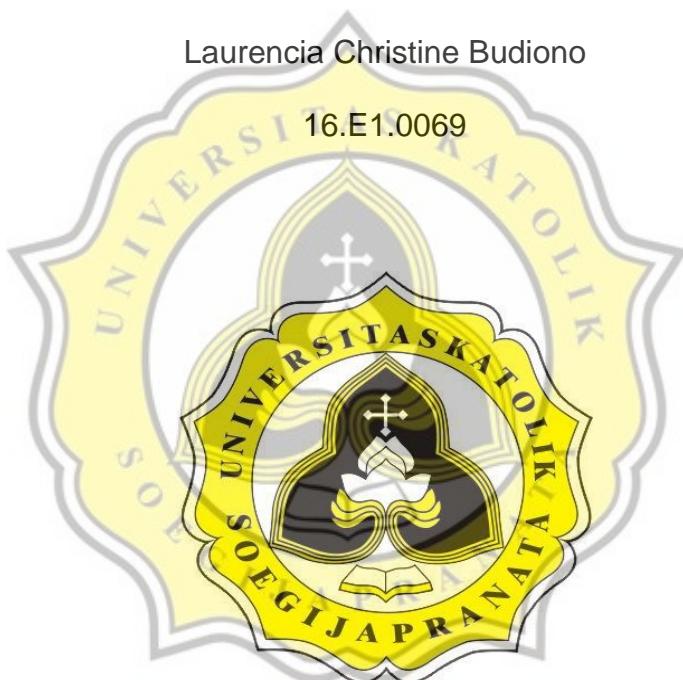


**PROSES BELAJAR DAN KARAKTERISTIK KELUARGA
*BROKEN HOME***

SKRIPSI

Laurencia Christine Budiono

16.E1.0069

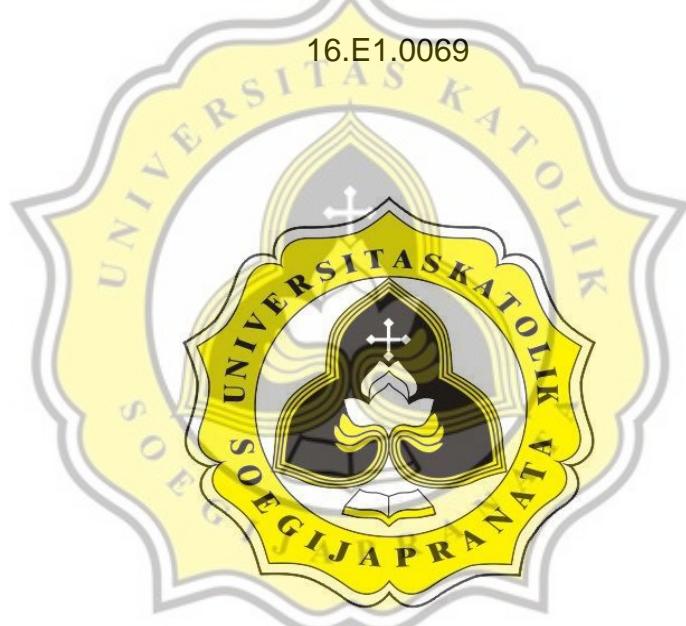


PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2021

**PROSES BELAJAR DAN KARAKTERISTIK KELUARGA
*BROKEN HOME***

SKRIPSI

Laurencia Christine Budiono



PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2021

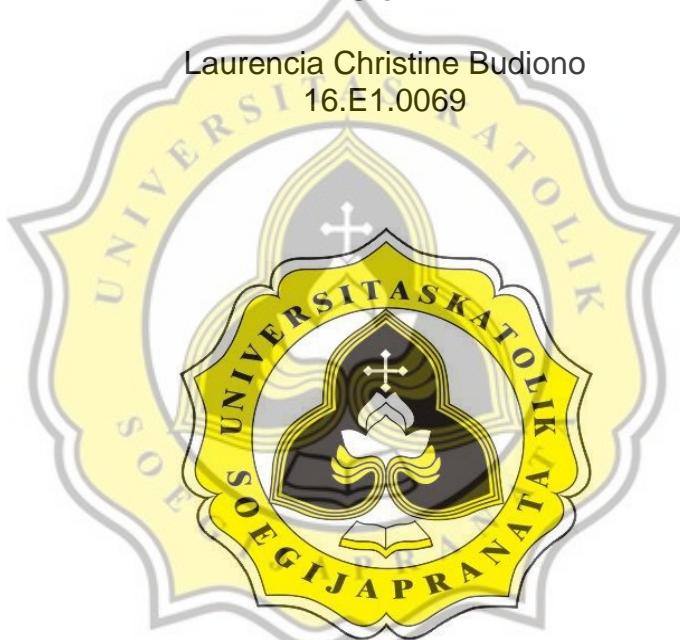
PROSES BELAJAR DAN KARAKTERISTIK KELUARGA *BROKEN HOME*

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi

Oleh:

Laurencia Christine Budiono
16.E1.0069



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2021**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laurencia Christine Budiono

NIM : 16.E1.0069

Progdi/Konsentrasi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Dengan ini menyatakan bahwa Laporan Tugas Akhir dengan judul Proses Belajar dan Karakteristik Keluarga *Broken Home* tersebut bebas plagiasi. Akan tetapi apabila terbukti melakukan plagiasi maka bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku



