| 4  | Pernafasan        | Memperhatikan kondisi sirkulasi udara dalam tapak                              | x   | Tingkat polusi tinggi dari arah jalan utama                               | Meengoptimalkan area terbuka hijau pada sumber polutan       |
| 5  | Suhu              | Menurut standart SNI minimal suhu interior pada bangunan yakni 25°C            | x   |   | Pengaturan suhu lingkungan luar dengan menerapkan area hijau |
| 6  | Kelembabam        | Menurut data SNI kelembabab yang baik berada di angka 40%-70%                  | x   |   | Penataan dan persebarangubahan masa untuk menghindari lembab |
| NO | Aspek Keselamatan | Fungsi Bangunan dan Lingkungan Sekitar   |   |   | Masalah  |
|    |                   | Persyaratan  | Potensi                                     | Kendala   |  |
| 1  | Kebakaran         | Akses evakuasi terhubung langsung dengan sekitar                               | x   | Tidak terdapat system pemadam kebakaran pada lingkungan sekitar           | x  |
| 2  | Tindakan Kriminal | Fleksibilitas pemantauan keamanan secara menyeluruh                            | x   | Sisi barat tapak merupakan lahan kosong yang dapat memicu tidnak kriminal |  |
| 4  | Kebutuhan Khusus  | Dibutuhkan standart-standart ukuran khusus yang menitikberatkan anak usia dini | Kondisi lingkungan sekitar cenderung landau | x   |  |

|    |                         |   |   |  |  |
|----|-------------------------|---|---|--|--|
| 5  | Keracunan               | Tidak adanya toxin atau sumber bahaya yang mengancam                | x   | Potensi keracunan karbon akibat polusi kendaraan                           | x  |
| NO | Aspek Kesehatan         | Fungsi Bangunan dan Lingkungan Sekitar                              |   |  | Masalah  |
|    |                         | Persyaratan   | Potensi   | Kendala  |  |
| 1  | Pernapasan              | Area tapak didominasi oleh area hijau aktif                         | x   | Minim area hijau   | Mengoptimalkan lahan hijau dalam tapak                               |
| 2  | Polusi                  | Jauh dari sumber polusi   | x   | Terdapat saluran air kota yang terbuka dan tergenang                       |  |
|    |                         |   |   | Jalan utama dilalui kendaraan pengangkut dengan tingkat polusi yang tinggi |  |
| 3  | Kelembaban              | Menurut SNI kelembaban yang baik dan nyaman berada di angka 25%-50% | x   | Kelembaban berada pada rata-rata 70%                                       | Menciptakan bidang pelingkup yang mampu merespon kondisi kelembaban. |
| NO | Aspek Kemudahan         | Fungsi Bangunan dan Lingkungan Sekitar                              |   |  | Masalah  |
|    |                         | Persyaratan   | Potensi   | Kendala  |  |
| 1  | Pergerakan pejalan kaki |   | Kondisi lingkungan yang cenderung landau dengan | x  | x  |

|    |                           |   |  |   |   |
|----|---------------------------|---|--|---|---|
|    |                           |   | perkerasan yang baik   |   |   |
| 2  | Pergerakan kendaraan      |   | Kondisi lingkungan yang cenderung landau dengan perkerasan yang baik | x   | x   |
| NO | Aspek Dimensi Ruang       | Fungsi Bangunan dan Lingkungan Sekitar                                    |  |   | Masalah   |
|    |                           | Persyaratan   | Potensi  | Kendala                                   |   |
| 1  | Fleksibilitas Aktivitas   | Ruang gerak minimal yang harus dipenuhi yakni 3m <sup>2</sup> /anak       | Tapak memiliki luasan yang luas                                      | x   | Menciptakan ruang gerak yang ideal bagi aktivitas anak-anak yang didominasi oleh pergerakan fisik |
| NO | Aspek Kualitas Ruang      | Fungsi Bangunan dan Lingkungan Sekitar                                    |  |   | Masalah   |
|    |                           | Persyaratan   | Potensi  | Kendala                                   |   |
| 2  | Skala                     | Terdapat ruang khusus yang membutuhkan kapasitas besar (aula, sport hall) | x  | x   | x   |
| 3  | Kepemilikan ruang         | Terdapat batas-batas/limitasi yang jelas pada tiap ruangan                | x  | Terdapat lahan kosong di sisi barat tapak | x   |
| NO | Aspek Bentuk Arsitektural | Fungsi Bangunan dan Lingkungan Sekitar                                    |  |   | Masalah   |
|    |                           | Persyaratan   | Potensi  | Kendala                                   |   |
| 1  | Jumlah Masa               | Pembagian masa bangunan yang jelas terhadap fungsi                        | Tapak memiliki luasan yang luas                                      | x   | Menciptakan pembagian masa yang efektif dalam tapak.  |
| 2  | Orientasi massa           | Orientasi bangunan sebagai  | Posisi tapak menghadap   | x   | x   |



