

## BAB 4

### PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

#### 4.1 Orientasi Kancan Penelitian

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti perlu memahami kancan penelitian yang akan dilakukan yang meliputi tempat dan segala yang peneliti persiapkan selama proses penelitian berlangsung. Penelitian ini dilakukan peneliti dengan mengambil subjek Mahasiswa Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata.

Unika Soegijapranata merupakan salah satu perguruan tinggi swasta berakreditasi A di Kota Semarang. Unika Soegijapranata sendiri terletak di Jalan Pawiyatan Luhur Selatan IV No. 1, Kota Semarang. Unika Soegijapranata sendiri memiliki delapan Fakultas yang terdiri dari Arsitektur dan Desain, Hukum dan Komunikas, Teknik, Bahasa dan Seni, Ekonomi dan Bisnis, Teknologi Pertanian, Psikologi, dan Ilmu Komputer. Program Pascasarjana yang meliputi Lingkungan dan Perkotaan, Pasca Arsitektur, Pasca Manajemen, Pasca Psikologi, Pasca Hukum Kesehatan, Pasca Teknologi Pangan, dan Pasca Akuntansi serta Program Doktor Ilmu Lingkungan.

Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata berdiri pada tahun 1984 dengan status akreditasi Program Studi Baik Sekali. Selama pembelajaran *online* berlangsung, Unika Soegijapranata menggunakan situs *cyber.unika.ac.id* untuk memfasilitasi kondisi normal akibat pandemi. Sebenarnya program pembelajaran *online* ini sudah dikembangkan sejak tahun 2009 lalu dikembangkan lagi tahun 2014. Situs *cyber.unika.ac.id* sendiri memiliki banyak fasilitas yang dapat memenuhi kebutuhan pembelajaran *online*, kegiatan pendidikan, ataupun *webinar*. Fasilitas dari *cyber.unika.ac.id* sendiri meliputi

*video conference*, pemberian materi, presensi, pengumpulan tugas, ujian, dan masih banyak fasilitas yang menunjang kebutuhan pembelajaran *online*. Dalam pembelajaran *online*, dosen banyak menggunakan fasilitas ini untuk mendukung pembelajaran namun sayangnya kerap kali menjadi permasalahan seperti internet yang tersendat baik dari pihak dosen ataupun mahasiswa, pembelajaran yang kurang interaktif, dan pemberian tugas berlebihan. Permasalahan-permasalahan tersebut yang merupakan sumber stres mahasiswa membuat mahasiswa tidak termotivasi dalam pembelajaran *online* sebagaimana yang sudah dijelaskan di latar belakang masalah.

Peneliti melakukan penelitian pada mahasiswa Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata karena :

1. Peneliti menemukan adanya fenomena motivasi belajar pada mahasiswa Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata semester 2 dan 4 selama pembelajaran *online* melalui wawancara awal yang dilakukan peneliti sebagai fenomena empiris pada latar belakang masalah penelitian.
2. Penelitian terkait variabel stres akademik dan motivasi belajar mahasiswa belum pernah dilakukan sebelumnya pada Mahasiswa Psikologi Unika Soegijapranata terutama dengan latar belakang selama pembelajaran *online*.

Oleh karena alasan yang sudah diuraikan peneliti diatas, peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata Semarang.

## 4.2 Persiapan Penelitian

Peneliti menyiapkan berbagai persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan penelitian yang mana salah satunya adalah menyusun dan mempersiapkan alat ukur yang akan digunakan selama proses penelitian.

