

DAFTAR PUSTAKA

Adriani, E., & Purwanto, S. (2009). "Efektivitas Brain Gym Dalam Meningkatkan Kecakapan Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Kesehatan*. Vol.2 No.2 Desember 2009, Hal.125 – 130".

Diakses dari:

<https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/bitstream/handle/11617/2080/3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Adiana, M. (2011). "Kajian Teori Iceberg Dalam Membaca. *Pengembangan Pendidikan*. Vol. 8, No. 1 Juni 2011, Hal.287 – 297." Diakses dari

<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JP2/article/view/862/676>

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th edition)*. United States of America: America Psychiatric Publishing.

Amitya et.al 2014 dalam Rizkiana. 2016. "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa kelas 1 SD Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegalrejo Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta". Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/78033172.pdf>

Arulmani. 2005 dalam Rochman, S.N., 2015. Pengaruh Latihan Senam Otak (Brain Gym) Terhadap Peningkatan Kemampuan Memori Jangka Pendek Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SDLB ABC Swadaya Kendal. *Skripsi*. Semarang Universitas Negeri Semarang. <https://lib.unnes.ac.id/20825/1/6211411150-S.pdf>

Arikunto. 2010 dalam Budiman, M.A dan Hasan U.I.A. 2017. Keefektifan Layanan Penguasaan Konten Dengan media Audiovisual Dalam

Pemantapan Perencanaan Karier Peserta Didik Kelas X Multimedia SMK N 1 Slawi. Jurnal Pendidikan Cakrawala. Tegal: Universitas Pancasakti Tegal. Edisi XI (2). Hal.25 – 31. Diakses dari : https://www.researchgate.net/publication/325401983_Keefektifan_Layanan_Penguasaan_Konten_Dengan_Media_Audiovisual_Dalam_Pemantapan_Perencanaan_Karier_Peserta_Didik_Kelas_X_Multimedia_SMK_N_1_Slawi/fulltext/5b0c02ba4585157f871b9c24/Keefektifan-Layanan-Penguasaan-Konten-Dengan-Media-Audiovisual-Dalam-Pemantapan-Perencanaan-Karier-Peserta-Didik-Kelas-X-Multimedia-SMK-N-1-Slawi.pdf

Asher dan Bock 2003 dalam Rochman, S.N., 2015. Pengaruh Latihan Senam Otak (Brain Gym) Terhadap Peningkatan Kemampuan Memori Jangka Pendek Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SDLB ABC Swadaya Kendal. *Skripsi*. Semarang Universitas Negeri Semarang. <https://lib.unnes.ac.id/20825/1/6211411150-S.pdf>

Atkinson RL, Atkinson RC, Smith EE dan Bem D.J dalam Putranto, P.L., (2009), Pengaruh Senam Otak Terhadap Fungsi Memori Jangka Pendek Anak Dari Keluarga Status Ekonomi Rendah. *Thesis*. Semarang: Universitas Diponegoro. Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/11728212.pdf>

Beighle 2008 dalam Wulan, U.R., (2010). Efektivitas *Brain Gym* Dalam Meningkatkan Daya Ingat Jangka Pendek Pada Anak. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses dari <http://eprints.ums.ac.id/9302/2/F100060052.pdf>

Bhiney, M. (2008). "Struktur Dan Proses Memori, *Buletin Psikolog*. Jogjakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada. Vol.16,

No.2, Hal.74 – 88. Diakses dari <https://jurnal.ugm.ac.id/buletinpsikologi/article/view/7375/5742>

Blakemore. 2003 dalam Efendi, E.N., (2012). Pengaruh Penambahan Latihan Brain Gym Terhadap Kecakapan Berhitung Pada Anak Usia 5 -6 tahun. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses dari <http://eprints.ums.ac.id/20575/13/11>. NASKAH PUBLIKASI ILMIA H.pdf

