



A Study on Teachers' Attitudes Toward English Distance Learning

Perkenalkan saya Airin mahasiswa UNIKA Soegijapranata jurusan Fakultas Bahasa dan Seni. Saya sedang melaksanakan penelitian mengenai persepsi guru mengenai pembelajaran online selama pandemi COVID-19.

Saya mohon kesediaan saudara/i untuk mengisi kuesioner di bawah ini guna melengkapi data penelitian ini.

Terimakasih karena telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini.

* Required

1. 1. Nama (boleh inisial) *

2. 2. Usia *

3. 3. Jenis kelamin *

Mark only one oval.

Pria

Wanita

4. 4. Apakah anda pernah mengajar jarak jauh atau secara online? *

Mark only one oval.

Ya (Jika anda menjawab Ya, anda bisa lanjut ke pertanyaan no 6)

Tidak (Jika anda menjawab Tidak, anda bisa berhenti di pertanyaan no 5)



5. 5. Jika Tidak, apa alasannya?

6. 6. What applications do you use to teach the distance learning session?

Check all that apply.

- Zoom
 Google meet
 WebEx
 WhatsApp
 Google Classroom

Other: _____

A Study on Teachers' Attitudes Toward English Online Learning

7. Saya merasa nyaman dalam mengajar secara online.

Mark only one oval.

1 2 3 4 5
 Sangat tidak setuju Sangat setuju

8. Saya tidak merasa kesulitan dalam mempersiapkan alat yang akan digunakan untuk mengajar online/jarak jauh (contoh: laptop, handphone, dll.)

Mark only one oval.

1 2 3 4 5
 Sangat tidak setuju Sangat sangat setuju

9. Mudah bagi saya dalam mempelajari aplikasi (misal: Zoom, WhatsApp, Google Meet) yang digunakan untuk mengajar online.

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju Sangat setuju

10. Saya tidak merasa kesulitan dalam mengoperasikan aplikasi atau web yang digunakan untuk mengajar online.

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju Sangat setuju

11. Mudah bagi saya dalam mengajar murid secara online.

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju Sangat setuju

12. Berikan alasan anda

13. Mudah bagi saya dalam menyampaikan materi pelajaran kepada para murid secara online.

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju Sangat setuju

14. Berikan alasan anda



15. Saya tidak kesulitan dalam mengoperasikan alat yang saya gunakan untuk mengajar online.

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju Sangat setuju

16. Mengajar secara online lebih nyaman dari mengajar secara tatap muka/langsung.

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Sangat tidak setuju Sangat setuju

Overall Raw Data

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
4	4	5	5	3	4	5	2
4	1	4	4	5	4	5	4
3	4	5	4	3	3	4	3
4	4	5	5	4	4	4	3
4	4	5	5	4	4	4	2
5	5	5	5	4	5	5	4
3	4	4	4	2	3	4	2
4	5	4	4	4	4	5	2
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	4	3	2	2	4	1
4	4	4	4	3	3	5	1
2	4	5	5	2	2	5	2
3	4	4	4	3	3	4	2
3	3	5	5	3	4	5	1
5	4	4	4	4	4	4	3
5	4	4	4	3	3	4	2
4	4	4	4	3	2	4	3
5	5	5	5	5	5	5	3
2	2	5	4	2	4	4	2
3	4	4	4	3	3	3	1
4	5	4	5	3	4	5	3
4	4	3	4	2	4	4	2
3	3	4	4	3	3	4	3
4	3	4	4	3	3	4	3
2	4	4	4	2	4	4	2
5	5	5	4	4	5	5	4
2	5	3	4	2	4	4	4
4	5	5	5	3	4	5	1
3	3	5	5	2	3	5	3
3	3	2	2	1	2	3	2
4	4	4	4	4	4	4	3
2	2	5	4	3	3	5	3
2	4	4	4	2	2	4	1
3	4	5	5	2	2	4	3
2	5	5	5	5	4	5	2
5	5	5	5	5	4	5	3
5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	4	4	2	2	4	2
4	4	4	4	3	3	4	2
3	3	4	4	2	3	3	4
4	5	5	5	4	4	5	5
3	5	5	5	3	3	5	3
3	4	4	3	3	3	3	2
1	1	5	4	1	1	4	1
4	5	5	5	5	3	5	2
4	4	4	4	4	4	4	2
4	5	5	5	5	5	5	3

2	3	4	4	3	3	4	1
4	4	4	5	5	4	4	5
3	4	4	4	4	4	4	2
3	3	4	4	4	4	4	2
2	4	4	4	3	4	5	1
3	3	3	3	3	3	3	1
3	3	4	4	5	3	4	4
4	4	4	4	3	4	4	3
3	3	2	2	1	3	2	1
3	4	4	3	4	3	3	3
5	3	2	3	4	3	4	3
4	3	2	3	4	2	4	3
4	4	4	4	4	3	4	2
3	3	3	3	3	3	4	4
4	4	4	4	4	3	5	3

Group A Raw Data

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
4	1	4	4	5	4	5	4
4	4	5	5	4	4	4	2
3	4	4	4	2	3	4	2
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	4	3	2	2	4	1
4	4	4	4	3	3	5	1
2	4	5	5	2	2	5	2
3	3	5	5	3	4	5	1
5	4	4	4	4	4	4	3
5	4	4	4	3	3	4	2
4	4	4	4	3	2	4	3
2	2	5	4	2	4	4	2
4	5	4	5	3	4	5	3
3	3	4	4	3	3	4	3
4	3	4	4	3	3	4	3
2	4	4	4	2	4	4	2
5	5	5	4	4	5	5	4
3	3	5	5	2	3	5	3
3	3	2	2	1	2	3	2
2	2	5	4	3	3	5	3
2	4	4	4	2	2	4	1
2	4	4	4	2	2	4	2
3	3	4	4	2	3	3	4
3	5	5	5	3	3	5	3
3	4	4	3	3	3	3	2
1	1	5	4	1	1	4	1
4	5	5	5	5	3	5	2
4	4	4	4	4	4	4	2

