

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN
KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA SMA**

SKRIPSI

Stevani Isay Wirati
14.E1.0020



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2021**

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN
KECERDASAN EMOSIONAL PADA SISWA SMA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat – Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi

Stevani Isay Wirati
14.E1.0020

**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG
2021**

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal

1 Juli 2021

Mengesahkan
Ketua Program Studi Sarjana Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata



(Dr. Suparmi, M.Si.)

Pembimbing Skripsi

(Dra. Emiliana Primastuti M.Si.)

Dewan Penguji

(Dr. Christin Wibhowo M.Si.)

(Erna Agustina Yudiati M.Si.)

(Dra. Emiliana Primastuti M.Si.)

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Stevani Isay Wirati

NIM : 14.E1.0020

Progdi / Konsentrasi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Dengan ini menyatakan bahwa Laporan Tugas Akhir dengan Judul **Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kecerdasan Emosional Siswa SMA** tersebut bebas plagiasi. Akan tetapi bila terbukti melakukan plagiasi maka bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Semarang, 1 Juli 2021

Yang menyatakan,



Stevani Isay Wirati

**HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN
AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Stevani Isay Wirati

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas karya ilmiah yang berjudul “**Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kecerdasan Emosional Pada Siswa SMA**” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Katolik Soegijapranata Semarang berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir ini selama tetap mencantumkan nama saya sebagai peneliti/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Semarang, 1 Juli 2021

Yang menyatakan



Stevani Isay Wirati

MOTTO

Apakah besar atau kecil, bagaimanapun juga kamu adalah kamu.

(BTS-Paradise)

Kehidupan ini seimbang, Tuan. Barangsiapa hanya memandang pada keceriaannya saja, dia orang gila. Barangsiapa memandang pada penderitaannya saja, dia sakit.

(Pramoedya Ananta Toer)

“Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada pada-Ku mengenai kamu, demikianlah firman TUHAN, yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan.”

(Yeremia 29:11)

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat, rahmat, dan kuasa-Nya yang begitu besar yang telah diberikan kepada penulis selama proses penulisan laporan Tugas Akhir yang berjudul “Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Siswa SMA” dapat terselesaikan tanpa suatu halangan yang berarti.

Penulis menyadari tanpa adanya bimbingan, bantuan, dan doa-doa yang menyertai dari berbagai pihak yang tak ternilai besarnya, oleh karena itu penulis hendak mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Khatolik Soegijapranata Semarang merangkap sebagai dosen wali pengganti yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
2. Dra. Suparmi, M.Si, selaku Kepala Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
3. Dra. Emiliana Primastuti, M.Si, selaku pembimbing tugas akhir yang mengarahkan penelitian dan selalu sabar memberikan bimbingan.
4. Th. Dewi Setyorini, S.Psi., M.Si, selaku dosen wali yang telah sabar memberikan bimbingan, pembelajaran, dan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
5. Seluruh dosen di Fakultas Psikologi Universitas Khatolik Soegijapranata Semarang yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya.

6. SMA PL Don Bosko Semarang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, terutama siswa kelas XI IPA dan IPS bersedia meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner penelitian.
7. SMA Sint Louis Semarang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, terutama kelas XI IPA dan IPS bersedia meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner penelitian.
8. Orang tua yang senantiasa sabar, mendoakan, mendampingi, mengarahkan, memberi nasihat dengan penuh kasih dan sayang yang tak terhingga.
9. Keluarga, sahabat, serta teman-teman yang dengan setia mendoakan, mendampingi, memberi dukungan, dan bantuannya kepada penulis.
10. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis, yang tak dapat dituliskan satu-persatu.

Akhir kata, penulis ingin menyampaikan bahwa penyusunan Tugas Akhir ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna dan mampu memperbaiki kekurangan yang ada pada Tugas Akhir ini. Semoga Tugas Akhir ini mampu bermanfaat dan berguna bagi semua pihak dan bagi perkembangan Ilmu Psikologi. Amin.