|   |              |   |   |  |  |
|---|--------------|---|---|--|--|
|   |              | respon terhadap tapak   | ke jalan utama sehingga mampu menunjang keberadaan bangunan |  |  |
| 3 | Bentuk massa | Mewujudkan kebararuan dalam bangun dengan memperhatikan citra Kawasan / lokalitas |   |  | Menciptakan bentuk yang tidak mengganggu kondisi sekitar tapak |

#### Lampiran 11 : Analisis Masalah Terhadap Masyarakat

Tabel 40 Analisis Masalah Terhadap Masyarakat  
Sumber : Analisis Pribadi

| NO | Aspek Kenyamanan | Fungsi Bangunan dan Masyarakat Sekitar  |   |  | Masalah  |
|----|------------------|---|---|--|--|
|    |                  | Persyaratan   | Potensi   | Kendala  |  |
| 1  | Pandangan        | Keterbatasan jaungkauan pandangan hanya terhadap anak usia dini.                | x   | Menimbulkan rasa keingintahuan yang tinggi dari masyarakat sekitar | Pembagian area bangunan dengan jangkauan masyarakat luar yang tidak terlibat |
| 2  | Pendengaran      | Kebutuhan akan hening pada ruang-ruang tertentu (R. doa, R. tidur)              | Tidak terdapat kebisingan dari masyarakat sekitar   | x  | x  |
| 3  | Penciuman        | Menghindari polusi bau karena sesitifitas anak terhadap penciuman sebagai upaya | Masyarakat mulai sadar akan pemeliharaan lingkungan | x  | x  |



|    |                   |  |   |   |  |
|----|-------------------|--|---|---|--|
|    |                   | meminimalisir adanya bau-bau tak sedap   |   |   |  |
| 4  | Pernafasan        | Sirkulasi udara dalam setiap ruangan harus diperhatikan khususnya ruangan dengan kebutuhan aktivitas fisik | x   | Jalan utama depan tapak sering dilalui oleh kendaraan pengangkut yang berpotensi menimbulkan polusi | Memaksimalkan area hijau dalam tapak untuk meningkatkan kualitas udara |
| 5  | Suhu              | Menurut standart SNI minimal suhu interior pada bangunan yakni 25°C  | x   | x   | x  |
| 6  | Kelembabam        | Menurut data SNI kelembaban yang baik berada di angka 40%-70%  | x   | x   | Penataan gubahan masa untuk mereduksi lembab                           |
| NO | Aspek Keselamatan | Fungsi Bangunan dan Masyarakat Sekitar   |   |   | Masalah  |
|    |                   | Persyaratan  | Potensi   | Kendala   |  |
| 1  | Kebakaran         |  | x   | Kurangnya perhatian masyarakat mengenai antisipasi dalam keadaan darurat                            | Penerapan skema penyelamatan dalam keadaan darurat                     |
| 2  | Tindakan Kriminal | Jalur evakuasi khusus sebagai antisipasi keadaan darurat   | Merupakan daerah yang cukup padat di siang hari | Kondisi sangat sepi pada malah hari   | x  |
| 4  | Kebutuhan Khusus  | Fleksibilitas pemantauan keamanan secara menyeluruh  | x   | Masyarakat kurang memperhatikan aspek kebutuhan bagi  | x  |

