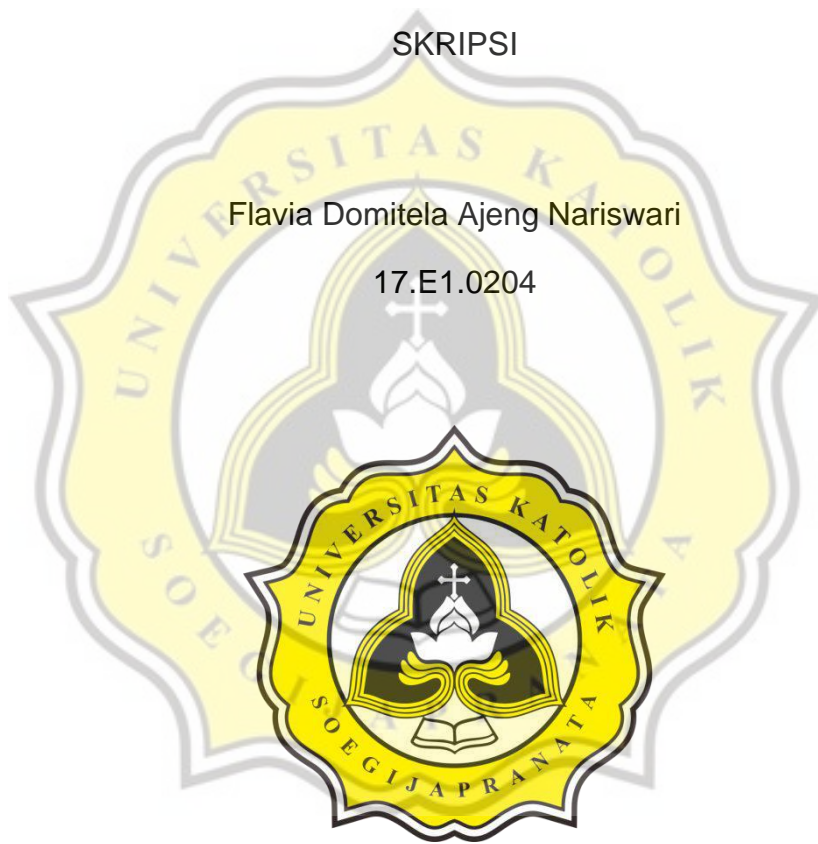


**HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN AKADEMIK  
DENGAN KETIDAKJUJURAN AKADEMIK  
DALAM PEMBELAJARAN ONLINE  
PADA MAHASISWA**

SKRIPSI

Flavia Domitela Ajeng Nariswari

17.E1.0204



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2021

**HUBUNGAN ANTARA KECEMASAN AKADEMIK  
DENGAN KETIDAKJUJURAN AKADEMIK  
DALAM PEMBELAJARAN ONLINE  
PADA MAHASISWA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi  
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Psikologi

Flavia Domitela Ajeng Nariswari

17.E1.0204



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2021

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya dengan ini menyatakan bahwa di dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis skripsi ini dan disebutkan dalam kepustakaan.



Semarang, 20 Agustus 2021



Flavia Domitela Ajeng Nariswari

17.E1.0204

## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Sarjana Psikologi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan  
Diterima untuk memenuhi Sebagian Syarat-syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal  
20 Agustus 2021

Mengesahkan  
Ketua Program Studi Sarjana Psikologi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang



(Dr. Suparmi, M.Si)

Pembimbing Skripsi

(Dra. RA. Praharesti Eryani, M.Si)

Dewan Penguji

(Dr. Dra. Lucia Hernawati, MS.)

(Drs. Haryo Goeritno, M.Si.)

(Dra. RA. Praharesti Eryani, M.Si.)

**HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASIKARYA ILMIAH UNTUK  
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Flavia Domitela Ajeng Nariswari

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah yang berjudul **"Hubungan Antara Kecemasan Akademik dengan Ketidakjujuran Akademik dalam Pembelajaran Online pada Mahasiswa"** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Katolik Soegijapranata berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir ini selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Semarang, 20 Agustus 2021



Flavia Domitela Ajeng N.



**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk orangtua, teman, dan sahabat  
Yang selalu mendoakan dan mendukung.

