

BAB 6

PENUTUP

6.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, keterlibatan orangtua tidak berkorelasi dengan prestasi belajar siswa. Hipotesis penelitian yang menyatakan “ada hubungan positif antara keterlibatan orangtua dengan prestasi belajar pada siswa” ditolak.

6.2. Saran

1. Bagi Orangtua

Orangtua menjadi salah satu faktor eksternal yang dapat memengaruhi prestasi belajar anak. Namun, keterlibatan orangtua tidak dapat menjadi satu-satunya faktor yang memengaruhi prestasi belajar anak. Oleh karena itu, pada masa ini orangtua harus lebih memahami perkembangan anak, dimana anak mulai ingin bekerja sendiri dalam menyelesaikan tugas-tugas belajarnya, baik di rumah maupun di sekolah.

2. Bagi Guru

Diharapkan bagi guru untuk mengadakan pertemuan rutin dengan orang tua di sekolah. Kerjasama antara orangtua dengan guru akan berdampak pada semangat belajar anak, baik di rumah maupun di sekolah. Semangat belajar itulah yang akan menjadikan anak untuk berprestasi lebih maksimal. Selain itu, guru harus mampu membina hubungan komunikasi yang baik dengan orang tua siswa sehingga tercipta situasi yang

mendukung pembelajaran anak.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk memilih dan menggunakan kriteria subjek uji *try out* yang sama dengan kriteria subjek pengambilan data penelitian. Hal ini bertujuan agar data yang diperoleh menjadi lebih akurat. Prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari faktor psikologis psikologis (tingkat kecerdasan, sikap siswa, bakat, dan minat siswa serta motivasi belajar siswa), serta keadaan jasmani atau kesehatan dan fungsi dari panca indera. Sedangkan faktor eksternal terdiri atas dua macam yaitu faktor sosial, meliputi : keluarga, guru, masyarakat, dan teman sebaya.