|    |                            |   |  | orang<br>berkebutuhan<br>khusus                                 |  |
|----|----------------------------|---|--|---|--|
| NO | Aspek<br>Kesehatan         | Fungsi Bangunan dan Masyarakat Sekitar                          |  |   | Masalah                                      |
|    |                            | Persyaratan   | Potensi  | Kendala   |  |
| 1  | Pernapasan                 | Sirkulasi ruang yang baik untuk menunjang kegiatan yang aktif   | x  | X   | X  |
| 3  | Kelembaban                 | Kelembaban yang ideal yakni dibawah angka 70%                   | Masyarakat sudah terbiasa dengan kondisi lingkungan demikian | x   | X  |
| NO | Aspek<br>Kemudahan         | Fungsi Bangunan dan Masyarakat Sekitar                          |  |   | Masalah                                      |
|    |                            | Persyaratan   | Potensi  | Kendala   |  |
| 1  | Pergerakan pejalan kaki    | Jalur khusus yang disediakan untuk berjalan khususnya anak-anak | x  | Masyarakat sekitar kurang memperhatikan kebutuhan pejalan kaki. | Menciptakan area yang aman bagi pejalan kaki |
| 2  | Pergerakan kendaraan       | Jalur yang jelas bagi kendaraan bermotor                        | Masyarakat menggunakan jalur kendaraan dengan baik           | x   | x  |
| NO | Aspek<br>Dimensi<br>Ruang  | Fungsi Bangunan dan Masyarakat Sekitar                          |  |   | Masalah                                      |
|    |                            | Persyaratan   | Potensi  | Kendala   |  |
| 1  | Fleksibilitas Aktivitas    |   | x  | x   | x  |
| NO | Aspek<br>Kualitas<br>Ruang | Fungsi Bangunan dan Masyarakat Sekitar                          |  |   | Masalah                                      |
|    |                            | Persyaratan   | Potensi  | Kendala   |  |
| 2  | Skala                      | Terdapat ruang khusus yang membutuhkan                          | x  | x   | x  |

|    |                           | kapasitas besar (aula, sport hall)                         |   |         |  |
|----|---------------------------|--|---|---------|--|
| 3  | Kepemilikan ruang         | Terdapat batas-batas/limitasi yang jelas pada tiap ruangan | x   | x       | x  |
| NO | Aspek Bentuk Arsitektural | Fungsi Bangunan dan Masyarakat Sekitar                     |   |         | Masalah  |
|    |                           | Persyaratan  | Potensi   | Kendala |  |
| 1  | Jumlah Masa               | Pembagian masa memperhatikan struktur yang diaplikasikan   | x   | x       | Pola persebaran gubahan bangunan                             |
| 2  | Orientasi massa           | Orientasi bangunan sebagai respon terhadap tapak           | x   | x       | x  |
| 3  | Bentuk massa              | Perawatan bangunan yang mudah                              | Karakter masyarakat sekitar yang sederhana dan terpengaruh daerah perbatasan. |         | Karakter bangunan secara visual mampu secitra dengan sekitar |

## Lampiran 12 : Analisis Masalah Terhadap Pengetahuan dan Teknologi

Tabel 41 Analisis Masalah Terhadap Pengetahuan dan Teknologi  
Sumber : Analisis Pribadi

| NO | Aspek Kenyamanan | Fungsi Bangunan dan IPTEK  |  |         | Masalah   |
|----|------------------|--|--|---------|---|
|    |                  | Persyaratan  | Potensi  | Kendala |   |
| 2  | Pendengaran      | Kebutuhan akan hening pada ruang-ruang tertentu (R. doa, R. tidur) | Dimungkinkan mengaplikasikan material akustik pada | x       | Implementasi material dalam interior yang meredam akustik |
| 3  | Penciuman        | Kebutuhan ruang terhadap   | x  | x       | x   |

|    |                   | sesitifitas anak terhadap penciuman sebagai upaya meminimalisir adanya bau-bau tak sedap                   |  |  |   |
|----|-------------------|--|--|--|---|
| 4  | Pernafasan        | Sirkulasi udara dalam setiap ruangan harus diperhatikan khususnya ruangan dengan kebutuhan aktivitas fisik | Pengkondisian udara dapat dibantu oleh penghawaan buatan | x                                      | x   |
| 5  | Suhu              | Menurut standart SNI minimal suhu interior pada bangunan yakni 25°C  | Penyesuaian suhu dapat menggunakan penghawaan buatan     | x                                      | Menciptakan kondisi ruang dengan suhu yang ideal                      |
| 6  | Kelembaban        | Menurut data SNI kelembabab yang baik berada di angka 40%-70%  | Menggunakan penghawaan buatan untuk menekan kelembaban   | x                                      | Menciptakan kondisi ruang dengan tingkat kelembaban yang diperhatikan |
| NO | Aspek Keselamatan | Fungsi Bangunan dan IPTEK  |  |  | Masalah   |
|    |                   | Persyaratan  | Potensi  | Kendala                                |   |
| 1  | Kebakaran         | Jalur evakuasi khusus sebagai antisipasi keadaan darurat   | x  | Tidak tersedia system APAR dan hydrant | Mengaplikasikan system pencegahan dan pemadam kebakaran pada bangunan |
| 2  | Tindakan Kriminal | Fleksibilitas pemantauan keamanan  | x  | Kurangnya system keamanan              | Mengakplikasika n teknologi   |