4	4	4	5	5	4	4	5
3	4	4	4	4	4	4	2
2	4	4	4	3	4	5	1
3	3	2	2	1	3	2	1

Group B Raw Data

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
4	4	5	5	3	4	5	2
3	4	5	4	3	3	4	3
4	4	5	5	4	4	4	3
5	5	5	5	4	5	5	4
4	5	4	4	4	4	5	2
3	4	4	4	3	3	4	2
5	5	5	5	5	5	5	3
3	4	4	4	3	3	3	1
4	4	3	4	2	4	4	2
2	5	3	4	2	4	4	4
4	5	5	5	3	4	5	1
4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	5	5	2	2	4	3
2	5	5	5	5	4	5	2
5	5	5	5	5	4	5	3
4	4	4	4	3	3	4	2
4	5	5	5	4	4	5	5
4	5	5	5	5	5	5	3
3	3	3	3	3	3	3	1
3	3	4	4	5	3	4	4
3	4	4	3	4	3	3	3
5	3	2	3	4	3	4	3
4	3	2	3	4	2	4	3
4	4	4	4	4	3	4	2
3	3	3	3	3	3	4	4
4	4	4	4	4	3	5	3
3	4	4	3	4	3	3	3
4	4	4	4	3	4	4	3
3	3	4	4	4	4	4	2
2	3	4	4	3	3	4	1

Qualitative Raw Data

Question 1: choices about the convenience of teaching online or offline

a. Kindergarten-Elementary Level

Respondents' Initials	Response
Respondent 1	<i>mudah soal nya gaperlu siapin materi secara hard</i>
Respondent 2	-
Respondent 3	<i>Tidak cukup untuk sekedar online karena guru membutuhkan interaksi langsung dengan murid dan murid dengan temannya.</i>
Respondent 4	<i>Tdk dpt mengukur perkembangan anak scr tepat</i>
Respondent 5	<i>Pembelajaran tatap muka jauh lbh mudah krn sy kurang nyaman berkomunikasi melalui laptop</i>
Respondent 6	<i>Tidak maksimal dalam mengobservasi anak, anak juga tidak optimal dalam mempelajari sesuatu</i>
Respondent 7	<i>Komunikasi kadang hanya 1 arah, jika ada kendala sinyal atau device akan banyak membuang waktu</i>
Respondent 8	<i>Lebih nyaman mengajar ketika offline karena bisa berinteraksi langsung dengan anak. Krn anak2 moody jd kelas online lebih susah apalagi ketika anak les tnpa pendampingan orang tua.</i>
Respondent 9	<i>Tatap muka lebih terasa dekat dan bisa langsung mengoreksi pekerjaan murid2</i>
Respondent 10	<i>Tatap muka dapat membuat saya lebih mengerti dan memahami sikap anak dan kesulitan anak</i>
Respondent 11	-
Respondent 12	<i>Banyak kendala teknis</i>
Respondent 13	<i>Ada lebihnya dan ada kurangnya, lebihnya karena kita tidak perlu pergi dari rumah, tetapi kurangnya ya karena tidak bisa berinteraksi secara "langsung" dengan anak-anak.</i>
Respondent 14	<i>Mengajar secara online sering terkendala oleh gangguan koneksi internet</i>
Respondent 15	<i>Kembali lagi dengan tingkat kesulitan materi dan daya tangkap murid dalam menerima pelajaran.</i>
Respondent 16	<i>1. Kurang bisa menjelaskan materi secara detail. 2. Waktu meeting hrs malam hari krn menunggu ortu pulang kerja. 3. Kurang bisa mengenal karakter siswa dg baik.</i>
Respondent 17	<i>Keduanya oke2 aja.</i>
Respondent 18	<i>Enaknya lebih flexible dari segi waktu, bebas. Tapi nggak enaknya sulit memahami anak untuk belajar</i>
Respondent 19	<i>Terlalu sering di depan laptop tidak baik untuk kesehatan mata</i>
Respondent 20	<i>Dalam menggunakan teknologi mungkin bagi saya tidak menjadi masalah. Tetapi dalam proses penerimaan anak sedikit terganggu dengan adanya</i>

	<i>faktor luar) eksternal. Kadang ada beberapa bagian yang miss pasti ada karena berbeda dengan tatap muka kita bisa mengamati langsung perkembangan anak</i>
Respondent 21	<i>Lebih intens dan intim ketika tatap muka</i>
Respondent 22	<i>secara tatap muka bisa lebih dekat secara emosional dengan murid</i>
Respondent 23	<i>Karena lebih bisa mendekatkan diri dengan murid</i>
Respondent 24	<i>Untuk mengajar murid usia kurang dari 7 tahun atau TK lebih mudah menjelaskan secara langsung karena mereka sulit fokus.</i>
Respondent 25	<i>Anak2 susah menerima</i>
Respondent 26	<i>Membutuhkan waktu, tenaga , serta biaya</i>
Respondent 27	<i>Interaksi kurang, terbatas dalam penyampaian terutama waktu yang berhubungan kuota</i>
Respondent 28	<i>Tatap muka lebih dapat membawa peserta didik pembelajaran yang nyata realita dan dapat menilai sikap anak2 dengan mudah serta ada kesempatan tanya jawab kerika masih ada anak yang kurang jelas.</i>
Respondent 29	<i>Untuk saat ini saya memilih untuk mengajar online sampai waktu yg benar2 konduktif</i>
Respondent 30	<i>Lebih senang langsung bertatap muka karena dapat berinteraksi langsung dengan anak-anak</i>
Respondent 31	<i>Mengajar online lebih menguras tenaga dan emosi guru,menyiapkan materipun tidak mudah.</i>
Respondent 32	<i>Hasil kurang maksimal, proses juga dmikian</i>