Semarang, 23 Juni 2021

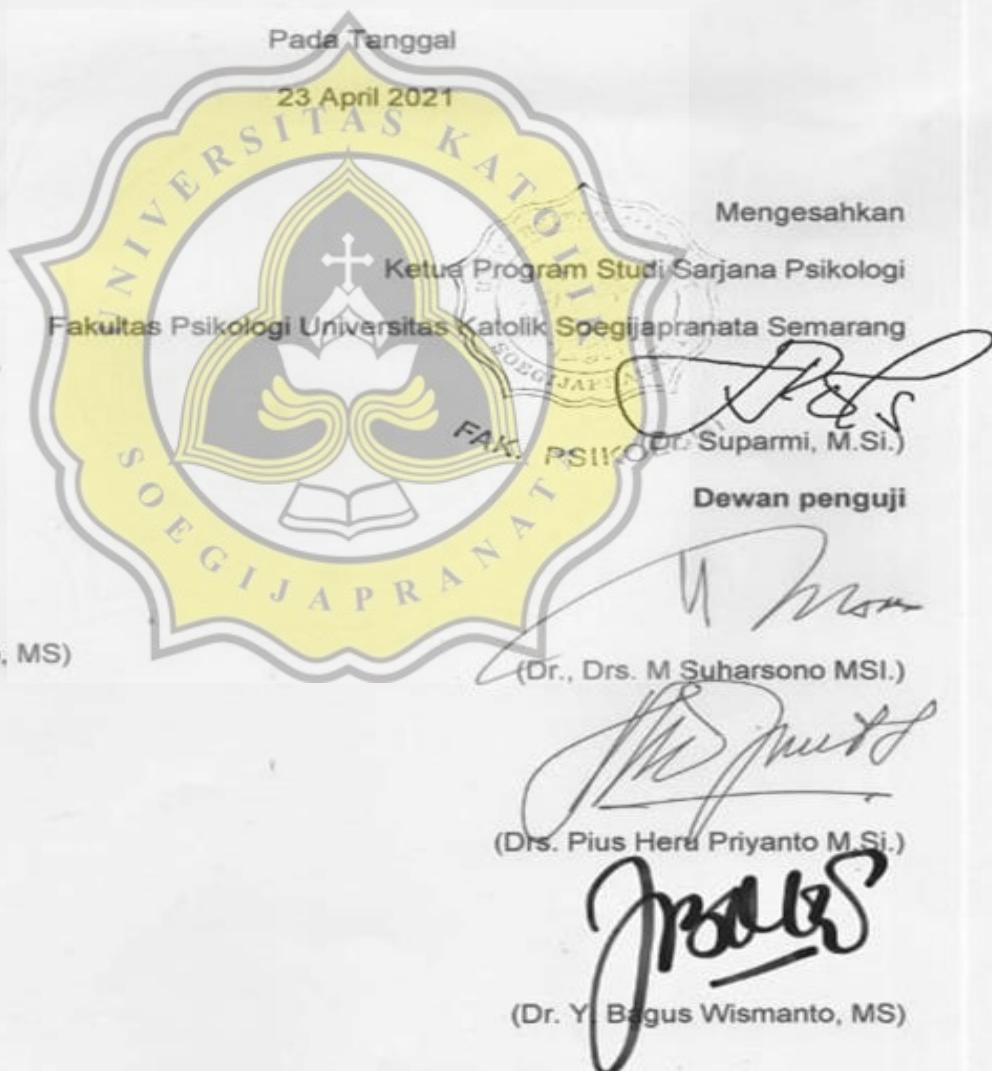
Yang menyatakan,



Laurencia Christine Budiono

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Pengaji Skripsi Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan Diterima
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Psikologi.



HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Laurencia Christine Budiono

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Hak Bebas Royalti Nonekslusif atas karya ilmiah yang