Boyd dan Beef. 2020 dalam Suparmi. (2010). Studi Meta Analisa: Strategi *Rehearsal* Dan Memori Jangka Pendek. *Jurnal Psikologi*. Universitas Katolik Soegijapranata Semarang. Diakses dari [http://repository.unika.ac.id/19979/1/Jurnal%20Psikologi%20Tabularasa UMM.pdf](http://repository.unika.ac.id/19979/1/Jurnal%20Psikologi%20Tabularasa%20UMM.pdf)

Bundens, S.P. (2000). Brain Gym and Its Effect On The Reading Comprehension Of Third Grade Students With Learning Disabilities. *Theses*. United States: Rowan University. Diakses dari <https://rdw.rowan.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2640&context=etd&httpsredir=1&referer=>

Cuasay. 1992 dalam Rochman, S.N., 2015. Pengaruh Latihan Senam Otak (Brain Gym) Terhadap Peningkatan Kemampuan Memori Jangka Pendek Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SDLB ABC Swadaya Kendal. *Skripsi*. Semarang Universitas Negeri Semarang. <https://lib.unnes.ac.id/20825/1/6211411150-S.pdf>

Dalman. 2014 dalam Rizkiana. (2016). "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa kelas 1 SD Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegalrejo Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta”. Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/78033172.pdf>

Dennison, P.E. (2002). *Buku Panduan Lengkap Brain Gym*. Jakarta: Gramedia.

Desiningrum. (2016). Terapi Senam Otak Untuk Menstimulasi Kemampuan Memori Jangka Pendek pada Anak Autis. *Jurnal Psikologi*. Vol.43, No.1, Hal. 30 – 41. Diakses dari <https://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/10643/8946>

Diana, S., Adiesty F., dan Mafticha E (2017). *Brain Gym. Stimulasi Perkembangan Anak Paud I*. Surakarta: Penerbit CV Kekata Group.

Dison, M.R. (1983). The Babatyne Method of Interpreting the WISC – R. *Thesis*. Johannesburg: University of the Witwatersrand. Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/39675762.pdf>

Donezick (2011) dalam Tylasari, N.I dan Aswar, A. (2017). Pengaruh Senam Otak Terhadap Memori Jangka Pendek Anak Sekolah Dasar. *Skripsi*. Universitas Trisakti Jakarta. Diakses dari http://www.repository.trisakti.ac.id/webopac_usaktiana/digital/0000000000094282/2017_TA_KD_03013257_manuskrip.pdf

Efendi, E.N., (2012). Pengaruh Penambahan Latihan Brain Gym Terhadap Kecakapan Berhitung Pada Anak Usia 5 -6 tahun. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses dari <http://eprints.ums.ac.id/20575/13/11>. NASKAH PUBLIKASI IL MIAH.pdf

Elhefni, S.A., (2015), Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Metode Eja Bagi Siswa Berkesulitan Membaca (Disleksia) Studi Kasus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Quraniah VIII Palembang. Vol. 1 Januari. Diakses dari https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/download/521/471&ved=2ahUKEwinLYbsrdrtAhWnILcAHX_vDDYQFjABegQIAxAL&usq=AOvVaw36YqPiQviOxFk60vhUzSSP

Eliasa, E.I., 2007. *Brain Gym, Brain Games* (Mari Bermain Otak Dengan Senam Otak). Makalah. Yogyakarta.

Fadhlia, T.N. (2015). Metode “*Brain Gym*” Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan “*Learning Disabilities*”. *Jurnal SAINS*. Vol.4 No.1 Januari. Diakses dari <https://docplayer.info/80499615-Jurnal-sains-vol-4-no-1-januari-2015-issn-metode-brain-gym-untuk-meningkatkan-kemampuan-membaca-siswa-dengan-learning-disabilities.html>

Gea, S.R., (2016). Pengaruh *Brain Gym* (Senam Otak) Terhadap Memori Jangka Pendek Penyandang Tunagrahita Ringan di SDLB – C Dharma Asih Pontianak, *Naskah Publikasi*. Pontianak: Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura Pontianak
https://scholar.google.com/scholar?q=related:I4ZC8nMjAG0J:scholar.google.com/&hl=en&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&u=%23p%3DI4ZC8nMjAG0J

Gunadi, T., (2007). *Makalah Workshop Penanganan Disleksia*, (Semarang, 8 September 2007).