b. High School Level

Respondent Initial	Responses
Respondent 1	<i>Semua pilihan memiliki kelemahan dan kelebihan masing masing</i>
Respondent 2	<i>Kalau saya bisa katakan, sebenarnya bisa mudah untuk mengajar secara online, asalkan kedua belah pihak bisa saling paham dan sinyal yang bagus. hahhaha</i>
Respondent 3	<i>Kurang bisa menganalisis pemahaman murid, metode belajar juga dengan praktik2 sehingga lebih mudah bila tatap muka</i>
Respondent 4	<i>Banyak hal yg bisa ditampilkan melalui aplikasi online. Shg bisa lebih variatif</i>
Respondent 5	<i>Jaringan internet yang kadang kala lemah / ada gangguan membuat kegiatan mengajar secara online sering harus diulang di beberapa bagian.</i>
Respondent 6	-
Respondent 7	<i>Tidak terlalu berbeda. Masing2 ada keuntungannya.</i>

Respondent 8	<i>Jika hanya transfer ilmu bisa jadi, tapi tidak mendidik</i>
Respondent 9	<i>lebih enak dalam melakukan pendekatan terhadap anak ketika tatap muka</i>
Respondent 10	<i>Penampilan bs casual</i>
Respondent 11	<i>Karena tidak bisa melihat proses belajar anak anak secara langsung</i>
Respondent 12	<i>Sisi positifnya, saya tidak terburu waktu Sisi negatifnya, saya mempunyai tanggungan untuk mempersiapkan materi (catatan/ppt). Karna kalau offline, saya akan jelaskan langsung di muridnya dan muridnya yang menulis supaya dia juga sekalian menghafalkan.</i>
Respondent 13	-
Respondent 14	<i>Ini sangat subjektif. Dari segi pemberi, saya merasa mudah-mudah saja. Akan tetapi, apakah ini sama mudahnya dari segi penerima, itu lain soal. Lagi-lagi hal ini menasar soal makna mengajar itu sendiri. Maka, kalau pertanyaannya tentang nyaman-tidak nyaman, maka saya memberi skor kecil (artinya tidak nyaman). Kalau pertanyaannya tentang mudah-tidak mudah, say amemberi skor besar (artinya mudah)</i>
Respondent 15	<i>karena secara materi dan penyampaian mudah. Namun, tdk adanya tatap muka ini seperti ada sesuatu yg hilang.</i>
Respondent 16	<i>Butuh persiapan, ketrampilan penggunaan teknologi, interaksi terbatas, energi lebih besar</i>
Respondent 17	<i>Online lebih mudah dan simple, kapanpun dan dimana saja bisa diakses.</i>
Respondent 18	-
Respondent 19	<i>Komunikasi dengan siswa terbatas waktunya.</i>
Respondent 20	<i>Tantangan bagi kami guru di saat seperti ini</i>
Respondent 21	<i>Penyampaian materi lebih menggena jika tatap muka</i>
Respondent 22	-
Respondent 23	-
Respondent 24	<i>Sebenarnya bisa dikolaborasikan kedepannya</i>
Respondent 25	-
Respondent 26	<i>Hemat waktu dan biaya, namun kemistri juga kurang</i>
Respondent 27	<i>bertemu langsung jauh lebih nyaman karena dapat interaktif</i>
Respondent 28	<i>mengajar tatap muka sudah jelas jauh lebih efektif</i>
Respondent 29	<i>Hemat ongkos perjalanan, flexible</i>
Respondent 30	<i>masih dalam tahap penyesuaian</i>

Question 2: preparation of materials in online teaching

a. Kindergarten-Elementary Level

Respondent Initial	Responses
Respondent 1	<i>persiapkan referensi buku dan internet harus jalan</i>
Respondent 2	<i>Sama seperti belajar offline hanya di tmh laptop dan koneksi internet</i>
Respondent 3	<i>Dipersiapkan jauh hari sebelum mengajar, memberikan materi lebih detail dan cara lebih bervariasi, dan menyiapkan materi yg mudah dipahami oleh anak.</i>
Respondent 4	<i>Menyiapkan materi yg tdk memberatkan orangtua dan anak, mengingat orangtua sebagian besar bekerja dan anak TK blm dapat bekerja sendiri .</i>
Respondent 5	<i>Mereka harus mempersiapkan alat & materi sebelum dimukainya pembelajaran dan mereka harus bnr2 paham dlm mengoperasikan</i>
Respondent 6	<i>Bahan yang sederhana dan kemungkinan besar pasti dimiliki di setiap keluarga sehingga tidak memberatkan proses pembelajaran</i>
Respondent 7	<i>Device dan internet yang memadai, skill pengoperasian berbagai aplikasi conference</i>
Respondent 8	<i>Menyiapkan materi yg akan dipelajari (biasanya dikirim oleh orang tua), Memberikan penjelasan yg menarik dan beberapa games (krn saya lbh banyak pegang anak dibawah 10 tahun)</i>
Respondent 9	<i>Penyampaian, seperti pemilihan kata, cara dan bahan agar saling nyambung komunikasi belajar-mengajar</i>
Respondent 10	<i>Internet dengan sinyal yang baik, materi yang mudah dimengerti oleh anak dan mudah diajarkan oleh guru, laptop atau komputer yang memadai aplikasi mengajar online</i>
Respondent 11	<i>Penguasaan materi dan bahan oenunjang ppt, video, dll)</i>
Respondent 12	<i>Siapkan alat2 dan materi ajar. Juga backup ketika ada kendala teknis yg tidak diinginkan</i>
Respondent 13	<i>Tahap-tahap penyampaian materi yang akan disampaikan, lalu pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan untuk anak-anak, alat dan bahan, jika ada cara membuat sebaiknya juga sudah disiapkan dalam bentuk ppt atau video.</i>
Respondent 14	<i>Perlu menyiapkan koneksi internet dan gawai yang memadai</i>
Respondent 15	<i>Menjelaskan dan memberikan lembar kerja yang sesuai dengan kebutuhan murid di sekolah. Tentunya kita butuh peran aktif orang tua dalam meng-update</i>