### 4.2.1. Penyusunan Alat Ukur

#### a. Skala Motivasi Belajar dalam Pembelajaran *Online*

Skala motivasi belajar digunakan untuk mengukur variabel motivasi belajar dalam Pembelajaran *online* dimana skala ini dibuat oleh peneliti sendiri didasarkan pada aspek-aspek motivasi belajar yang meliputi ketertarikan terhadap tugas yang diberikan, memiliki usaha untuk berprestasi dan sukses dalam pembelajaran, tekun dan gigih dalam menyelesaikan tugas, dan memiliki rasa percaya diri dalam aktivitas pembelajaran. Bentuk alat ukur yang digunakan berupa skala Likert dengan skala dari 1-4 berisi item dengan 14 item bersifat mendukung (*favorable*) dan 10 item tidak mendukung (*unfavorable*). Persebaran *item* skala motivasi belajar pada mahasiswa dalam pembelajaran *online* dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut:

**Tabel 4.1. Persebaran *Item* skala motivasi belajar pada mahasiswa dalam pembelajaran *online***

Aspek Motivasi Belajar	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah
Ketertarikan terhadap tugas yang diberikan	1,9,17	8,16,22	6
Memiliki usaha untuk berprestasi dan sukses dalam pembelajaran	7,15,20,23	2,10	6
Tekun dan gigih dalam menyelesaikan tugas	3,11,21	6,14,18	6
Memiliki rasa percaya diri dalam aktivitas pembelajaran	5,13,19,24	4,12	6
<b>Total</b>	14	10	24

#### 4.2.2. Skala Stres Akademik

Pada skala stres akademik digunakan untuk mengukur tingkat stres akademik yang dibuat oleh peneliti sendiri didasarkan pada aspek stres akademik yang terdiri dari aspek biologis (gejala fisik) dan aspek psikologis (gejala kognisi, emosi, dan tingkah laku). Skala stres akademik terdiri dari 24 item dengan semua item bersifat mendukung (*favorable*). Persebaran *item* dari skala stres akademik dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut:

**Tabel 4.2. Persebaran *Item* Skala Stres Akademik**

Aspek Stres Akademik	Indikator	<i>Favorable</i>	Jumlah
Aspek Biologis	Gejala fisik	1,6,9,15,18,24	6
Aspek Psikologis	Gejala kognisi	2,5,12,16,20,22	6
	Gejala emosi	3,5,7,10,14,17,23	6
	Gejala tingkah laku	4,8,11,13,19,21	6
<b>Total</b>		24	24

#### 4.2.3. Perijinan Penelitian

Dalam sebuah penelitian penting bagi seorang peneliti melampirkan pernyataan kesediaan subjek untuk terlibat dalam penelitian, maka dari itu sebagai bentuk perijinan peneliti pada subjek, peneliti melampirkan *informed consent* sebagai pernyataan kesediaan subjek dalam peneliti yang dilakukan. sebelum mengisi skala *online* berbentuk *google form*, subjek disediakan *informed consent* yang harus diisi terlebih dahulu dengan memilih opsi ya untuk dapat melanjutkan *section* pengisian alat ukur.

### 4.3 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

#### 4.3.1. Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Online

Dalam melakukan uji validitas dan reliabilitas skala motivasi belajar, peneliti menggunakan 34 subjek untuk mengetahui kelayakan dan konsistensi

alat ukur yang sudah disusun sebelumnya. pengukuran validitas alat ukur menggunakan teknik *product moment* dan *part whole* sedangkan untuk reliabilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Berdasarkan hasil pengujian validitas skala motivasi belajar dalam pembelajaran *online* yang dilakukan sebanyak dua putaran didapatkan hasil 11 item yang valid dan 13 item yang gugur dengan rentang koefisien validitas sebesar 0,348 — 0,665 dengan taraf signifikansi 5% sebesar 0,3388. Hasil uji reliabilitas skala motivasi belajar mendapatkan hasil *alpha Cronbach* sebesar 0,812.