Semarang, 1 Juli 2021



Stevani Isay Wirati

DAFTAR ISI

Halaman

Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Pernyataan Orisinalitas	iii
Halaman Pernyataan Publikasi Karya Ilmiah Untuk Kepentingan Akademis.....	iv
Motto	v
Ucapan Terimakasih	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran	xi
Abstrak	xii
Abstract	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Tujuan Penelitian	9
1.3. Manfaat Penelitian	9
1.3.1. Manfaat Teoritis	9
1.3.2. Manfaat Praktis.....	9
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1. Kecerdasan Emosional	10
2.1.1. Pengertian Kecerdasan Emosional	10
2.1.2. Aspek Kecerdasan Emosional	13
2.1.3. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	17
2.2. Konsep Diri	22
2.2.1. Pengertian Konsep Diri	22
2.2.2. Aspek Konsep Diri	24
2.3. Hubungan antara Konsep Diri dengan Kecerdasan Emosional	28
2.4. Hipotesis.....	34
BAB 3 METODE PENELITIAN	35
3.1. Jenis Penelitian	35
3.2. Identifikasi Variabel Penelitian	36
3.3. Definisi Operasional Variabel Penelitian	36
3.3.1. Kecerdasan Emosional	37
3.3.2. Konsep Diri.....	37
3.4. Populasi dan Sampling.....	37
3.4.1. Populasi	37

3.4.2. Metode Pengumpulan Data	38
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5.1. Alat Pengumpulan Data	39
3.5.2. Skala Konsep Diri	40
3.5.3. Skala Kecerdasan Emosional	41
3.6. Validitas dan Reliabilitas	43
3.6.1. Validitas Alat Ukur.....	43
3.6.2. Reliabilitas Alat Ukur	44
3.7. Metode Analisis Data.....	44
BAB 4 PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN	45
4.1. Orientasi Kancah Penelitian.....	45
4.2. Persiapan Pengumpulan Data	46
4.2.1. Penyusunan Alat Ukur.....	47
4.3. Uji Coba Alat Ukur.....	48
4.3.1. Validitas dan Reliabilitas Skala Kecerdasan Emosional	49
4.3.2. Validitas dan Reliabilitas Skala Konsep Diri.....	49
4.3.3. Penyusunan Kembali Alat Ukur	50
4.3.4. Validitas dan Reliabilitas Skala Kecerdasan Emosional Penelitian	51
4.3.5. Validitas dan Reliabilitas Skala Konsep Diri Penelitian	52
4.4. Pelaksanaan Penelitian	53
BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
5.1. Uji Asumsi.....	55
5.1.1. Uji Normalitas	55
5.1.2. Uji Linieritas.....	56
5.2. Pembahasan	57
BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN	62
6.1. Kesimpulan	62
6.2. Saran.....	62
6.2.1. Bagi Siswa.....	62
6.2.2. Bagi Sekolah	63
6.2.3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	68

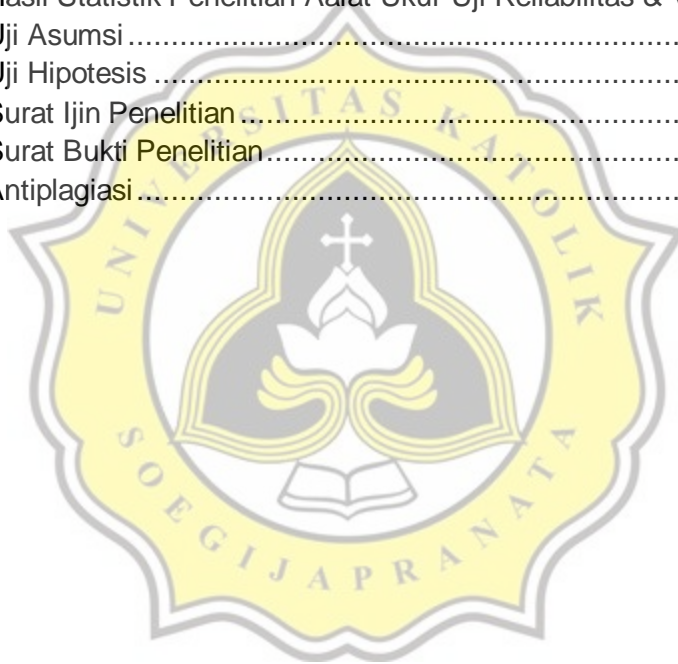
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1.	Rancangan Item Skala Konsep Diri.....41
Tabel 3.2.	Rancangan Item Skala Kecerdasan Emosional43
Tabel 4.1.	Sebaran Item <i>Tryout</i> Kecerdasan Emosional.....47
Tabel 4.2.	Sebaran Item <i>Tryout</i> Konsep Diri48
Tabel 4.3.	Sebaran Item <i>Tryout</i> Valid dan Gugur Kecerdasan Emosional49
Tabel 4.4.	Sebaran Item <i>Tryout</i> Valid dan Gugur Konsep Diri.....50
Tabel 4.5.	Sebaran Item Kecerdasan Emosional51
Tabel 4.6.	Sebaran Item Konsep Diri.....51
Tabel 4.7.	Sebaran Item Valid dan Gugur Kecerdasan Emosional.....52
Tabel 4.8.	Sebaran Item Valid dan Gugur Konsep Diri53
Tabel 5.1.	Hasil Uji Statistik Korelasi59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
A.	Alat Ukur <i>Try Out</i>	69
B.	Alat Ukur Penelitian	73
C.	Data Skala <i>Try Out</i>	83
D.	Data Skala Penelitian.....	90
E.	Hasil Statistik Penelitian Aalat Ukur <i>Try Out</i> Uji Reliabilitas & Validitas.....	101
F.	Hasil Statistik Penelitian Aalat Ukur Uji Reliabilitas & Validitas.....	111
G.	Uji Asumsi	121
H.	Uji Hipotesis	127
I.	Surat Ijin Penelitian.....	131
J.	Surat Bukti Penelitian.....	134
K.	Antiplagiasi	137