**MOTTO**

**“JANGAN MENYERAH HANYA SATU KALI JATUH TETAPI MENYERAHLAH  
KETIKA IMPIAN SUDAH DITANGANMU”**

-Flavia Domitela Ajeng Nariswari -

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur dan terima kasih penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala kebaikan, kesempatan dan pengalaman yang telah penulis terima, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Kecemasan Akademik dengan Ketidakjujuran Akademik dalam Pembelajaran Akademik Pada Mahasiswa”.

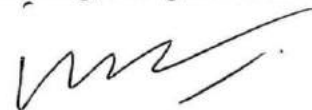
Penelitian ini tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah mendukung selama proses pembuatan skripsi ini. pada kesempatan ini penulis dengan segala kehormatan dan rendah hati, ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Sih Setija Utami, M. Kes. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Dr. Suparmi, M.Si. selaku ketua Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
3. Dra. RA. Praharesti Eryani, M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberi arahan serta mendukung penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Drs. DP. Budi Susetyo, M.Si. selaku dosen wali kelas 03/2017 yang selalu memberikan dukungan dikala susah maupun senang
5. Seluruh Dosen Pengajar dan Tenaga Pendidik Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan kepada penulis.
6. Mahasiswa Prodi Manajemen dan Fakultas Bahasa dan Seni angkatan 2018 dan 2019 sebagai responden yang telah meluangkan waktunya untuk wawancara dan mengisi *Google form* penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
7. Ibu dan bapak yang selalu memberikan doa dan semangat sehingga membuat penulis bisa menjadi wanita yang tangguh.



8. Mastyo dan Sena yang telah memberikan semangat dan tawa sehingga penulis dapat berjuang lebih untuk menyelesaikan skripsi
9. Teman-temanku sejak hari pertama kuliah, Yustina Evi, Ribka Putri dan Skolastika Yubilia.
10. Edward Calvin Susanto, Angela Elisa, Lili Heren, Della Sugiarto, Maya Novita, Nabila Irmawati, Kadek Gita, Leonardo Andryan, dan Novita Dian yang selalu menghiasi masa bahagia di ruangan basecamp Unika.
11. Teman-teman Rector Cup 2018, GCC 2018, Stars 2018, Rector League 2019, Soegijapranata Creativity Competition 2019, Soegijapranata Creativity Day 2019, Workshop PKM 2019, Latihan Kepemimpinan Tingkat Dasar 2019 merupakan kepanitiaan yang menjadi tempat penulis yang mengajarkan bagaimana mengembangkan soft skill.
12. Psikopala yang menjadi Pra Unit Kegiatan Mahasiswa yang menjadi tempat melepas penat dengan berbagai macam unik di dalamnya. Tetaplah menjadi Psikopala yang aku kenal!
13. Badan Eksekutif Mahasiswa Universitas periode 2018/2019 yang menjadi tempat penulis belajar bagaimana kekeluargaan, kebencian, kekesalan, tanggung jawab, kebahagiaan, kesedihannya, air mata, serta pukulannya. Kalian yang terbaik
14. Senat Mahasiswa Universitas periode 2018/2019 yang menjadi rekan dan teman yang baik serta bersama merasakan pengalaman diatas dan dibawah. Terima kasih.
15. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah mendukung, membantu dan memotivasi penulis selama ini.