H.A 2006 dalam Putra, A.E. 2015. Perbedaan Skor Memori Jangka Pendek Sebelum dan Sesudah Diberikan Brain Gym Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas III di SDN Rumpin 01 Tahun 2015. Skripsi. Tangerang Selatan: Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Banten.

Handayani, S., Rusminingsih, E., Sari, D.K. 2016. Pengaruh Senam Otak Terhadap Memori Jangka Pendek Anak Retardasi Mental di SLB Shanty Yoga Klaten. *Triage Jurnal Ilmu Keperawatan*. Vol. 7 (1).
<http://jurnal.stikesmukla.ac.id/index.php/triage/article/view/212>

Hannaford.1995 dalam Putranto, P.L. 2009. Pengaruh Senam Otak Terhadap Fungsi Memori Jangka Pendek Anak Dari Keluarga Status Ekonomi Rendah. *Thesis*. Semarang: Universitas Diponegoro.
<https://core.ac.uk/download/pdf/11728212.pdf>

Harburger. 2007 dalam Rochman, S.N., 2015. Pengaruh Latihan Senam Otak (Brain Gym) Terhadap Peningkatan Kemampuan Memori Jangka Pendek Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SDLB ABC Swadaya Kendal. Skripsi. Semarang Universitas Negeri Semarang.
<https://lib.unnes.ac.id/20825/1/6211411150-S.pdf>

Kawuryan, F., Raharjo, T., 2012. Pengaruh Stimulasi Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Disleksia, *Jurnal Psikologi Pitutur*, bulan Juni, Vol. 1, No.1, h. 9 – 20. Diakses dari:
<https://jurnal.umk.ac.id/index.php/PSI/article/view/32>

Kumara, A., Wulansari A.J., dan Yosef, L.G. 2014 dalam Rizkiana. 2016. "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa kelas 1 SD Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegalrejo Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta". Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/78033172.pdf>

Matlin 1998 dalam Adriani, E & Purwanto, S (2009). "Efektivitas Brain Gym Dalam Meningkatkan Kecakapan Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Kesehatan*. Vol.2 No.2 Desember 2009, Hal.125 – 130". Diakses dari <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/bitstream/handle/11617/2080/3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moyong. 2005 dalam Handayani, S., Rusminingsih, E., Sari, D.K. 2016. Pengaruh Senam Otak Terhadap Memori Jangka Pendek Anak Retardasi Mental di SLB Shanty Yoga Klaten. *Triage Jurnal Ilmu Keperawatan*. Vol. 7 (1). Diakses dari <http://jurnal.stikesmukla.ac.id/index.php/triage/article/view/212>

Mundkur.2005 dalam Rochman, S.N. 2015. Pengaruh Latihan Senam Otak (Brain Gym) Terhadap Peningkatan Kemampuan Memori Jangka Pendek Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SDLB ABC Swadaya Kendal. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang. <https://lib.unnes.ac.id/20825/1/6211411150-S.pdf>

Murdock. 1974 dalam Bhinety, M. 2008. "Struktur Dan Proses Memori, *Buletin Psikolog*. Jogjakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada. Vol.16, No.2, Hal.74 – 88. Diakses dari <https://jurnal.ugm.ac.id/buletinpsikologi/article/view/7375/5742>

Ningsih, T.W.R., Kusumarini, C.D., (2011). Hubungan Antara Memori Dan Penderita Disleksia Dalam Tinjauan Psikolinguistik. *Proceeding PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitektur & Sipil)*. Depok : Universitas Gunadarma. Oktober, Vol. 4. <https://core.ac.uk/download/pdf/143963264.pdf>

Nofitasari, A., Ernawati, N., Warsiyanti. Teori dan Metode Pengajaran Pada Anak Dyslexia. *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas PGRI Yogyakarta.

