

**HUBUNGAN KESADARAN DIRI DENGAN KEDISIPLINAN
MAHASISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN
DARING**

SKRIPSI

Afi Maulida Istikomah

17.E1.0088



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2021

HUBUNGAN KESADARAN DIRI DENGAN KEDISIPLINAN MAHASISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi Fakultas
Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat-syarat Guna memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Oleh:

Afi Maulida Istikomah
17.E1.0088



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2021

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima untuk
Memenuhi Sebagian Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi.

Pada Tanggal

30 Juli 2021

Mengesahkan,
Ketua Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang



(Dr. Suparmi, M.Si)

Pembimbing Utama

(Dr. Y. Bagus Wismanto, MS)

Dewan Penguji

(Dr. Suharsono, M.Si)

(Dr. Lucia Hernawati, MS)

(Dr. Y. Bagus Wismanto, MS)

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afi Maulida Istikomah

NIM : 17.E1.0088

Progdi / Konsentrasi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Dengan ini menyatakan bahwa di dalam skripsi dengan judul "Hubungan Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan Mahasiswa dalam Mengikuti Pembelajaran Daring" tersebut bebas plagiasi. Akan tetapi bila terbukti melakukan plagiasi maka bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan berlaku.

Semarang, 22 September 2021

Yang menyatakan,



Afi Maulida Istikomah

NIM 17.E1.0088

HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN
AKADEMIS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afi Maulida Istikomah

Program Studi : 17.E1.0088

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Psikologi

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah yang berjudul "Hubungan Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan Mahasiswa dalam Mengikuti Pembelajaran Daring" beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Katolik Soegijapranata berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir ini selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Semarang, 22 September 2021

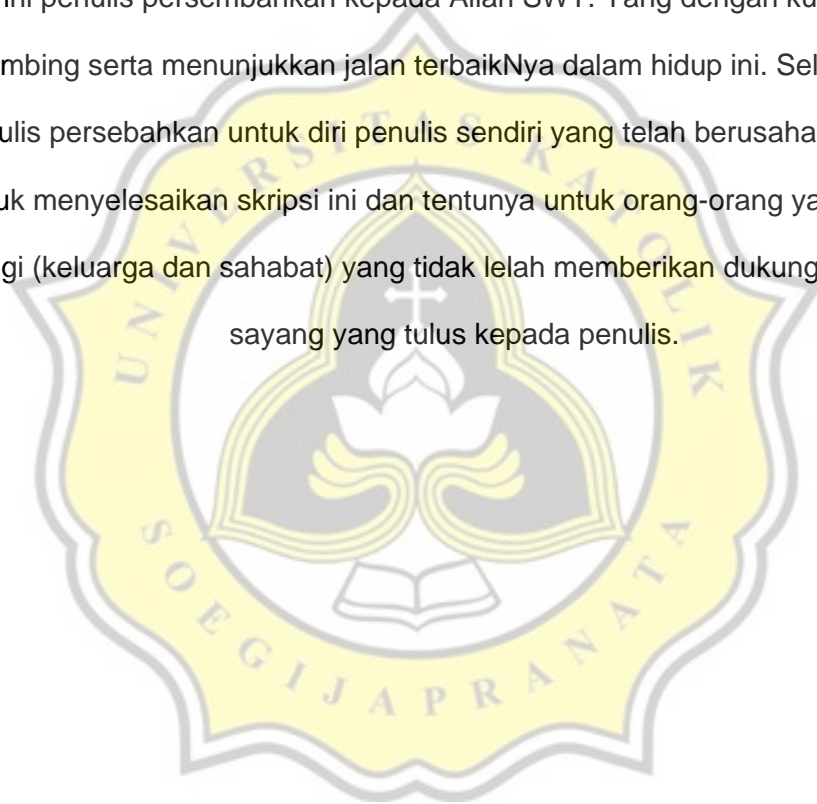
Yang menyatakan,



Afi Maulida Istikomah

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Allah SWT. Yang dengan kuasaNya selalu membimbing serta menunjukkan jalan terbaikNya dalam hidup ini. Selain itu, skripsi ini penulis persembahkan untuk diri penulis sendiri yang telah berusaha dan bertahan untuk menyelesaikan skripsi ini dan tentunya untuk orang-orang yang penulis sayangi (keluarga dan sahabat) yang tidak lelah memberikan dukungan dan kasih sayang yang tulus kepada penulis.



