

**LAPORAN PENGABDIAN**

**PEMBUATAN MODUL KELAS PENDAMPINGAN  
BAHASA INGGRIS UNTUK KELOMPOK SAMARIA**



**Oleh:**

[5811998221] Dr. HENY HARTONO, S.S. M.Pd.

**UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG**

# PENGESAHAN LAPORAN PENGABDIAN

1. Judul : Pembuatan Modul Kelas Pendampingan Bahasa Inggris untuk Kelompok Samaria
2. Ketua Tim
  - a. Nama : Dr. HENY HARTONO, S.S. M.Pd.
  - b. NPP : 5811998221
  - c. Program Studi : Sastra Inggris
  - d. Perguruan Tinggi : Unika Soegijapranata
  - e. Alamat Kantor/Telp/Faks/surel : heny@unika.ac.id
3. Anggota Tim
  - a. Jumlah Anggota : Dosen 0 orang  
Mahasiswa 0 orang
4. Biaya Total : Rp. 0,00

Mengetahui,  
Dekan Sastra,

Semarang, Juli 2021  
Ketua Tim Pengusul

B RETANG WOHANGARA, S.S., M.Hum.  
NPP : 5811999230

Dr. HENY HARTONO, S.S. M.Pd.  
NPP : 5811998221

Menyetujui,  
Kepala LPPM

Dr. BERTA BEKTI RETNAWATI, S.E., M.Si.



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 :  
'Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah'
- Dokumen ini telah diberi tanda tangan digital, tidak memerlukan tanda tangan dan cap basah
- Dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

# **BERITA ACARA REVIEW**

Program Studi Sastra Inggris - Sastra  
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang

Pada hari ini, 06 April 2021 telah diadakan review kegiatan penelitian/pengabdian dengan judul:

## **Pembuatan Modul Kelas Pendampingan Bahasa Inggris untuk Kelompok Samaria**

Dengan catatan review sebagai berikut:

- Fokus harus lebih jelas, ke guru atau ke siswa. Mohon untuk dapat diperjelas pada pelaksanaan.
- Modul yang dihasilkan bagus dan mudah diikuti. Masyarakat sasaran memang memerlukan pendampingan.

Reviewer 1

ANGELIKA RIYANDARI, S.S., M.A., Ph.D



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 :  
'Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah'
- Dokumen ini telah diberi tanda tangan digital, tidak memerlukan tanda tangan dan cap basah
- Dokumen ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Ringkasan laporan maksimal 500 kata yang memuat permasalahan, solusi dan hasil luaran yang telah dicapai sesuai dengan masing-masing skema pengabdian kepada masyarakat. Ringkasan juga memuat uraian secara cermat dan singkat pelaksanaan kegiatan yang telah dilakukan.

## RINGKASAN

Gereja merupakan kepanjangan tangan Tuhan untuk menebarkan kasih kepada masyarakat. Sesuai perannya sebagai garam dan terang dunia, gereja terpanggil untuk ikut serta memberdayakan masyarakat baik dalam aspek peningkatan kualitas kerohanian maupun jasmani masyarakat khususnya jemaat Tuhan. Salah satu bentuk kepedulian yang diberikan gereja adalah pendidikan untuk anak-anak. Salah satu visi Gereja Bethel Indonesia di Gajah Mada Semarang adalah menjadi gereja yang berdampak. Sebagai upaya mewujudkan visi tersebut, dalam misinya, gereja menaruh perhatian kepada jemaat pra-sejahtera melalui pelayanan oleh Departemen Pastoral. Bentuk pelayanan yang diberikan adalah pembinaan iman rohani, bantuan sembako, renovasi rumah, serta uang pendidikan. Jemaat pra-sejahtera yang dilayani disebut jemaat Samaria dan jemaat tersebut dibagi dalam kelompok-kelompok kecil yang dipimpin oleh seorang gembala. Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini diadakan untuk membantu para gembala Samaria melakukan pendampingan pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak dan remaja dalam keluarga jemaat Samaria. Guru-guru pendamping yang merupakan sukarelawan memerlukan modul pembelajaran bahasa Inggris yang dapat dipakai untuk mendampingi anak-anak meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris mereka. Kebutuhan modul yang dimaksud merupakan modul pendamping untuk meningkatkan kemampuan berbicara (*speaking*) dalam bahasa Inggris. Mengingat modul yang ada sementara adalah buku pelajaran dari sekolah dengan berbagai level, maka dibutuhkan modul tersendiri yang disesuaikan dengan kebutuhan pembelajar. Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini menghasilkan buku modul pembelajaran kelas tambahan bahasa Inggris yang diberi judul FLASH. Buku ini dapat digunakan untuk mendampingi pembelajaran bahasa Inggris anak-anak di kalangan jemaat atau kelompok Samaria.