**Tabel 4.3. Persebaran *Item Valid* Skala Motivasi Belajar pada Mahasiswa dalam Pembelajaran *Online***

Aspek Motivasi Belajar	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	Jumlah
Ketertarikan terhadap tugas yang diberikan	1,9*,17*	8*,16*,22*	1
Memiliki usaha untuk berprestasi dan sukses dalam pembelajaran	7,15,20,23	2,10*	5
Tekun dan gigih dalam menyelesaikan tugas	3*,11*,21	6*,14*,18*	1
Memiliki rasa percaya diri dalam aktivitas pembelajaran	5,13*,19,24*	4,12	4
<b>Total</b>	8	3	11

\*: *item* gugur

#### 4.3.2. Validitas dan Reliabilitas Skala Stres Akademik

Penyusunan skala stres akademik terdiri dari 24 item yang diwakilkan berdasarkan aspek-aspek stres akademik. Dalam uji validitas yang dilakukan dengan menggunakan teknik *product moment* dan *part whole* maka didapatkan hasil rentang koefisien validitas sebesar 0,340-0,783 dengan taraf signifikansi 5% sebesar 0,3388 (dilihat dari *r* tabel dengan subjek 34 orang). Berdasarkan hasil uji validitas sebanyak dua putaran didapatkan hasil sebanyak 6 item gugur dan 18 item valid.



Skala stres akademik memiliki hasil koefisien reliabilitas sebesar 0,909 didapatkan dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Dengan hasil koefisien *alpha Cronbach* tersebut, skala stres akademik ini dapat dikatakan reliabel dan layak digunakan dalam penelitian.

**Tabel 4.4. Persebaran Item Valid Skala Stres Akademik**

Aspek Stres Akademik	Indikator	Favorable	Jumlah
Aspek Biologis	Gejala fisik	1,6,9,15,18,24*	5
Aspek Psikologis	Gejala kognisi	2,5,12,16,20,22	6
	Gejala emosi	3,5,7*,10,14,17,23*	4
	Gejala tingkah laku	4,8*,11*,13,19,21*	3
<b>Total</b>		18	18

\*: *item* gugur

#### 4.4. Pengumpulan Data Penelitian

Peneliti menggunakan uji coba sehingga dalam proses pengumpulan data, peneliti melakukannya sebanyak dua kali. Kedua proses pengambilan data dilakukan pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata dengan menggunakan skala *online* yaitu *google form*.

Pengumpulan data pertama menggunakan 34 subjek dilakukan pada tanggal 1-4 Juni 2021 dengan subjek Mahasiswa Psikologi Unika Soegijapranata dengan link *google form* <http://forms.gle/Xy4BSWemBQ5m4xh7>. Tujuan dari pengumpulan data yang pertama adalah untuk menguji kelayakan dan konsistensi alat ukur yang akan digunakan dalam penelitian. Pengujian kelayakan dan konsistensi alat ukur ini menggunakan uji validitas dan reliabilitas dengan uji validitas diuji dengan teknik *product moment* dan *partwhole*, sedangkan uji reliabilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Setelah pengujian validitas dan reliabilitas, item yang gugur akan disingkirkan dan pada pengumpulan data kedua menggunakan alat ukur yang item-itemnya sudah valid

semua. Pada skala motivasi belajar sebanyak 11 item dan skala stres akademik sebanyak 18 item.

Lalu pada proses pengumpulan data kedua, peneliti menggunakan 107 subjek agar hasil penelitian menggambarkan keadaan populasi yang sesungguhnya. Pengumpulan data dilakukan pada tanggal 9-11 Juni 2021, peneliti melakukan pendekatan satu per satu pada mahasiswa Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata dengan mengontaknya satu per satu dan menyebarkannya dalam grup angkatan melalui media sosial untuk mengisi skala penelitian. Tujuan pengumpulan data yang kedua ini adalah untuk menguji hipotesis penelitian dan menjawab tujuan penelitian ini. Pengambilan data yang kedua ini merupakan data penelitian yang digunakan peneliti untuk menguji hipotesis.

**Tabel.4.5. Data Subjek Penelitian**

<b>Subjek</b>	<b>Kategori</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Total</b>
Jenis Kelamin	Laki-Laki	37	107
	Perempuan	70	
Semester	2	46	107
	4	61	