

## LAMPIRAN

Lampiran 1 : Jadwal yang Direncanakan Dalam Bangunan :

Jadwal yang direncanakan digunakan sebagai dasar kebutuhan jumlah ruang yang dibutuhkan. Perancangan jadwal dilakukan dengan menggunakan pendekatan menggunakan jadwal studi kasus sejenis

### 1. Jadwal Taman Kanak-Kanak

Jadwal kegiatan yang direncanakan pada kelompok TK akan berlangsung dari hari Senin – Sabtu dengan rentang waktu pukul 07.30-11.30 yang dapat dijabarkan sebagai berikut :

*Tabel 24 Jadwal Kegiatan TK*  
Sumber : Analisis Pribadi

Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
<b>08.00-08.30</b>	Warming up. Kegiatan Olahraga	Warming up. Kegiatan Bermain <i>outdoor</i> bebas	Warming up. Kegiatan Olahraga	Warming up. Kegiatan Bermain <i>outdoor</i> bebas	Warming up. Kegiatan Olahraga	Warming up. Kegiatan Bermain <i>outdoor</i> bebas
<b>08.30-09.00</b>	Kelas seni	Kelas edukatif	Kelas seni	Kelas edukatif	Kelas seni	Kelas edukatif
<b>09.00-09.30</b>	Motorik Halus (perpustakaan)	Bermain secara terarah	Motorik Halus (perpustakaan)	Bermain secara terarah	Motorik Halus (perpustakaan)	Kegiatan rekreasi
<b>09.30-10.00</b>	Waktu istirahat	Waktu istirahat	Waktu istirahat	Waktu istirahat	Waktu istirahat	Waktu istirahat
<b>10.00-11.00</b>	Menonton film & belajar dengan media teknologi	<i>House of Science</i>	Bermain secara terarah	<i>Clay House</i>	Bermain secara terarah	Menonton film & belajar dengan media teknologi
<b>11.00-11.30</b>	Berdoa & refleksi	Berdoa & refleksi	Berdoa & refleksi	Berdoa & refleksi	Berdoa & refleksi	Berdoa & refleksi
<b>11.30</b>	Pulang	Pulang	Pulang	Pulang	Pulang	Pulang

### 2. Jadwal Kelompok Bermain

Jadwal kegiatan yang direncanakan pada kelompok KB akan berlangsung dari hari Senin – Sabtu dengan rentang waktu pukul 07.30-10.00 yang dapat dijabarkan sebagai berikut :

*Tabel 25 Jadwal Kegiatan Kelompok Bermain*  
Sumber : Analisis Pribadi

Waktu/hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
------------	-------	--------	------	-------	-------	-------

<b>07.30-08.00</b>	Warming up. Kegiatan, Bermain <i>outdoor</i> bebas	Warming up. Kegiatan Olahraga	Warming up. Kegiatan Bermain <i>outdoor</i> Bebas	Warming up. Kegiatan Olahraga	Warming up. Kegiatan Bermain <i>outdoor</i> bebas	Warming up. Kegiatan Olahraga
<b>08.00-09.00</b>	Kelas workshop (origami, menempel)	Bermain secara terarah	Kelas workshop (origami, menempel)	Bermain secara terarah	Kelas workshop (origami, menempel)	Bermain secara terarah
<b>09.00-09.30</b>	Waktu istirahat	Waktu istirahat	Waktu istirahat	Waktu istirahat	Waktu istirahat	Waktu istirahat
<b>09.30-10.00</b>	Berdoa & refleksi	Kelas seni	Bermain secara terarah	Kelas seni	Berdoa & refleksi	<i>House of Science</i>
<b>10.00</b>	Persiapan Pulang	Persiapan Pulang	Persiapan Pulang	Persiapan Pulang	Persiapan Pulang	Persiapan Pulang

### 3. Taman Penitipan Anak

Jadwal kegiatan yang direncanakan pada kelompok TPA akan berlangsung dari hari Senin

– Sabtu dengan rentang waktu pukul 07.00-16.30 yang dapat dijabarkan sebagai berikut :

Tabel 26 Jadwal Kegiatan TPA  
Sumber : Analisis Pribadi

jam/hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
<b>7.00-8.30</b>	Sarapan	Sarapan	Sarapan	Sarapan	Sarapan	Sarapan
<b>8.30-9.00</b>	<i>Diapering</i>	<i>Diapering</i>	<i>Diapering</i>	<i>Diapering</i>	<i>Diapering</i>	<i>Diapering</i>
<b>9.00-10.00</b>	<i>Morning activity</i>					
<b>10.00-10.20</b>	<i>Snack / bottling</i>					
<b>10.20- 11.20</b>	Tidur pagi (6 bulan – 1 tahun)					
<b>11.30-12.00</b>	<i>Indoor &amp; outdoor play</i>					
<b>12.00-12.15</b>	Bersih-bersih badan					
<b>12.15-12.45</b>	Makan siang					
<b>12.45-14.15</b>	Tidur siang					
<b>14.15-14.30</b>	<i>Bottling</i>	<i>Bottling</i>	<i>Bottling</i>	<i>Bottling</i>	<i>Bottling</i>	<i>Bottling</i>
<b>14.30-14.50</b>	<i>Snack</i>	<i>Snack</i>	<i>Snack</i>	<i>Snack</i>	<i>Snack</i>	<i>Snack</i>
<b>14.50-14.30</b>	Mandi sore					
<b>15.30 – 16.00</b>	Berdoa	Berdoa	Berdoa	Berdoa	Berdoa	Berdoa

<b>16.00 - 16.30</b>	Indoor / clean play					
<b>16.30</b>	Persiapan pulang / menunggu jemputan					



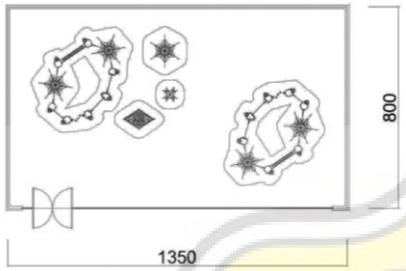
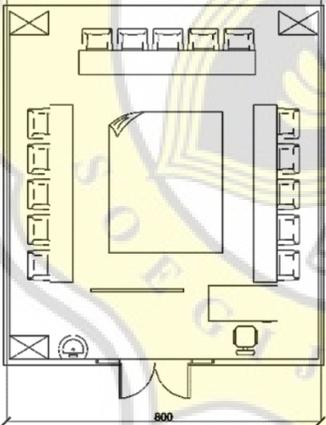
Lampiran 2 : Analisis kebutuhan ruang dalam

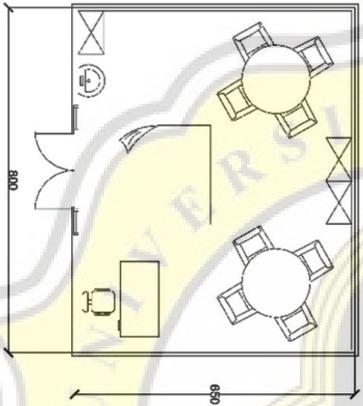
Dalam proses penetapan kebutuhan ruang dalam, terdapat dasar yang dipertimbangkan yakni meliputi pengguna, kapasitas, prabot yang dominan, sirkulasi ruang serta standart yang didapatkan melalui studi analisis pribadi, *Architect Data (AD)* serta Standart NSPK PAUD. Sirkulasi yang digunakan yakni diambil berdasarkan standart yang ditetapkan oleh *Time Saver Standart, 2<sup>nd</sup> edition*:

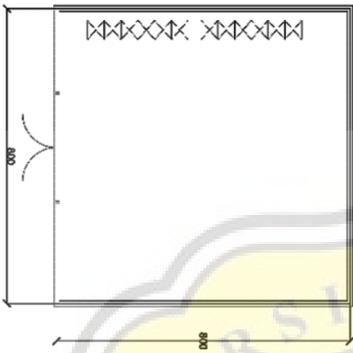
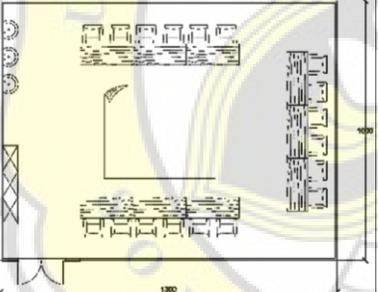
- 5 % - 10% = standar minimal
- 20 % = keleluasaan fisik
- 30 % = kenyamanan fisik
- 40 % = kenyamanan psikologis
- 50 % = kegiatan spesifik
- 70 % - 80 % = keterikatan dengan banyak kegiatan

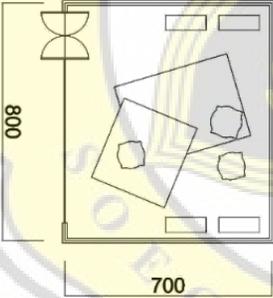
Tabel 27 Analisis Kebutuhan Ruang Utama  
Sumber : Analisis Pribadi

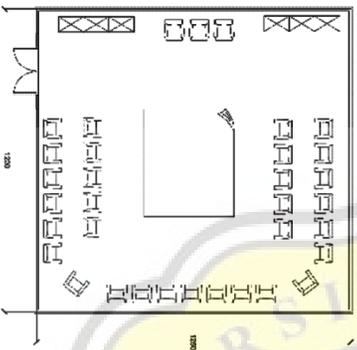
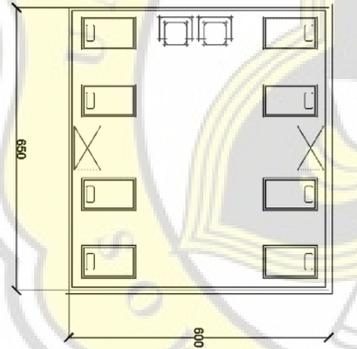
Ruang Utama	Pengguna		Prabot / Layout	Luas Prabot (L1)	Jml Ruang	Sumber	Pendekatan				Total Luas (m <sup>2</sup> )
	Pelaku	Jml (org)					Standart	Sirkulasi	Luas sirkulasi(L2)	Luas pengguna (L3)	
Kids Longue	Siswa	20	Standart minimal 40m <sup>2</sup> untuk area mainan	40	2	AD, NSPK PAUD	3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	60	216
	Pendamping (guru / caregiver)	5					1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	8	

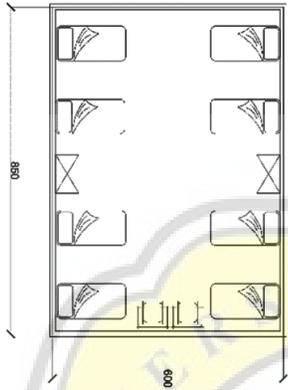
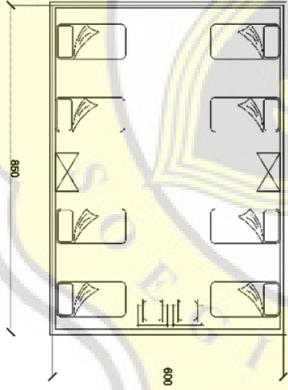
											
Ruang Kelas TK	Siswa	15	<p>a. 3m<sup>2</sup> x 3 unit rak penyimpanan tas ku</p> <p>b. kursi anak (0,8 x 0,43) x 15 unit</p> <p>c. Meja per 5 anak (1,25x0,6) x 8 unit</p> <p>d. Washtafle 0,25m<sup>2</sup> x 1 unit</p> <p>e. meja kursi guru (2,6 x 2,3) x 1 unit</p>				3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	45	281
	Pendamping (guru)	1		23,64	4	AD, NSPK PAUD	1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	1,6	
Ruang Kelas KB	Siswa	8	<p>a. 3m<sup>2</sup> x 3 unit rak penyimpanan tas</p> <p>b. kursi anak (0,8 x 0,43) x 8 unit</p>	24,232	6	AD, NSPK PAUD	3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	24	308,6

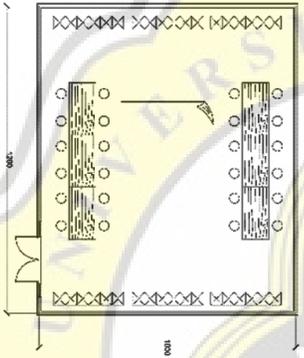
	Pendamping (guru)	2	<p>c. Meja per 4 anak (1,25x0,6) x 2 unit  d. Washtafle 0,25m<sup>2</sup> x 1 unit  e. meja kursi guru (2,6 x 2,3) x 1 unit</p> 				1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	3,2	
Ruang Gamelan	Siswa	30	<p>a. area gamelan 10 m<sup>2</sup>  b. 3m<sup>2</sup> x 5 unit rak tas</p>	25	1	AD, NSPK PAUD	3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	90	119,8
	Pendamping (guru)	3					1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	4,8	
Ruang Tari	Siswa	15	<p>a. 3m<sup>2</sup> x 5 unit rak penyimpanan tas</p>	15	2	AD, NSPK PAUD	3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	45	129,6

	Pendamping (guru)	3					1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	4,8	
Ruang Lukis	Siswa	15	<p>a. 3m<sup>2</sup> x 3 unit rak penyimpanan tas</p> <p>b. kursi anak (0,8 x 0,43) x 15 unit</p> <p>c. Meja anak (0,6x0,5) x 15 unit</p> <p>d. Washtafle 0,25m<sup>2</sup> x 3 unit</p> 	19,41	2	AD, NSPK PAUD	3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	45	138,4
	Pendamping (guru)	3					1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	4,8	
Clay House	Siswa	30	<p>a. kursi anak (0,8 x 0,43) x 30 unit</p> <p>b. kursi guru (0,8x0,8) x 5 unit</p> <p>c. 3m<sup>2</sup> x 3 unit rak menjemur</p>	22,49	1	AD, NSPK PAUD	3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	10	90	137,3

	Pendamping (guru)	3	d. Washtafle 0,25m <sup>2</sup> x 5 unit				1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	10	4,8	
Ruang Multimedia	Siswa	15	a. 3m <sup>2</sup> x 3 unit rak penyimpanan tas b. kursi anak (0,8 x 0,43) x 15 unit	24,64	2	AD, NSPK PAUD	3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	45	145,7
	Pendamping (guru)	2	c. Meja per 1 anak (0,6x0,5) x 15 unit d. meja kursi guru (2,6 x 2,3) x 1 unit				1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	3,2	
Indoor play TPA (6 bulan -2 tahun)	Kelompok TPA usia 6 bulan-2tahun	16	a. 1,37 x 0,5 x 4 unit rak penyimpanan mainan			AD, NSPK PAUD	3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	48	54,4
	Pendamping (caregiver)	4		12	1		1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	6,4	
Ruang Berdoa	Siswa	30	b. kursi anak (0,8 x 0,43) x 30 unit c. kursi guru (0,8x0,8) x 5 unit d. 3m <sup>2</sup> x 3 unit rak penyimpanan	22,52	4	AD, NSPK PAUD	3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	90	241,05

	Pendamping (guru)	5					1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	8	
Ruang Tidur usia 6 bulan-1 tahun	Kelompok TPA 6 bulan - 1 tahun	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. keranjang tidur bayi (1,2 x 70 ) x 16 unit</li> <li>b. rak penyimpanan 1,37 x 0,5 x 3 unit</li> <li>c. double sofa 1,6 m<sup>2</sup> x 2 unit</li> </ul>				0,78x0,34 / bayi	10%	0,212	2,122	77,07
	Pendamping (caregiver)	4		28,52	2	AD, NSPK PAUD	1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	20%	1,28	6,4	
Ruang Tidur kelompok usia 2 tahun - 3 tahun	Kelompok TPA usia 2-3 tahun	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. matras tidur anak (1,5 x 0,9 ) x 16 unit</li> <li>b. rak penyimpanan 1,37 x 0,5 x 3 unit</li> <li>c. double sofa 1,6 m<sup>2</sup> x 2 unit</li> </ul>	23	2	AD, NSPK PAUD	3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	24	101,7

