

BAB 4

PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

4.1. Orientasi Kancan Penelitian

Tahap awal yang diperlukan dalam melaksanakan sebuah penelitian adalah dengan menetapkan terlebih dahulu kancan atau tempat yang akan digunakan untuk penelitian. Peneliti memilih SMP Yoannes XXIII Semarang yang terletak di Jalan Dr. Wahidin No. 110 Semarang, sekolah tersebut dimiliki oleh Yayasan Panti Asuhan Katolik bersama dengan beberapa sekolah dengan jenjang pendidikan lain yang berada di kawasan Paroki Gereja Santo Athanasius Agung Karangpanas.

Program pembelajaran di SMP Yoannes XXIII Semarang bersifat umum sebagai dasar untuk menempuh pendidikan lanjutan tingkat atas. SMP Yoannes XXIII Semarang memiliki visi “Agen pembaharu yang mencerdaskan kehidupan bangsa dijiwai semangat kasih, kebenaran, kesederhanaan, sukacita dalam Roh Kudus”. Visi ini kemudian dijabarkan ke dalam misi:

1. Mengembangkan pola pikir dan perilaku peserta didik sebagai pembaharu: setia kawan dan memperhatikan kepentingan umum.
2. Mengembangkan kecerdasan peserta didik: spiritual, intelektual dan emosional.
3. Menumbuhkembangkan semangat kasih warga sekolah: murah hati, sabar, setia dan santun.
4. Meningkatkan nilai kebenaran warga sekolah: jujur disiplin dan tanggung jawab.

5. Peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan dan orang tua peserta didik menghayati sukacita dalam Roh Kudus: bersyukur, bersaudara, bergembira dan menjadi berkat bagi sesama.

Responden pada penelitian ini yaitu siswa-siswi SMP Yoannes XXIII yang duduk di kelas 8. Rata-rata siswa berusia 12-14 tahun. Situasi akademik saat peneliti melakukan penelitian yaitu terdapat keluhan dari tenaga pengajar mengenai motivasi berprestasi siswa. Terdapat permasalahan mencontek, membolos jam kelas dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru pada siswa.

Alasan peneliti memilih SMP Yoannes XXIII Semarang sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut:

1. Belum pernah dilakukan penelitian dengan judul "Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Motivasi Berprestasi Pada Siswa SMP".
2. Adanya keluhan dari beberapa tenaga pengajar mengenai tingkat motivasi berprestasi pada beberapa siswanya.
3. Peneliti sudah mengenal dan mengetahui lokasi penelitian sehingga memudahkan dalam melakukan permohonan ijin penelitian.
4. Kesiediaan dari Kepala Sekolah untuk memberikan ijin penelitian.

4.2. Persiapan Pengumpulan Data Penelitian

Sebelum pelaksanaan penelitian dilaksanakan beberapa persiapan terutama yang berhubungan dengan perijinan dan penyusunan alat ukur. Penjelasan keduanya adalah sebagai berikut:

4.2.1. Permohonan Ijin Penelitian

Proses perijinan dimulai dengan melakukan permohonan kepada Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang untuk mengajukan surat permohonan ijin secara tertulis dengan nomor surat 1650/B.7.3/FP/I/2018 dan surat permohonan ijin penelitian dengan nomor surat 2057/B.7.3/FP/VII/2019 yang ditunjukkan kepada Kepala SMP Yoannes XXIII Semarang. Permohonan ijin ditanggapi oleh pihak SMP Yoannes XXIII dengan dikeluarkannya surat ijin penelitian dengan nomor 152/103.33.SMP.Y/XI/2019 dan surat keterangan dengan nomor 151/103.33.SMP.Y/XI/2019.

4.2.2. Penyusunan Alat Ukur

Alat ukur yang digunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan skala. Skala motivasi berprestasi dan dukungan sosial peneliti disusun berdasarkan teori yang telah dikemukakan sebelumnya, yaitu meliputi aspek-aspek yang memengaruhi masing-masing variabel tersebut.

