

**THESIS**

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN  
REGULASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA SMP SAAT MELAKUKAN PEMBELAJARAN  
JARAK JAUH**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI PSIKOLOGI  
JENJANG MAGISTER FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2021**

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN  
REGULASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA SMP SAAT MELAKUKAN PEMBELAJARAN  
JARAK JAUH**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Derajat Magister Profesi Psikologi**

**Program Studi Pendidikan Profesi Psikologi  
Jenjang Magister  
Peminatan Pendidikan**



**Diajukan Oleh :  
Debora Adriani Telnoni  
20.E3.0076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI PSIKOLOGI  
JENJANG MAGISTER FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2021**

**PERSETUJUAN**

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN REGULASI DIRI  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP SAAT MELAKUKAN  
PEMBELAJARAN JARAK JAUH

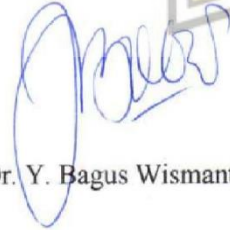
Debora Adriani Telnoni

20.E3.0076

Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk  
memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi pada tanggal:  
26 April 2021

Menyetujui,

Pembimbing Utama,



(Dr. Y. Bagus Wismanto, M.S.)

Pembimbing Pendamping,



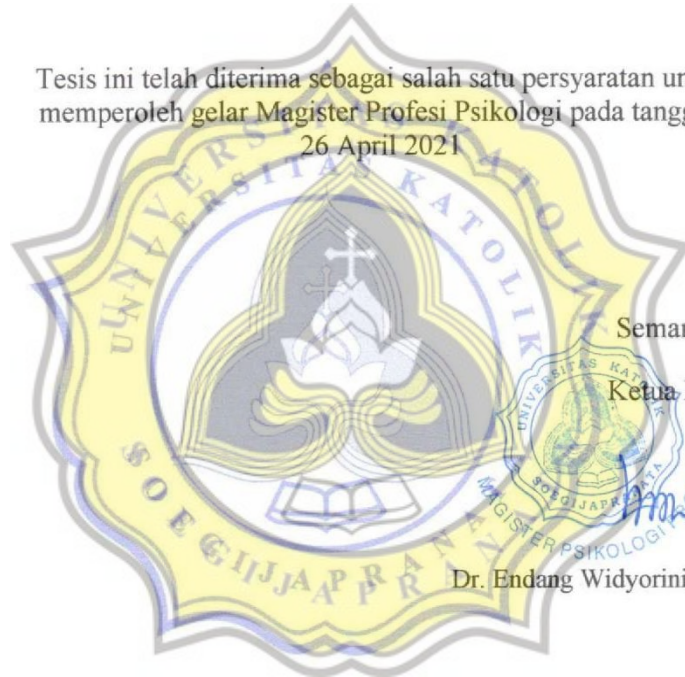
(Dra. Sri Sumijati, M.Si., Psikolog)

PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN REGULASI DIRI  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP SAAT MELAKUKAN  
PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Debora Adriani Telnoni  
20.E3.0076

Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk  
memperoleh gelar Magister Profesi Psikologi pada tanggal:  
26 April 2021






Semarang, Juni 2021

Ketua Program Studi,

Dr. Endang Widyorini, M.S., Psikolog

Penguji:

1. Dr. Endang Widyorini, M.S., Psikolog
2. Dr. Lucia Hernawati, M.S.
3. Dra. Ra. Praharesti Eryani, M.Si., Psikolog

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

## INTISARI

### HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN REGULASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP SAAT MELAKUKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Debora Adriani Telnoni  
20.E3.0076

Tesis ini telah disetujui sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar Magister Psikologi Profesi


26 April 2021

Menyetujui,

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

  
(Dr. Y. Bagus Wisyanto, M.S.)