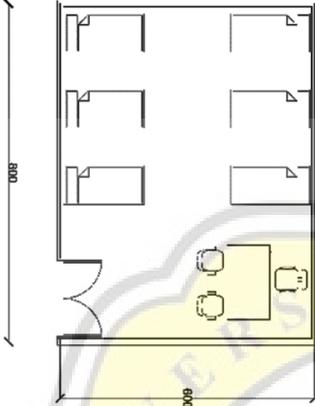
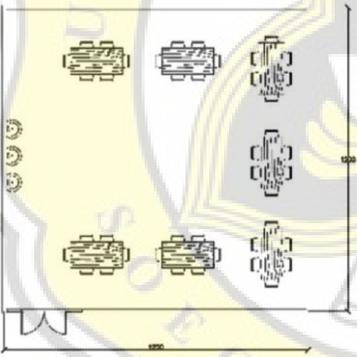
	Pendamping (caregiver)	2					1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	20%	0,64	3,2	
Ruang Tidur usia 4 tahun - 6 tahun	Kelompok TPA usia 4-6 tahun	8	<p>a. matras tidur anak (1,5 x 0,9) x 8 unit</p> <p>b. rak penyimpanan 1,37 x 0,5 x 3 unit</p> <p>c. double sofa 1,6 m<sup>2</sup> x 2 unit</p>				3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	24	101,7
	Pendamping (caregiver)	2		23	2	AD, NSPK PAUD	1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	20%	0,64	3,2	
Nursery Room	Kelompok TPA 6 bulan - 1 tahun	1	1 x 1,5 / ruang	-	8	Analisis Pribadi	3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	-	12
								0%	0		

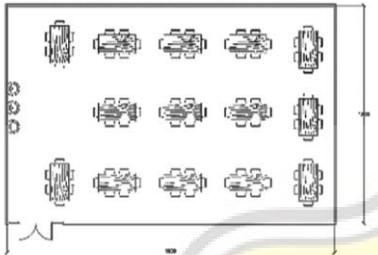
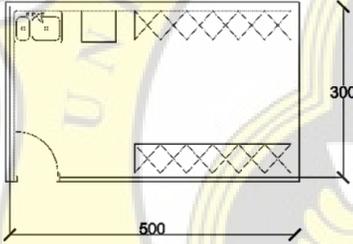
	Pendamping (caregiver)	1					1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak				
Perpustakaan	Siswa	30	a. rak buku (1,37 x 0,5) x 8 unit b. meja per 4 orang (2,5x1,7) x 6 unit				3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	90	127,1
	Pendamping (caregiver)	10		21,11	1	AD, NSPK PAUD	1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	16	
<b>JUMLAH KEBUTUHAN RUANG</b>											<b>2.191,42 m<sup>2</sup></b>

Tabel 28 Analisis Kebutuhan Ruang Penunjang  
Sumber : Analisis Pribadi

Ruang Penunjang	Pengguna		Prabot/ Layout	Luas Prabot (m <sup>2</sup> )	Jml Ruang	Sumber	Pendekatan				Total Luas (m <sup>2</sup> )
	Pelaku	Kapasitas (org)					Standart	Sirkulasi	Luas sirkulasi(L2)	Luas (m <sup>2</sup> )	
Ruang Tunggu Antar Jemput	Siswa	20	a. 1,6 m <sup>2</sup> /double sofa 5 unit b. 1,19m <sup>2</sup> / single sofa 10 c. Meja kursi satpam	19,9	1	AD, NSPK PAUD	3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	60	102,5

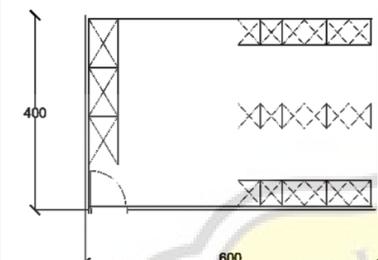
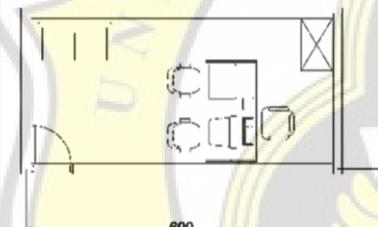
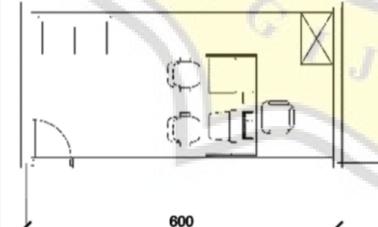
	Pendamping (guru / caregiver)	10					1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	16		
	Orang tua	10						0,5m <sup>2</sup> / standart orang duduk	0%	0	5	
	Security	1						1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	1,6	
Aula	Speaker (Guru / kepala sekolah)	5	a. 6 m <sup>2</sup> panggung b. kursi (0,8x0,8) x 135 unit 	92,4	1	AD, NSPK PAUD	1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	25	319	
	Orang tua	126					0,5m <sup>2</sup> / standart orang duduk		0	201,6		
Unit Kesehatan Sekolah	Siswa	8	a. bed examination (2 x 0,9) x 10 unit b. meja kursi pengawas (2,6 x 2,3) x 1 unit c. kursi (0,8x0,8) x 2 unit	21,02	1	AD, NSPK PAUD	3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	24	46,62	

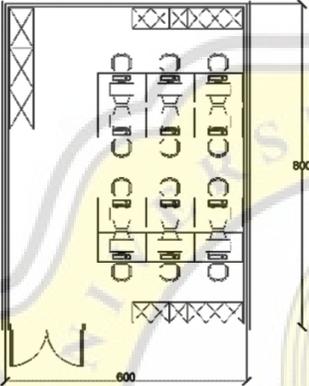
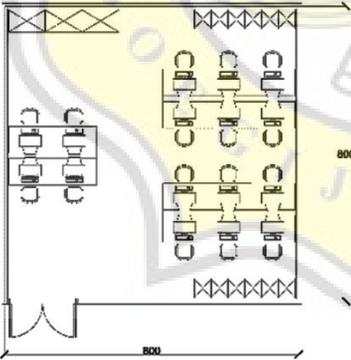
	Pendamping (penjaga UKS)	1					1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0	1,6		
Ruang Makan TPA	Siswa	40	<p>a. meja makan per 6 anak (1,4 x 1,4) x 8 unit</p> <p>b. washtafle 0,25m<sup>2</sup> x 3 unit</p> 	16,43	1	AD, NSPK PAUD	3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	120	
	Pendamping (caregiver / guru)	10				AD, NSPK PAUD	1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	16	
Ruang makan TK /KB	Siswa	78	<p>a. meja makan per 6 anak (1,4 x 1,4) x 12 unit</p> <p>b. washtafle 0,25m<sup>2</sup> x 5 unit</p>	24,27	1	AD, NSPK PAUD	3m <sup>2</sup> /standart minimal anak bergerak	0%	0	180	202,8

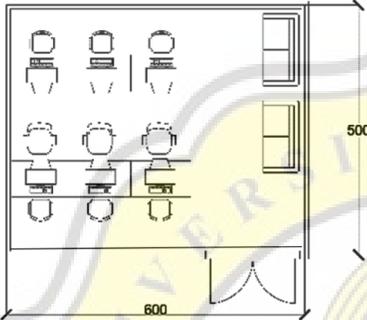
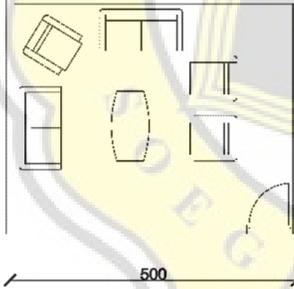
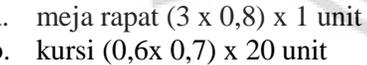
	Pendamping (caregiver / guru)	20					1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	6,4	
Ruang penyimpanan ASI	Caregiver Pendamping (caregiver / guru)	5	<p>a. 1,5m<sup>2</sup> x 2 unit rak penyimpanan</p> <p>b. Lemari pendingin toshiba (0,54 x 0,615)</p> <p>c. washtafle 0,25m<sup>2</sup> x 1 unit</p> 	7,58	1	AD Studi	1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0	0	8	15,58
							1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0		
<b>JUMLAH KEBUTUHAN RUANG</b>											<b>838,5</b>