<http://repository.upy.ac.id/401/1/artikel%20anggun.pdf>

Noor. 2008 dalam Adriani, E., & Purwanto, S. (2009). "Efektivitas Brain Gym Dalam Meningkatkan Kecakapan Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Kesehatan*. Vol.2 No.2 Desember 2009, Hal.125 – 130".

Diakses

dari:

<https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/bitstream/handle/11617/2080/3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nugroho, I.S., Hardjajani, T., Hardjono. (2009). Pengaruh Pelatihan Brain Gym Terhadap Perkembangan Kemampuan Literacy Pada Anak Kelas Satu Sekolah Dasar. *Wacana Jurnal Psikologi*. Vol. 1 No. 2.

<https://jurnalwacana.psikologi.fk.uns.ac.id/index.php/wacana/article/view/59>

Nuryana, A., Purwanto, S., (2010). Efektivitas Brain Gym Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Pada Anak, *Indigenous, Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi*, Vol.12, No.1, Mei 2010, h.88 – 89.

<http://journals.ums.ac.id/index.php/indigenous/article/download/1558/1096>

Passat. 2008 dalam Rochman, S.N., 2015. Pengaruh Latihan Senam Otak (Brain Gym) Terhadap Peningkatan Kemampuan Memori Jangka Pendek Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SDLB ABC Swadaya Kendal. *Skripsi*. Semarang Universitas Negeri Semarang.

<https://lib.unnes.ac.id/20825/1/6211411150-S.pdf>

Purwanto, S., Widyaswati, R., dan Nuryati. 2009. Manfaat Senam Otak (Brain Gym) Dalam Mengatasi Kecemasan Dan Stress Pada Anak Sekolah. *Jurnal Kesehatan* ISSN 1979 – 7621. Vol.2. No.1 Juni. Hal.81 – 90.

<https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/2068/9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Putranto, P.L., (2009), Pengaruh Senam Otak Terhadap Fungsi Memori Jangka Pendek Anak Dari Keluarga Status Ekonomi Rendah. *Thesis*. Semarang: Universitas Diponegoro.

<https://core.ac.uk/download/pdf/11728212.pdf>

Putri, D.L. (2016). Hubungan Antara Lingkar Perut dan Memori Jangka Pendek Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Tanjungpura. *Skripsi*. Pontianak: Universitas Tanjungpura. Diakses dari:

<https://media.neliti.com/media/publications/194279-ID-none.pdf>

Prastiti, W.D., dan Yuwono, S. 2018. Psikologi Eksperimen Konsep, Teori dan Aplikasi. Kartasura: Muhammadiyah University Press. Diakses dari:

<https://books.google.co.id/books?id=BJV5DwAAQBAJ&pg=PA34&dq=eksperimen&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwj0rMr54qLuAhUSOisKHxbQCVUQ6AEwBHoECAQQAq#v=onepage&q=eksperimen&f=false>

Prihastuti. (2009). *Pengaruh Brain Gym terhadap Peningkatan kecakapan Berhitung siswa Sekolah Dasar*, dari

http://lpm.uny.ac.id/downloadcenter/CP_FEBRUARI_2009.pdf

https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/45/pdf_2

Qodariah, S., Hatta, M.I., Rahayu, L.T., (2012). Pengaruh Brain Gym Terhadap Penurunan Frekuensi Kesulitan Membaca Pada Anak Disleksia Di Asosiasi Disleksia Indonesia. *Prosiding Seminar*

Nasional Penelitian dan PKM: Sosial, Ekonomi dan Humaniora,
h.429 – 438

<http://proceeding.unisba.ac.id/index.php/sosial/article/view/507/pdf>

Ratminingsih, N.M. 2010. "Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua. *Jurnal Prasi*, Vol.6 No.11, Januari – Juni. Hal.30 – 40. Diakses dari: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/PRASI/article/view/6816/4664>