Kata kunci maksimal 5 kata

Modul pembelajaran, *Speaking*, Jemaat Samaria

Bagian pendahuluan berisi uraian analisis situasi dan permasalahan mitra. Deskripsi lengkap bagian pendahuluan memuat hal-hal berikut.

### 1. ANALISIS SITUASI

Pada bagian ini diuraikan analisis situasi fokus kepada kondisi terkini mitra yang mencakup hal-hal berikut.

- a. Untuk Mitra yang bergerak di bidang ekonomi produktif
  - Tampilkan profil mitra yang dilengkapi dengan data dan gambar/foto situasi mitra.
  - Uraikan segi produksi dan manajemen usaha mitra.
  - Ungkapkan selengkap mungkin persoalan yang dihadapi mitra.
- b. Untuk Mitra yang mengarah ke ekonomi produktif
  - Tampilkan profil mitra yang dilengkapi dengan data dan gambar/foto situasi mitra.
  - Jelaskan potensi dan peluang usaha mitra.
  - Uraikan dan kelompokkan dari segi produksi dan manajemen usaha.
  - Ungkapkan seluruh persoalan kondisi sumber daya yang dihadapi mitra
- c. Untuk Mitra yang tidak produktif secara ekonomi / sosial
  - Uraikan lokasi mitra dan kasus yang terjadi/pernah terjadi dan didukung dengan data dan gambar/foto.
  - Ungkapkan seluruh persoalan yang dihadapi saat ini misalnya terkait dengan layanan kesehatan, pendidikan, keamanan, konflik sosial, kepemilikan lahan, kebutuhan air bersih, premanisme, buta aksara dan lain-lain.

### 2. PERMASALAHAN MITRA

Mengacu kepada butir Analisis Situasi, uraikan permasalahan prioritas mitra yang mencakup hal-hal berikut ini.

- a. Untuk Mitra yang bergerak di bidang ekonomi produktif: penentuan permasalahan prioritas mitra baik produksi maupun manajemen yang telah disepakati bersama mitra.
- b. Untuk Mitra yang mengarah ke ekonomi produktif: penentuan permasalahan prioritas mitra baik produksi maupun manajemen untuk berwirausaha yang disepakati bersama.
- c. Untuk Mitra yang tidak produktif secara ekonomi / sosial: nyatakan persoalan prioritas mitra dalam layanan kesehatan, pendidikan, keamanan, konflik sosial, kepemilikan lahan, kebutuhan air bersih, premanisme, buta aksara dan lain-lain.
- d. Tuliskan secara jelas justifikasi pengusul bersama mitra dalam menentukan persoalan prioritas yang disepakati untuk diselesaikan selama pelaksanaan program PKM.

Untuk skema **Non Mitra** Bagian pendahuluan di isi Latar Belakang diadakan kegiatan dan permasalahan yang akan diselesaikan.