Tabel 29 Analisis Kebutuhan Ruang Pengelola  
Sumber : Analisis Pribadi

Ruang Pengelola	Pengguna		Prabot/ Layout	Luas Prabot (L1)	Jml Ruang	Pendekatan					Total Luas (m <sup>2</sup> )
	Pelaku	Kapasitas (org)				Sumber	Standart	Sirkulasi	Luas sirkulasi (L2)	Luas (m <sup>2</sup> )	
Ruang Arsip	Staff pengelola	4	a. 3m <sup>2</sup> / rak penyimpanan 3 unit	15	1	AD	1,6m <sup>2</sup> / standart	0%	0	8	23

	Kepala sekolah	1	<p>b. 2m<sup>2</sup> / lemari 3 unit</p> 				orang bergerak				
Ruang Kepala Sekolah	Kepala sekolah	1	<p>a. 2,6 x 2,3 / meja kursi set b. 0,65 x 0,5 x 2 unit kursi tamu</p>	9,82	1	AD	1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	4,8	14,62
	Staff	2	<p>c. 2m<sup>2</sup> x 1 unit lemari d. 1,19 m<sup>2</sup> x 1 unit sofa</p> 								
Ruang Penanggung jawab TPA	Kepala Daycare	1	<p>a. 2,6 x 2,3 / meja kursi set b. 0,65 x 0,5 x 2 unit kursi tamu</p>	9,82	1	AD	1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	4,8	14,62
	Staff	2	<p>c. 2m<sup>2</sup> x 1 unit lemari d. 1,19 m<sup>2</sup> x 1 unit sofa</p> 								

Ruang Guru	Guru	12	<p>a. 1,5 x 1,2 x 12unit / meja kursi set  b. 3m2 x 2 unit rak penyimpanan  c. 2m2 x 3 unit lemari arsip</p> 	36,6	1	AD	0,5m2/org duduk	0%	0	6	42,6
Ruang Caregiver	Caregiver/P erawat	16	<p>a. 1,4 x 1,8 x 3 unit loker  b. 1,5 x 1,2 x 20 unit / meja kursi set  c. 3m2 x 3 unit rak penyimpanan  d. 2m2 x 3 unit lemari arsip</p> 	49,56	1	AD	0,5m2/org duduk	0%	0	8	57,56

Ruang Tata Usaha & Administrasi	bendahara & sekretaris	3	a. 1,5 x 1,2 / meja kursi set x 6 unit b. 1,6m <sup>2</sup> / double sofa x 2 unit c. c.0,78m <sup>2</sup> / coffee Tabel		15,56	1	AD	0,5m <sup>2</sup> /org duduk	0%	0	1,5	28,26
	Pengunjung	4			1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	6,4						
	staff tata usaha	3			1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	4,8						
Ruang Tamu	Kepala sekolah	1	a. 1,6m <sup>2</sup> / double sofa x 2 unit b. 1,19 m <sup>2</sup> / single sofa x 4 unit c. 0,78m <sup>2</sup> / coffee Tabel		8,74	1	AD	0,93m <sup>2</sup> / orang duduk santai	0%	0	10,23	18,97
	Staff pengajar/pe ngelolaan	5										
	Tamu	5										
Ruang Rapat	Kepala sekolah	1			10,8	1	AD	1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	17,6	28,4
	Jajaran staff	10	a. meja rapat (3 x 0,8) x 1 unit b. kursi (0,6x 0,7) x 20 unit									

<b>JUMLAH KEBUTUHAN RUANG</b>											<b>228,1</b>

Tabel 30 Analisis Kebutuhan Ruang Service  
Sumber : Analisis Pribadi

Ruang Service	Pengguna		Prabot/ Layout	Luas Prabot (L1)	Jml Ruang	Sumber	Pendekatan			Total Luas (m <sup>2</sup> )	
	Pelaku	Kapasitas (org)					Standart	Sirkulasi	Luas sirkulasi (L2)		Luas (m <sup>2</sup> )
Gudang barang	Staff kebersihan	5	a. 1,5m <sup>2</sup> / rak penyimpanan 5 unit b. 2m <sup>2</sup> / lemari 3 unit	21	1	AD	1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	8	29

Dapur	Staff dapur	2	Kompur, <i>dishwasher</i> , <i>cooking essentials</i>	2	1	AD	1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	0	3,2	5
Pantry kering staff	Staff pengelola	2	Kompur, <i>dishwasher</i> , <i>cooking essentials</i>	2	1	AD	1,6m <sup>2</sup> / standart orang bergerak	0%	3,2	3,2	8
Janitor	Staff kebersihan	1	Sapu, kemoceng, pel, lap	-	6	AD	1 x 1,5 / janitor	0%	0,6	1,5	12,6
Ruang Genset	Staff teknisi	2	2,9 x 1,14 / Genset	3,3	1	AD	1,6m <sup>2</sup> /stand ar org bergerak	0%	0	3,2	7
Ruang MEP	Staff teknisi	2	15m <sup>2</sup> / ruang + sirkulasi	20	1	AD	1,6m <sup>2</sup> /stand ar org bergerak	-	-	-	15
Kamar Mandi Anak	Anak TPA	1	a. 1,3 x 0,8 / shower box	1,04	16	AD Studi	3m <sup>2</sup> /standar t minimal anak bergerak	0%	0	3	90,24

	Caregiver	1					1,6m <sup>2</sup> /stand ar org bergerak	0%	0	1,6	
Toilet anak	siswa	1	a. Toilet stall 0,4m <sup>2</sup> x 5 unit b. washtafle 0,25m <sup>2</sup> x 5 unit	0,65	20	AD Studi	3m <sup>2</sup> /standar t minimal anak bergerak	0%	0	3	105
	Pendampin g (guru / caregiver)	1					1,6m <sup>2</sup> /stand ar org bergerak			1,6	
Lavatory Pria	Pengunjun g & Staff	6	a. Toilet stall 0,4m <sup>2</sup> x 3 unit b. washtafle 0,25m <sup>2</sup> x 2 unit c. Urinoir 0,8m <sup>2</sup> x 2 unit	3,3	4	AD	1,6m <sup>2</sup> /stand ar org bergerak	0%	0	9,6	52
Lavatory wanita	Pengunjun g & Staff	6	a. Toilet stall 0,4m <sup>2</sup> / unit b. washtafle 0,25m <sup>2</sup> / unit	2,9	4	AD	1,6m <sup>2</sup> /stand ar org bergerak	0%	0	9,6	50

Toilet staff servie	petugas service	4	a. Toilet stall 0,4m2 /x 4 unit b. 0,25m2 / washtafle x 2 unit	1,3	2	AD	1,6m <sup>2</sup> /stand ar org bergerak	0%	0	6,4	15
<b>JUMLAH KEBUTUHAN RUANG</b>											<b>403,6</b>



Lampiran 3 : Alternatif Pemilihan Tapak

Berdasarkan ketentuan yang harus dipenuhi maka tapak terbaik yang dapat menjadi potensi kelak bagi adanya bangunan yakni :