	<i>materi sekolah sehingga materi yang kita sampaikan sesuai dengan materi sekolah.</i>
Respondent 16	<i>1. Media yg digunakan harus applicable (untuk siswa dan guru) 2. Materi berupa PPT simple sdh disiapkan dahulu 3. WiFi atau internet lancar</i>
Respondent 17	<i>Device ga lemot, internet lancar, ppt materi sudah dibuat.</i>
Respondent 18	<i>Selain perangkat seperti Handphone dan laptop, aplikasi, dan sinyal, kita harus mempersiapkan bahan ajar yang menarik dan murah dipahami bagi anak. Yang membuatnya merasa tidak bosan</i>
Respondent 19	<i>Ya harus dipersiapkan sehari sebelum pembelajaran</i>
Respondent 20	<i>Bagi saya pribadi, saya memberikan materi yang singkat tetapi dengan cara yg menyrenangkan semisal bernyanyi bersama, menari dan mrmbuat kreativitas. Tidak melulu ke pembelajaran tetapi disisipi juga dengan aktivitas. Selain itu saya juga membuat video pembelajaran yg bisa diputar lg dan dapat di ulas anak lagi untuk meminimalisir kesalahan tangkap.</i>
Respondent 21	<i>Harus adaptif dengan situasi dan kerja sama dengan orang tua secara intens</i>
Respondent 22	<i>waktu dan sistem pengajaran yang lebih interaktif (bukan model ceramah)</i>
Respondent 23	<i>Mempersiapkan materi yg menarik seperti video , ppt , dll</i>
Respondent 24	<i>Guru harus mempersiapkan semua teaching aid dan materi pembelajaran dengan baik sebelum mengajar. Guru harus tahu apa saja materi yang akan disampaikan selama mengajar.</i>
Respondent 25	<i>Harus ada persiapan</i>
Respondent 26	<i>Guru harus menguasai TIK</i>
Respondent 27	<i>Materi untuk presentasi, tampilan agar menarik perhatian siswa</i>
Respondent 28	<i>Membuat perencanaan, persiapan yang matang serta pelaksanaan pembelajarannya dibuat semenarik mungkin dengan tayangan video, PPT sehingga ada umpan balik dari siswa</i>
Respondent 29	<i>Sebaiknya jika mau memberikan materi itu yg mudah dan mudah dipahami oleh orang tua dan tentunya dengan media yg dipunya orang tua</i>
Respondent 30	<i>Menggunakan APE yang menarik perhatian anak, membuat rangka pembelajaran/ lesson plan supaya teratur</i>
Respondent 31	<i>Guru harus terus belajar dan berinovasi mencari kegiatan pembelajaran yang sesuai dan bisa digunakan dalam pembelajaran daring.</i>
Respondent 32	<i>Kesiapan materi dan kemampuan menyampaikan/menggunakan alat</i>

b. High School Level

Respondent Initial	Response
Respondent 1	<i>Belajar materi dulu sebelum menyampaikan materi yg akan di bahas.</i>
Respondent 2	<i>tentu saja harus memahami media yang digunakan dalam media online karena saya percaya model mengajar masing-masing pengajar itu berbeda, jadi saya tidak bisa menyarankan mengajar yang baik seperti bagaimana</i>
Respondent 3	<i>Mempersiapkan segala sesuatu dengan baik agar lancar</i>
Respondent 4	<i>Memperlengkapi diri dgn pengetahuan teknologi, jadi dpt mengoperasikan aplikasi dgn maksimal</i>
Respondent 5	<i>Memastikan bahwa jaringan internet di tempat dia mengajar dan di tempat peserta belajar memiliki jaringan internet yang baik. Juga listrik jangan sampai padam (beberapa kali ada kejadian listrik PLN padam, padahal genset tidak tersedia di rumah).</i>
Respondent 6	<i>Persiapan yg matang, dan penyampaian materi yang jelas</i>
Respondent 7	<i>Mengenali cara belajar yang nyaman bagi tiap anak, tidak memaksakan one standard rule.</i>
Respondent 8	<i>Mencek alat tsb sblm pelajaran dan memahami fungsinya serta dpt menggunakannya utk memberi materi</i>
Respondent 9	<i>kesiapan hati dan pikiran, mempelajari teknis2 dengan cara bertanya kepada orang yang lebih paham ataupun otodidak</i>
Respondent 10	<i>Mempunyai kompetensi IT yg baik dan memahami keadaan siswa</i>
Respondent 11	<i>Guru harus menyiapkan materi yang sesuai dengan kurikulum. Guru sebisa mungkin mengemas kegiatan pembelajarannya dengan membuat video pembelajaran ataupun power point materi dengan menyenangkan sehingga pembelajaran siswa akan berjalan dengan seru dan menyenangkan serta materinya akan tersampaikan dengan mudah</i>
Respondent 12	<i>HP/Laptop yang mumpuni</i>
Respondent 13	-
Respondent 14	<i>Saya pada akhirnya belajar bahwa proses mengajar daring tidak hanya sekedar menyampaikan materi. Kalau demikian, maka para pengajar hanya sekedar FORMALITAS mengerjakan tugas mengajar. Untuk memberikan sesuatu yang lebih eksistensial, maka perlu diberi undangan untuk berbuat sesuatu setelah memberika pengajaran dengan cara yang nyaman dan mudah dilakukan.</i>
Respondent 15	<i>Koneksi internet yg lancar, spesifikasi laptop atau hp yg memadai krn utk gmeet itu ada spesifikasi minimal (bisa cari infonya di google). Kemudian</i>

