

E-PROSIDING

KNOWLEDGE FESTIVAL 2020

**BORDERLESS
CLASSROOM:**

BEST PRACTICES OF VIRTUAL LEARNING

Gedung Mikael Lt.3
Universitas Katolik Soegijapranata
Jl. Pawiyatan Luhur IV/I
Bendan Duwur, Semarang 50234
Indonesia

Editor:
Dr. Heny Hartono, SS, M.Pd

19 Agustus 2020
Diakses melalui :
 <http://tiny.cc/knowfest>

Universitas Katolik Soegijapranata

E-Prosiding

Knowledge Festival 2020

Tema:

Borderless Classroom: Best Practices of Virtual Learning

Editor:

Dr. Heny Hartono, SS, M.Pd

Tim Reviewer:

Dra. Cecilia Titiek Murniati, MA, PhD

Eny Trimeiningrum, SE, M.Si

Dr. Heny Hartono, SS, M.Pd

Semarang, 19 Agustus 2020

Gedung Mikael Lt.3

Universitas Katolik Soegijapranata

Jl. Pawiyatan Luhur IV/1

Bendan Duwur, Semarang 50234 Indonesia

Akses Knowledge Festival 2020 <http://tiny.cc/knowfest>

Penerbit:

Universitas Katolik Soegijapranata

E-Prosiding
Knowledge Festival 2020
Tema “Borderless Classroom: Best Practices of Virtual Learning”

Editor:
Dr. Heny Hartono, SS, M.Pd

Tim Reviewer:
Dra. Cecilia Titiek Murniati, MA, PhD
Eny Trimeiningrum, SE, M.Si
Dr. Heny Hartono, SS, M.Pd

Knowledge Festival 2020 diselenggarakan pada tanggal 19 Agustus 2020 secara daring dengan laman cyber.unika.ac.id tautan rekaman <http://tiny.cc/knowfest>

Ruang pusat kontrol daring berlokasi di
Gedung Mikael Lt.3, Universitas Katolik Soegijapranata
Jl. Pawiyatan Luhur IV/1
Bendan Duwur, Semarang 50234
Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun, baik secara elektronis maupun mekanis, termasuk memfotocopy, merekam atau dengan sistem penyimpanan lainnya, tanpa izin tertulis dari Penulis dan Penerbit.

©Universitas Katolik Soegijapranata 2020

ISBN: 978-623-7635-37-6

Desain Sampul: **Theresia Manggar**

Perwajahan Isi: **Ignatius Eko**

Ukuran buku : A4 (21 x 29.7 cm)

Font: Times New Roman 12

Spasi: 1.15

PENERBIT:

Universitas Katolik Soegijapranata
Anggota APPTI No. 003.072.1.1.2019
Jl. Pawiyatan Luhur IV/1 Bendan Duwur Semarang 50234
Telpon (024)8441555 ext. 1409
Website: www.unika.ac.id
Email Penerbit: ebook@unika.ac.id

SUSUNAN PANITIA
KNOWLEDGE FESTIVAL 2020
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

Tema:

Borderless Classroom: Best Practices of Virtual Learning

Steering Committee

Prof. Dr. F. Ridwan Sanjaya, MS.IEC

Dra. Cecilia Titiek Murniati, MA., Ph.D

Organizing Committee

Ketua	: Eny Trimeiningrum, SE, M.Si
Sekretaris	: Agustinus Liwu Handoko, S.Kom
Bendahara	: Dra. Susana Jawi N., M.Si
Sie Acara	: B. Lenny Setyowati, S.S., M.I.Kom Yuliana Indra Haksari, A.Md
Sie Prosiding	: Dr. Heny Hartono, SS., M.Pd Rikarda Ratih Saptaastuti, S.Sos. M.I.Kom
Sie Publikasi	: Theresia Putri Manggar Sari, S.Ds. F. Henry Ernanto
Sie Humas & MC	: F. Yuwono Agus, SH.
Sie Teknologi Informasi	: Antonius Padua Rezky Trenggono, S.T. Widaryanto, S.Kom Edwin Prasetyo Utomo, S.Kom
Sie Konsumsi	: Lucia Yeni Kustrisyaningsih
Moderator	
- Plenary & Panel Session	: Meiliana, S.Gz., MS.
- Paralel Session	: Agustinus Liwu Handoko, S.Kom B. Lenny Setyowati, S.S., M.I.Kom Yuliana Indra Haksari, A.Md