berjudul "Proses Belajar dan Karakteristik Keluarga *Broken Home*" beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Nonekslusif ini Universitas Katolik Soegijapranata berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir ini selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Semarang, 23 Juni 2021

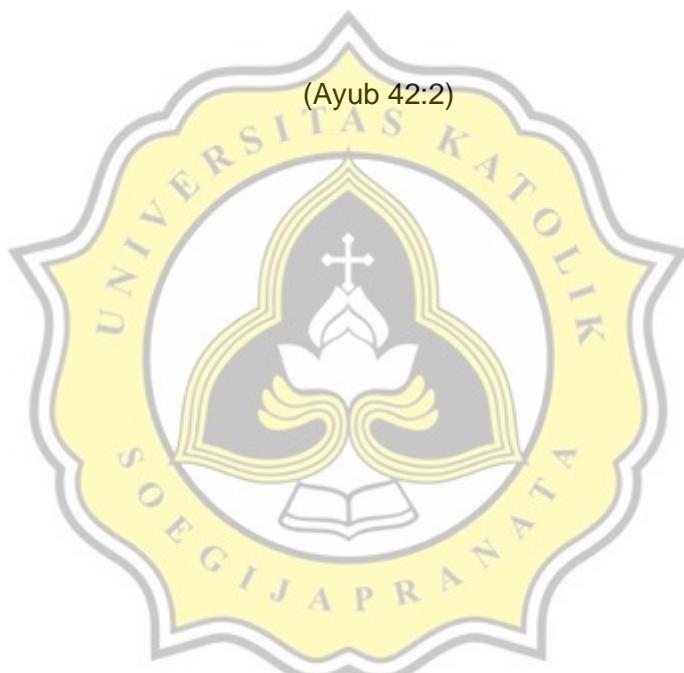
Yang menyatakan



Laurencia Christine Budiono

MOTTO

“Aku tahu, bahwa Engkau sanggup melakukan segala sesuatu, dan tidak ada rencana-Mu yang gagal”

