

TESIS

**HUBUNGAN EMOSI AKADEMIK DAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN
SEBAYA DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA
MAHASISWA**



Ken Chiara Esela

18.E2.0015

PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2021

TESIS

**HUBUNGAN EMOSI AKADEMIK DAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN
SEBAYA DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA
MAHASISWA**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Magister Psikologi

Program Studi Magister Psikologi

Peminatan Psikologi Pendidikan



Diajukan oleh:

Ken Chiara Esela

18.E2.0015

PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2021

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ken Chiara Esela

NIM : 18.E2.0015

Progdi / Konsentrasi : Magister Sains Psikologi / Pendidikan

Fakultas : Psikologi

Dengan ini menyatakan bahwa laporan Tugas Akhir dengan judul Hubungan antara Emosi Akademik dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan *Self-Regulated Learning* pada Mahasiswa tersebut bebas plagiasi. Akan tetapi bila terbukti melakukan plagiasi maka bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Semarang, 19 November 2021

Yang menyatakan



Ken Chiara Esela

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN EMOSI AKADEMIK DAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA
DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA MAHASISWA**

KEN CHIARA ESELA

18.E2.0015

Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Magister Psikologi pada tanggal:

19 November 2021

Semarang, 19 November 2021

Ketua Program Studi

(Dr. Alphonsus Rachmad Djati Winarno, MS)

Penguji

1. Dr., Drs. M Suharsono M.Si.

2. Drs. Haryo Goeritno M.Si.

3. Dra. Ra. Praharesti Eryani M.Si.

())
())
())

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN EMOSI AKADEMIK DAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA
DENGAN SELF REGULATED LEARNING PADA MAHASISWA**

KEN CHIARA ESELA

18.E2.0015

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Tesis
Program Magister Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata
Semarang dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna Memperoleh
Derajat Magister Psikologi

Pada Tanggal

19 November 2021

Mengetahui,



Pembimbing Utama

(Dr. A. Rachmad Djati Winarno, MS)

Pembimbing Pendamping

(Dr., Dra Lucia Hernawati, M.S)

**HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ken Chiara Esela
Program Studi : Magister Sains Psikologi
Fakultas : Psikologi
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah yang berjudul Hubungan antara Emosi Akademik dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Self-Regulated Learning pada Mahasiswa beserta perangkat yang ada. Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Katolik Soegijapranata berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data, merawat, dan mempublikasikan tugas akhir ini selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Semarang, 19 November 2021

Yang menyatakan


Ken Chiara Esela

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kepada Allah SWT, atas berkat dan nikmat dan perlindungan-Nya.

Kepada Mama & Papa & Kakak, keluarga yang sangat saya sayangi dan yang menjadi sandaran yang sangat saya butuhkan di masa-masa ini



MOTTO

**Sometimes in tragedy we find our life's purpose. The eye sheds a
tear to find its focus.--Robert Brault**



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas berkat dan rahmat-Nya serta kekuatan yang diberikan-Nya penulis dapat menyelesaikan karya ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan moral kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.

Penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada

1. Dr. M. Sih Setija Utami, M. Kes selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Dr. Alphonsus Rachmad Djati Winarno, MS selaku ketua program studi Magister Sains Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata dan dosen pembimbing utama dan atas waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran yang telah diberikan untuk penulis dalam penyusunan tesis ini.
3. Kepada Dr., Dra Lucia Hernawati, M.S, selaku dosen pembimbing kedua, terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan atas kesabaran, waktu, tenaga, pikiran, ide-ide yang telah diberikan kepada penulis selama masa penyusunan tesis ini.
4. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata yang telah memberikan ilmunya yang bermanfaat selama ini.
5. Mbak Erlin, Bu Catrine dan segenap staff di Universitas Katolik Soegijapranata yang telah membantu dalam penyelesaian urusan-urusan administratif selama proses perkuliahan.
6. Kepada keluarga penulis, kepada kedua orangtua penulis, Bapak Henry Dwiyanto dan Ibu Siti Haryani, yang telah memberikan dukungan moral, material, kasih sayang, nasihat kepada penulis selama masa-masa sulit yang penulis lalui pada tahun ini. Terima kasih mama, papa atas semuanya. Terima kasih kepada kakak, Ken Nadia juga atas dukungannya.