SUSUNAN ACARA

RUNDOWN ACARA KNOWLEDGE FESTIVAL 19 AGUSTUS 2020

JAM	KEGIATAN		
08.30-09.00	PEMBUKAAN		
	Doa Pembukaan Menyanyikan Lagu Indonesia Raya Menyanyikan Hymne Unika Soegijapranata Sambutan Ketua Panitia Sambutan Rektor		
09.00-10.00	Plenary Session (Tema: Kiat Mengajar dengan Audio Visual)		
	Keynote Speaker: Amelia Hapsari, BSc, MA.Communication and Media		
10.00-10.30	Sesi tanya jawab Plenary Session ± @ 15 menit		
10.30-11.30	Panel Session (Joyful Learning with cyber.unika.ac.id)		
	- Benediktus Danang Setianto, SH, LLM, MIL: "Group Discussions Tips " - Dr. Christine Wibowo, S.Psi, M.Si: "Gamification" - Albertus Dwi Yoga, S.Kom, M.Kom: "YouTube Integration " - Cecilia Titiek Murniati, Ph.D: "Interactive Learning Tools "		
11.30-12.00	Sesi tanya jawab Panel Session		
12.00-12.30	Istirahat		
12.30-13.30	Parallel Session/Call for Paper (Learning Best Practices with cyber.unika.ac.id) ± @ 10 menit		
	Virtual Classroom Management (1)	Methods for Online Teaching (2)	Assessment & Quality Insurance (3)
	1 Daniel Hartanto: "Pengelolaan data Praktikum Lapangan Berbasis Aplikasi Android (Studi Kasus: Praktikum Geomatik)"	1 Hironimus Leong: "Implementasi, Integrasi dan Inovasi Teknologi Dalam Dunia Pendidikan"	1 Elizabeth Lucky Maretha Sitinjak: "Refleksi Kegiatan Daring diluar Kuliah Daring"
	2 Rosita Herawati: "VPL sebagai Ruang Laboratorium dan Asisten Dosen"	2 Heny Hartono: "Joyful Learning " dengan Video sebagai Media Pembelajaran"	2 Meiliana ; Rika Pratiwi; Probo Nugrahedi: "Mencari Relevansi Manusia Belajar: Refleksi atas Darurat Belajar Daring"

	3	Augustina Sulastri: "Portofolio Belajar Berbasis <i>Insight</i> : Menciptakan Partisipasi"	3	Inneke Hantoro, Mellia Harumi, Haniel Yudiar: "Mengubah Dapur Sebagai Laboratorium: Kreativitas dan Tantangan"	3	Angelika Riyandari: "Menyeimbangkan Model Pembelajaran <i>Synchronous</i> dan <i>Asynchronous</i> dalam Pembelajaran Daring"
	4	Ekawati M. Dukut: "Menanggapi Para <i>Digital Native</i> dengan Bahan Ajar Hibriditas Budaya"	4	Eny Trimeiningrum: "Kemandirian Belajar: Jurus Jitu Kuliah <i>Daring</i> "	4	Emilia Ninik Aydawati: "Memaksimalkan Cyber Unika untuk kuliah <i>Writing</i> "
	5	Rika Saraswati: " Efektivitas Penyampaian Persoalan Kesadaran Hukum dan Penegakan Hukum Melalui Pembelajaran Online"			5	Theresia Dwi Hastuti: "Integritas Akademik dan Kualitas Pembelajaran <i>Online</i> "
					6.	Bernadeta Soedarini dan Inneke Hantoro: "Cyber Learning sebagai Basis Penyelenggaraan Praktikum Forensik Pangan di Masa pandemi: Refleksi Dosen "
13.30-14.00	PENUTUPAN					
	Pengumuman Pemenang Gift Knowledge Festival Mars Unika Soegijapranata Doa Penutup					

TIM PENULIS

Rosita Herawati, ST., MIT
Prodi Teknik Informatika, Fakultas Ilmu Komputer, UNIKA Soegijapranata
Email: rosita@unika.ac.id

Dr. Augustina Sulastris
Fakultas Psikologi, UNIKA Soegijapranata
E-mail: ag.sulastris@unika.ac.id

Dr. Dra. Ekawati Marhaenny Dukut, M.Hum.
Sastra Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, UNIKA Soegijapranata
Email: ekawati@unika.ac.id