Tabel 31 Penilaian Tapak  
Sumber : Analisis Pribadi

KRITERIA	DATA	
	Lokasi 1 : JL Arya Mukti	Lokasi 2 : JL Sarwo Edi Wibowo
	 <p>Gambar 30 Alternatif Tapak no 1 Sumber : Google Satelit (<a href="https://bit.ly/3nkIoRZ">https://bit.ly/3nkIoRZ</a>)</p>	 <p>Gambar 31 Alternatif Tapak no 2 Sumber : Google Satelit (<a href="https://bit.ly/3tgfpzm">https://bit.ly/3tgfpzm</a>)</p>
Akses	Masuk ke area perkampungan padat warga	Berada di tepi jalan utama
Kemudahan	Jalan sempit dan rusak	Jalan cukup lebar dan beraspal
Proyek Sejenis	Terdapat fungsi bangunan serupa dalam radius 3 km	Belum terdapat fasilitas serupa dalam radius 3 km
Kebisingan	Terdapat masjid di depan lokasi tapak sehingga berpotensi bising pada waktu tertentu	Berada di tepi jalan lokal sekunder sebagai titik kebisingan
Kualitas udara	Terdapat jaringan SUTET, kondisi jalan yang berpasir menyebabkan udara kotor.	Jalan dilalui kendaraan besar (truck barang) sebagai potensi pemicu pencemaran udara akibat kendaraan

Pencemaran Air	Tidak ditemukan	Tidak ditemukan
----------------	-----------------	-----------------

Berdasarkan Tabel perbandingan, tapak yang berlokasi di JL Sarwo Edi Wibowo kecamatan Plamongansari memiliki potensi yang lebih baik dalam mendukung berlangsungnya kegiatan dalam tapak serta mampu menjadi potensi berkembangnya fungsi bangunan PAUD.

Lampiran 3 : Analisis Potensi Kendala dengan Aspek Manusia (pengguna)

Tabel 32 Analisis Potensi Kendala Dengan Aspek Manusia  
Sumber : Analisis Pribadi

No	Persyaratan dan Tuntutan	ASPEK PENGGUNA					
		Sosial	Budaya	Usia & jenis kelamin	Ekonomi	Perilaku & Psikologi	Spiritualitas & Gaya hidup
1	Kenyamanan	Area terbuka dan lapang menjadi spot yang menyenangkan untuk bermain		Dominasi pengunjung terhadap aspek usia (usia dini)		Aspek tata krama dan budaya mengingat jenis kegiatan edukasi	
2	Keselamatan	Keselamatan bukanlah hal yang menjadi prioritas		Material yang digunakan tidak licin.			
3	Kesehatan			Anak-anak sangat rentan dengan resiko Kesehatan dan penyakit menular		Belum adanya pemahaman mengenai sanitasi dan kebersihan diri	
4	Kemudahan			Kemudahan sirkulasi bagi		Kurangnya kemandirian	

				anak usia dini dengan mobilitas terbatas		dan keberanian bagi anak untuk menggunakan fasilitas tertentu (toilet)	
5	Bentuk	Adanya spot terbuka dalam tata letak masa sebagai spot untuk berkumpul					
6	Kualitas Ruang		Memerlukan area untuk berteduh setelah selesai bermain.	Visual yang tidak berlebihan yang menyebabkan penasarannya berlebih		Ketenangan dalam ruang yang menunjang kegiatan tertentu (tidur)	
7	Dimensi ruang			a. Kebutuhan spasial yang mendukung mobilitas anak usia dini. b. Penerapan aspek ergonomis dalam proses desain.			

Lampiran 4 : Analisis Potensi Kendala Terhadap Tapak

Tabel 33 Analisis Potensi Kendala Terhadap Tapak  
Sumber : Analisis Pribadi

No		<b>ASPEK TAPAK</b>
----	--	--------------------

	<b>Persyaratan dan Tuntutan</b>	<b>Bentuk dan Luas</b>	<b>Topografi</b>	<b>Lingkungan Alami</b>	<b>Lingkungan buatan</b>	<b>Orientasi</b>	<b>Posisi Tapak Terhadap Lingkungan</b>
1	Kenyamanan	Ketersediaan tanah luas dan lapang untuk memwadhahi kegiatan dengan kebutuhan sirkulasi khusus	Kondisi tapak yang landai memudahkan penataan ruang.		Kurangnya elemen vegetasi dalam tapak, unsur hijau hanya sebatas rumput dan ilalang		
2	Keselamatan		Tapak tergolong landai untuk menunjang keselamatan aktivitas anak usia dini				
3	Kesehatan						Posisi tapak berada di sisi saluran air kota yang terbuka dan basah.
4	Kemudahan					Ketersediaan fasilitas umum sekitar tapak untuk menunjang aktifitas di dalam tapak	Kemudahan dan keterjangkauan aksesibilitas menuju tapak dari jalan utama
5	Bentuk	Bentuk massa berkesinambungan					

		bangunan sekitar					
6	Kualitas Ruang			Optimalisasi aspek lingkungan alami untuk menciptakan kualitas ruang yang baik			
7	Dimensi ruang	Memiliki luasan yang cukup untuk mewedahi kegiatan	Efektifitas modul ruang terhadap topografi yang datar				

Lampiran 5 : Analisis Potensi Kendala Terhadap Lingkungan Sekitar

Tabel 34 Analisis Potensi Kendala Terhadap Lingkungan Sekitar  
Sumber : Analisis Pribadi

No	Persyaratan dan Tuntutan	ASPEK LINGKUNGAN SEKITAR			
		Fisik Alami	Fisik Buatan	Bencana	Regulasi
1	Kenyamanan	Pemanfaatan area sekitar tapak sebagai area hijau sebagai daerah resapan aktif.		Resiko saluran air depan tapak yang dapat meluap sewaktu-waktu	Proyeksi Kawasan selain untuk area Pendidikan juga sebagai kawasan industri
2	Keselamatan	Memiliki titik pencahayaan yang cukup		Berada di daerah yang tidak memiliki potensi kebencanaan	
3	Kesehatan	Memiliki drainase dengan kondisi basah dan terbuka			
4	Kemudahan	Kemudahan akses infrastuktur dengan kondisi perkerasan jalan			

		yang baik dan rata			
5	Bentuk	a. Bentuk bangunan sekitar tapak relative sederhana b. Rata-rata bangunan menggunakan atap bangunan tropis			
6	Kualitas Ruang		Penghawaan sekitar yang cukup baik akibat minimnya masaa bangunan besar		Penerapan ukuran sirkulasi yang telah ditetapkan dalam standart PAUD
7	Dimensi ruang				Regulasi mengenai KDB maksimal 60% dan KLB 2,5 untuk bangunan fungsi Pendidikan

Lampiran 6 : Analisis Potensi Kendala Terhadap Masyarakat

Tabel 35 Analisis Potensi Kendala Terhadap Masyarakat  
Sumber : Analisis Pribadi

No	Persyaratan dan Tuntutan	ASPEK LINGKUNGAN MASYARAKAT			
		Sosial	Budaya	Ekonomi	Pendidikan
1	Kenyamanan		Stigma negative terhadap masyarakat daerah perbatasan kota dan kabupaten		
2	Keselamatan		Acuh tak acuh terhadap keselamatan pejalan kaki, tidak adanya jalur pedestrian disepanjang jalan utama		

3	Kesehatan				Pemerhatian akan aspek-aspek Kesehatan yang kurang tertanam
4	Kemudahan	Pemenuhan kebutuhan akses sekitar cukup lengkap			
5	Bentuk	Permukiman sekitar tapak memiliki teras sebagai wujud kebutuhan untuk bersosialisai			
6	Kualitas Ruang				Kurangnya pengetahuan mengenai kualitas lingkungan yang baik

Lampiran 7 : Analisis Potensi Kendala Terhadap Pengetahuan dan Teknologi

Tabel 36 Analisis Potensi Kendala Terhadap Pengetahuan dan Teknologi  
Sumber : Analisis Pribadi

