



**LAMPIRAN**



### PETUNJUK PENGISIAN SKALA PENGASUHAN

Berilah tanda (√) pada pilihan jawaban yang menurut Bapak/Ibu paling tepat mencerminkan bagaimana relasi antara Bapak/Ibu dengan anak

Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban dianggap sebagai jawaban yang benar selama itu menggambarkan atau mencerminkan relasi Bapak/Ibu yang sebenarnya

Pilihan jawaban adalah sebagai berikut:

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**S : Sesuai**

**SS : Sangat Sesuai**

No.	AITEM	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya memberitahu hampir setiap saat pada anak agar membereskan mainannya.				
2.	Saya mengingatkan anak untuk melakukan sendiri apa yang sudah bisa ia lakukan.				
3.	Tanpa bosan, saya sering mengingatkan anak akan tugas/rutinannya agar anak tidak lupa.				
4.	Saya mengingatkan ketika anak tidak mau berbagi.				
5.	Saya jarang sekali memberi nasehat pada anak karena anak saya sering tidak paham bila diberi nasehat.				
6.	Saya tidak biasa memberikan pujian meskipun anak sudah berusaha memakai pakaian sendiri dengan sebaik-baiknya.				
7.	Saya sering memberikan pujian pada anak ketika anak mau berusaha sendiri mengerjakan PR-nya sebelum minta tolong.				
8.	Saya berikan pujian dengan spontan ketika anak mau membereskan mainannya tanpa disuruh.				
9.	Saya mudah melakukan pengawasan terhadap perilaku mandiri anak dimanapun ia berada.				
10.	Ketika anak bermain sendiri di rumah, saya jarang memonitor apakah anak membereskan mainannya setelah selesai digunakan.				
11.	Saya minta anak untuk semampunya berusaha memakai bajunya sendiri.				
12.	Saya menyuruh anak menata bukunya sendiri setiap selesai belajar.				
13.	Meskipun terkadang berceceran, saya sudah membiasakan anak makan sendiri sejak dulu.				
14.	Saya tidak membiasakan anak untuk membantu pekerjaan di dapur.				
15.	Saya membiasakan anak untuk mengatasi masalahnya				

	sendiri (misal: bertengkar dengan teman, memilih mainan).				
16.	Meskipun anak menangis, saya meminta dengan tegas pada anak untuk tetap membereskan mainan setelah digunakan.				
17.	Meskipun menolak, saya tetap paksa anak mengembalikan kembali alat belajarnya pada tempatnya.				
18.	Saya biarkan anak belajar menyapu dengan menggunakan sapu yang ada di rumah.				
19.	Saya memberikan alat rumah tangga yang aman agar anak mudah membantu pekerjaan orangtua di rumah.				
20.	Saya mengajarkan pada anak tentang nilai/fungsi uang.				
21.	Saya mengajarkan pada anak untuk memilih sendiri aktivitas apa yang dilakukannya saat libur sekolah.				
22.	Saya mengarahkan secara bertahap pada anak bagaimana cara memakai seragam sekolah dengan benar/rapih				
23.	Saat anak mendapatkan tugas prakarya, saya mengarahkan apa yang harus dilakukan anak bila memang belum mengerti.				
24.	Saat belajar memakai kaos oblong, saya beritahukan secara rinci setiap langkah agar mudah dipahami anak.				
25.	Saya sering mengajak anak untuk belanja agar anak tahu bagaimana menggunakan uang dengan benar.				
26.	Saya seringkali mendongeng atau membacakan buku pada anak tentang perilaku anak mandiri (misal: anak yang berani tidur sendiri, tidak ngompol lagi, belajar tanpa disuruh, dll).				
27.	Anak saya tunjukkan dengan contoh secara nyata bagaimana cara berpakaian yang benar.				
28.	Saat anak berhenti mengerjakan tugas sekolahnya (sulit/lelah/ngantuk), saya lalu meminta anak untuk beristirahat saja karena nanti saya yang menyelesaikan.				
29.	Saya tidak begitu mengetahui saipaa saja yang menjadi teman dekat anak saya di sekolah.				
30.	Saya bingung bila ditanya makanan kegemaran anak.				
31.	Bila ada acara lomba di sekolah, anak saya dorong untuk berani ikut meskipun belum tentu menang.				
32.	Saya jarang mengikutkan anak ikut lomba tujuhbelasan di lingkungan rumah karena "repot" bila nanti anak sedih berkepanjangan saat kalah.				
33.	Ketika ada kegiatan parenting di sekolah, saya pasti berusaha datang agar komunikasi dengan sekolah tetap terjalin.				
34.	Bila ketemu pakar pendidikan, saya jarang menggunakan waktu untuk bertanya tentang anak saya.				
35.	Saya tidak berkomunikasi dengan para orangtua teman sekolah anak saya.				