Rika Saraswati, SH.CN.M.Hum.PhD
Program Studi Ilmu Hukum, UNIKA Soegijapranata
Email: rikasaraswati@unika.ac.id

Daniel Hartanto, ST., MT.
Program Studi Teknik Sipil, Fakultas Teknik, UNIKA Soegijapranata
Email: daniel@unika.ac.id

Hironimus Leong, S.Kom, M.Kom
Program Studi Teknik Informatika, Fakultas Ilmu Komputer, UNIKA Soegijapranata
Email: marlon.leong@unika.ac.id

Dr. Heny Hartono, SS, M.Pd
Program Studi Sastra Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, UNIKA Soegijapranata
Email: heny@unika.ac.id

Inneke Hantoro, S.TP, MSc
Program Studi Teknologi Pangan, Fakultas Teknologi Pertanian, UNIKA
Soegijapranata Semarang
Email: inneke.hantoro@unika.ac.id

TIM PENULIS

Mellia Harumi, S.Si., M.,Sc

Program Studi Teknologi Pangan, Fakultas Teknologi Pertanian, UNIKA Soegijapranata

Email: mellia@unika.ac.id

Haniel Yudiar, S.TP., M.Si

Program Studi Teknologi Pangan, Fakultas Teknologi Pertanian, UNIKA Soegijapranata

Email: haniel@unika.ac.id

Eny Trimeiningrum, SE, M.Si

Program Studi Manajemen, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, UNIKA Soegijapranata

Email: eny@unika.ac.id

Dra. Cecilia Titiek Murniati, MA, PhD

Program Studi Sastra Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, UNIKA Soegijapranata

Email: c_murniati@unika.ac.id

Albertus Dwi Yoga Widianoro, S.Kom., M.Kom.

Program Studi Sistem Informasi, Fakultas Ilmu Komputer, UNIKA Soegijapranata

Email: yoga@unika.ac.id

Dr. Elizabeth Lucky Maretha Sitinjak, SE, M.Si, CPA

Program Studi Magister Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, UNIKA Soegijapranata

Email: lucky@unika.ac.id

Angelika Riyandari, MA, PhD

Program Studi Sastra Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, UNIKA Soegijapranata

Email: a_riyandari@unika.ac.id

Emilia Ninik Aydawati, Sp, M.Hum

Program Studi Sastra Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, UNIKA Soegijapranata

Email: emilianinik@unika.ac.id

TIM PENULIS

Dr. Theresia Dwi Hastuti.,SE.,MSi.,Akt.,CA.,CPA

Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis. UNIKA Soegijapranata

Email: theresia@unika.ac.id

Dr. Bernadeta Soedarini, MP

Program Studi Teknologi Pangan, Fakultas Teknologi Pertanian, UNIKA

Soegijapranata

Email: bernadeta@unika.ac.id; inneke.hantoro@unika.ac.id

Meiliana, MS

Program Studi Teknologi Pangan, Fakultas Teknologi Pertanian, UNIKA Soegijapranata.

Email: meiliana@unika.ac.id

Dr. Probo Nugrahedi, MSc

Program Studi Teknologi Pangan, Fakultas Teknologi Pertanian, UNIKA Soegijapranata.

Email: probo@unika.ac.id

Dr. Rika Pratiwi, Msi.

Program Studi Teknologi Pangan, Fakultas Teknologi Pertanian, UNIKA Soegijapranata.

Email: pratiwi@unika.ac.id

DAFTAR ISI

SUSUNAN PANITIA	iii
SUSUNAN ACARA	iv
TIM PENULIS	vi
TIM REVIEWER	ix
SAMBUTAN KETUA PANITIA	x
SAMBUTAN REKTOR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv

VIRTUAL CLASSROOM MANAGEMENT

VPL sebagai Ruang Laboratorium dan Asisten Dosen	1
--	---

Rosita Herawati

Portofolio Belajar Berbasis <i>Insight</i> : Menciptakan Partisipasi Aktif Mahasiswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh.....	5
---	---

Augustina Sulastri

Menanggapi Generasi <i>Digital Native</i> dengan Bahan Ajar <i>Cyber</i> Hibriditas Budaya	9
--	---

Ekawati Marhaenny Dukut

Efektivitas Penyampaian Persoalan Kesadaran Hukum dan Penegakan Hukum Melalui Pembelajaran <i>Online</i>	14
--	----

Rika Saraswati

Pengelolaan Data Praktikum Lapangan Berbasis Aplikasi Android (studi kasus: Praktikum Geomatik)	25
---	----