MOTTO

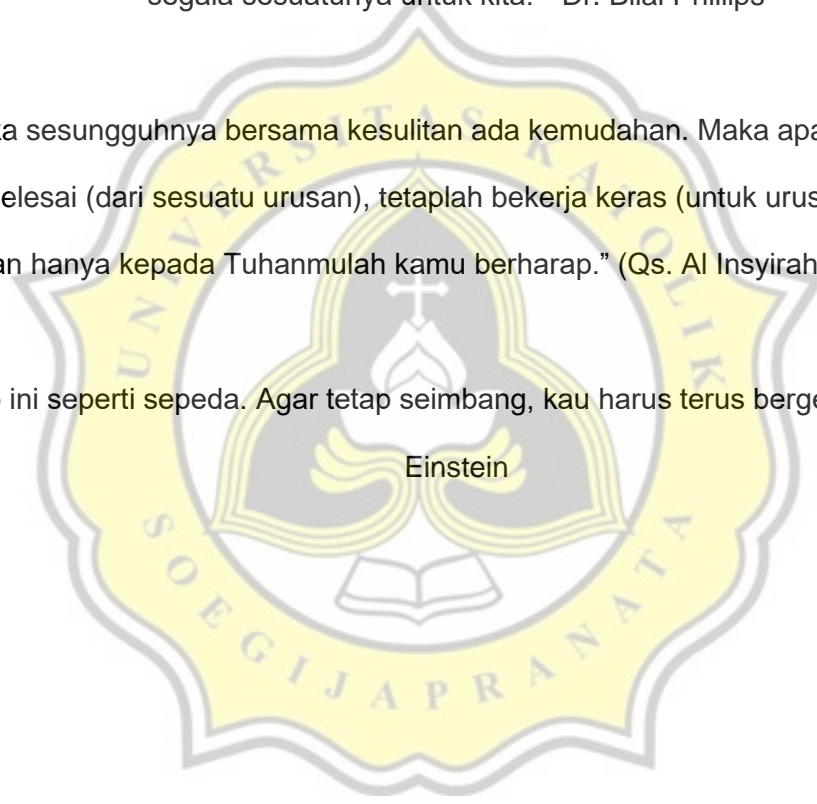
“Tidak perlu jadi sempurna untuk bermakna.” -@menjadimanusia.id

“Saat kita memperbaiki hubungan dengan Allah, niscaya Allah akan memperbaiki segala sesuatunya untuk kita.” -Dr. Bilal Phillips

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap.” (Qs. Al Insyirah, 94 : 5-8)

“Hidup ini seperti sepeda. Agar tetap seimbang, kau harus terus bergerak.” -Alberth

Einstein



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa karena atas rahmat dan penyertaan-Nya penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang. Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik berkat kerjasama, bantuan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak terkait yang telah membantu penyusunan skripsi ini yaitu kepada:

1. Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Dr. Suparmi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
3. Dr. Y. Bagus Wismanto, MS. Selaku dosen pembimbing Skripsi yang telah membimbing penulis dengan nasihat serta masukan yang berharga selama penyusunan skripsi ini.
4. Christa Vidia Rana Abimanyu, S.Psi., M.Psi., Psikolog. Selaku dosen wali yang memberikan arahan selama proses pendidikan di Fakultas Psikologi
5. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang, atas ilmu, bimbingan dan bantuannya hingga penulis selesai menyusun skripsi ini.