### PETUNJUK PENGISIAN SKALA KEMANDIRIAN ANAK

Berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) pada pilihan jawaban yang menurut Bapak / Ibu paling tepat mencerminkan perilaku anak

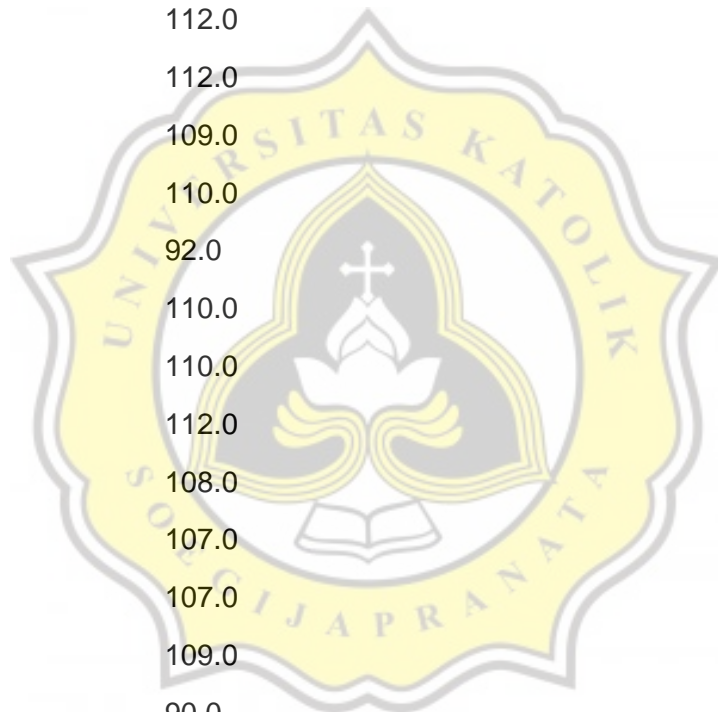
- A. Hampir tidak pernah melakukan sendiri / belum bisa melakukan sendiri**  
**B. Kadang-kadang melakukan sendiri / bisa melakukan dengan dibantu**  
**C. Bisa melakukan sendiri / biasanya tidak di bantu**