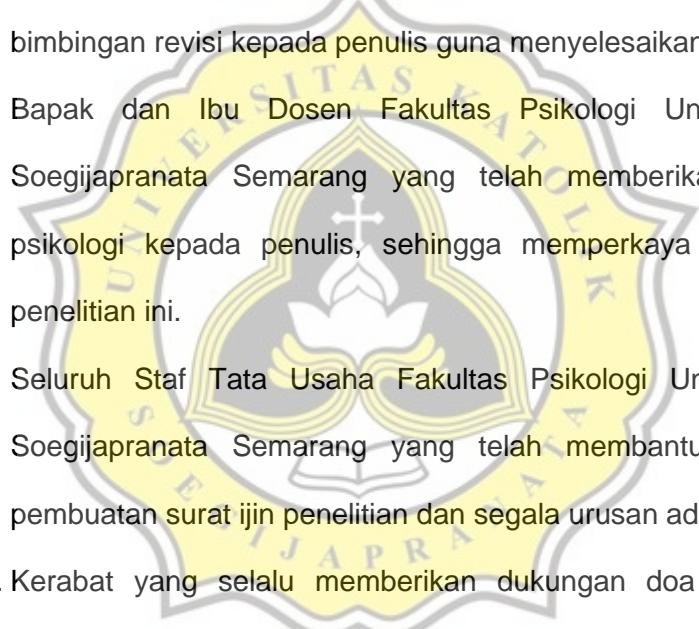


UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan kasih karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Proses Belajar dan Karakteristik Keluarga *Broken Home*” dengan baik dan lancar.

Penelitian ini dilakukan oleh penulis guna melengkapi bagian dari tugas dan syarat kelulusan Program Strata I Jurusan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang. Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak dapat selesai dengan baik dan lancar tanpa bantuan serta dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan kasih karunia-Nya yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, dan kemampuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Orangtua dan kakak-kakak yang selalu memberikan dukungan dan perhatian serta menyediakan fasilitas kepada penulis guna menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes selaku Dekan Fakultas Psikologi Unika Katolik Soegijapranata Semarang.
4. Ibu Erna Agustina Yudiaty, S.Psi., M.Si, selaku dosen wali yang selalu memberikan dukungan dan info mengenai perkuliahan kepada penulis guna menyelesaikan skripsi ini.

- 
5. Bapak Dr. Y. Bagus Wismanto, MS, selaku dosen pembimbing yang sabar dalam memberikan bimbingan skripsi kepada penulis dari awal hingga akhir guna menyelesaikan skripsi ini.
 6. Bapak Drs. DP. Budi Susetyo, M.Si., selaku dosen penguji proposal yang ikut serta dalam memberikan bimbingan revisi proposal kepada penulis guna menyelesaikan skripsi ini.
 7. Bapak Dr. M. Suharsono, M.Si dan Drs. Pius Heru Priyanto, M.Si, selaku dosen penguji ujian skripsi yang ikut serta dalam memberikan bimbingan revisi kepada penulis guna menyelesaikan skripsi ini.
 8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan banyak ilmu psikologi kepada penulis, sehingga memperkaya referensi dalam penelitian ini.
 9. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang yang telah membantu penulis dalam pembuatan surat ijin penelitian dan segala urusan administrasi.
 10. Kerabat yang selalu memberikan dukungan doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 11. Leci, Ocha, Bruno, Jenni, Icil, Meme, Vava, Gabri, Pretty, Reta dan Vianna yang telah menemani selalu memberikan dukungan dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 12. Teman-teman kelas 02 angkatan 2016 yang senantiasa menjalani perkuliahan bersama di Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.