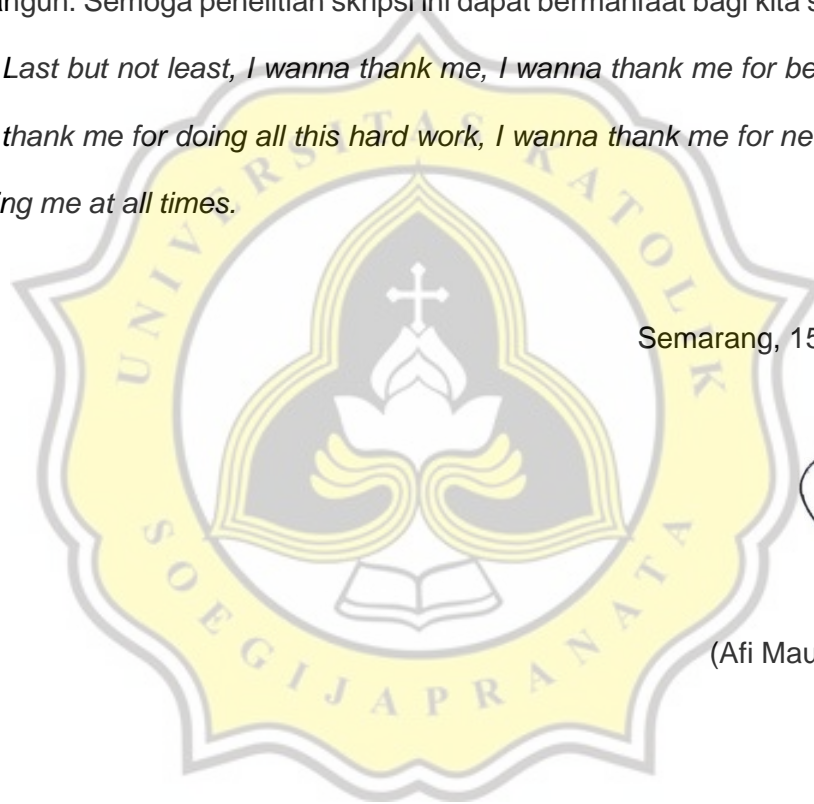
6. Kedua orangtua penulis, Khafidhin dan Sri Suyatmi serta kedua adik penulis yaitu Ingka Amalia dan Nufa Anjani Naela berkat doa, kasih sayang serta dukungannya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
7. Responden penelitian yaitu mahasiswa S1 Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah meluangkan waktu untuk menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Dina Kusumawardani yang selalu memotivasi, mendukung, dan membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Alifia Putri dan Rora Bekti yang menjadi *support system* penulis dalam menyelesaikan skripsi ini maupun diluar skripsi.
10. Kepada keluarga penulis: Della, Nisa, Bude Lekah, Mas Hafidz, Mbak Atik, Mbak Ning, Mas Dar, Tante Ah, Bu Sri dan lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu (terima kasih atas segala kasih sayang, masukan, doa serta kasih sayang yang tulus kepada penulis).
11. Kepada sahabat dan teman penulis yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi: Firda Amalia, Revinsky Wandania, Amalia Nurrani, dan Nabilla Septine (terima kasih sudah menjadi teman sekaligus saudara yang baik dari awal kuliah hingga sekarang), teman-teman CCT: Sandy, Faisal, Naufaldi, Ana, Dina Okta, Zanza, Mancung, Bogel (terima kasih sudah menjadi teman yang selalu mendukung penulis), teman-teman kelas 02 angkatan 2017 (terima kasih sudah menjadi teman bertukar pikiran dan terima kasih atas dinamika yang luar biasa menyenangkan dan tidak terlupakan dengan kalian), teman-teman CAS

periode 2019-2020 (terima kasih sudah menjadi keluarga baru dan tempat belajar bagi penulis).

12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini jauh dari sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga penelitian skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.



Semarang, 15 Oktober 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Afi Maulida Istikomah'.

(Afi Maulida Istikomah)

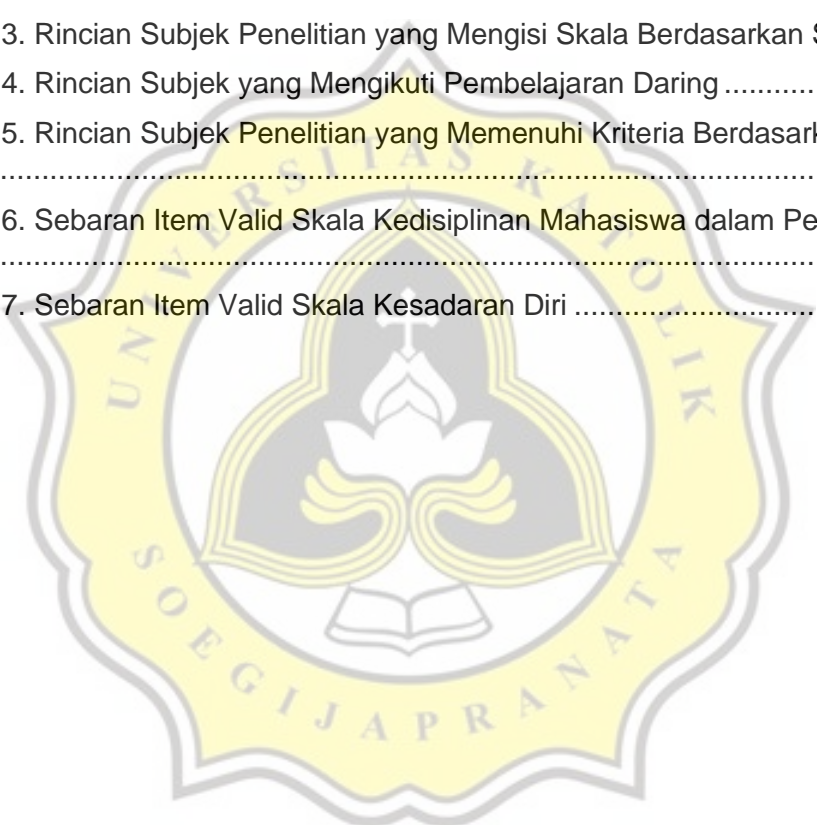
DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iv
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Tujuan Penelitian.....	9
1.3. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1. Kedisiplinan Mahasiswa dalam Mengikuti Pembelajaran Daring	10
2.1.1. Pengertian Kedisiplinan Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran Daring	10
2.1.2. Bentuk Kedisiplinan.....	11
2.1.3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kedisiplinan	14
2.2. Kesadaran Diri	15
2.2.1. Pengertian Kesadaran Diri	15
2.2.2. Aspek Kesadaran Diri.....	17
2.3. Hubungan Kesadaran Diri dengan Kedisiplinan Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring.....	19
2.4. Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1. Metode Penelitian yang Digunakan	23