AREA	No	Aitem	Pilihan Jawaban		
			A	B	C
A	1	Makan ikan/daging/ayam tanpa dibantu			
	2	Memakai baju berkancing dengan tepat			
	3	Melepaskan baju berkancing			
	4	Memakai kaos oblong			
	5	Memakai celana dalam			
	6	Celana / rok tanpa resleting ( memakai dan melepas )			
	7	Celana / rok dengan resleting ( memakai dan melepas )			
	8	Memakai ikat pinggang			
	9	Merapikan baju yang dipakai			
	10	Mandi sendiri			
	11	Mandi sendiri meskipun belum bersih, harus dicek			
	12	Menyabuni badan dengan tepat			
	13	Mengeringkan badan sehabis mandi			
	14	Sebelum mandi, menyiapkan terlebih dahulu keperluannya ( handuk, baju, pakaian dalam )			
	15	Saat mandi memakai air secukupnya			
	16	Cebok saat BAB			
	17	Memakai sepatu bertali dengan tepat ( tanpa terbalik kanan dan kiri )			
	18	Melepas kaos kaki			
	19	Keramas / cuci rambut			
	20	Menggosok gigi			
	21	Membersihkan ingus			
	22	Menyisir rambut			
B	23	Melaksanakan tugas yang dibebankan orangtua/sekolah (misal : membuang sampah, menutup pintu, menjaga adik, piket di kelas, membereskan mainan)			
	24	Membereskan perlengkapan belajarnya selesai belajar			
	25	Menyimpan tas sekolah pada tempatnya			
	26	Membereskan mainannya sehabis bermain			
	27	Meraut pensil bila memang diperlukan			
	28	Tas di bawa sendiri bila sekolah			
	29	Meletakkan sandal / sepatu pada tempatnya			
	30	Mengembalikan tempat bekal makanan pada			

		tempatnya ( dirumah/sekolah )			
	<b>31</b>	Menyimpan alat tulis sekolah pada tempatnya			
	<b>32</b>	Mengecek ulang perlengkapan sekolah / buku yang akan dibawa			
	<b>33</b>	Menyiapkan kelengkapan peralatan ( alat tulis / tugas ) yang dibutuhkan			
	<b>34</b>	Menata buku sesuai jadwal			
<b>C</b>	<b>35</b>	Membantu teman / saudara yang butuh bantuan			
	<b>36</b>	Belanja sendiri ( warung, mini market )			
	<b>37</b>	Mempunyai teman dekat			
	<b>38</b>	Menyesuaikan diri dengan situasi sosial			
	<b>39</b>	Melibatkan diri / kerja sama dengan teman			
<b>D</b>	<b>40</b>	Menjemur handuk sehabis mandi			
	<b>41</b>	Merapihkan bantal sehabis bangun tidur			
	<b>42</b>	Melipat selimut setelah digunakan			
	<b>43</b>	Mencuci piring dan gelas			
	<b>44</b>	Menggoreng makanan sederhana ( misal telur, nugget, tempe )			
	<b>45</b>	Membuat mie instan			
	<b>46</b>	Meletakkan baju bersih pada tempatnya			
	<b>47</b>	Menyetrika baju			
	<b>48</b>	Melipat baju			
<b>E</b>	<b>49</b>	Pulang sekolah sendiri (jalan kaki/dengan jemputan/angkot)			
	<b>50</b>	Sudah memahami konsep huruf/angka			
	<b>51</b>	Bisa berhitung sendiri			
	<b>52</b>	Mengenali barang miliknya saat diluar rumah			
	<b>53</b>	Bisa memilih mainan yang akan dimainkan			
<b>F</b>	<b>54</b>	Melakukan rutinitasnya dirumah tanpa diingatkan ( waktu untuk makan, mandi, atau tidur)			
	<b>55</b>	Tidak perlu “ dioyak-oyak “ atau diingatkan untuk belajar mengerjakan PR			
	<b>56</b>	Menjaga kebersihan dirinya tanpa disuruh ( misal : cuci tangan bila mau makan, mandi bila badannya kotor / saat jam mandi tiba. Ganti baju saat baju kotor )			