Rizkiana. (2016). "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa kelas 1 SD Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegalrejo Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta". Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/78033172.pdf>

Rochman, S.N., 2015. Pengaruh Latihan Senam Otak (Brain Gym) Terhadap Peningkatan Kemampuan Memori Jangka Pendek Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SDLB ABC Swadaya Kendal. *Skripsi*. Semarang Universitas Negeri Semarang. <https://lib.unnes.ac.id/20825/1/6211411150-S.pdf>

Sa'adati, T.I., (2015), *Intervensi Psikologis Pada Siswa Dengan Kesulitan Belajar (disleksia, disgrafia dan diskalkulia)*, Vol.1, No.20 Mei. Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/231314253.pdf>

Santrock. 2011 dalam Rizkiana. (2016). "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa kelas 1 SD Negeri Bangunrejo 2 Kricak Tegalrejo Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta". Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/78033172.pdf>

Sari 2006 dalam Adriani, E & Purwanto, S (2009). "Efektivitas Brain Gym Dalam Meningkatkan Kecakapan Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Kesehatan*. Vol.2 No.2 Desember 2009, Hal.125 – 130". Diakses dari <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/bitstream/handle/11617/2080/3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Siyoto, S., dan Sodik, M.A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing. Diakses dari: [https://scholar.google.co.id/scholar?q=Siyoto,+S.,+dan+Sodik,+M.A.+.\(2015\).+Dasar+Metodologi+Penelitian.+Yogyakarta:+Literasi+Media+Publishing.&hl=en&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.co.id/scholar?q=Siyoto,+S.,+dan+Sodik,+M.A.+.(2015).+Dasar+Metodologi+Penelitian.+Yogyakarta:+Literasi+Media+Publishing.&hl=en&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

Stine. 2002 dalam Efendi, E.N., 2012. Pengaruh Penambahan Latihan Brain Gym Terhadap Kecakapan Berhitung Pada Anak Usia 5 -6 tahun. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses dari <http://eprints.ums.ac.id/20575/13/11>. NASKAH PUBLIKASI ILMIAH.pdf

Sudaryono. (2017). *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.

Sujarwo, S dan Oktaviana, R. (2017). "Pengaruh Warna Terhadap Short Term Memory Pada Siswa Kelas VIII SMP N 37 Palembang. *Jurnal Psikologi Islami*. Vol.3 No.1 Juni, Hal. 33 – 42". Diakses dari: <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/psikis/article/download/1391/pdf/>

Sularyo, T.S dan Handryastuti, S. 2002. Senam Otak. *Sari Pediatri*. Vol.4.No.1 Juni. Hal 36 – 44. https://www.researchgate.net/publication/312199482_Senam_Otak

Sumadikarya, I.K. (1999). Memori Jangka Pendek: Penerimaan, Penyimpanan Dan Pemanggilan Informasi. *Meditex*, Vol.7, No.20, Juli – Oktober.
<http://ejournal.ukrida.ac.id/ojs/index.php/Meditek/article/download/939/1020/>

Suparmi. (2010). Studi Meta Analisa: Strategi *Rehearsal* Dan Memori Jangka Pendek. *Jurnal Psikologi*. Universitas Katolik Soegijapranata Semarang. Diakses dari
http://repository.unika.ac.id/19979/1/Jurnal%20Psikologi%20Tabularasa_UMM.pdf

Suryani, Y.E., (2010). Kesulitan Belajar. *Magistra*, No.73, Tahun XXII, bulan September. Diakses dari:
https://www.academia.edu/30165971/KESULITAN_BELAJAR

Stine. 2002 dalam Efendi, E.N. 2012. Pengaruh Penambahan Latihan Brain Gym Terhadap Kecakapan Berhitung Pada Anak Usia 5 -6 tahun. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses dari
http://eprints.ums.ac.id/20575/13/11.NASKAH_PUBLIKASI_ILMIA_H.pdf