  
(Dra. Sri Sumijati, M.Si., Psikolog)

Mengetahui,

Ketua Program Magister Psikologi Profesi



Dr. Endang Widyorini, M.S., Psikolog

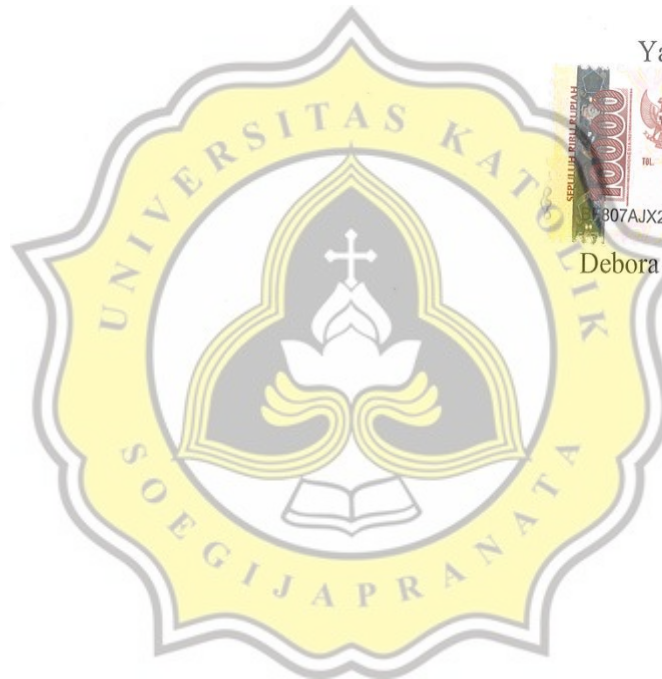


## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, 26 April 2021

Yang menyatakan,



Debora Adriani Telnoni

## PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Debora Adriani Telnoni  
Program Studi : Magister Profesi Psikologi  
Fakultas : Psikologi  
Jenis Karya : Tesis

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah yang berjudul “Hubungan antara Regulasi Diri dan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar Siswa SMP saat Melakukan Pembelajaran Jarak Jauh”. Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Katolik Soegijapranata berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir ini selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Semarang, 26 April 2021

Yang menyatakan



Debora Adriani Telnoni

## MOTTO

... sebab **di luar Aku** kamu tidak **dapat berbuat** apa-apa.

Yohanes 15:5b





## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan Syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus yang senantiasa menganugrahkan kekuatan dan pertolongan dalam proses penyusunan tesis. Saya menyadari bahwa tesis ini dapat terselesaikan dengan baik berkat doa, pertolongan dan dukungan dari berbagai pihak, maka melalui kesempatan ini dengan segala kerendahan hati saya ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Endang Widyorini, M.S., Psikolog selaku ketua Program Studi Magister Profesi Psikologi. Terimakasih ibu telah memberi masukan dan dukungan hingga tesis ini menjadi lebih baik.
2. Dr. Y. Bagus Wismanto, M.S selaku dosen pembimbing utama. Terimakasih atas kesediaan dan kesabaran bapak dalam mendampingi, membimbing, dan memberikan ide-ide dalam penulisan tesis ini.
3. Dra. Sri Sumijati M.Si., Psikolog selaku dosen pembimbing pendamping. Terimakasih karena ibu sudah begitu sabar, teliti, pengertian dan tegas dalam membimbing dan memberi masukan-masukan yang berarti untuk tesis ini.
4. Seluruh staf Tata Usaha Program Magister Profesi Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah membantu dalam segala keperluan administrasi. Kecepatan dan ketulusan dalam melayani sangat dibutuhkan bagi kami mahasiswa mapro.
5. Dinas Pendidikan Kota Semarang yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 11 Semarang, serta Dra. Dwi Astuti

Indriyanti, M.M selaku Kepala Sekolah Plt SMP Negeri 11 Semarang yang juga telah memberikan ijin peneliti untuk mengambil data.