Semarang, 20 Agustus 2021



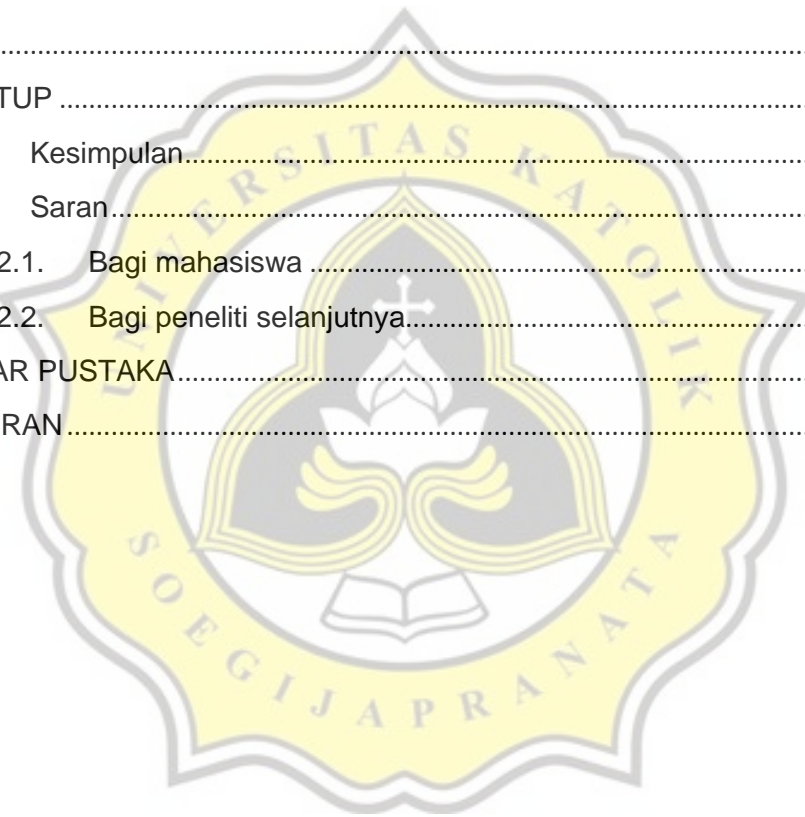
Flavia Domitela Ajeng Nariswari

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	I
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	III
HALAMAN PENGESAHAN .....	IV
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	V
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	VI
MOTTO .....	VII
UCAPAN TERIMA KASIH.....	VIII
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR TABEL.....	XIII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XIV
ABSTRAK.....	XV
<i>ABSTRACT</i> .....	XVI
BAB 1 .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar belakang masalah.....	1
1.2. Tujuan penelitian .....	14
1.3. Manfaat Penelitian .....	14
1.3.1. Manfaat teoritis.....	14
1.3.2. Manfaat praktis .....	14
BAB 2 .....	15
TINJAUAN PUSTAKA .....	15
2.1. Ketidakjujuran akademik dalam pembelajaran online pada mahasiswa15	
2.1.1. Pengertian ketidakjujuran akademik dalam pembelajaran online pada mahasiswa.....	15
2.1.2. Bentuk-bentuk ketidakjujuran akademik.....	16
2.1.3. Faktor-faktor yang memengaruhi ketidakjujuran akademik.....	18
2.2. Kecemasan akademik .....	19
2.2.1. Pengertian Kecemasan akademik.....	19
2.2.2. Komponen kecemasan akademik.....	20

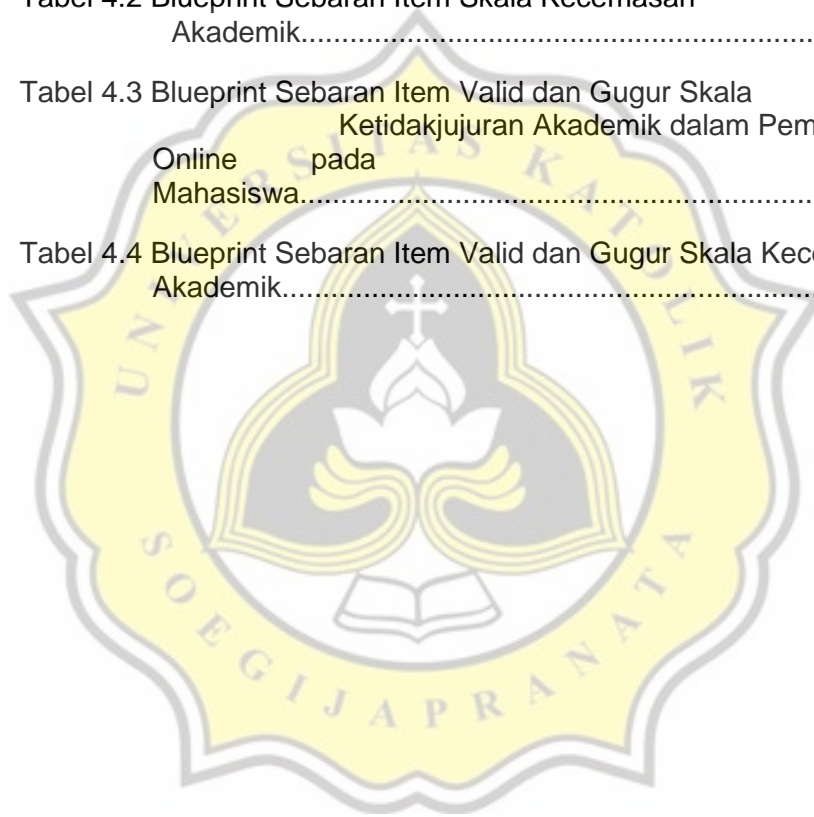
2.3.	Dinamika hubungan antara kecemasan akademik dan ketidakjujuran akademik dalam pembelajaran online pada mahasiswa .....	22
2.4.	Hipotesis .....	26
BAB 3	.....	27
METODE PENELITIAN	.....	27
3.1.	Jenis penelitian .....	27
3.2.	Identifikasi dan definisi operasional variabel.....	27
3.3.	Definisi operasional Variabel penelitian.....	27
3.3.1.	Ketidakjujuran akademik dalam pembelajaran online pada mahasiswa.....	28
3.3.2.	Kecemasan akademik .....	28
3.4.	Populasi dan teknik sampling.....	29
3.4.1.	Populasi .....	29
3.4.2.	Teknik sampling.....	29
3.5.	Teknik pengumpulan data.....	30
3.5.1.	Alat Ukur .....	30
3.5.2.	Blue print dan cara penilaiannya.....	30
3.6.	Validitas dan reliabilitas alat ukur .....	32
3.6.1.	Uji validitas .....	32
3.6.2.	Uji reliabilitas .....	32
3.7.	Metode analisis data.....	33
BAB 4	.....	34
PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN	.....	34
4.1.	Orientasi kanchah.....	34
4.2.	Persiapan pengumpulan data penelitian .....	36
4.3.	Penyusunan alat ukur.....	36
4.4.	Permohonan Izin .....	38
4.5.	Pengumpulan data penelitian.....	38
4.6.	Uji coba alat ukur.....	39
4.7.	Uji Validitas dan reliabilitas alat ukur.....	40
4.7.1.	Validitas dan reliabilitas skala ketidakjujuran akademik dalam pembelajaran online pada mahasiswa.....	40