Daniel Hartanto

METHODS FOR ONLINE TEACHING

Implementasi, Integrasi dan Inovasi Teknologi Dalam Dunia Pendidikan.....	38
---	----

Hironimus Leong

“Joyful Learning” dengan Video sebagai Media Pembelajaran.....	42
--	----

Heny Hartono

Mengubah Dapur Sebagai Laboratorium: Kreativitas dan Tantangan	45
<i>Inneke Hantoro; Mellia Harumi; Haniel Yudiar</i>	
Kemandirian Belajar: Jurus Sukses Kuliah Daring	49
<i>Eny Trimeiningrum</i>	
Interactive Tools untuk Meningkatkan Partisipasi Mahasiswa	53
<i>Cecilia Titiek Murniati</i>	
Integrasi Video Conference Dan YouTube Dalam Pembelajaran.....	57
<i>Albertus Dwi Yoga Widianoro</i>	

ASSESSMENT AND QUALITY INSURANCE

Refleksi Kegiatan Daring diluar Kuliah Daring	66
<i>Dr. Elizabeth Lucky Maretha Sitinjak</i>	
Mencari Relevansi Manusia Belajar: Refleksi atas Darurat Belajar Daring	71
<i>Meiliana; Probo Nugrahedi; Rika Pratiwi</i>	
Menyeimbangkan Model Pembelajaran <i>Synchronous</i> dan <i>Asynchronous</i> dalam Pembelajaran Daring	76
<i>Angelika Riyandari</i>	
Memaksimalkan Cyber Unika untuk kuliah Writing	81
<i>Emilia Ninik Aydawati</i>	
Integritas Akademik dan Kualitas Pembelajaran Online.....	85
<i>Theresia Dwi Hastuti</i>	
<i>Cyber Learning</i> sebagai Basis Penyelenggaraan Praktikum Forensik Pangan di Masa Pandemi: Refleksi Dosen	90
<i>Bernadeta Soedarini; Inneke Hantoro</i>	

Mencari Relevansi Manusia Belajar: Refleksi atas Darurat Belajar Daring

Meiliana; Probo Nugrahedhi; Rika Pratiwi

Program Studi Teknologi Pangan, Fakultas Teknologi Pertanian, UNIKA Soegijapranata
meiliana@unika.ac.id

Belajar tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia (*Homo discens*). Belajar adalah suatu proses atau upaya yang dilakukan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan, serta membentuk sikap dan tingkah laku. Manusia yang mampu belajar artinya mampu beradaptasi dengan lingkungan sekitarnya untuk mempertahankan hidupnya. Belajar dapat dilakukan melalui berbagai pengalaman hidup dan interaksi dengan sosok-sosok manusia lainnya serta lingkungannya.

Tatanan masyarakat masa kini menggunakan pendidikan atau edukasi terstruktur sebagai sarana untuk mencapai kecerdasan pikir dan berbagai kecerdasan lainnya. Berbagai fenomena disruptif yang bermunculan seiring dengan kecepatan perkembangan teknologi, oleh sebagian pihak dianggap dapat mengganggu proses pendidikan, dan pada gilirannya juga terhadap tatanan kehidupan. *Artificial intelligence* dengan *big data* maupun segala yang terkait dengan teknologi informasi, yang dapat menyelesaikan tugas-tugas manusia dengan cepat dan tepat diduga (dan dikuatirkan) akan menggantikan peran manusia dalam berbagai bidang kehidupan. Manusia menjadi semakin tidak penad (*relevance*) dengan dunianya. Tatanan yang sedang beradaptasi dengan berbagai teknologi disruptif ditimpali dengan “serangan” berupa pandemi COVID-19, yang menyebabkan berbagai perubahan revolusioner pada berbagai bidang kehidupan, termasuk pendidikan.

Tulisan ini dibuat sebagai refleksi terhadap secuplik aktivitas yang telah dilakukan oleh sebagian dosen Universitas Katolik Soegijapranata selama masa pembelajaran daring dalam lima bulan terakhir. Refleksi ini didasari atas dua pertanyaan: (1) Apakah pendidikan yang kita jalankan sudah mampu berperan dalam menguak dugaan ketidak-penadan (*irrelevance*) manusia pembelajar di tengah belantara kecerdasan teknologi?, dan (2) Apakah aktivitas pembelajaran yang kita jalankan telah memberikan kesukacitaan belajar yang mencakup berbagai jenis kecerdasan seperti yang diharapkan?