	<i>mempersiapkan materi dlm ppt atau pdf atau mungkin video untuk membantu siswa memahami materi ketika di luar jam sekolah</i>
Respondent 16	<i>Mempelajari sistem terus menerus</i>
Respondent 17	<i>Rencana pembelajaran (materi, metode, pengaturan waktu) dan sarana pembelajaran (alat, jaringan, aplikasi)</i>
Respondent 18	<i>Harus mau belajar mengikuti perkembangan teknologi, ga boleh gaptak, karena teknologi itu justru memudahkan hidup. Harus setidaknya mengerti internet, biar kalau ada masalah jaringan, bisa atas masalah.</i>
Respondent 19	<i>Alat, media, dan paket data serta informasi yang dikuasai</i>
Respondent 20	<i>Menguasai mater, merancang media yang sesuai, menyusun materi secara runtut dan mudah dipahami siswa</i>
Respondent 21	<i>Pembuatan PPT, LKS, Video pembelajaran</i>
Respondent 22	<i>Merencanakan tema & sub tema yang akan disampaikan kepada anak didik</i>
Respondent 23	<i>Materi pembelajaran harus menguasai yang akan disampaikan ke anak</i>
Respondent 24	<i>Karena daring ya materi online misal ppt video sesuai materi</i>
Respondent 25	<i>Persiapan, materi, dukungan siswa, dan kreativitas pembelajaran</i>
Respondent 26	<i>mempersiapkan segalanya sebelum memulai pembelajaran.</i>
Respondent 27	<i>make sure kalau semua alat dan materi sudah siap sehingga mengurangi kemungkinan terjadinya kendala</i>
Respondent 28	<i>meyakinkan bahwa alat dan materi sudah matang dan siap disampaikan. Guru juga harus tahu bagaimana cara menyampaikan materi secara mudah.</i>
Respondent 29	<i>menguasai materi dan cara penggunaan alat</i>
Respondent 30	<i>penguasaan materi dan cara penggunaan gadget</i>

Question 3: obstacles faced in English distance learning

a. Kindergarten-Elementary Level

Respondent Initial	Response
Respondent 1	<i>kadang lupa bales chat murid.</i>
Respondent 2	<i>mengumpulkan konsentrasi dari 2 bela pihak/lebih</i>
Respondent 3	<i>Kesulitan anak yang berbeda-beda dan tidak bisa langsung ditangani, jam kerja yang tidak menentu.</i>

Respondent 4	Ada sebagian orangtua murid tdk dapat mendampingi anaknya krn sibuk bekerja.
Respondent 5	Internet lemot
Respondent 6	Sulit mendapatkan perhatian ketika anak sedang bad mood
Respondent 7	Sinyal internet yang buruk, device error
Respondent 8	Menjaga mood anak, Mengajak anak untuk menulis, Anak2 main game ketika sesi berlangsung
Respondent 9	Kecanggihan device, jaringan internet dan pemadaman listrik.
Respondent 10	Internet dan keterbatasan laptop
Respondent 11	Sulit komunikasi
Respondent 12	Laptop hang koneksi lemot
Respondent 13	Untuk anak-anak 2-4 tahun terkadang karena mereka masih suka berlari kesana kemari, mudah teralihkn perhatiannya.
Respondent 14	koneksi internet
Respondent 15	Koneksi internet yang tidak stabil, mati listrik, anak yang yang tidak di dampingi orangtua sehingga anak melakukan hal lain
Respondent 16	1. WiFi tdk lancar 2. Tidak semua siswa mau mengerjakan tugas 3. Materi yg disampaikan terbatas
Respondent 17	Internet mati, mati listrik
Respondent 18	Sinyal dari orang tua murid yang terputus-putus
Respondent 19	Jaringan
Respondent 20	Sinyal siswa. Kemampuan anak dalam menangkap pelajaran dengan baik. Fokus anak yang kadang terbagi
Respondent 21	kendala teknis seperti gangguan koneksi, dan feedback murid yang kurang antusias
Respondent 22	Konseksi internet
Respondent 23	Jaringan internet yang kurang bagus menghambat proses belajar dan murid dengan usia dibawah 7 tahun sulit fokus dalam belajar.
Respondent 24	Waktu untuk bertemu dengan anak2
Respondent 25	Koneksi internet, pendampingan ortu yg minim, sarana prasarana yg minim
Respondent 26	Koneksi yang terganggu, anak yang harus berbarengan alat komunikasi dengan ortu
Respondent 27	Pertama sinyal, pulsa, tidak semua anak mempunyai hp, tidak semua anak bisa mengikuti
Respondent 28	Sejauh ini kendalanya anak tdk bisa fokus krna anak PAUD msih asyik sendiri
Respondent 30	Terganggu kebisingan yang ada di beberapa rumah
Respondent 31	Konsentrasi anak yang mudah buyar, bahan ajar yang terbatas, sinyal internet yang naik turun
Respondent 32	Murid tdk konsen, ortu tdk mendukung