## PENDAHULUAN

### 1. ANALISIS SITUASI

Gereja Bethel Indonesia (GBI) Gajah Mada Semarang dengan Visi : “*Menjadi Gereja yang Berdampak*”, dan Misi ke 3 yakni : “*Mengasihi dan Memberdayakan Kaum Papa/Keluarga Pra Sejahtera*”. maka gereja bersama jemaatnya berkomitmen untuk memenuhi tugas dan panggilannya dalam masyarakat dengan berbuat mewujudkan dan melakukan secara maksimal misi dimaksud dengan memberikan kepeduliannya melalui pelayanan kasih yang dilandasi dengan doa dan hati yang tulus ikhlas penuh kasih sayang terhadap sesama ,terlebih terhadap

lingkungan masyarakat / keluarga sekitar gereja, dan jemaat yang masih dalam keadaan papa/pria sejahtera /rentan. Selama ini pelayanan kasih yang sudah dilakukan oleh gereja dan jemaat diantaranya melalui pelayanan Diakonia, pelayanan Samaria, pelayanan Dakon, pelayanan Sosial dan Penanggulangan Bencana, pelayanan Renovasi Rumah, pelayanan Penghiburan, pelayanan Anak Santun dan sebagainya, dirasakan belum cukup dan belum mampu menjangkau semua sasaran yang diinginkan. Oleh karena itu gereja dan jemaat terpanggil untuk lebih meningkatkan dan memperluas jangkauan pelayanan kasih yang diberikan dalam bentuk bimbingan belajar untuk anak-anak yang ada di kelompok Samaria. Pada saat ini ada 9 kelompok Samaria yang tersebar di beberapa wilayah di Semarang yaitu di wilayah Semarang Timur, Erowati, Seteran, Sawah Besar, Petek, Brotojoyo, dan Gasem. Pelayanan ini bertujuan membawa anak agar menjadi pandai, cerdas, ber-budi pekerti, berperilaku hidup yang bersih dan sehat, saling mengasihi dan menghormati, penuh sukacita dan menjadi orang percaya yang berpengharapan. Pada masa pandemi ini para guru pendamping bermaksud menyiapkan modul materi pendamping yang dapat dipakai untuk mendampingi anak-anak lebih lanjut dalam bimbingan belajar bidang bahasa Inggris.

## 2. PERMASALAHAN MITRA

Kegiatan bimbingan belajar diantaranya mencakup pelajaran bahasa Inggris. Anak-anak dalam kelompok Samaria membutuhkan materi pendamping untuk mendukung pembelajaran mereka disamping buku pelajaran dari sekolah. Di samping itu ada permintaan dari anak-anak untuk dapat belajar bahasa Inggris untuk meningkatkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris. Ketrampilan berbicara atau speaking merupakan salah satu aspek ketrampilan berbahasa yang bersifat produktif dan aktif serta mendapat prioritas dalam pembelajaran bahasa (1). Guru juga perlu mempersiapkan materi kelas speaking untuk dapat mencapai hasil yang maksimal (2). Speaking juga merupakan Guru-guru pengajar dalam program bimbingan belajar ini merupakan volunteer yang tidak memiliki latar belakang berbahasa Inggris. Oleh karena itu mereka membutuhkan pendampingan dan modul yang siap mereka gunakan untuk melakukan bimbingan belajar. Berdasarkan analisis situasi seperti yang dipaparkan di atas, beberapa poin berikut adalah prioritas pemecahan permasalahan yang akan diambil:

- Mengadakan diskusi dan penetapan topik-topik yang akan diajarkan
- Menyiapkan modul pendamping untuk kelas bimbingan bahasa Inggris bagi anak-anak kelompok Samaria
- Memberikan pendampingan bagi para guru dalam menggunakan modul untuk kegiatan bimbingan belajar bahasa Inggris (dilakukan semester depan saat modul telah siap)

Hasil dan Luaran berisi uraian semua solusi yang diimplementasikan untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Deskripsi lengkap bagian solusi permasalahan memuat hal-hal berikut.