No	No Persyaratan dan Tuntutan	ASPEK ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI		
		Ilmu Pengetahuan	Teknologi Digital dan Komunikasi	Teknologi Bangunan
1	Kenyamanan		Sudah memiliki akses yang mudah dengan media komunikasi dan internet	
2	Keselamatan	Belum adanya upaya dalam mengantisipasi kecelakaan kebakaran		
3	Kesehatan	Tidak ditemukan standart sanitasi pada lingkungan sekitar		
4	Kemudahan		Jangkauan mendapatkan informasi berita dapat dengan mudah diakses.	
5	Bentuk			Bentuk bangunan tercipta karena

				penerapan struktur rangka
6	Kualitas Ruang	Tidak banyak mengetahui mengenai penghawaan bangunan yang baik dan sehat		Penggunaan material didominasi oleh penggunaan bata
7	Dimensi Ruang			Dimensi cenderung minimal, membatasi pergerakan dan <i>personal space</i>

### Lampiran 8 : Analisis Masalah Terhadap Pengguna

Tabel 37 Analisis Masalah Terhadap Pengguna  
Sumber : Analisis Pribadi

NO	Aspek Kenyamanan	Fungsi Bangunan dan Pengguna			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Pandangan			Anak memiliki kecenderungan untuk teralihkan / tidak fokus	x
2	Pendengaran	Kebutuhan akan hening pada ruang-ruang tertentu (R. doa, R. tidur)	x	Kegiatan yang berlangsung di dalam bangunan berpotensi menciptakan kebisingan.	Penataan ruang yang memperhatikan zona bising dan zona tenang.
3	Penciuman	Sesitifitas anak terhadap penciuman sebagai upaya meminimalisir adanya bau-bau tak sedap	x	Terdapat saluran air kota yang terbuka dan tergenang air	
4	Pernafasan	Sirkulasi udara dalam setiap ruangan harus diperhatikan	Sirkulasi angin cukup baik, tidak banyak	x	Menciptakan bukaan dinding yang ideal

		khususnya ruangan dengan kebutuhan aktivitas fisik	penghalang angin.		
5	Suhu	Menurut standart SNI minimal suhu interior pada bangunan yakni 25°C			
6	Kelembabam	Menurut data SNI kelembabab yang baik berada di angka 25%-50%	x	Kelembaban lokasi diatas rata-rata kelembaban normal yakni 76%	Pemilihan material pelengkap bangunan
NO	Aspek Keselamatan	Fungsi Bangunan dan Pengguna			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Kebakaran	Jalur evakuasi khusus sebagai antisipasi keadaan darurat	x	Kurangnya pemahaman anak usia dini mengenai keseleamatan	x
2	Tindakan Kriminal		x	x	Anak belum mengetahui resiko bahaya
3	Kebutuhan Khusus	Dibutuhkan standart-standart ukuran khusus yang menitikberatkan anak usia dini	x	x	Penerapan aspek ergonomic dalam proses design

		Standart khusus bagi anak penyandang disabilitas	x	Adanya peluang anak dengan kebutuhan khusus	Penyediaan jalur khusus bagi disabilitas
NO	Aspek Kesehatan	Fungsi Bangunan dan Pengguna			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Pernapasan	Sirkulasi ruang yang baik untuk menunjang kegiatan yang aktif	x	Kemungkinan terjadi kepadatan pada area-area tertentu yang menarik perhatian ( <i>playground</i> )	Perencanaan bukaan yang memperhatikan kapasitas orang dalam ruangan.
2	Polusi	Area proyek harus jauh dari daerah kontaminasi	x	Kecenderungan anak yang kurang paham untuk menjaga kebersihan mampu menjadi pemicu (buang sampah sembarangan)	x
3	Kelembaban	Kelembaban yang ideal yakni dibawah angka 70%	x	Aktivitas anak-anak yang memicu keringat	Sietem penghawaan dalam ruangan baik alami ataupun buatan
NO	Aspek Kemudahan	Fungsi Bangunan dan Pengguna			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Pergerakan pejalan kaki	Jalur khusus yang disediakan untuk berjalan	x	Kecenderungan anak yang mudah teralihkan	x

		khususnya anak-anak			
2	Pergerakan kendaraan	Jalur yang jelas bagi kendaraan bermotor	x	Karakter anak yang kurang berhati-hati, suka resiko dan aktif	Perencanaan ruang luar dengan batas-batas yang jelas
NO	Aspek Dimensi Ruang	Fungsi Bangunan dan Pengguna			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Fleksibilitas Aktivitas	Ruang gerak minimal yang harus dipenuhi yakni 3m <sup>2</sup> /anak	x	x	Standart minimal pergerakan bagi anak
NO	Aspek Kualitas Ruang	Fungsi Bangunan dan Pengguna			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
2	Skala	Terdapat ruang khusus yang membutuhkan kapasitas besar (aula, sport hall)	x	x	x
3	Orientasi kegiatan ekterior	Kegiatan ekterior yang mengharuskan adanya Batasan kegiatan	x	Ketidakpahaman anak akan aturan/Batasan yang harus dipenuhi	x
NO	Aspek Bentuk Arsitektural	Fungsi Bangunan dan Pengguna			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Jumlah Masa	Pembagian masa bangunan yang jelas terhadap fungsi	Kecenderungan anak untuk menjelajahi dan bereksperimen dengan lingkungan baru	x	Menciptakan pembagian batas-batas masa yang jelas.
3	Bentuk massa	Mewujudkan kebaruaran dalam			

		bangunan dengan memperhatikan citra Kawasan / lokalitas			
--	--	---	--	--	--

Lampiran 9 : Analisis Masalah Terhadap Tapak

Tabel 38 Analisis Masalah Terhadap Tapak  
Sumber : Analisis Pribadi

NO	Aspek Kenyamanan	Fungsi Bangunan dan tapak			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
2	Pendengaran	Kebutuhan akan hening pada ruang-ruang tertentu (R. doa, R. tidur)	Kegiatan yang berlangsung baik di luar dan dalam banguncenderung dalam bentuk kelompok	x	Aplikasi material yang mampu meredam suara dari luar bangunan masuk ke dalam
3	Penciuman	Meminimalisir polusi bau pada area tapak	x	Kontaminasi sampah yang kemungkinan dapat menumpuk	x
4	Pernafasan	Memperhatikan kondisi sirkulasi udara dalam tapak	x	Lokasi tapak berada di tepi jalan dengan mobilitas kendaraan pengangkut yang cukup tinggi	Perancangan tata ruang dan bukaan pada bagian depan bangunan
5	Suhu	Menurut standart SNI minimal suhu interior pada bangunan yakni 25°C	x	Suhu sekitar tapak memiliki rata-rata 34°C-37°C	Menciptakan bidang yang responsive terhadap kondisi suhu tapak
6	Kelembabam	Menurut data SNI kelembabab	x	Kelembaban lokasi diatas	Penataan gubahan masa

		yang baik berada di angka 40%-70%		rata-rata kelembaban normal yakni 72%	untuk menunjang sirkulasi udara dalam tapak
NO	Aspek Keselamatan	Fungsi Bangunan dan tapak			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Kebakaran	Jalur evakuasi khusus sebagai antisipasi keadaan darurat	Bentuk tapak yang linear memudahkan jalur evakuasi darurat yang diperlukan		x
2	Tindakan Kriminal	Fleksibilitas pemantauan keamanan secara menyeluruh	x	Sisi barat tapak merupakan lahan kosong yang mampu mengundang tidak kriminal	Pemberian batas penganaman pada tatanan masa bangunan
4	Kebutuhan Khusus	Dibutuhkan standart-standart ukuran khusus yang menitikberatkan anak usia dini	Luas tapak dapat memenuhi efesiensi kebutuhan luas	x	x
		Standart khusus bagi anak penyandang disabilitas	Kondisi tapak yang landau mempermudah akses khusus difable	x	x
NO	Aspek Kesehatan	Fungsi Bangunan dan tapak			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Pernapasan	Sirkulasi ruang yang baik untuk menunjang kegiatan yang aktif	Sirkulasi dalam tapak yang cukup baik tidak banyak penghalang angin.		Perancangan bidang yang mampu merespon arah