KEMAMPUAN ADAPTIF DAN DAYA TAHAN

Meskipun eksploitasi manusia terkadang masih menjadi bahasan di masyarakat global, namun saat ini kebanyakan ranah pembicaraan tertuju pada data; salah satunya bagaimana data bisa dieksploitasi untuk berbagai kepentingan, termasuk di ranah pendidikan. Dalam waktu yang relatif dekat, *big data* melalui *artificial intelligence* dan berbagai perangkat teknologi lainnya diperkirakan akan menggantikan banyak peran manusia.

“Eksploitasi data” hanya salah satu dari berbagai fenomena disruptif yang bermunculan karena kecepatan perkembangan teknologi. Harari dalam buku “21 Lessons for the 21st Century” menyiratkan bahwa umat manusia saat ini menghadapi *digital revolution and information age* yang mendesak kita untuk bisa melakukan adaptasi dengan lebih cepat (Harari, 2018). Selain itu, untuk bertahan hidup, manusia harus memiliki kemampuan untuk belajar secara terus menerus dalam jangka waktu yang panjang (*endurance*).

Universitas sebagai bagian dari struktur edukasi seyogyanya menanggapi kebutuhan ini dengan menjadi rumah belajar dengan capaian *life-long education*, yang memungkinkan setiap individu untuk belajar secara mandiri seumur hidup guna bertahan menghadapi perubahan-perubahan yang dinamis tanpa bantuan institusi pendidikan sekalipun. Belajar tidak hanya berfokus pada pengetahuan “apa” yang penting untuk dipelajari tetapi juga tentang “bagaimana” pengetahuan itu bisa diperoleh dan dikembangkan, mengolah dan melatih kemampuan adaptasi dan daya tahan.

METODE PENGAJARAN MEMBENTUK PENGALAMAN BELAJAR

Dari paparan sebelumnya, maka metode pengajaran yang tepat dan sesuai menjadi faktor penting dalam membantu mahasiswa yang sangat beragam untuk menemukan kesukacitaan belajar. Aplikasi kecerdasan jamak dalam metode pengajaran memegang peranan penting dalam tercapainya kesuksesan akademik melalui pengalaman belajar yang menyenangkan.

Teori kecerdasan jamak yang dikembangkan oleh Howard Gardner sejak tahun 1983 menyebutkan bahwa paling tidak ada delapan jenis kecerdasan, yaitu kecerdasan verbal-linguistik, logis matematis, visual-spasial, kinestetik, musik, intrapribadi, antarpribadi, dan naturalis (Gardner, 2011). Setiap manusia memiliki satu jenis kecerdasan yang lebih dominan dibandingkan kecerdasan lain yang dimilikinya. Beberapa kecerdasan

yang dimiliki oleh seorang individu mempengaruhi cara belajar dan interaksi dengan diri dan lingkungan. Misalnya, seseorang dengan kecerdasan visual-spasial memiliki imajinasi yang tinggi dan dapat dengan mudah mengerti dan memecahkan suatu masalah dengan nalar dan imajinasinya. Mereka cenderung lebih menyukai membaca infografis atau peta daripada membaca teks. Ketepatan metode pengajaran yang disesuaikan dengan kecerdasan mahasiswa menjadi salah satu kunci keberhasilan akademik mahasiswa.

Selain penggunaan metode pengajaran yang tepat, penyampaian materi kuliah yang menarik juga menjadi faktor penting dalam proses memahami suatu informasi. Misalnya, penjelasan mengenai metabolisme karbohidrat di dalam tubuh manusia yang didukung dengan gambar karikatur atau penyampaian informasi tentang bahaya konsumsi gula sederhana berlebihan terhadap kesehatan dengan menonton film dokumenter.

Dengan metode pengajaran yang tepat dan menarik, dinamika dosen dan mahasiswa di kelas dapat mengantar mahasiswa kepada pemahaman materi dan kemampuan belajar mandiri. Namun, saat *physical distancing* menjadi bagian dari normal baru, dosen dan mahasiswa dipaksa untuk keluar dari zona nyaman pertemuan fisik dalam proses edukasi.