- a. Tuliskan semua solusi yang diimplementasikan untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi mitra secara sistematis sesuai dengan prioritas permasalahan.
- b. Tuliskan luaran yang dihasilkan dari masing-masing solusi tersebut baik dalam segi produksi maupun manajemen usaha (untuk mitra ekonomi produktif / mengarah ke ekonomi produktif) atau sesuai dengan solusi spesifik atas permasalahan yang dihadapi mitra dari kelompok masyarakat yang tidak produktif secara ekonomi / sosial. Buat tabel ketercapaian luaran berdasar target/janji luaran saat proposal di buat.

## HASIL DAN LUARAN

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini dilaksanakan dalam beberapa langkah yang sekaligus merupakan solusi atas permasalahan yang dihadapi oleh mitra. Berikut adalah solusi yang diimplementasikan beserta luarannya:

1. Mengadakan diskusi dengan beberapa pengajar . Diskusi dilakukan secara daring pada tanggal 6 Maret 2021. Dalam kegiatan diskusi ini penulis menginventaris topik-topik yang dibutuhkan dalam kelas bimbingan bahasa Inggris. Luaran dari kegiatan ini adalah daftar topik dan materi yang dibutuhkan dalam kelas bimbingan Bahasa Inggris, gambaran umum tentang kemampuan bahasa Inggris peserta bimbingan belajar, dan gambaran tentang jumlah dan kemampuan pengajar. Dalam diskusi ini juga disepakati bahwa pada tahap pertama ini, module yang akan dikembangkan adalah teacher's book. Gambar 4 (dalam lampiran) adalah gambar kegiatan diskusi dengan pengajar yang dilakukan secara daring menggunakan gmeet.
2. Pembuatan modul pendamping untuk kelas bimbingan bahasa Inggris bagi anak-anak kelompok Samaria. Pembuatan modul ini dikerjakan dalam waktu kurang lebih tiga bulan. Luaran kegiatan ini berupa buku modul yang siap dicetak dan didistribusikan kepada para pengajar.

Pelaksanaan Kegiatan dan Evaluasi menjelaskan pelaksanaan kegiatan implementasi solusi dalam mengatasi permasalahan mitra. Untuk PM Non Mitra, uraikan bagaimana kegiatan di laksanakan. Dilengkapi dengan kendala - kendala yang dihadapi, serta evaluasi kegiatan secara keseluruhan.

## PELAKSANAAN KEGIATAN DAN EVALUASI

Kegiatan terlaksana sesuai rencana. Kendala yang dihadapi adalah observasi langsung ke lapangan tidak dapat dilakukan terkendali oleh situasi pandemi. Kelas bimbingan tidak dapat dilakukan secara luring. Namun demikian, informasi tentang peserta bimbingan belajar dapat diperoleh dari pengajar dan dari pengelola kelompok sel Samaria. Diskusi dengan pengajar hanya dapat dilakukan sekali namun dapat ditindaklanjuti dengan komunikasi lewat chat dari aplikasi whatsapp. Modul yang dihasilkan masih perlu dilengkapi dengan student's book yang

berisi aktivitas pendukung serta latihan-latihan untuk dikembangkan siswa. Keterbatasan waktu menjadi kendala tidak dapat diselesaikannya seri modul lengkap dengan student's book dalam satu semester. Untuk keberlanjutan program ini, pada semester yang akan datang dapat dilanjutkan dengan pembuatan modul seri student's book serta pendampingan atau pelatihan untuk para pengajar.

Daftar pustaka disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

#### DAFTAR PUSTAKA

1. A, Lumettu , & T.L, Runtuwene. 2018. Developing the Students' Speaking Ability Through Impromptu Speaking Method. *J. Phys.: Conf. Ser.* **953** 012035A
2. Harmer, J. 2007. How to Teach English. Pearson, Longman.

Lampiran berisi Foto/Dokumentasi Kegiatan, Luaran, Daftar Hadir, Desain teknis solusi, atau lampiran lain yang dianggap perlu.