b. High School Level

Respondent Initial	Respond
Respondent 1	Koneksi kecepatan internet murid murid
Respondent 2	kendala terbesar adalah sinyal yang tidak mendukung
Respondent 3	Koneksi yg buruk, kurang mendapat chemistry, tidak bisa praktik dengan bergerak leluasa karena daya tangkap layar tidak luas
Respondent 4	Siswa kurang paham, tidak dpt melihat pekerjaan siswa secara langsung. Sinyal yg kurang baik.
Respondent 5	Jaringan internet yang kadang kala melemah.
Respondent 6	Terkadang terkendala jaringan internet
Respondent 7	Koneksi terputus. Kendala teknis seperti microphone tidak jelas.
Respondent 8	Koneksi sinyal
Respondent 9	sinyal yang tidak stabil, waktu belajar kurang maksimal
Respondent 10	Siswa kesulitan dlm gadget dan sinyal serta rendahnya kesadaran bljr siswa
Respondent 11	Kendala sinyal, jaringan
Respondent 12	Saya menjadi sulit mengetes seberapa paham murid saya karna ketika diberi soal latihan, dia bisa mencari bantuan lewat google karna notabene murid saya mempunyai handphone lebih dari 1. Karnanya pula, murid menjadi cenderung lebih pasif dan fokus mereka menjadi lebih rendah dibandingkan dengan pembelajaran offline.
Respondent 13	Jaringan dan peserta kurang mengerti bagaimana mengoperasikan fitur aplikasi.
Respondent 14	Memastikan apakah sisi penerima memahami materi atau tidak.
Respondent 15	Sebenarnya tdk sering, krn jaringan internet bagus. Namun, memang kadang2 jaringan internet saat down yg menjadi masalah
Respondent 16	Lagging
Respondent 17	Tidak stabilnya jaringan, pemadaman listrik baik dari pihak guru maupun siswa, hp atau laptop yang bermasalah dan kuota yang terbatas
Respondent 18	Jaringan jelek tiba-tiba. Murid mengabaikan kelas online dan tidak fokus.
Respondent 19	Paket data, listrik mari
Respondent 20	Koneksi Internet
Respondent 21	Respon beberapa siswa yang kurang, sehingga pengiriman tugas dari siswa sering terlambat, guru harus selalu mengingatkan siswa
Respondent 22	Mencari materi pembelajaran yang menggunakan bahan-bahan yang ada di rumah dan tidak merepotkan orang tua
Respondent 23	Mengatur waktu
Respondent 24	Jaringan dan ketrampilan membuat video yang belum lancar

Respondent 25	<i>Kuota internet</i>
Respondent 26	<i>kuota dan jaringan</i>
Respondent 27	<i>kuota dan jaringan</i>
Respondent 28	<i>kooneksi, laptop ng-hang</i>
Respondent 29	<i>jaringan dan koneksi</i>
Respondent 30	<i>Jaringan</i>

Question 4 : the benefits of online learning

a. Kindergarten-Elementary Level

Respondent Initial	Response
Respondent 1	<i>efisien</i>
Respondent 2	<i>Lebih flexibel tidak perlu repot" ada d suatu tempat tertentu</i>
Respondent 3	<i>Keuntungannya guru bisa lebih komunikatif dengan orang tua terutama untuk anak SD yg perlu bimbingan orang tua.</i>
Respondent 4	<i>Dapat dilakukan dari rmh</i>
Respondent 5	<i>Tidak terbatas tempat</i>
Respondent 6	<i>Untuk saya pribadi, bisa kerja dari rumah cukup menguntungkan karena sekaligus bisa mengasuh anak dan mengerjakan urusan rumah tangga</i>
Respondent 7	<i>Pembelajaran dapat dilakukan di rumah</i>
Respondent 8	<i>Keuntungan : Waktunya fleksibel, Kekurangan : Kurang interaksi dengan anak, Sulit menjaga anak agar mau memperhatikan ke arah layar dan supaya anak tidak melakukan hal2 aneh di depan kamera (terlebih ketika kelas kelompok, bukan kelas privat)</i>
Respondent 9	<i>Lebih banyak waktu dirumah untuk lebih membangun atmosfir belajar dgn ortu.</i>
Respondent 10	<i>Dapat menunjukkan kepada anak sumber-sumber materi yang banyak</i>
Respondent 11	<i>Hamat wkt dan biaya transportasi</i>
Respondent 12	<i>Mencegah covid</i>
Respondent 13	<i>Bahan yang disiapkan tidak serumit ketika offline, tidak perlu keluar rumah, kadang jika belum sempat Mandi juga tidak apa apa, hehe</i>
Respondent 14	<i>dapat dilakukan di rumah</i>
Respondent 15	<i>Kita bisa menjangkau murid dari belahan dunia manapun(saat ini belahan Indonesia dari paling timur ke paling barat).</i>
Respondent 16	<i>1. Canggih, mengikuti perkembangan jaman 2. Guru dituntut kreatif agar memberi video pembelajaran menarik unt siswa</i>
Respondent 17	<i>Hemat biaya transport, waktu lebih efisien. Ga habis di jalan waktunya</i>
Respondent 18	<i>Keuntungannya lebih efisien dari segi waktu</i>

Respondent 19	Waktu pembelajaran singkat
Respondent 20	Keuntungannya menemukan kegiatan" yg lebih kreatif yang menunjang pembelajaran dan penyampaian materi agar anak mrmpunyai prngalaman yang tak kalah menyrnangkan meskipun dikemas dengan cara yg berbeda dari yg biasa. Selain itu membuat teknologi menjadi bermanfaat tidak sekedar hanya bermain game.
Respondent 21	Peran orang tua lebih nyata
Respondent 22	menghemat waktu tempuh jarak dari rumah ke sekolah
Respondent 23	Lebih efficient waktu , hemat biaya
Respondent 24	Keuntungannya kita meminimalisir tertular covid 19, lebih nyaman karena kita mengajar di rumah sendiri.
Respondent 25	Lebih aman saat ini dari virus
Respondent 26	Orang tua ikut berperan aktif
Respondent 27	Keuntungan :guru dapat kreatif dalam pembelajaran,bentuk penyampaian berhubungan multimedia terpaksa harus dikuasai
Respondent 28	Keuntungan anak tetap sehat, orang tua dapat mendampingi
Respondent 29	Keuntungannya guru dan orang tua bisa sama2 belajar
Respondent 30	Kelebihannya lebih bisa mengandalkan APE IT yang sangat menarik perhatian anak....
Respondent 31	Guru jadi lebih melek tehnologi
Respondent 32	Bisa dilakukan kapan saja