					keluar masuk angin
3	Kelembaban	Kelembaban yang ideal yakni dibawah angka 70%	x	Kelembaban pada tapak cenderung lebih tinggi	Sietem penghawaan dalam ruangan baik alami ataupun buatan
NO	Aspek Kemudahan	Fungsi Bangunan dan tapak			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Pergerakan pejalan kaki	Jalur khusus yang disediakan untuk berjalan khususnya anak-anak	Tapak memiliki bentuk linear dan memanjang	x	Menciptakan akses khusus pejalan kaki yang efektif
2	Pergerakan kendaraan	Jalur yang jelas bagi kendaraan bermotor	x	x	x
NO	Aspek Dimensi Ruang	Fungsi Bangunan dan tapak			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Fleksibilitas Aktivitas	Ruang gerak minimal yang harus dipenuhi yakni 3m <sup>2</sup> /anak	Tapak cukup luas sehingga mampu mewadahi aktivitas khusus	x	Standart minimal pergerakan bagi anak 3m <sup>2</sup> /anak
NO	Aspek Kualitas Ruang	Fungsi Bangunan dan Pengguna			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
2	Skala	Terdapat ruang khusus yang membutuhkan kapasitas besar (aula, sport hall)	Luasan tapak yang dapat mewadahi kegiatan khusus dengan skala yang besar	x	x
3	Kepemilikan ruang	Terdapat batas-batas/limitasi yang jelas pada tiap ruangan	x	x	Aspek keruangan yang jelas terhadap aktifitas dan fungsi

NO	Aspek Bentuk Arsitektural	Fungsi Bangunan dan tapak			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Jumlah Masa	Pembagian masa bangunan yang jelas terhadap fungsi	x	x	Perencanaan massa bangunan yang melibatkan batas-batas kegiatan yang jelas.
2	Orientasi massa	Orientasi bangunan sebagai respon terhadap tapak	Posisi tapak menghadap langsung ke arah jalan utama sehingga dapat terlihat dengan jelas.	x	x
3	Bentuk massa	Mewujudkan kebaruan dalam bangunan dengan memperhatikan citra Kawasan / lokalitas	x	x	Keseimbangan antartara lingkungan tapak dengan bangunan

Lampiran 10 : Analisis Masalah Terhadap Lingkungan Sekitar

Tabel 39 Analisis Masalah Terhadap Lingkungan Sekitar  
Sumber : Analisis Pribadi

NO	Aspek Kenyamanan	Fungsi Bangunan dan Lingkungan Sekitar			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
2	Pendengaran	Kebutuhan akan hening pada ruang-ruang tertentu (R. doa, R. tidur)	x	Tingkat kebisingan tertinggi berasal dari jalan utama	Pengelolaan tata ruang hening dan ruang bising terhadap jalan utama
3	Penciuman	Meminimalisir polusi bau pada area tapak	Adanya kesadaran	x	x

			lingkungan yang bersih		
4	Pernafasan	Memperhatikan kondisi sirkulasi udara dalam tapak	x	Tingkat polusi tinggi dari arah jalan utama	Meengoptimalkan area terbuka hijau pada sumber polutan
5	Suhu	Menurut standart SNI minimal suhu interior pada bangunan yakni 25°C	x		Pengaturan suhu lingkungan luar dengan menerapkan area hijau
6	Kelembabam	Menurut data SNI kelembabab yang baik berada di angka 40%-70%	x		Penataan dan persebarangubahan masa untuk menghindari lembab
NO	Aspek Keselamatan	Fungsi Bangunan dan Lingkungan Sekitar			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Kebakaran	Akses evakuasi terhubung langsung dengan sekitar	x	Tidak terdapat system pemadam kebakaran pada lingkungan sekitar	x
2	Tindakan Kriminal	Fleksibilitas pemantauan keamanan secara menyeluruh	x	Sisi barat tapak merupakan lahan kosong yang dapat memicu tidnak kriminal	
4	Kebutuhan Khusus	Dibutuhkan standart-standart ukuran khusus yang menitikberatkan anak usia dini	Kondisi lingkungan sekitar cenderung landau	x	

5	Keracunan	Tidak adanya toxin atau sumber bahaya yang mengancam	x	Potensi keracunan karbon akibat polusi kendaraan	x
NO	Aspek Kesehatan	Fungsi Bangunan dan Lingkungan Sekitar			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Pernapasan	Area tapak didominasi oleh area hijau aktif	x	Minim area hijau	Mengoptimalkan lahan hijau dalam tapak
2	Polusi	Jauh dari sumber polusi	x	Terdapat saluran air kota yang terbuka dan tergenang	
				Jalan utama dilalui kendaraan pengangkut dengan tingkat polusi yang tinggi	
3	Kelembaban	Menurut SNI kelembaban yang baik dan nyaman berada di angka 25%-50%	x	Kelembaban berada pada rata-rata 70%	Menciptakan bidang pelingkup yang mampu merespon kondisi kelembaban.
NO	Aspek Kemudahan	Fungsi Bangunan dan Lingkungan Sekitar			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Pergerakan pejalan kaki		Kondisi lingkungan yang cenderung landau dengan	x	x

			perkerasan yang baik		
2	Pergerakan kendaraan		Kondisi lingkungan yang cenderung landau dengan perkerasan yang baik	x	x
NO	Aspek Dimensi Ruang	Fungsi Bangunan dan Lingkungan Sekitar			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Fleksibilitas Aktivitas	Ruang gerak minimal yang harus dipenuhi yakni 3m <sup>2</sup> /anak	Tapak memiliki luasan yang luas	x	Menciptakan ruang gerak yang ideal bagi aktivitas anak-anak yang didominasi oleh pergerakan fisik
NO	Aspek Kualitas Ruang	Fungsi Bangunan dan Lingkungan Sekitar			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
2	Skala	Terdapat ruang khusus yang membutuhkan kapasitas besar (aula, sport hall)	x	x	x
3	Kepemilikan ruang	Terdapat batas-batas/limitasi yang jelas pada tiap ruangan	x	Terdapat lahan kosong di sisi barat tapak	x
NO	Aspek Bentuk Arsitektural	Fungsi Bangunan dan Lingkungan Sekitar			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Jumlah Masa	Pembagian masa bangunan yang jelas terhadap fungsi	Tapak memiliki luasan yang luas	x	Menciptakan pembagian masa yang efektif dalam tapak.
2	Orientasi massa	Orientasi bangunan sebagai	Posisi tapak menghadap	x	x

		respon terhadap tapak	ke jalan utama sehingga mampu menunjang keberadaan bangunan		
3	Bentuk massa	Mewujudkan kebararuan dalam bangun dengan memperhatikan citra Kawasan / lokalitas			Menciptakan bentuk yang tidak mengganggu kondisi sekitar tapak

#### Lampiran 11 : Analisis Masalah Terhadap Masyarakat

*Tabel 40 Analisis Masalah Terhadap Masyarakat*  
Sumber : Analisis Pribadi

NO	Aspek Kenyamanan	Fungsi Bangunan dan Masyarakat Sekitar			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Pandangan	Keterbatasan jaungkauan pandangan hanya terhadap anak usia dini.	x	Menimbulkan rasa keingintahuan yang tinggi dari masyarakat sekitar	Pembagian area bangunan dengan jangkauan masyarakat luar yang tidak terlibat
2	Pendengaran	Kebutuhan akan hening pada ruang-ruang tertentu (R. doa, R. tidur)	Tidak terdapat kebisingan dari masyarakat sekitar	x	x
3	Penciuman	Menghindari polusi bau karena sesitifitas anak terhadap penciuman sebagai upaya	Masyarakat mulai sadar akan pemeliharaan lingkungan	x	x