#### LAMPIRAN - LAMPIRAN



Gambar 1. Foto anak-anak yang ada dalam program bimbingan dan pelayanan Departemen Pastoral.





Gambar 2. Bimbingan belajar untuk anak-anak dari kelompok Samaria



Gambar 3. Suasana belajar anak-anak kelompok Samaria



Gambar 4. Diskusi dengan para pengajar secara daring



Gambar 5. Module Let's Speak (Teacher's Book)



# LET'S SPEAK

## Teacher's Book

Prepared and compiled by :  
Dr. Heny Hartono, S.S, M.Pd

Faculty of Language and Arts  
Soegijapranata Catholic University

2021

## Preface

Through the activities in this module, students are expected to enjoy the speaking practices. Teachers are encouraged to be creative in using the suggested materials attached in this module. However, teachers can also add or develop the materials with their own supporting materials. The activities are arranged to motivate students to take active participation in class activities. Teachers are supposed to provoke the students to express their ideas freely and get engaged in class activities. At the end of every session, teachers are supposed to give feedback towards students' activities. Have nice speaking hours !

*Henry Hartono*

## TABLE OF CONTENT

Preface

Content

Speaking Syllabus

Unit 1 : When I First Meet You

Unit 2 : You are My Idol

Unit 3 : I love My Family

Unit 4 : That's a Fantastic Job !

Unit 5 : Please....

Unit 6 : How do you get there ?

Unit 7 : It is so cheap....!

Unit 8 : Eating out

Unit 9 : What's the problem ?

Unit 10 : It was the moment when.....

Unit 11 : Who is speaking please ?

## LET'S SPEAK

Objectives :

This course is aimed to :

1. enable students to handle simple daily conversation
2. give practices and exposure to oral language use in daily conversation

Course Plan :

Meeting	Topic
1	When I First Met You ...
2	You are my idol
3	I love my family
4	That's a fantastic job
5	Please.....
6	How do you get there ?
7	It is so cheap..!
8	Eating Out
9	What's the problem ?
10	It was the moment when ....
11	Who is speaking please ?

## UNIT 1

### WHEN I FIRST MEET YOU .....

Things to learn :

1. Greetings
2. How to open a conversation
3. How to introduce ourselves and someone else

#### **Pre-activity :**

Introduce yourself to the students and give them some information about you. Let them guess what kind of person you are from the first impression they get from you. After they give their opinion about you, you can show them a picture that can represent your personality. For example : a pillow because I am a flexible person, etc.

#### **Activities :**

1. Ask the students to introduce themselves and ask them to show a picture that can represent their characters.
2. Give each student a piece of small colorful paper. Ask them to pretend to be someone else and ask them to complete the data in that paper with their new identities :

NAME	:
NATIONALITY	:
ADDRESS	:
OCCUPATION	:

3. After all students complete the data, ask them to introduce one to another with their new identities. Tell them that they are in the middle of a party and they do not know one another.

#### **Feedback :**

1. Discuss various greetings in English
2. Discuss some possible ways to open a conversation with someone new. Tell them that personal questions such as asking marital status, salary, or age should be avoided. Some neutral topics such as weather, comments on the contexts they are in can be used to open a conversation with someone new.

3. Discuss some possible ways to introduce ourselves and to introduce someone to other people.
4. Discuss about first name, middle name and last name.

**Functions :**

*Greetings :*

Good morning, good afternoon, good evening

How do you do ?            (How do you do)

Hello ? How are you ?    (Fine, thanks; very well, thank you)

How are you doing ?      (great, not bad, everything's all right)

How is life ?

How is everything ?

See you

Good night

Have a nice day

*Introducing ourselves :*

Let me introduce myself .....

*Introducing someone to other people :*

This is Mr. ....and this is .....

Hello ? Nice to meet you



UNIT 2

YOU ARE MY IDOL

Things to learn :

1. How to describe someone's appearance and personality
2. Questions about someone's appearance and personality

**Pre-activity :**

Show a picture of a famous actress or actor to the students. Tell them that he/she is your idol and give a description about him/her.