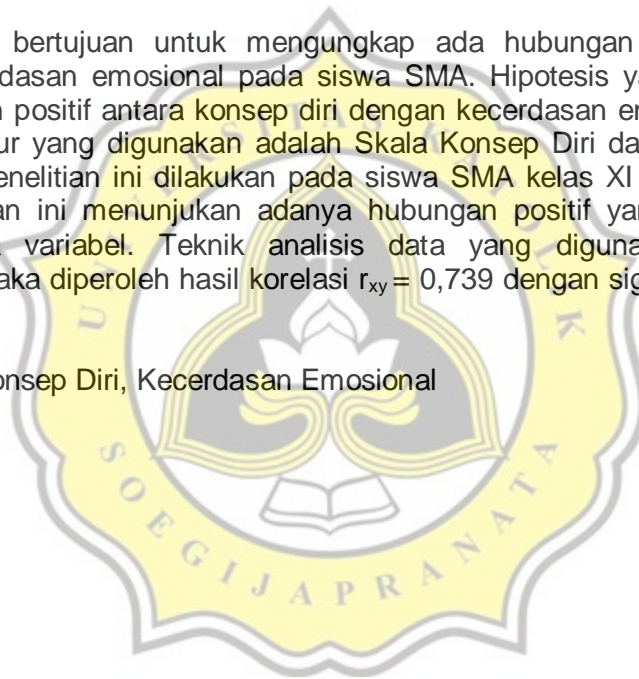
HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMA

Stevani Isay Wirati

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap ada hubungan antara konsep diri dengan kecerdasan emosional pada siswa SMA. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan positif antara konsep diri dengan kecerdasan emosional pada siswa SMA. Alat ukur yang digunakan adalah Skala Konsep Diri dan Skala Kecerdasan Emosional. Penelitian ini dilakukan pada siswa SMA kelas XI berjumlah 86 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan positif yang sangat signifikan antara kedua variabel. Teknik analisis data yang digunakan yakni *pearson correlation*, maka diperoleh hasil korelasi $r_{xy} = 0,739$ dengan signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,01$).

Kata kunci: Konsep Diri, Kecerdasan Emosional



ABSTRACT

This study revealed the relationship between self-concept and emotional intelligence on high school students. The hypothesis is a positive relationship between the self-concept with emotional intelligence on high school students. The measuring instruments used self-concept scale and the emotional intelligence scale. This study used of 86 high school students in grade XI. The results of this research indicate a very significant positive relationship between the two variables. Technical analysis of the data used Pearson correlation, so the results obtained $r_{xy} = 0,739$ with significance $p = 0,000$ ($p < 0,01$).

Keywords: Self-Concept, Emotional Intelligence