b. High School Level

Respondent Initial	Respond
Respondent 1	Keuntungan bisa menguasai suatu aplikasi , memepercepat pengetahuan microsoft office dol
Respondent 2	menurut saya, keuntungannya setelah saya selesai mengajar, saya bisa langsung bisa istirahat, dan bebas uang transport hahahah
Respondent 3	Hemat bensin, waktu, fleksibel dalam mengubah jam mengajar, lebih modern
Respondent 4	Dpt menggunakan teknologi dgn maximal, siswa tidak terbatas ruang.
Respondent 5	Tidak buang-buang waktu harus pergi dari rumah ke tempat mengajar.
Respondent 6	-
Respondent 7	Tidak membuang waktu untuk berpindah tempat. Materi dapat disampaikan dengan metode yang lebih variatif.
Respondent 8	Simple
Respondent 9	bisa dilakukan dimana saja, persiapan lebih banyak

Respondent 10	<i>Cepat penyampaiannya</i>
Respondent 11	<i>Kelebihannya anak mampu mengoperasikan teknologi dengan mudah</i>
Respondent 12	<i>Lebih praktis</i>
Respondent 13	<i>Jangkauan wilayah peserta lebih luas tanpa perlu menghabiskan banyak biaya.</i>
Respondent 14	<i>Lebih soal keuntungan praktis: tidak perlu ke tempat mengajar, mengurangi biaya transportasi, dekat dengan akses-akses sanitasi (toilet, tempat makan, dsb)</i>
Respondent 15	<i>Delevery materi mudah ketika guru dan siswa mempunyai jaringan internet dan alat yg bagus.</i>
Respondent 16	<i>Hemat modal</i>
Respondent 17	<i>Banyak variasi metode pembelajaran dengan aplikasi, bisa bekerja dari mana saja asal jaringan dan alat tersedia</i>
Respondent 18	<i>Untung: Hemat, ga harus ke luar rumah, mudah diakses, materi lebih mudah disiapkan, ga harus print, dll.</i>
Respondent 19	<i>Tidak terbatas tempat dan waktu</i>
Respondent 20	<i>Mengetahui dan memanfaatkan media online yg mendukung pembelajaran</i>
Respondent 21	<i>Efektif waktu</i>
Respondent 22	<i>Menggunakan teknologi yang ada</i>
Respondent 23	<i>Situasi kondisi saat nie (covid 19) masih bisa belajar walaupun online</i>
Respondent 24	<i>Efisien waktu, bisa dilakukan dimana saja</i>
Respondent 25	<i>Kreatif</i>
Respondent 26	<i>tidak terbatas ruang dan waktu</i>
Respondent 27	<i>tidak terbatas ruang dan waktu</i>
Respondent 28	<i>bisa dilakukan dimana saja, lebih fleksibel</i>
Respondent 29	<i>lebih fleksibel</i>
Respondent 30	<i>flexible</i>

Question 5 : lack of online learning

a. Kindergarten-Elementary Level

Respondent Initial	Response
Respondent 1	<i>murid bisa salah tafsir</i>
Respondent 2	<i>susah konsentrasi+koneksi internet yg kadang putus</i>
Respondent 3	<i>Jam kerja yang tidak menentu, daya serap pembelajaran kurang optimal, kurangnya interaksi guru dan murid, murid dan murid.</i>
Respondent 4	<i>Tidak dapat mendampingi murid scr maksimal</i>

Respondent 5	Kurang dpt membangun chemistry dg anak
Respondent 6	Tidak mudah menarik perhatian anak, tidak mudah observasi anak, tidak mudah mencari materi pelajaran yang bahannya pasti ada di rumah.
Respondent 7	Jika ada kendala pada device atau sinyal akan membuang banyak waktu, respon anak yang berbeda beda dan tidak dapat diprediksi
Respondent 8	(sda)
Respondent 9	Waktu mengajar yg terkadang berbentur dgn waktu luang ortu dlm mendampingi belajar online.
Respondent 10	Jika internet tidak stabil dan kapasitas memori laptop/komputer tidak memadai maka proses belajar mengajar bisa terganggu
Respondent 11	Kebdala teknis: listrik, internet, dll
Respondent 12	Banyak. Kurang bisa observasi langsung, kurang bisa melihat apakah anak benar2 memperhatikan. Dll
Respondent 13	Tidak ada interaksi secara "langsung" dengan anak, terkadang koneksi yang buruk menyebabkan proses pembelajaran online menjadi sangat terganggu.
Respondent 14	tergantung kepada gawai dan koneksi internet
Respondent 15	Kita kadang merasa kalau muris tidak bisa terkontrol kalau mereka tidak menyalakan kamera.
Respondent 16	1. Kurang dapat mengenal karakter siswa dg baik 2. Tidak dpt menjelaskan materi scr detail spt saat tatap muka
Respondent 17	Kalo ngajarin craft, susah mau kasi contoh
Respondent 18	Kekurangannya yaitu pemahaman materi lebih susah
Respondent 19	Melelahkan
Respondent 20	Tidak efektif karena mengajarkan harus diulang lagi karena tidak mungkn mengajarkan hanya satu kali apalagi ditambah dengan koneksi yg kadang tidak stabil, bisa" membuat anak bgung karena ada hal yg mereka hilang tangkap. Perkembangan merrka dalam belajar tidak terlihat signifikan karena selama dirumah merka dalam mengerjakan bisa saja dibantu orang tua ,apabila bertatap muka kan kita bisa menilai sendiri bagaimana anak tersebut menguasai materi. Fokus anak kadang bisa berubah mungkn saat mereka bosan, mereka lari kesana kemari.
Respondent 21	Tidak efektif
Respondent 22	tidak memiliki kedekatan afektif dengan murid
Respondent 23	Siswa susah menguasai materi
Respondent 24	Kekurangannya pada saat jaringan internet kurang bagus akan menghambat proses belajar. Untuk menjelaskan materi kepada murid berusia kurang dari 7 tahun tidak mudah.
Respondent 25	Kurang efektif
Respondent 26	Kemampuan siswa sulit terukur, memerlukan biayadan tenaga ekstra, tdk bisa menyampaikan materi aecara detail