4.2.2.1. Motivasi Berprestasi Pada Siswa

Pada skala motivasi berprestasi pada siswa, peneliti membuat pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan ciri-ciri dari motivasi berprestasi pada siswa yaitu meliputi menyukai pekerjaan yang menantang, mencari umpan balik, mempunyai tanggung jawab dalam pemecahan masalah, berusaha melakukan cara-cara baru, berpikir kreatif, dan berani mengambil resiko dalam perbuatannya. Dalam skala ini terdiri dari dua jenis pernyataan, yaitu pernyataan yang bersifat *favourable* dan *unfavourable*. Jumlah item yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 24

pernyataan. Sebaran nomor item skala motivasi berprestasi pada siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1. Sebaran Nomor Item Skala Motivasi Berprestasi Pada Siswa

Ciri Motivasi Berprestasi Pada Siswa	Fav	Unfav	Jumlah
Menyukai pekerjaan yang menantang	1,15	10,12	4
Mencari umpan balik	5,20	7,14	4
Mempunyai tanggung jawab dalam pemecahan masalah	2,16	8,22	4
Berusaha melakukan cara-cara baru	6,21	3,13	4
Berpikir kreatif	19,23	17,18	4
Berani mengambil resiko dalam perbuatannya	9,11	4,24	4
Total	12	12	24

4.2.2.2. Dukungan Sosial

Pada skala dukungan sosial, peneliti membuat pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan jenis-jenis dukungan sosial yaitu dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental dan dukungan informatif yang diterima atau dirasakan oleh siswa. Dalam skala ini terdiri dari dua jenis pernyataan, yaitu pernyataan yang bersifat *favourable* dan *unfavourable*. Jumlah item yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 24 pernyataan. Sebaran nomor item skala dukungan sosial adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2. Sebaran Nomor Item Skala Dukungan Sosial

Jenis Dukungan Sosial	<i>Fav</i>	<i>Unfav</i>	Jumlah
Emosional	1,13,18	7,11,14	6
Penghargaan	2,20,23	4,19,22	6
Instrumental	3,9,17	8,16,24	6
Informatif	6,10,15	5,12,21	6
Total	12	12	24

4.3. Uji Coba Alat Ukur

Pelaksanaan penelitian ini diawali dengan pertemuan pada tanggal 18 November 2019 antara peneliti dengan Guru BK SMP Yoannes XXIII Semarang untuk mengajukan ijin penelitian. Tanggapan dari pihak sekolah sangat baik dan mengizinkan dilakukannya penelitian dengan diterimanya surat permohonan ijin penelitian dari Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang. Pihak SMP Yoannes XXIII Semarang kemudian memberikan waktu untuk melakukan penelitian pada tanggal 20 November 2019 dengan mengambil jam pelajaran setelah istirahat pertama.

Sesuai kesepakatan dengan pihak sekolah, maka pada hari yang telah disepakati yaitu tanggal 20 November 2019 peneliti melaksanakan pengambilan data penelitian dengan teknis mengambil data satu persatu pada keempat kelas yang ada secara bergantian diawali dari kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D. pengambilan data penelitian diawali dengan perkenalan dan tujuan pengambilan data penelitian, setelah itu penjelasan mengenai prosedur pengerjaan dan

pengisian skala itu sendiri oleh para siswa. Waktu pengerjaan skala sekitar 15-20 menit pada setiap kelasnya. Proses berjalan lancar dan tidak ada halangan dalam pengambilan data penelitian.

Penelitian ini menggunakan metode *try out* terpakai. Dalam pengambilan data penelitian dilakukan sekali kemudian diuji validitas dan reliabilitasnya serta data yang sudah diuji digunakan sebagai uji hipotesis dalam penelitian. Penelitian ini dilaksanakan pada semua siswa kelas VIII yang terdiri dari empat kelas. Jumlah siswa kelas VIII secara keseluruhan yang diuji dan diberikan skala adalah 90 siswa. Namun setelah dikoreksi, hanya sebanyak 81 skala yang dinyatakan dapat dihitung, skala yang gagal dihitung disebabkan antara lain karena responden mengisi dengan jawaban ganda atau sama sekali tidak menjawab item pada skala.