6. Dra. Trisnaningsih selaku guru Bimbingan Konseling (BK) SMP Negeri 11 Semarang yang dipercaya pihak sekolah untuk menjadi perantara antara peneliti dengan wali kelas dan subjek penelitian. Terimakasih bu Naning untuk bantuannya.
7. Siswa SMP Negeri 11 Semarang kelas VIII D,E dan F yang menjadi subjek penelitian, terimakasih untuk kerjasamanya.
8. Keluarga tercinta di NTT, Bapak Hans Luther Telnoni, Mama Silvia Elizabeth Telnoni, kak Ida Lena Djila, kak Joksi Lena Djila, adek Sanu Telnoni dan ponakan kecilku Darren Lena Djila, terimakasih sebesar-besarnya untuk kepercayaan yang diberikan, doa yang tulus, dukungan materi dan dukungan lainnya yang begitu berarti sehingga dapat membuatku kuat dan terus tekun dalam menyelesaikan tesis ini. *You are the best family i ever had !*
9. Keluarga di Semarang, Tante Frederika Tomasowa, Tante Meety Junarty, Om Yoseph Tentua, Kakak Janfery dan Mbak Revera Tomasowa, ponakan-ponakanku terkasih (Amella, Christopher dan Billy). Terimakasih karena telah memberi tempat tinggal yang nyaman, memberikan perhatian dan telah mendoakan kesehatan saya dan penyelesaian tesis ini.
10. *My bestiee*, Romirio Torang Purba, terimakasih karena ditengah kesibukan mau meluangkan waktu untuk *me-review* tesis ini, membantu memahami bagian-bagian yang sulit serta memberikan masukan yang berarti,

terimakasih juga untuk doa dan dorongan yang membuat lebih optimis menyelesaikan tesis ini. Terimakasih ☺

11. Kakak KTB terkasih, Candra Nugrahawati, terimakasih karena telah membantu dalam memahami beberapa jurnal-jurnal ilmiah, selalu menanyakan kemajuan penulisan tesis ini, mendengarkan keluh kesah dan mendoakan. Pembimbing rohani yang terhormat, mbak Mona Rahardjo dan kak Triawan Wicaksono yang juga senantiasa mendoakan penyelesaian tesis ini, terimakasih kak. Teman-teman KTB tersayang, Sari Tarigan, Liska Simamora dan Elfrida Saragih, terimakasih untuk doa dan masukan yang diberikan.

12. Seluruh teman-teman Magister Profesi Psikologi, Angela, Erni, Katharina, Alexander, Amel, Elisa dan semua teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih untuk kesempatan dapat belajar dan berjuang bersama.

Akhir kata, saya sangat menyadari bahwa penelitian tesis ini jauh dari kata sempurna karena terdapat keterbatasan, baik kemampuan maupun pengetahuan saya. Oleh karena itu saya mengharapkan kemakluman. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yang telah membaca.

Semarang, 26 April 2021



Debora Adriani Telnoni

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
INTISARI.....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vi
MOTTO.....	vii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latarbelakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	11
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Motivasi Belajar Siswa SMP saat Pembelajaran Jarak Jauh.....	13
2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar Siswa SMP saat PJJ.....	13
2.1.2 Aspek Motivasi Belajar.....	15
2.1.3 Faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar.....	19
2.1.4 Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).....	23
2.2 Dukungan Sosial.....	25
2.2.1 Pengertian Dukungan Sosial.....	25
2.2.2 Bentuk Dukungan Sosial saat PJJ.....	26
2.3 Regulasi Diri.....	32
2.3.1 Pengertian Regulasi Diri.....	32
2.3.2 Aspek Regulasi Diri.....	33
2.4 Hubungan Dukungan Sosial dan Regulasi Diri Dengan Motivasi	