Tammasse, J (2009) dalam Desiningrum. (2016). Terapi Senam Otak Untuk Menstimulasi Kemampuan Memori Jangka Pendek pada Anak Autis. *Jurnal Psikologi*. Vol.43, No.1, Hal. 30 – 41. Diakses dari
<https://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/10643/8946>

Tylasari, N.I dan Aswar, A. (2017). Pengaruh Senam Otak Terhadap Memori Jangka Pendek Anak Sekolah Dasar. *Skripsi*. Universitas Trisakti Jakarta. Diakses dari:

http://www.repository.trisakti.ac.id/webopac_usaktiana/digital/00000000000094282/2017_TA_KD_03013257_manuskrip.pdf

Wahyudi, Sulistiyorini D., dan Gamma R.U.H. 2020. Efektivitas Comitment Building Training Dalam Meningkatkan Komitmen Organisasi Pada Pengurus Unit Kegiatan Mahasiswa Gerakan Mahasiswa Anti Napza. Skripsi. Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Malang. Diakses dari: <http://fppsi.um.ac.id/wp-content/uploads/2020/04/artikel-skripsi.pdf>

Walgito 1994 dalam Nofindra, R. (2019). "Ingatan, Lupa dan Transfer Dalam Belajar dan Pembelajaran. Jurnal Pendidikan Rokania Vol.IV No.1 Hal.21 – 34". Diakses dari: <https://e-jurnal.stkiprokania.ac.id/index.php/jpr/article/view/188/141>

Walgito. 2010 dalam Sujarwo, S dan Oktaviana, R. (2017). "Pengaruh Warna Terhadap Short Term Memory Pada Siswa Kelas VIII SMP N 37 Palembang. Jurnal Psikologi Islami. Vol.3 No.1 Juni, Hal. 33 – 42". Diakses dari <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/psikis/article/download/1391/pdf/>

Wechsler dalam Dison, M.R. (1983). The Babatyne Method of Interpreting the WISC – R. *Thesis*. Johannesburg: University of the Witwatersrand. Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/39675762.pdf>

Widyorini, E. dan Tiel, J.M.V. (2017). "Disleksia. Deteksi, Diagnosis, Penanganan di Sekolah dan di Rumah. Jakarta: Penerbit Prenada.

Widyana, R. (2009). Yogyakarta: Universitas Mercu Buana.

[https://fpsi.mercubuana-yogya.ac.id/wp-](https://fpsi.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2012/06/rahma-membaca-Februari-2009.pdf)

[content/uploads/2012/06/rahma-membaca-Februari-2009.pdf](https://fpsi.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2012/06/rahma-membaca-Februari-2009.pdf)

Wulan, U.R., (2010). Efektivitas *Brain Gym* Dalam Meningkatkan Daya Ingat Jangka Pendek Pada Anak. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses dari

<http://eprints.ums.ac.id/9302/2/F100060052.pdf>

Andriani, S., dan Elhefni. (2015). Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Metode Eja Bagi Siswa Berkesulitan Membaca (Disleksia) (Studi Kasus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Quraniah VIII Palembang).