4.4. Uji Validitas dan Reliabilitas

Validitas dan Reliabilitas kedua alat ukur dilakukan dengan menggunakan program *Statistical Packages for Social Sciences (SPSS) for Windows Release 26.0*. Uji Validitas menggunakan teknik *Product Moment* dan Uji Reliabilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach*.

Berdasarkan pengujian validitas, peneliti memperoleh hasil skala motivasi berprestasi pada siswa yang terdiri dari 24 item, terdapat 9 item gugur. Oleh karena itu hanya terdapat 15 item valid dengan koefisien validitas berkisar dari 0,252 sampai 0,540. Hasil perhitungan dapat dilihat di bagian lampiran dan untuk mengetahui daftar item gugur dan valid pada skala motivasi berprestasi pada siswa dapat dilihat pada tabel 4.3.

Tabel 4.3

Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Motivasi Berprestasi Pada Siswa

Ciri Motivasi Berprestasi Pada Siswa	<i>Fav</i>	<i>Unfav</i>	Jumlah Item Valid
Menyukai pekerjaan yang menantang	1,15	10*,12	3
Mencari umpan balik	5,20*	7,14*	2
Mempunyai tanggung jawab dalam pemecahan masalah	2,16	8*,22	3
Berusaha melakukan cara-cara baru	6,21	3*,13*	2
Berpikir kreatif	19*,23	17,18*	2
Berani mengambil resiko dalam perbuatannya	9,11	4*,24	3
Total	10	5	15

Keterangan: Nomor item dengan tanda (*) adalah item yang gugur

Selanjutnya, mengenai skala dukungan sosial, berdasarkan uji validitas dari 24 item terdapat 5 item yang gugur, oleh karena itu hanya terdapat 19 item yang valid. Koefisien validitas skala ini berkisar dari 0,250 sampai dengan 0,673. Hasil perhitungan dapat dilihat di bagian lampiran dan untuk mengetahui daftar item pada skala dukungan sosial dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4.4

Sebaran Item Valid dan Gugur Skala Dukungan Sosial

Jenis Dukungan Sosial	<i>Fav</i>	<i>Unfav</i>	Jumlah Item Valid
Emosional	1,13*,18	7,11,14	5
Penghargaan	2,20,23*	4,19*,22*	3
Instrumental	3,9,17	8,16,24	6
Informatif	6,10,15	5*,12,21	5
Total	10	9	19

Keterangan: Nomor item dengan tanda (*) adalah item yang gugur

Hasil dari uji reliabilitas skala dalam penelitian ini menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas skala motivasi berprestasi siswa SMP Yoannes XXIII adalah 0,680, sedangkan koefisien reliabilitas dari skala dukungan sosial adalah 0,820.

4.5. Pengumpulan Data Penelitian

Pada proses pengumpulan data penelitian, data yang digunakan adalah data yang sama dalam uji coba pada tanggal 20 November 2019. Pengumpulan data penelitian dilaksanakan pada semua siswa kelas VIII di SMP Yoannes XXIII yang terdiri dari empat kelas. Jumlah siswa kelas VIII secara keseluruhan yang diuji dan diberikan skala adalah 90 siswa. Kemudian setelah hasil skala dikoreksi hanya sebanyak 81 skala yang dinyatakan dapat dihitung, skala yang gagal dihitung disebabkan antara lain karena responden mengisi dengan jawaban ganda atau sama sekali tidak menjawab item pada skala.

Setelah pelaksanaan pengumpulan data penelitian selesai dilakukan, item kemudian diseleksi dan data penelitian yang tidak valid dihilangkan. Peneliti selanjutnya melakukan skoring terhadap hasil skala dan dianalisis. Skor yang diperoleh selanjutnya dikumpulkan dan disusun menjadi tabulasi data hasil skala penelitian.