4.7.2.	Validitas dan reliabilitas skala kecemasan akademik.....	41
4.8.	Pengumpulan data penelitian.....	42
BAB 5	.....	44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		44
5.1.	Hasil penelitian .....	44
5.1.1.	Uji asumsi .....	44
5.1.2.	Hasil analisis data .....	45
5.2.	Pembahasan.....	45
BAB 6	.....	49
PENUTUP .....		49
6.1.	Kesimpulan.....	49
6.2.	Saran.....	49
6.2.1.	Bagi mahasiswa .....	49
6.2.2.	Bagi peneliti selanjutnya.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....		51
LAMPIRAN.....		56



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Blueprint Skala Ketidakjujuran Akademik dalam Pembelajaran Online pada Mahasiswa.....	31
Tabel 3.2 Blueprint Skala Kecemasan Akademik.....	32
Tabel 4.1 Blueprint Sebaran Item Skala Ketidakjujuran Akademik dalam Pembelajaran Online pada Mahasiswa.....	37
Tabel 4.2 Blueprint Sebaran Item Skala Kecemasan Akademik.....	38
Tabel 4.3 Blueprint Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Ketidakjujuran Akademik dalam Pembelajaran Online pada Mahasiswa.....	40
Tabel 4.4 Blueprint Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Kecemasan Akademik.....	41