<http://docplayer.info/55124352-Septi-andriani-dan-elhefni-m-pd-i-abstrak.html>



LAMPIRAN

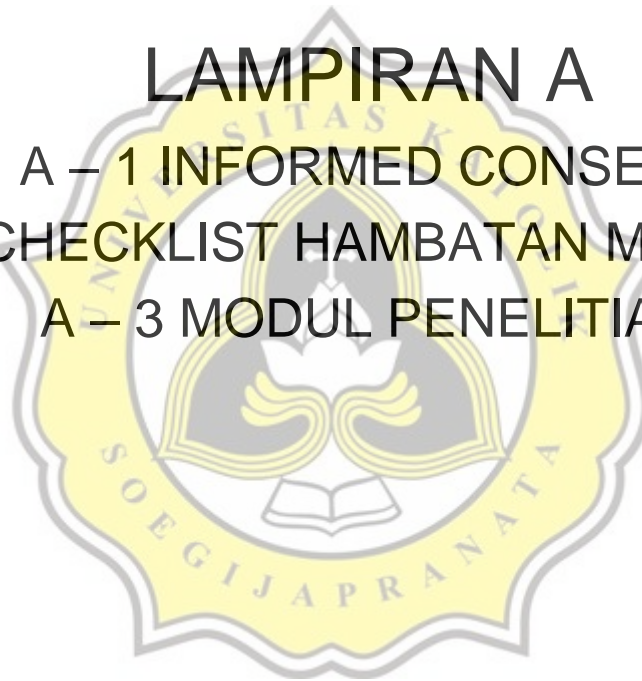


LAMPIRAN A

A – 1 INFORMED CONSENT

A – 2 CHECKLIST HAMBATAN MEMBACA

A – 3 MODUL PENELITIAN



LAMPIRAN A - 1

INFORMED CONSENT



INFORMED CONSENT

Penelitian yang dilaksanakan oleh Bertha Septiana, S.Psi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh terapi *brain gym* dalam meningkatkan memori jangka pendek anak yang mengalami hambatan membaca. Penelitian ini berada di bawah bimbingan Dr. Endang Widyorini, M.Si dan Dra. Emiliana Primastuti, M.Si serta atas sepengetahuan Program Studi Magister Profesi Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 1 September 2018 sampai akhir Desember 2018. Adapun rancangan pelaksanaan penelitian yang dilakukan adalah:

1. Pertemuan untuk melakukan observasi subjek yang akan dituju dengan menggunakan *checklist* hambatan membaca.
2. Pertemuan untuk melakukan rapport dan asesmen dengan menggunakan alat tes CPM untuk mengetahui IQ subjek.
3. Pertemuan untuk pengambilan data *pretest* dengan melakukan tes digit span kepada subjek.
4. Pertemuan untuk pemberian intervensi menggunakan "*brain gym*" dengan durasi 15 menit.
5. Pertemuan untuk pemberian intervensi menggunakan "*brain gym*" dengan durasi 15 menit sebelum pelajaran di kelas.
6. Pertemuan untuk pengambilan data *posttest* dengan melakukan tes digit span kepada subjek.

Adapun resiko yang mungkin dialami subjek penelitian selama pelaksanaan penelitian adalah:

1. Waktu bermain menjadi berkurang, karena mengikuti sesi intervensi sebelum pelajaran dimulai.
2. Subjek penelitian harus berangkat sekolah agak pagi untuk mengikuti sesi intervensi.

Keberhasilan penelitian ini akan berpengaruh terhadap meningkatnya memori jangka pendek pada subjek penelitian, sehingga perilakunya menjadi lebih terkontrol dan bertujuan. Dengan demikian, diharapkan subjek penelitian dapat mengikuti pelajaran di sekolah dengan baik. Kegagalan dari penelitian ini adalah tidak adanya perubahan memori jangka pendek subjek.

Peneliti menjamin kerahasiaan data dari subjek penelitian dan menyatakan bersedia bertanggung jawab atas resiko yang timbul sebagai dampak dari pelaksanaan penelitian ini. Dan jika dirasa ada ketidakcocokkan, subjek penelitian dapat menolak atau menarik diri dari

kegiatan penelitian ini tanpa dikenakan *penalty*. Apabila ada yang kurang jelas mengenai proses pelaksanaan penelitian ini, dapat menghubungi Bertha Septiana, S.Psi (HP: 085801239939).

Setelah membaca dan memahami keterangan diatas, saya menyatakan bersedia untuk mengizinkan anak saya ikut berpartisipasi dalam penelitian ini sebagai subjek penelitian.

Nama anak (inisial) :

Nama Orangtua (inisial) :

Semarang,2018

Menyetujui