PENGALAMAN BELAJAR YANG MENYENANGKAN

Tidak hanya menyediakan kesuksesan akademik, pengajar diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi pelajar. Komunikasi yang baik antara dosen dan mahasiswa dapat membangun kepercayaan dan memenuhi kebutuhan masing-masing pihak. Pertemuan dosen dan mahasiswa secara fisik adalah saat ketika komunikasi yang baik dapat terbangun, *joy of learning* ditemukan, dan kecerdasan mahasiswa dapat dikembangkan.

Pada saat pertemuan secara fisik tidak dapat dilakukan seperti saat ini, proses komunikasi menjadi terganggu. Atmosfer pembelajaran yang menyenangkan menjadi hal yang langka dan sulit untuk didapatkan. Oleh karena itu, sangat penting bagi seorang dosen untuk bisa memberikan berbagai alternatif belajar bagi mahasiswa. Proses memperkaya ilmu pengetahuan, pengalaman, dan keahlian perlu diberikan dalam berbagai macam metode dan alat pengajaran. Kemampuan dosen sedang diuji untuk bisa menyediakan pembelajaran yang sesuai dengan kecerdasan dominan mahasiswa, dengan cara yang menarik. Beruntungnya, berbagai platform daring bisa dimanfaatkan untuk menyediakan pilihan yang bisa memenuhi kecerdasan jamak mahasiswa yang beragam.

ADAPTIF TERHADAP PERUBAHAN AKIBAT COVID-19

Percaya bahwa interaksi antar manusia semakin bermakna saat ada sentuhan atau pertemuan fisik, dosen memutar otak untuk menemukan cara memunculkan rasa tertarik mahasiswa terhadap proses belajar mengajar melalui media tanpa sentuhan. Agar dapat menggali beberapa pilihan yang dapat menarik minat mahasiswa, dosen membutuhkan keterbukaan terhadap perubahan, keberanian menerima kekurangan diri, dan semangat mempelajari ilmu baru.

Mengajar daring dengan platform CyberUnika adalah suatu tantangan dengan tingkat kesulitan yang berbeda-beda bagi masing-masing dosen di Fakultas Teknologi Pertanian. Kefasihan menggunakan gawai sangat menentukan tingkat stres dosen dalam menghadapi perubahan yang tiba-tiba ini. Tidak dapat dipungkiri, beberapa dosen tertatih-tatih menggunakan teknologi informasi yang selama ini tidak digunakan, atau bahkan dihindari.

Kabar baiknya, meskipun sulit, para dosen ini berani dan tidak malu bertanya kepada yang lebih paham serta tetap menjaga semangat belajar teknologi informasi agar dapat menyampaikan ilmu pengetahuan dengan baik melalui CyberUnika. Selain itu, para dosen di Fakultas Teknologi Pertanian menjawab perubahan proses belajar mengajar selama pandemi COVID-19 dengan berlomba-lomba menulis di surat kabar dan media daring, ceramah di seminar daring, serta mengisi konten di *podcast* dan YouTube.

Meski rasa kesal dan geli berbaur menjadi satu saat harus mengajar daring, sangat menarik untuk diamati bahwa para dosen ini tidak diam. Mereka terus bergerak dan berusaha dalam upaya mempertahankan eksistensi diri. Ternyata, situasi yang memaksa ini telah mempercepat proses belajar dosen menggunakan teknologi informasi dan meningkatkan produktivitas penelitian dan pengembangan ilmu.

Timbal baliknya adalah antusiasme mahasiswa mengikuti ceramah di seminar daring yang diadakan secara berkala di Fakultas Teknologi Pertanian. Ini menunjukkan bahwa sebenarnya mahasiswa haus akan pertemuan dan pengetahuan. Di acara-acara inilah, dosen menyadari bahwa mahasiswa yang tidak terlihat itu sebenarnya ada...

Situasi pandemi COVID-19 paling tidak membuka mata dosen dan mahasiswa bahwa ada sukacita belajar yang dialami oleh mahasiswa. Saat pertemuan di kelas guna menggali pengetahuan menjadi langka, ternyata dosen dan mahasiswa tetap terus bergerak dan

berusaha untuk pembelajaran. Ada harapan bahwa usaha dosen untuk menyediakan rumah belajar bagi mahasiswa melalui metode pengajaran yang tepat dan menarik dapat mempersiapkan mahasiswa menghadapi masa depan di tengah belantara kecerdasan teknologi. Manusia sendirilah yang perlu berusaha mewujudkan dunia tanpa ketidak-penadan manusia.

References

Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Hachette UK.

Harari, Y. N. (2018). *21 Lessons for the 21st Century*.