3.2. Identifikasi Variabel Penelitian.....	23
3.3. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	24
3.3.1. Kedisiplinan Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring	24
3.3.2. Kesadaran Diri	24
3.4. Subjek Penelitian.....	25
3.4.1. Populasi	25
3.4.2. Sampel.....	25
3.5. Metode Pengumpulan Data.....	26
3.5.1. Alat Pengumpulan Data	26
3.6. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	28
3.6.1. Uji Validitas Alat Ukur.....	28
3.6.2. Uji Reliabilitas Alat Ukur	29
3.7. Metode Analisis Data	29
BAB IV PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN.....	30
4.1. Orientasi Kancah Penelitian	30
4.2. Persiapan Pengumpulan Data Penelitian	32
4.3. Pelaksanaan Pengumpulan Data	35
4.4. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	38
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
5.1. Uji Asumsi	41
5.1.1. Uji Normalitas	41
5.1.2. Uji Linieritas.....	42
5.2. Hasil Analisis Data	42
5.3. Pembahasan	43
5.4. Keterbatasan Penelitian	45
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	47
6.1. Kesimpulan	47
6.2. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA.....	49

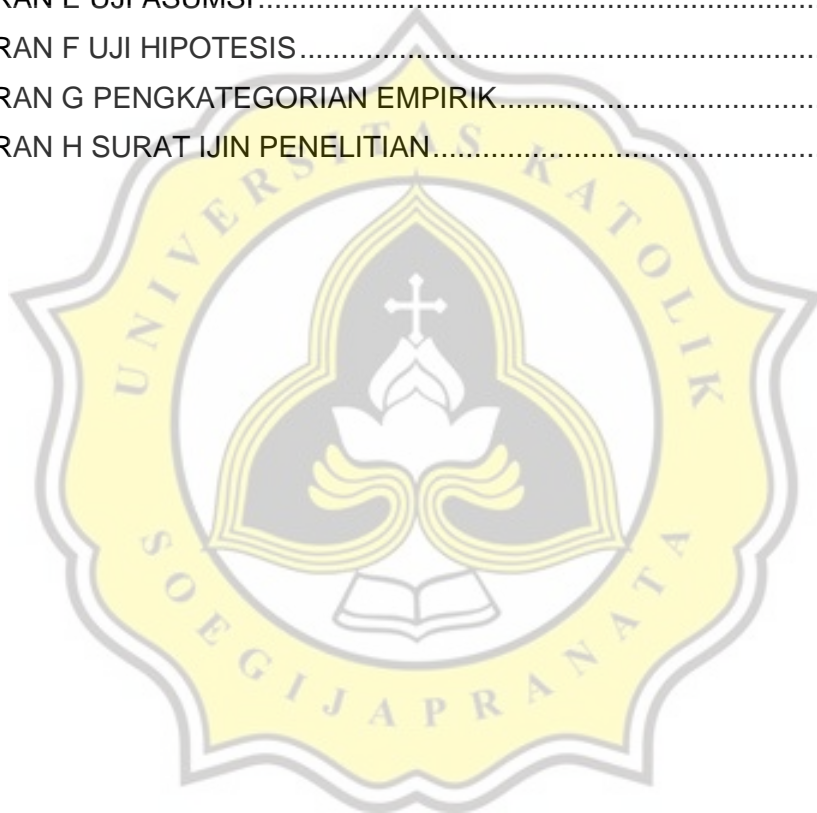
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. <i>Blueprint</i> Kedisiplinan Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring	27
Tabel 3.2. <i>Blueprint</i> Kesadaran Diri	28
Tabel 4.1. Sebaran Item Skala Kedisiplinan Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring	33
Tabel 4.2. Sebaran Item Skala Kesadaran Diri	34
Tabel 4.3. Rincian Subjek Penelitian yang Mengisi Skala Berdasarkan Semester ..	36
Tabel 4.4. Rincian Subjek yang Mengikuti Pembelajaran Daring	37
Tabel 4.5. Rincian Subjek Penelitian yang Memenuhi Kriteria Berdasarkan Semester	37
Tabel 4.6. Sebaran Item Valid Skala Kedisiplinan Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring.....	39
Tabel 4.7. Sebaran Item Valid Skala Kesadaran Diri	40