Respondent 27	Siswa yang berbarengan alat komunikasi dengan ortu, koneksi jaringan
Respondent 28	Tidak semua anak dapat mengikuti pembelajaran
Respondent 29	Jika gak punya kuota
Respondent 30	Suara yang berisik di beberapa rumah anak, menjadikan proses mengajar terganggu dan lalu lalang anggota keluarga membuat anak teralihkan
Respondent 31	Tidak ada interaksi langsung dengan anak.
Respondent 32	Komunikasi dgn ortu

b. High School Teachers

Respondent Initial	Response
Respondent 1	Tidak semua siswa bisa ikut online class
Respondent 2	untuk kekurangannya, terkadang materi yang disampaikan menjadi tidak maksimal
Respondent 3	Kurang bisa membangun chemistry, daya tangkap layar tidak luas, banyak yg perlu disiapkan ,harus kreatif
Respondent 4	Tidak bisa melihat pengerjaan siswa secara langsung. Ada keterlambatan/delay, suara dan gambar kurang baik krn sinyal yg kurang baik. Siswa terbatas ruang.
Respondent 5	Masih adanya gangguan karena jaringan internet yang kadang kala lemah. Juga listrik kadang kala padam.
Respondent 6	Kurang berinteraksi scr langsung dengan anak
Respondent 7	Banyak yang mencoba memindahkan ruang kelas menjadi kelas online. Padahal tidak begitu seharusnya.
Respondent 8	beberapa aplikasi baru yg butuh waktu utk dipelajari
Respondent 9	terlalu banyak materi yang harus disampaikan
Respondent 10	Segi perkembangan emosi serta budi pekerti dan relasi guru-siswa tdk tersentuh
Respondent 11	Guru tidak bisa tatap langsubg dengan siswa, kendala sinyal, sarana prasarana siswa dan guru yg tidak memadai, boros kuota, siswa lebih malas membuka buku, ketagihan mainan hp
Respondent 12	Kurang efektif (kalau sekedar mengajar dan belajar lebih enak online, tapi saya lebih suka offline karna pembelajaran menjadi lebih serius dan jelas)
Respondent 13	Tidak ada interaksi "hidup" dalam pembelajaran sehingga sulit untuk menjaga fokus dan mengukur efektivitas pembelajaran.
Respondent 14	Berkurangnya makna dari proses pengajaran itu sendiri. Terima kasih. Semoga berguna.

Respondent 15	<i>untuk ujian atau ulangan tingkat kejujuran sangat diuji krn soal jenis apapun dapat dikerjakan orang lain, berbeda jika hal ini dilakukan di kelas guru bisa memantau langsung di kelas dan berkeliling melakukan pengecekan agar tdk terjadi kecurangan. Ketika jaringan guru stabil, namun jaringan internet siswa bermasalah maka pembelajaran juga bermasalah Interaksi secara langsung yg kurang menjadikan pembelajaran sedikit "kering".</i>
Respondent 16	<i>Lagging Internet</i>
Respondent 17	<i>Interaksi, waktu, materi, alat, kuota yang sangat terbatas, juga suasana yang mudah membuat bosan.</i>
Respondent 18	<i>Ga bisa ketemu murid, murid sulit konsen dan mengerti materi.</i>
Respondent 19	<i>Tidak bisa secara langsung bertatap muka, interaksinya tidak tampak</i>
Respondent 20	<i>Butuh biaya dan waktu yg lebih banyak.</i>
Respondent 21	<i>Materi yang disampaikan guru cenderung kurang detail</i>
Respondent 22	<i>Mood anak untuk belajar berbeda</i>
Respondent 23	<i>Tidak bisa tatap muka secara langsung dgn ibu guru yang mengajar</i>
Respondent 24	<i>Tidak semua orang tua memiliki dukungan sarana</i>
Respondent 25	<i>Tidak semua memahami aplikasi pembelajaran</i>
Respondent 26	<i>kurangnya kemistri dengan murid</i>
Respondent 27	<i>komunikasi cenderung menjadi satu arah</i>
Respondent 28	<i>kurangnya komunikasi 2 arah</i>
Respondent 29	<i>tidak dapat mengontrol murid</i>
Respondent 30	<i>tidak interaktif</i>



2.41% PLAGIARISM
APPROXIMATELY

Report #12225939

CHAPTER 1 INTRODUCTION 1.1 Background of the Study Recently, Covid-19 pandemic requires people all over the globe to do physical distancing. The physical distance makes all interactions cannot be done face to face. Government policies related to social distancing and physical distancing have been applied to various fields, including education. The learning process, which is usually done face-to-face in the classroom, should be moved to be distance learning from home. Education is "forced" directly to change the learning method from face-to-face to distance learning. Distance learning is a new thing for all interested parties: teachers, students, and education management. Distance learning requires all students to study the material given with teachers' guidance virtually, which is still a new thing for some teachers and students. This phenomenon raises a problem that prompts a study to determine the effectiveness of the distance learning process. The students and teachers assess the effectiveness of the distance learning process and also the technology used. Fortunately, nowadays, we are surrounded by technology, which allows us to do distance learning. Nowadays, we can find technology everywhere. Technology makes our lives more convenient. Humans cannot avoid technology in their life because it will go according to science (Ngafifi, 2014). Technological