

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada data yang ada, dapat disimpulkan bahwa :

1. Hipotesis mayor pada penelitian ini diterima yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara dukungan sosial dan regulasi diri dengan motivasi belajar siswa SMP saat melakukan PJJ. Selain itu, faktor dukungan sosial dan regulasi diri memberikan kontribusi 62,4% terhadap motivasi belajar siswa SMP saat melakukan PJJ.
2. Terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dengan motivasi belajar siswa SMP saat melakukan PJJ sehingga hipotesis minor pertama dalam penelitian ini dapat diterima. Sumbangan efektif dukungan sosial terhadap motivasi belajar siswa SMP saat melakukan PJJ adalah sebesar 3,904%.
3. Terdapat hubungan positif antara regulasi diri dengan motivasi belajar siswa SMP saat melakukan PJJ sehingga hipotesis minor kedua dalam penelitian ini dapat diterima. Sumbangan efektif regulasi diri terhadap motivasi belajar siswa SMP saat melakukan PJJ adalah sebesar 58,465%.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan diatas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut :

Hasil data yang diperoleh menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa SMP saat melakukan PJJ di SMP Negeri 11 Semarang terdapat pada kategori rendah, sedang dan tinggi, maka dari itu hal yang perlu dilakukan oleh guru, orang tua dan siswa itu untuk meningkatkan dan mempertahankan motivasi belajar saat PJJ yaitu:

5.2.1. Sekolah

1. Sekolah perlu mempertahankan pemberian dukungan instrumental kepada siswa dengan memberikan kuota internet secara rutin.
2. Terus memberikan dukungan emosional kepada siswa walaupun terbatas hanya melalui media virtual, khususnya ditujukan kepada siswa-siswa yang memiliki motivasi belajar rendah saat PJJ ini.
3. Guru perlu bekerja sama dengan orang tua mengajarkan siswa keterampilan regulasi diri dalam belajar khususnya bagi siswa yang masih memiliki motivasi belajar rendah.

5.2.2. Orang Tua

1. Bagi siswa yang masih memiliki motivasi belajar yang rendah saat PJJ ini, orang tua perlu memberikan pendampingan bagi anak dalam belajar dan memberikan dukungan emosional serta kasih sayang penuh kepada anak dan juga perlu memenuhi setiap kebutuhan anak dalam belajar.
2. Orang tua bekerja sama dengan guru perlu mengajarkan siswa keterampilan regulasi diri dalam belajar khususnya bagi siswa yang masih memiliki motivasi belajar rendah.
3. Orang tua terus mempertahankan pemberian dukungan emosional bagi siswa khususnya saat PJJ sekarang ini.

5.2.3. Siswa

1. Bagi siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan sedang, teruskan mengupayakan agar motivasi belajar makin tinggi dengan memanfaatkan dukungan sosial yang berasal dari orang tua dan guru dan menerapkan regulasi diri dalam belajar.
2. Bagi siswa dengan motivasi belajar rendah, latihlah diri agar dapat memiliki keterampilan regulasi diri dalam belajar, misalnya dengan menentukan target yang dicapai dalam belajar, mencari pertolongan jika mengalami kesulitan dalam belajar, mengatur jadwal belajar dengan baik di rumah, memikirkan strategi belajar yang tepat sesuai dengan kelemahan dan kelebihan yang dimiliki dan memberi perhatian penuh saat belajar.

5.2.4. Peneliti Selanjutnya

1. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk menggunakan lebih banyak subjek penelitian di SMP Negeri 11 Semarang atau lebih banyak menggunakan sekolah menengah di Semarang sehingga dapat digunakan sebagai dasar generalisasi.
2. Peneliti selanjutnya perlu memperhatikan jumlah aitem pada skala penelitian, disarankan tidak terlalu banyak agar menghindari kejenuhan subjek penelitian dalam mengisinya.