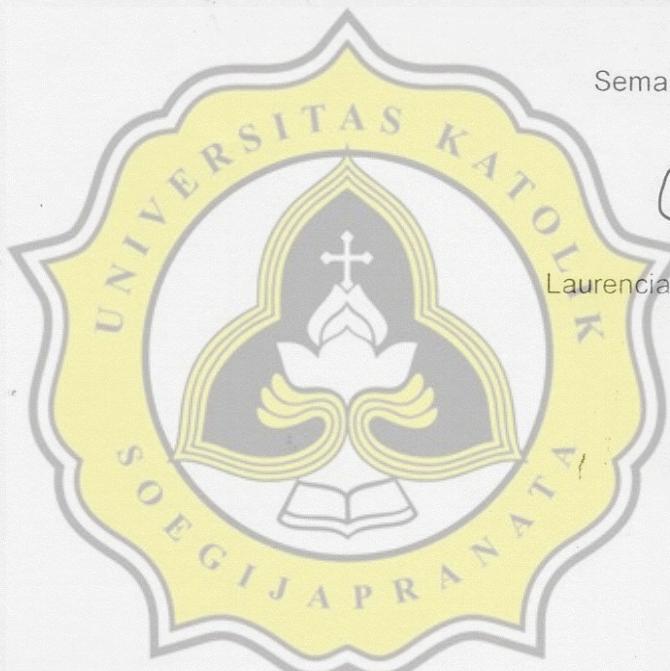
13. Subjek penelitian yang telah bersedia untuk diwawancara, sehingga membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian.

Dengan demikian, penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki kekurangan dan belum dapat dikatakan sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca, supaya penulis dapat menyusun penelitian selanjutnya dengan lebih baik lagi.

Semarang, 23 Juni 2021



Laurencia Christine Budiono



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
MOTTO	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Tujuan Penelitian	5
1.3. Manfaat Penelitian	5
1 Manfaat Teoritis	5
2 Manfaat Praktis.....	6
BAB 2	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Proses Belajar	7
2.1.1 Pengertian Proses Belajar	7
2.1. Faktor Proses Belajar.....	8
2.2.1 Pengertian Karakteristik Keluarga <i>Broken Home</i>	9
2.2.3 Aspek Karakteristik Keluarga yang <i>Broken Home</i>	15
2.2.4 Karakteristik Keluarga yang <i>Broken Home</i>	16
2.3 Proses Belajar dan Karakteristik Keluarga <i>Broken Home</i>	17
BAB 3	21
METODE PENELITIAN.....	21
3.1. Jenis Penelitian	21
3.2. Tema Penelitian	22
3.3. Subjek Penelitian	22
3.4. Pengumpulan Data	23

3.5. Keabsahan Data	25
3.6. Metode Analisis Data	27
BAB 4	29
PELAKSANAAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN.....	29
4.1. Orientasi Kancah.....	29
4.2. Persiapan Pengumpulan Data	30
a. Proses Pemilihan Subjek Penelitian.....	30
b. Membuat Pedoman Wawancara.....	30
c. Membuat Pedoman Observasi.....	31
d. Surat Kesediaan Subjek Penelitian	32
e. Menyiapkan Peralatan Wawancara.....	32
4.3. Pengumpulan Data Penelitian	32
a. Uraian Pelaksanaan Data Penelitian	32
b. Tabel Agenda Pelaksanaan Penelitian	34
4.4. Hasil Pengumpulan Data.....	34
4.5. Analisis Setiap Kasus	49
BAB 5	66
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
5.1 Analisis Keseluruhan Data (rangkuman semua kasus)	66
5.2 Pembahasan	69
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	77
BAB 6	66
PENUTUP	66
6.1 Kesimpulan	66
6.2 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN	86

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 : Proses Belajar dan Karakteristik Keluarga <i>Broken Home</i> Subjek I.....	55
Bagan 4.2 : Proses Belajar dan Karakteristik Keluarga <i>Broken Home</i> Subjek II.....	60
Bagan 4.3 : Proses Belajar dan Karakteristik Keluarga <i>Broken Home</i> Subjek III.....	64
Bagan 5.1 : Proses Belajar dan Karakteristik Keluarga <i>Broken Home</i> Subjek Secara Umum.....	68