DAFTAR LAMPIRAN

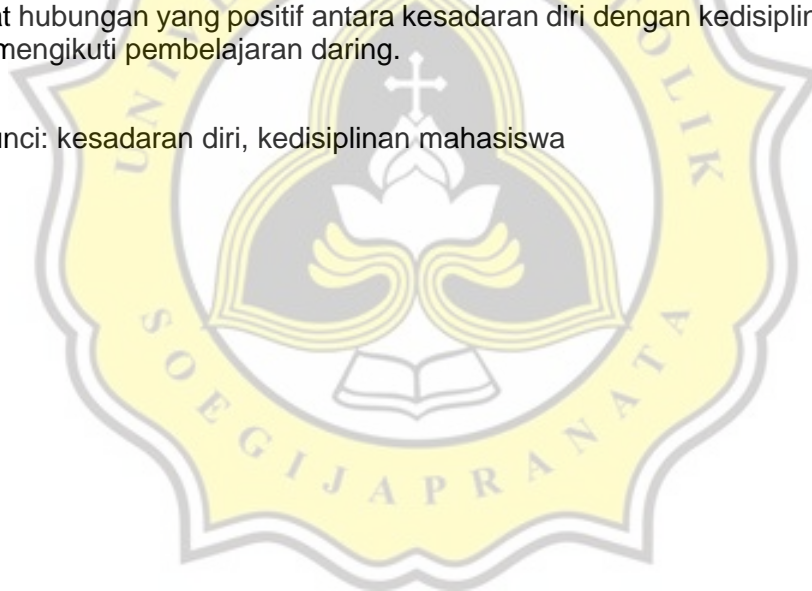
LAMPIRAN A SKALA PENELITIAN (GOOGLE FORMULIR).....	53
LAMPIRAN B TABULASI DATA	63
LAMPIRAN C UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS.....	67
LAMPIRAN D DATA PENELITIAN.....	76
LAMPIRAN E UJI ASUMSI.....	76
LAMPIRAN F UJI HIPOTESIS.....	80
LAMPIRAN G PENGKATEGORIAN EMPIRIK.....	80
LAMPIRAN H SURAT IJIN PENELITIAN.....	82



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara kesadaran diri dengan kedisiplinan mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran daring. Hipotesis yang diajukan yaitu “terdapat hubungan positif antara kesadaran diri dengan kedisiplinan mahasiswa dalam pembelajaran daring”. Subjek penelitian yaitu mahasiswa aktif (semester 4-8) fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang sedang mengikuti pembelajaran daring. Jumlah keseluruhan subjek penelitian sebanyak 70 mahasiswa. Alat ukur yang digunakan yaitu Skala Kedisiplinan Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring dan Skala Kesadaran Diri dan sudah teruji validitas serta reliabilitasnya. Pengambilan data menggunakan Google Formulir sebagai media pengisian skala. Teknik analisis data dalam penelitian ini memakai teknik korelasi *Product Moment* dari *Pearson*. Hasil penelitian menunjukkan korelasi yang signifikan dengan nilai $r = 0,414$ dan $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan dapat diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kesadaran diri dengan kedisiplinan mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran daring.

Kata kunci: kesadaran diri, kedisiplinan mahasiswa



ABSTRACT

This study aims to determine whether there is a relationship between self-awareness and student discipline in participating in online learning. The proposed hypothesis is “there is a positive relationship between self-awareness and student discipline in online learning”. The research subjects are active students (semesters 4-8) of the Psychology faculty of Soegijapranata Catholic University Semarang who are taking online learning. The total number of research subjects was 70 students. The measuring instruments used are the Student Discipline Scale Online Learning and the Self-Awareness Scale and have been tested for validity and reliability. Data retrieval using Google Forms as a scaling medium. The data analysis technique in this study uses Pearson’s Product Moment correlation technique. The results showed a significant correlation with the value of $r = 0.414$ and $p = 0.000$ ($p < 0.01$). This shows that the proposed hypothesis can be accepted, so it can be concluded that there is a positive relationship between self-awareness and student discipline in participating in online learning.

Keywords: self-awareness, student discipline