7. Sahabat-sahabat penulis, Lendy, Maia, Ari, Rima, Iso, Avi, Nunung, atas dukungan moral yang diberikan kepada penulis terutama pada tahun ini.
8. Kepada seluruh subjek penelitian tesis ini yang telah mengisi skala yang diberikan oleh penulis.
9. Akhir kata, penulis mohon maaf sebesar-besarnya karena penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat.

Semarang, 19 November 2021


Penulis



**HUBUNGAN EMOSI AKADEMIK DAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN
SEBAYA DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA
MAHASISWA**

Ken Chiara Esela

18.E2.0015

Program Studi Magister Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara emosi akademik dan dukungan sosial teman sebaya dengan *self-regulated learning* pada mahasiswa. Hipotesis pertama adalah ada hubungan antara emosi akademik dan dukungan sosial teman sebaya dengan SRL. Hipotesis kedua adalah ada hubungan positif antara emosi akademik dengan SRL. Hipotesis ketiga adalah ada hubungan positif antara dukungan sosial teman sebaya dengan SRL. Metode penelitian menggunakan metode penelitian kuantitatif dan menggunakan tiga skala penelitian yaitu skala SRL, skala emosi akademik, dan skala dukungan sosial teman sebaya. Subyek penelitian adalah 100 mahasiswa di Kota Semarang. Metode analisis yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda dan korelasi *product moment*. Hasil pengujian hipotesis pertama menunjukkan nilai koefisien korelasi $R=0,478$ dengan $p<0,01$. Hasil pengujian hipotesis kedua menunjukkan korelasi r_{x_1y} sebesar 0,370 dengan $p<0,01$. Hasil pengujian hipotesis ketiga menunjukkan korelasi r_{x_2y} sebesar 0,399 dengan nilai signifikansi $p<0,01$. Dengan ini ketiga hipotesis diterima. Sumbangan efektif emosi akademik dan dukungan sosial teman sebaya terhadap SRL mahasiswa adalah sebesar 22,9%.

Kata kunci: emosi akademik, dukungan sosial teman sebaya, *self-regulated learning*

**THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC EMOTION AND PEER
SOCIAL SUPPORT WITH SELF-REGULATED LEARNING IN
UNIVERSITY STUDENTS**

Ken Chiara Esela

18.E2.0015

Psychology Department

Soegijapranata Catholic University Semarang

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the relationship between academic emotion, peer social support and self-regulated learning (SRL) in university students. First hypothesis is there is a relationship between academic emotion, peer social support and SRL. The second hypothesis is there is a positive relationship between academic emotion and SRL. The third hypothesis is there is a positive relationship between peer social support and SRL. This research uses quantitative research method using SRL, academic emotion and peer social support scale. The subject of this research are 100 university students in Semarang. Research data was analyzed using multiple linear regression analysis and product moment correlation. First hypothesis test resulted in a correlation coefficient of $R=0,478$ ($p<0,01$). The second hypothesis test resulted in r_{x_1y} of $0,383$ ($p<0,01$). Third hypothesis test resulted in r_{x_2y} of $0,399$ ($p<0,01$). Based on these results all the hypothesis are confirmed. The effective contribution of academic emotion and peer social support towards university students SRL is 22,9%.