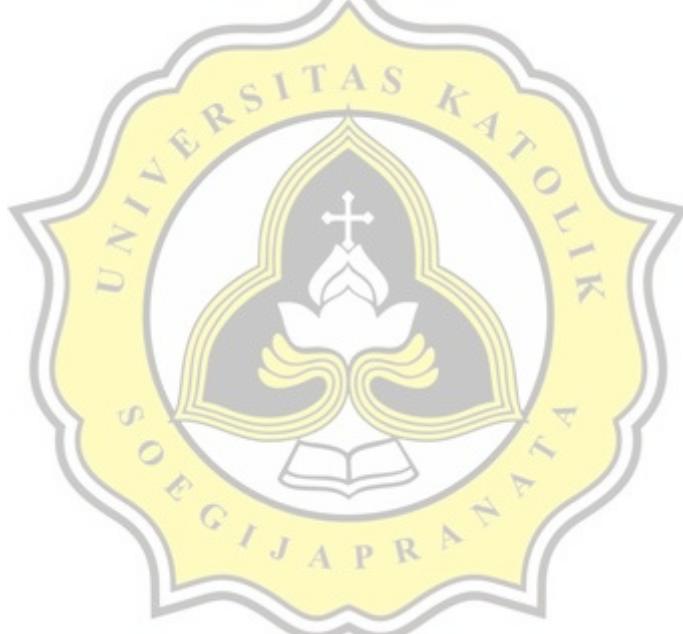
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Intensitas Proses Belajar dan Karakteristik Keluarga <i>Broken Home</i> Subjek I.....	50
Tabel 4.2 : Intensitas Proses Belajar dan Karakteristik Keluarga <i>Broken Home</i> Subjek II.....	57
Tabel 4.3 : Intensitas Proses Belajar dan Karakteristik Keluarga <i>Broken Home</i> Subjek III.....	62
Tabel 5.1 : Intensitas Proses Belajar dan Karakteristik Keluarga <i>Broken Home</i> Secara Umum.....	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A : Pedoman Wawancara.....	88
Lampiran B : Verbatim Subjek I.....	92
Lampiran C : Verbatim Teman Dekat Subjek I.....	123
Lampiran D : Verbatim Subjek II.....	129
Lampiran E : Verbatim Teman Dekat Subjek II.....	154
Lampiran F : Verbatim Subjek III.....	161
Lampiran G : Verbatim Teman Dekat Subjek III.....	177
Lampiran H : Informed Consent dan Surat Ijin Penelitian.....	180



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menggali lebih dalam mengenai proses belajar dan karakteristik keluarga *broken home*. Tema yang akan diungkap dalam penelitian ini “Proses Belajar anak dari keluarga *broken home* serta Karakteristik Keluarga yang *Broken Home*”. Pengambilan subjek dilakukan dengan menggunakan metode *purposive sampling*, subjek penelitian adalah tiga remaja berusia 18 hingga 22 tahun, subjek memiliki latar belakang keluarga *broken home*, berdomisili di Semarang serta perceraian terjadi ketika subjek berusia 10 hingga 15 tahun. Jumlah keseluruhan subjek adalah tiga orang. Metode penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologis serta metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan observasi. Dari hasil penelitian menunjukkan proses belajar melalui pengalaman keluarganya ketiga subjek merasa ragu untuk menjalin hubungan dengan lawan jenis karena karakteristik keluarganya yang mengalami *broken home* dan mereka memahami situasi pertengkaran orangtuanya.

Kata kunci: proses belajar, karakteristik keluarga *broken home*



ABSTRACT

This study aims to find out and dig deeper into the learning process and characteristics of broken home families. The theme that will be revealed in this research is "The Learning Process of Children from Broken Home Families and Characteristics of Broken Home Families". Subjects were taken using purposive sampling method, the research subjects were three teenagers aged 18 to 22 years, the subject had a broken home family background, lived in Semarang and divorce occurred when the subject was 10 to 15 years old. The total number of subjects is three people. Qualitative research methods with a phenomenological approach and data collection methods used are interviews and observations. From the results of the study, it shows the learning process through the experience of their families that the three subjects feel hesitant to establish relationships with the opposite sex because of the characteristics of their families who experience broken homes and they understand the situation of their parents' quarrels.

Keyword : learning process, characteristics of broken home families