		meminimalisir adanya bau-bau tak sedap			
4	Pernafasan	Sirkulasi udara dalam setiap ruangan harus diperhatikan khususnya ruangan dengan kebutuhan aktivitas fisik	x	Jalan utama depan tapak sering dilalui oleh kendaraan pengangkut yang berpotensi menimbulkan polusi	Memaksimalkan area hijau dalam tapak untuk meningkatkan kualitas udara
5	Suhu	Menurut standart SNI minimal suhu interior pada bangunan yakni 25°C	x	x	x
6	Kelembabam	Menurut data SNI kelembaban yang baik berada di angka 40%-70%	x	x	Penataan gubahan masa untuk mereduksi lembab
NO	Aspek Keselamatan	Fungsi Bangunan dan Masyarakat Sekitar			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Kebakaran		x	Kurangnya perhatian masyarakat mengenai antisipasi dalam keadaan darurat	Penerapan skema penyelamatan dalam keadaan darurat
2	Tindakan Kriminal	Jalur evakuasi khusus sebagai antisipasi keadaan darurat	Merupakan daerah yang cukup padat di siang hari	Kondisi sangat sepi pada malah hari	x
4	Kebutuhan Khusus	Fleksibilitas pemantauan keamanan secara menyeluruh	x	Masyarakat kurang memperhatikan aspek kebutuhan bagi	x

				orang berkebutuhan khusus	
NO	Aspek Kesehatan	Fungsi Bangunan dan Masyarakat Sekitar			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Pernapasan	Sirkulasi ruang yang baik untuk menunjang kegiatan yang aktif	x	X	X
3	Kelembaban	Kelembaban yang ideal yakni dibawah angka 70%	Masyarakat sudah terbiasa dengan kondisi lingkungan demikian	x	X
NO	Aspek Kemudahan	Fungsi Bangunan dan Masyarakat Sekitar			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Pergerakan pejalan kaki	Jalur khusus yang disediakan untuk berjalan khususnya anak-anak	x	Masyarakat sekitar kurang memperhatikan kebutuhan pejalan kaki.	Menciptakan area yang aman bagi pejalan kaki
2	Pergerakan kendaraan	Jalur yang jelas bagi kendaraan bermotor	Masyarakat menggunakan jalur kendaraan dengan baik	x	x
NO	Aspek Dimensi Ruang	Fungsi Bangunan dan Masyarakat Sekitar			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Fleksibilitas Aktivitas		x	x	x
NO	Aspek Kualitas Ruang	Fungsi Bangunan dan Masyarakat Sekitar			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
2	Skala	Terdapat ruang khusus yang membutuhkan	x	x	x

		kapasitas besar (aula, sport hall)			
3	Kepemilikan ruang	Terdapat batas-batas/limitasi yang jelas pada tiap ruangan	x	x	x
NO	Aspek Bentuk Arsitektural	Fungsi Bangunan dan Masyarakat Sekitar			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Jumlah Masa	Pembagian masa memperhatikan struktur yang diaplikasikan	x	x	Pola persebaran gubahan bangunan
2	Orientasi massa	Orientasi bangunan sebagai respon terhadap tapak	x	x	x
3	Bentuk massa	Perawatan bangunan yang mudah	Karakter masyarakat sekitar yang sederhana dan terpengaruh daerah perbatasan.		Karakter bangunan secara visual mampu secitra dengan sekitar

## Lampiran 12 : Analisis Masalah Terhadap Pengetahuan dan Teknologi

Tabel 41 Analisis Masalah Terhadap Pengetahuan dan Teknologi  
Sumber : Analisis Pribadi

NO	Aspek Kenyamanan	Fungsi Bangunan dan IPTEK			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
2	Pendengaran	Kebutuhan akan hening pada ruang-ruang tertentu (R. doa, R. tidur)	Dimungkinkan mengaplikasikan material akustik pada	x	Implementasi material dalam interior yang meredam akustik
3	Penciuman	Kebutuhan ruang terhadap	x	x	x

		sesitifitas anak terhadap penciuman sebagai upaya meminimalisir adanya bau-bau tak sedap			
4	Pernafasan	Sirkulasi udara dalam setiap ruangan harus diperhatikan khususnya ruangan dengan kebutuhan aktivitas fisik	Pengkondisian udara dapat dibantu oleh penghawaan buatan	x	x
5	Suhu	Menurut standart SNI minimal suhu interior pada bangunan yakni 25°C	Penyesuaian suhu dapat menggunakan penghawaan buatan	x	Menciptakan kondisi ruang dengan suhu yang ideal
6	Kelembaban	Menurut data SNI kelembabab yang baik berada di angka 40%-70%	Menggunakan penghawaan buatan untuk menekan kelembaban	x	Menciptakan kondisi ruang dengan tingkat kelembaban yang diperhatikan
NO	Aspek Keselamatan	Fungsi Bangunan dan IPTEK			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Kebakaran	Jalur evakuasi khusus sebagai antisipasi keadaan darurat	x	Tidak tersedia system APAR dan hydrant	Mengaplikasikan system pencegahan dan pemadam kebakaran pada bangunan
2	Tindakan Kriminal	Fleksibilitas pemantauan keamanan	x	Kurangnya system keamanan	Mengakplikasika n teknologi

		secara menyeluruh		pada daerah tersebut	CCTV untuk pengamanan
NO	Aspek Kesehatan	Fungsi Bangunan dan IPTEK			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Pernapasan	Pengkondisian sistem sirkulasi udara baik secara alami maupun buatan	x	x	Penggunaan system penghawaan baik bukaan dan buatan secara optimal
3	Polusi	Sistem pembuangan sampah dalam bangunan tertutup & jauh dari jangkauan anak-anak	x	x	Alokasi system pembuangan sampah yang tertutup dan terencana
NO	Aspek Kemudahan	Fungsi Bangunan dan IPTEK			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Pergerakan pejalan kaki	Jalur khusus yang disediakan untuk berjalan khususnya anak-anak	x	Kurangnya perhatian bagi pejalan kaki	Pengaturan sirkulasi yang jelas dan efektif bagi pejalan kaki
2	Pergerakan kendaraan	Jalur yang jelas bagi kendaraan bermotor	Atribut serta perkerasan jalan sudah baik	x	x
NO	Aspek Dimensi Ruang	Fungsi Bangunan dan Pengguna			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Fleksibilitas Aktivitas	x	x	x	x
NO	Aspek Kualitas Ruang	Fungsi Bangunan dan Pengguna			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	

2	Skala	Terdapat ruang khusus yang membutuhkan kapasitas besar (aula, sport hall)	x	x	x
3	Kepemilikan ruang	Terdapat batas-batas/limitasi yang jelas pada tiap ruangan	x	x	x
NO	Aspek Bentuk Arsitektural	Fungsi Bangunan dan IPTEK			Masalah
		Persyaratan	Potensi	Kendala	
1	Jumlah Masa	Pembagian masa memperhatikan struktur yang diaplikasikan	x	x	Strategi untuk menggunakan struktu yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan kegiatan
2	Orientasi massa	x	x	x	x
3	Bentuk massa	Perawatan bangunan yang mudah	x	x	x



**0.31%** PLAGIARISM  
APPROXIMATELY

## Report #13679751

BAB I PENDAHULUAN LATAR BELAKANG Kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu faktor utama dalam usaha untuk mencapai kemajuan serta kesejahteraan suatu bangsa. Agar sumber daya manusia dapat menjadi modal pembangunan yang optimal dan bernilai maka perlu diadakannya upaya secara terencana, terpadu dan terprogram salah satunya dalam aspek pendidikan. Menurut BAPPENAS tahun 2019 usaha tersebut dapat diupayakan dengan perbaikan sistem pendidikan secara mendasar melalui pendidikan usia dini. Pada kegiatan Rembuk Nasional Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2019 dalam topik bahasan Strategi Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Indonesia yang diadakan BAPPENAS, mengharuskan adanya strategi pemerataan Pendidikan berkualitas. Strategi ini salah satunya Pengembangan anak usia dini holistic Integratif. Anak usia dini merupakan kelompok individu dengan rentang usia 0-6 tahun yang sedang melalui fase perkembangan unik dan juga rentan. Dimana kondisi psikologis serta fisiologis belum mencapai titik optimal. Ketidak optimalam ini menjadikan