Belajar Siswa SMP di Semarang saat PJJ .....	37
2.5 Hipotesis Penelitian.....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Identifikasi Variabel.....	47
3.2 Definisi Operasional.....	47
3.2.1 Motivasi Belajar Siswa SMP saat PJJ .....	48
3.2.2 Dukungan Sosial .....	48
3.2.3 Regulasi Diri .....	49
3.3 Subjek Penelitian.....	49
3.4 Instrumen Penelitian.....	50
3.4.1 Skala Motivasi Belajar Siswa SMP saat PJJ .....	50
3.4.2 Skala Dukungan Sosial .....	51
3.4.3 Skala Regulasi Diri .....	52
3.5 Uji Coba Skala Penelitian .....	53
3.5.1 Uji Validitas Alat Ukur .....	53
3.5.2 Uji Reliabilitas .....	53
3.6 Analisis Data .....	54
3.6.1 Analisis Regresi Linear Berganda.....	54
3.6.2 Uji Korelasi <i>Product Moment</i> .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Orientasi Kancan Penelitian .....	55
4.2 Persiapan Pengumpulan Data .....	58
4.2.1 Penyusunan Alat Ukur .....	58
4.2.1.1 Skala Motivasi Belajar Siswa SMP saat PJJ .....	58
4.2.1.2 Skala Dukungan Sosial .....	58
4.2.1.3 Skala Regulasi Diri .....	59
4.2.2 Perijinan Penelitian .....	59
4.3 Pelaksanaan Pengumpulan Data .....	60
4.4 Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	62
4.5 Uji Asumsi .....	64

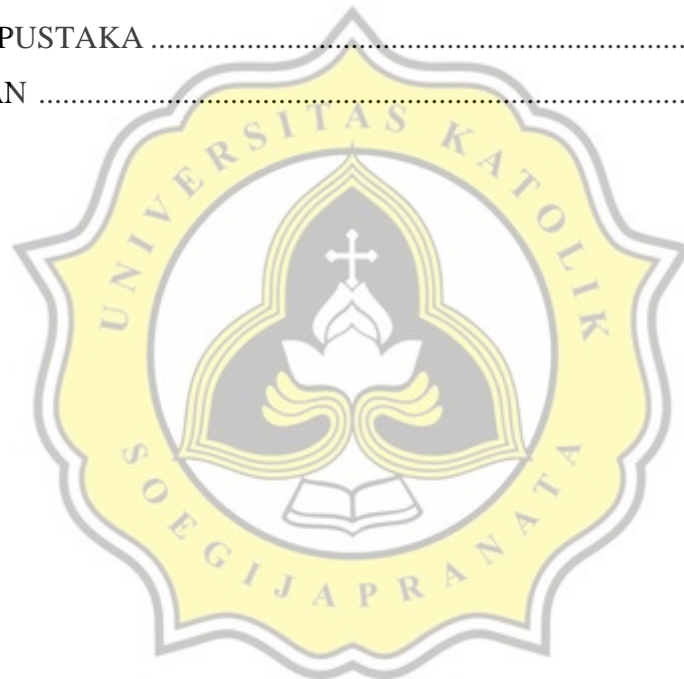
4.6 Uji Hipotesis .....	66
4.7 Kategorisasi.....	68
4.8 Pembahasan .....	70
4.9 Kelemahan Penelitian .....	74

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan .....	76
5.2 Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA .....	79
----------------------	----

LAMPIRAN .....	86
----------------	----





## DAFTAR TABEL

Tabel 1: <i>Blue Print</i> Skala Motivasi Belajar Siswa SMP saat PJJ .....	51
Tabel 2: <i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial.....	51
Tabel 3: <i>Blue Print</i> Skala Regulasi Diri .....	52
Tabel 4: Sebaran Aitem pada Skala Motivasi Belajar Siswa SMP .....	58
Tabel 5: Sebaran Aitem pada Skala Dukungan Sosial .....	59
Tabel 6: Sebaran Aitem pada Skala Regulasi Diri.....	59
Tabel 7: Validitas Skala Motivasi Belajar Siswa SMP saat PJJ .....	62
Tabel 8: Validitas Skala Dukungan Sosial .....	63
Tabel 9: Validitas Skala Regulasi Diri .....	63
Tabel 10: Koefisien Persamaan Regresi .....	66
Tabel 11: Frekuensi dan Prosentase Motivasi Belajar siswa SMP PJJ.....	68
Tabel 12: Frekuensi dan Prosentase Dukungan Sosial .....	69
Tabel 13: Frekuensi dan Prosentase Regulasi Diri .....	69