|    |                         | secara menyeluruh  |   | pada daerah tersebut                  | CCTV untuk pengamanan  |
|----|-------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| NO | Aspek Kesehatan         | Fungsi Bangunan dan IPTEK  |   |                                       | Masalah  |
|    |                         | Persyaratan  | Potensi                                   | Kendala                               |  |
| 1  | Pernapasan              | Pengondisian sistem sirkulasi udara baik secara alami maupun buatan              | x   | x                                     | Penggunaan system penghawaan baik bukaan dan buatan secara optimal |
| 3  | Polusi                  | Sistem pembuangan sampah dalam bangunan tertutup & jauh dari jangkauan anak-anak | x   | x                                     | Alokasi system pembuangan sampah yang tertutup dan terencana       |
| NO | Aspek Kemudahan         | Fungsi Bangunan dan IPTEK  |   |                                       | Masalah  |
|    |                         | Persyaratan  | Potensi                                   | Kendala                               |  |
| 1  | Pergerakan pejalan kaki | Jalur khusus yang disediakan untuk berjalan khususnya anak-anak                  | x   | Kurangnya perhatian bagi pejalan kaki | Pengaturan sirkulasi yang jelas dan efektif bagi pejalan kaki      |
| 2  | Pergerakan kendaraan    | Jalur yang jelas bagi kendaraan bermotor   | Atribut serta perkerasan jalan sudah baik | x                                     | x  |
| NO | Aspek Dimensi Ruang     | Fungsi Bangunan dan Pengguna   |   |                                       | Masalah  |
|    |                         | Persyaratan  | Potensi                                   | Kendala                               |  |
| 1  | Fleksibilitas Aktivitas | x  | x   | x                                     | x  |
| NO | Aspek Kualitas Ruang    | Fungsi Bangunan dan Pengguna   |   |                                       | Masalah  |
|    |                         | Persyaratan  | Potensi                                   | Kendala                               |  |

|    |                           |   |         |         |  |
|----|---------------------------|---|---------|---------|--|
| 2  | Skala                     | Terdapat ruang khusus yang membutuhkan kapasitas besar (aula, sport hall) | x       | x       | x  |
| 3  | Kepemilikan ruang         | Terdapat batas-batas/limitasi yang jelas pada tiap ruangan                | x       | x       | x  |
| NO | Aspek Bentuk Arsitektural | Fungsi Bangunan dan IPTEK   |         |         | Masalah  |
|    |                           | Persyaratan   | Potensi | Kendala |  |
| 1  | Jumlah Masa               | Pembagian masa memperhatikan struktur yang diaplikasikan                  | x       | x       | Strategi untuk menggunakan struktu yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan kegiatan |
| 2  | Orientasi massa           | x   | x       | x       | x  |
| 3  | Bentuk massa              | Perawatan bangunan yang mudah   | x       | x       | x  |



**0.31%** PLAGIARISM  
APPROXIMATELY

## Report #13679751

BAB I PENDAHULUAN LATAR BELAKANG Kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu faktor utama dalam usaha untuk mencapai kemajuan serta kesejahteraan suatu bangsa. Agar sumber daya manusia dapat menjadi modal pembangunan yang optimal dan bernilai maka perlu diadakannya upaya secara terencana, terpadu dan terprogram salah satunya dalam aspek pendidikan. Menurut BAPPENAS tahun 2019 usaha tersebut dapat diupayakan dengan perbaikan sistem pendidikan secara mendasar melalui pendidikan usia dini. Pada kegiatan Rembuk Nasional Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2019 dalam topik bahasan Strategi Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Indonesia yang diadakan BAPPENAS, mengharuskan adanya strategi pemerataan Pendidikan berkualitas. Strategi ini salah satunya Pengembangan anak usia dini holistic Integratif. Anak usia dini merupakan kelompok individu dengan rentang usia 0-6 tahun yang sedang melalui fase perkembangan unik dan juga rentan. Dimana kondisi psikologis serta fisiologis belum mencapai titik optimal. Ketidak optimalam ini menjadikan