**Activities :**

1. Ask the students to describe their idols.
2. Ask the students to ask their friends about their dreaming future husband or wife

**Feedback :**

1. Discuss some possible ways to ask someone's physical description or personality
2. Discuss some adjectives that can be used to describe people

**Functions :**

Tell me about your brother

Can you describe the person ?

What does the person like ?

How does the person look like ?

UNIT 3  
I LOVE MY FAMILY

Things to learn :

1. Telling about family members
2. Telling about family members' daily activities

**Pre-activity :**

Show a picture of your family and tell about all members of your family to your students.

**Activities :**

1. Ask the students to make a picture which describe their family .
2. Ask the students to tell about their family using the picture they make, ask them to mention their family members' names and their habits.

**Feedback :**

1. Discuss about the family tree
2. Discuss some daily activities people usually do everyday.

**Functions :**

Simple present tense is used to describe daily activities and habits

Always

Usually

Sometimes

Hardly ever

Never

Every

UNIT 4

THAT'S A FANTASTIC JOB

Things to learn :

1. Kinds of occupations
2. Asking and telling about working experiences

**Pre-activity :**

Tell the students about your occupation, why you like your job, the most interesting and difficult parts in your job.

**Activities :**

1. Ask the students to make a list of 10 top occupations in their country/city (can be done in a group)
2. Compare the results with other groups
3. Play Mysterious Guest Game : choose one of the students as the guest. Give him/her a secret profession. Ask other students to guess his/her profession by asking 20 yes/no questions to him/her.
4. Role Play : choose two or three students to be the guests of the class. Give them new professions. Ask other students to interview these students about their experiences in their job. They can use some questions such as ; Are you a/an experienced.....?  
How long have you been a/an.....?

**Feedback :**

1. Discuss about occupations
2. Discuss the way to tell about the length of time which show how long we have or have been doing something.

**Functions :**

I have been working in that company since .....

I have been a teacher for .....years

Since

For

That's fantastic

It's a challenging job

## UNIT 5

PLEASE.....

Things to learn :

1. How to give instructions
2. How to make requests
3. How to response an instruction or a request

### **Pre-activity :**

Give some students instructions and requests.

### **Activities :**

1. Distribute a piece of small blank paper to each student.
2. Ask the students to make 3 requests or instructions to their friend sitting next to them on that paper then ask them to read those requests or instructions , their fiends will give responses
3. Role play : divide the class into some groups consists of 3 students. Ask them to demonstrate a role play about giving instructions in these following context (each context for each group). One of the members will give the instruction and the other do/response the instructions :
  - Dining room
  - Classroom
  - An office
  - Library
  - Traditional market
  - Kitchen
  - Shop
  - Restaurant
  - Garden

### **Feedback :**

1. Discuss about the differences between giving instructions and making requests
2. Discuss some expressions used when we make a request

**Functions :**

Clean the whiteboard !

Press the yellow button

Can you.....?

Could you.....?

Will you.....?

Would you.....?

Would you mind .....(V-ing) ?

Yes, of course

It's my pleasure

Sorry, I'm afraid I can't

## UNIT 6

### HOW DO YOU GET THERE ?

Things to learn :

1. How to ask direction
2. How to give direction

#### **Pre-activity :**

Ask the students their favorite places to hang around. Ask them to show the way to go there from the campus.

#### **Activities :**

1. Ask the students to draw a map which shows the route from their house to their schools.
2. Ask them to explain the map to their friends who sit next to them
3. Role-play : divide the class into some groups consists of 3 students. Ask them to demonstrate a role play about giving direction in these following context (each context for each group). One of the members will give the direction :
  - library
  - zoo
  - department stores
  - campus
  - highway

#### **Feedback :**

1. Discuss about the ways to ask direction
2. Discuss the ways to show direction

#### **Functions :**

Excuse me, could you show me the way to .....?