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan mengetahui hubungan antara dukungan sosial dari guru dan orang tua dan regulasi diri dengan motivasi belajar siswa SMP di Semarang saat melakukan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Hipotesis mayor adalah ada hubungan yang positif antara dukungan sosial dan regulasi diri dengan motivasi belajar siswa SMP di Semarang saat melakukan PJJ; dan untuk hipotesis minor (H1) ada hubungan yang positif antara dukungan sosial dan motivasi belajar siswa SMP di Semarang saat melakukan PJJ; (H2) ada hubungan yang positif antara regulasi diri dengan motivasi belajar siswa SMP saat melakukan PJJ. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional. Subjek penelitian ini adalah 53 siswa kelas VIII di sebuah sekolah di Semarang. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan skala motivasi belajar siswa SMP saat PJJ, skala dukungan sosial dan skala regulasi diri. Hasil analisis pada hipotesis mayor menunjukkan ada hubungan antara dukungan sosial dan regulasi diri dengan motivasi belajar siswa SMP saat melakukan PJJ ( $F=41,503$ ;  $p<0,05$ ). Hasil analisis pada hipotesis minor (H1) menunjukkan adanya hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar siswa SMP saat melakukan PJJ ( $r=0,610$  dengan  $p<0,05$ ), sedangkan pengujian hipotesis minor (H2) menunjukkan adanya hubungan antara regulasi diri dengan motivasi belajar siswa SMP di Semarang saat melakukan PJJ ( $r =0,789$  dengan  $p<0,05$ ). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hipotesis mayor dan kedua hipotesis minor diterima. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan bagi pengambil kebijakan untuk memperhatikan dengan seksama faktor dukungan sosial dan regulasi diri dalam belajar yang dapat memengaruhi motivasi belajar siswa saat PJJ.

Kata Kunci : Dukungan Sosial, Motivasi Belajar, siswa SMP, Pembelajaran Jarak Jauh, Regulasi Diri dalam Belajar.

## Abstract

The study aim to determine social supports from parents and teacher relationships and self-regulated with secondary school students' learning motivation through distance learning system in Semarang. The hypotheses in this study are: (a) there is a relationship between social support and self-regulation toward secondary school student's learning motivation through distance learning system; (b) there is a positive relationship between social support and secondary school student's learning motivation through distance learning system; (c) there is a positive relationship between self regulation and secondary school student's learning motivation through distance learning system. The research subjects were 53 students from state middle school for students 8 grade in Semarang. Data collection used a secondary school student's learning motivation through distance learning system scale, social support scale and the scale of self regulation. The results of the data analysis shows a relationship between social support and self-regulation toward secondary school student's learning motivation through distance learning system ( $F=41,503$ ;  $p<0,05$ ). The results of the analysis of the minor hypothesis (H1) data showed that a relationship between social support and secondary school student's learning motivation through distance learning system ( $r =0,610$ ;  $p<0,05$ ). The results of other minor hypothesis (H2) data analysis also shows a relationship between self regulation and secondary school student's learning motivation through distance learning system ( $r =0,789$ ;  $p<0,05$ ). Thus all proposed hypotheses can be accepted. The result of this research are expected to be used as a reference for policy makers to regard properly for social support factors and self regulated learning that give influence for student's motivation in study during PJJ.

Keywords : Distance Learning System, Secondary school students' Learning Motivation, Self regulation, Social support.