Keyword: academic emotion, peer social support, self-regulated learning

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAKSI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian.....	8
C. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. <i>Self Regulated Learning</i>	10
1. Definisi <i>Self Regulated Learning</i>	10
2. Komponen SRL.....	10
a. Metakognisi dan Strategi-strategi Metakognitif.....	11

b. Kognisi dan Strategi-strategi Kognitif.....	12
c. Motivasi.....	13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi SRL.....	16
a. Pengaruh Pribadi (<i>Personal Influence</i>).....	17
b. Pengaruh Perilaku (<i>Behavioral Influence</i>).....	18
c. Pengaruh Lingkungan (<i>Environmental Influence</i>).....	20
B. Emosi Akademik.....	23
1. Definisi Emosi Akademik.....	23
2. Klasifikasi Emosi Akademik.....	24
3. Emosi Positif dan Emosi Negatif dalam Pembelajaran.....	27
a. Emosi Positif dan Pembelajaran.....	27
b. Emosi Negatif dan Pembelajaran.....	30
C. Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	32
1. Definisi Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	32
2. Dimensi Dukungan Sosial.....	33
D. Hubungan Emosi Akademik dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	35
E. Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan <i>Self-Regulated Learning</i>	38
F. Hipotesis.....	41
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	42
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	42
1. Regulasi diri dalam belajar (SRL).....	42
2. Emosi akademik.....	43
3. Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	43
C. Partisipan Penelitian.....	44
1. Populasi Penelitian.....	44
2. Teknik Pengambilan Sampel Penelitian.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
1. Skala SRL.....	44

2. Skala Emosi Akademik.....	45
3. Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	45
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	46
1. Validitas Alat Ukur.....	46
2. Reliabilitas Alat Ukur.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	47
 BAB IV PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN	
A. Orientasi Kanchah Penelitian.....	48
B. Pengumpulan Data Penelitian.....	49
C. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	55
 BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	59
1. Uji Asumsi.....	59
a) Uji Normalitas.....	59
b) Uji Linearitas.....	60
c) Uji Multikolinearitas.....	61
2. Uji Hipotesis.....	62
a) Hipotesis Mayor.....	62
b) Hipotesis Minor.....	62
B. Kategorisasi Taraf Variabel.....	64
C. Pembahasan.....	67
 BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	75
1. Bagi Partisipan.....	75
2. Bagi Penelitian Selanjutnya.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Taksonomi tiga dimensi emosi akademik.....	25
Tabel 2. Usia Subjek Penelitian.....	50
Tabel 3. Tingkat Semester Subjek.....	50
Tabel 4. Asal Universitas Subjek.....	51
Tabel 5. Sebaran Item Skala SRL.....	53
Tabel 6. Sebaran Item Skala Emosi Akademik.....	54
Tabel 7. Sebaran Item Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	55
Tabel 8. Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Emosi Akademik.....	57
Tabel 9. Data Empirik dan Hipotetik Variabel.....	64
Tabel 10. Kategorisasi Data SRL.....	65
Tabel 11. Kategorisasi Data Emosi Akademik.....	66
Tabel 12. Kategorisasi Data Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN.....	83
LAMPIRAN A SKALA PENELITIAN.....	84
Scan Print Out Skala Google Form SRL, Emosi Akademik dan Dukungan Sosial Teman Sebaya	84
LAMPIRAN B DATA SKALA.....	91
B-1 Data Skala SRL.....	92
B-2 Data Awal Skala Emosi Akademik.....	97
B-3 Data Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	102
B-4 Skor Total Data Awal 3 Variabel.....	106
LAMPIRAN C UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS.....	111
C-1 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala SRL.....	112
C-2 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Emosi Akademik.....	116
C-3 Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	123
LAMPIRAN D DATA VALID.....	127
D-1 Data Valid Skala Emosi Akademik.....	128
D-2 Skor Data Valid 3 Variabel.....	133
LAMPIRAN E UJI ASUMSI.....	137
E-1 Uji Normalitas.....	138
E-2 Uji Linearitas.....	141
E-3 Uji Multikolinearitas.....	145
LAMPIRAN F UJI HIPOTESIS MAYOR.....	147
LAMPIRAN G UJI HIPOTESIS MINOR.....	149
LAMPIRAN H SURAT IJIN PENELITIAN.....	151
LAMPIRAN I HASIL PLAGSCAN.....	153