Is ..... far from here ?

Could you tell me how to get to ..... (there) ?

Where is .....?

It is just two blocks from here

Go straight forward until you find .....

Turn right/left

It is on your right/left

Cross the street

Next to .....

UNIT 7

IT'S SO CHEAP !

Things to learn :

1. How to ask prices
2. Talking about money
3. How to do shopping in English

**Pre-activity :**

Show a thing (watch, notebook, etc) to your students. Tell them that you just bought the thing. Ask them to guess the price

**Activities :**

1. Ask the students to have similar game. They have to show one of their properties and write the estimate prices of those things. Ask other students to guess the prices. Those whose answers are the closest with the estimate prices are the winners.
2. Role-play : divide the class into small groups of 3 students. Ask them to demonstrate a role play about doing shopping in these following context :
  - stationary
  - fashion shop
  - traditional market
  - grocery
  - bakery

**Feedback :**

1. Discuss about how to do shopping in English
2. Discuss about money

**Functions :**

Good morning, can I help you ?

Do you have.....?

I want .....?

Sorry, we run out of .....

How much is it ?

How much does it cost ?

How much are they all together ?



UNIT 8  
EATING OUT

Things to learn :

1. How to order meals at a restaurant
2. Conversations at restaurant

**Pre-activity :**

Ask the students their favorite food and their favorite restaurants.

**Activities :**

Role-play : have a class role play. Set the class as a restaurant. Choose some students to be the waiter/waitress, cook, and the customers.

**Feedback :**

1. Discuss about how to order meals to a restaurant
2. Discuss about the custom to leave a tip to the waiter/waitress

**Functions :**

Are you ready to order, Sir /Madam ?

I'd like to have.....

Could I have more .....?

Can I have the bill ?

## UNIT 9

### WHAT'S THE PROBLEM ?

Things to learn :

Describing problems that usually occur at home

#### **Pre-activity :**

Ask the students if they have ever experienced problems dealing with their homes.

#### **Activities :**

Ask the students to make a list of problems that usually occur at homes and try to find the solution. Ask also what they feel when the problems occur. What's the most annoying problem for them.

#### **Feedback :**

1. Discuss about kinds of problems at home (learn the handout)
2. Discuss about the right person who can fix/ overcome the problem

#### **Functions :**

It doesn't work

We need to call a .....

It has a leak

Somebody needs to check it

UNIT 10

IT WAS THE MOMENT WHEN .....

Things to learn :

1. Telling past experience
2. Using time signals for past events

**Pre-activity :**

Ask the students' activities yesterday.

**Activities :**

1. Ask the students to complete the life line you distribute to them. Ask them to write some important events in that life line.
2. Ask the students to compare their life line with their friends. If possible, they can share it with the whole class.

**Feedback :**

1. Discuss about time signals that can be used to describe past events
3. Discuss the tense that can be used to tell about past actions

**Functions :**

I was .....when .....

It was the time/moment when .....

.....ago

Last .....

UNIT 11

WHO IS SPEAKING PLEASE

Things to learn :

1. mentioning phone numbers
2. how to make a telephone conversation

**Pre-activity :**

Ask the students how many times a day they usually make a phone call, to whom they mostly call, and if they have ever made a phone call in English.

**Activities :**

1. Ask the students to make a list of the class members' phone numbers
2. Role-play : ask the students to perform the role-play. The students should take their roles and perform their role-play in front of the class. The context is in a radio station and it has CAN I HELP YOU PROGRAM which invites the listeners to join the program via telephone.

**Feedback :**

1. Discuss about the way to mention the phone numbers
2. Discuss about how to have a phone conversation in English

**Functions :**

Hello ? Can I help you ?

May I speak to .....please ?

Who is speaking please ?

Sorry, he's not in at the moment

Sorry you dial the wrong number

Hold the line please

Could I leave a message ?

Could you call back in an hour ?