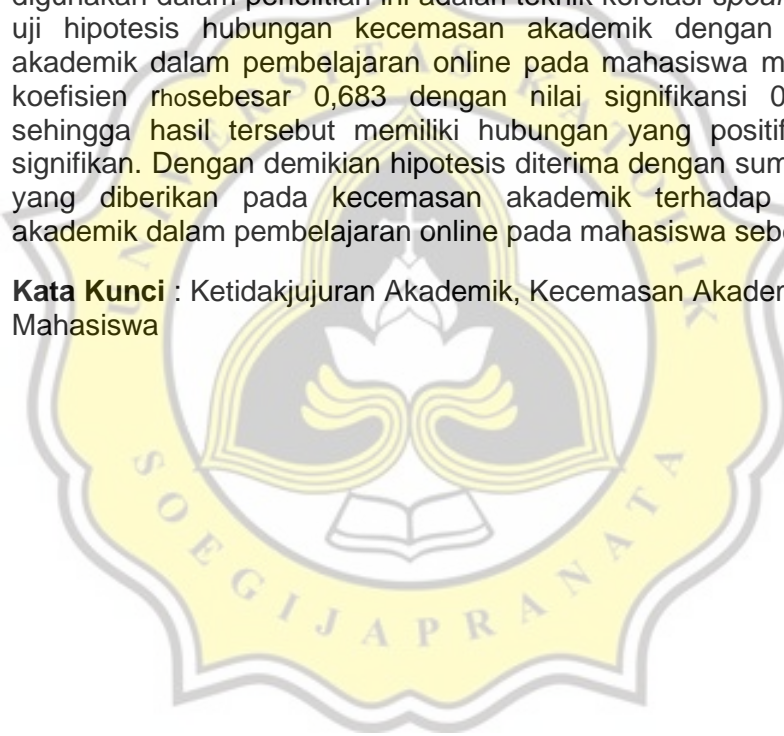
## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A SKALA PENELITIAN.....	56
A.1 Skala Ketidakjujuran Akademik Dalam Pembelajaran Online.....	57
A.2 Skala Kecemasan Akademik.....	63
LAMPIRAN B DATA UJI COBA PENELITIAN.....	66
B.1 Data Uji Coba Skala Ketidakjujuran Akademik Dalam Pembelajaran Online.....	67
B.2 Data Uji Coba Kecemasan Akademik.....	72
LAMPIRAN C UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS.....	77
C.1 Uji Coba Skala Ketidakjujuran Akademik Dalam Pembelajaran Online.....	78
C.2 Uji Coba Kecemasan Akademik.....	85
LAMPIRAN D DATA PENELITIAN.....	89
D.1 Data Penelitian Ketidakjujuran Akademik dalam Pembelajaran Online.....	90
D.2 Data Penelitian Kecemasan akademik.....	93
LAMPIRAN E UJI ASUMSI.....	96
E.1 Uji Normalitas.....	97
E.2 Uji Linearitas.....	100
LAMPIRAN F UJI HIPOTESIS.....	101
F.1 Uji Hipotesis.....	103
LAMPIRAN G SURAT PENELITIAN.....	104
G.1 Surat Bukti Penelitian.....	105

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecemasan akademik dengan ketidakjujuran akademik dalam pembelajaran online pada mahasiswa. Hipotesis yang diajukan adalah “adanya hubungan positif antara kecemasan akademik dengan ketidakjujuran akademik dalam pembelajaran online pada mahasiswa”. Subjek pada penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Manajemen dan Fakultas Bahasa dan Seni angkatan 2018 dan 2019 pada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang. Penelitian ini menggunakan teknik *accidental sampling*. Jumlah keseluruhan subjek adalah 80 mahasiswa aktif. Alat ukur yang dipakai pada penelitian ini adalah skala ketidakjujuran akademik dalam pembelajaran online dan skala kecemasan akademik. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi *spearman rho*. Hasil uji hipotesis hubungan kecemasan akademik dengan ketidakjujuran akademik dalam pembelajaran online pada mahasiswa memperoleh nilai koefisien  $r$  sebesar 0,683 dengan nilai signifikansi 0,000 ( $p < 0,01$ ) sehingga hasil tersebut memiliki hubungan yang positif yang sangat signifikan. Dengan demikian hipotesis diterima dengan sumbangan efektif yang diberikan pada kecemasan akademik terhadap ketidakjujuran akademik dalam pembelajaran online pada mahasiswa sebesar 46,64%.

**Kata Kunci** : Ketidakjujuran Akademik, Kecemasan Akademik, Mahasiswa



## ABSTRACT

*This study aims to determine the relationship between academic anxiety and academic dishonesty in online learning for students. The hypothesis proposed is "there is a positive relationship between academic anxiety and academic dishonesty in online learning for students". The subjects in this study were students of the Management Study Program and the Faculty of Language and Arts class 2018 and 2019 at the Soegijapranata Catholic University, Semarang. This research uses accidental sampling technique. The total number of subjects is 80 active students. The measuring instrument used in this study is the scale of academic dishonesty in online learning and the scale of academic anxiety. Data analysis used in this research is Spearman Rho correlation technique. The results of the hypothesis test of the relationship between academic anxiety and academic dishonesty in online learning on students obtained a rho coefficient value of 0.683 with a significance value of 0.000 ( $p < 0.01$ ) so that the results had a very significant positive relationship. Thus the hypothesis is accepted with the effective contribution given to academic anxiety on academic dishonesty in online learning for students by 46.64%.*

**Keywords:** *Academic Dishonesty, Academic Anxiety, Students*