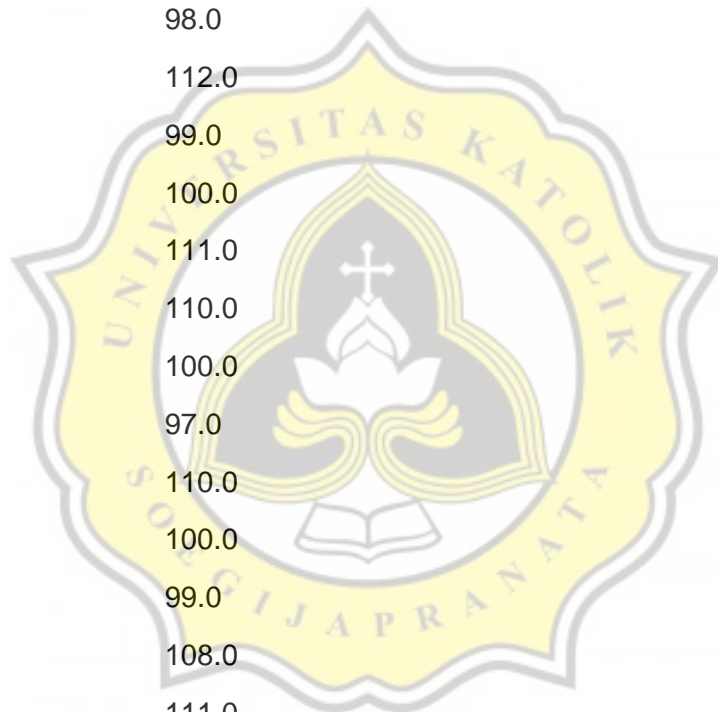


SPO	SKA
109.0	108.0
107.0	108.0
110.0	112.0
116.0	112.0
101.0	92.0
100.0	92.0
104.0	103.0
116.0	112.0
118.0	112.0
105.0	109.0
115.0	110.0
95.0	92.0
113.0	110.0
120.0	110.0
121.0	112.0
111.0	108.0
108.0	107.0
116.0	107.0
117.0	109.0
111.0	90.0
119.0	98.0
105.0	90.0
118.0	110.0
104.0	95.0
104.0	101.0
108.0	102.0
103.0	96.0
100.0	102.0
104.0	91.0





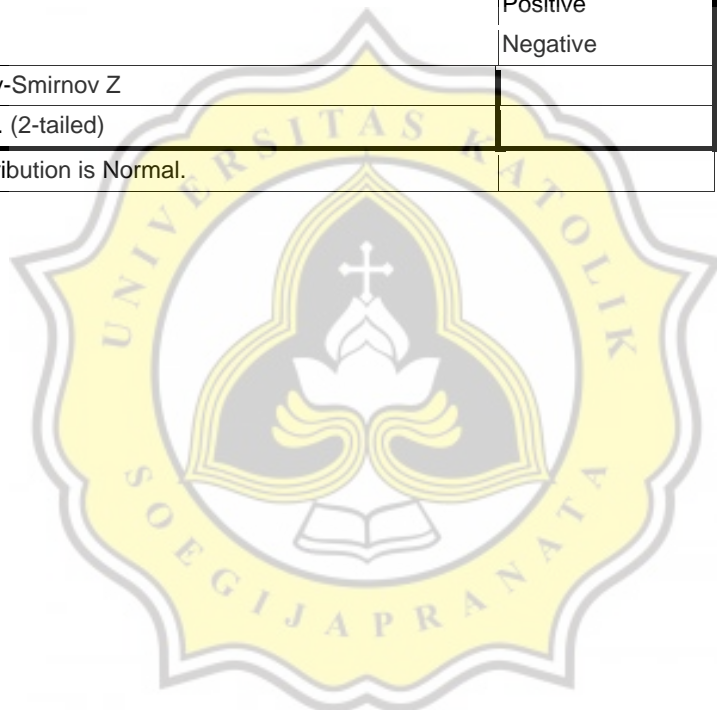
111.0	100.0
118.0	104.0
126.0	112.0
100.0	91.0
108.0	90.0
121.0	110.0
128.0	111.0
97.0	100.0
102.0	98.0
126.0	112.0
115.0	99.0
114.0	100.0
121.0	111.0
118.0	110.0
115.0	100.0
102.0	97.0
125.0	110.0
106.0	100.0
100.0	99.0
103.0	108.0
116.0	111.0
116.0	110.0
108.0	100.0
113.0	99.0
110.0	99.0
115.0	110.0
118.0	108.0
100.0	92.0
110.0	96.0





### UJI NORMALITAS

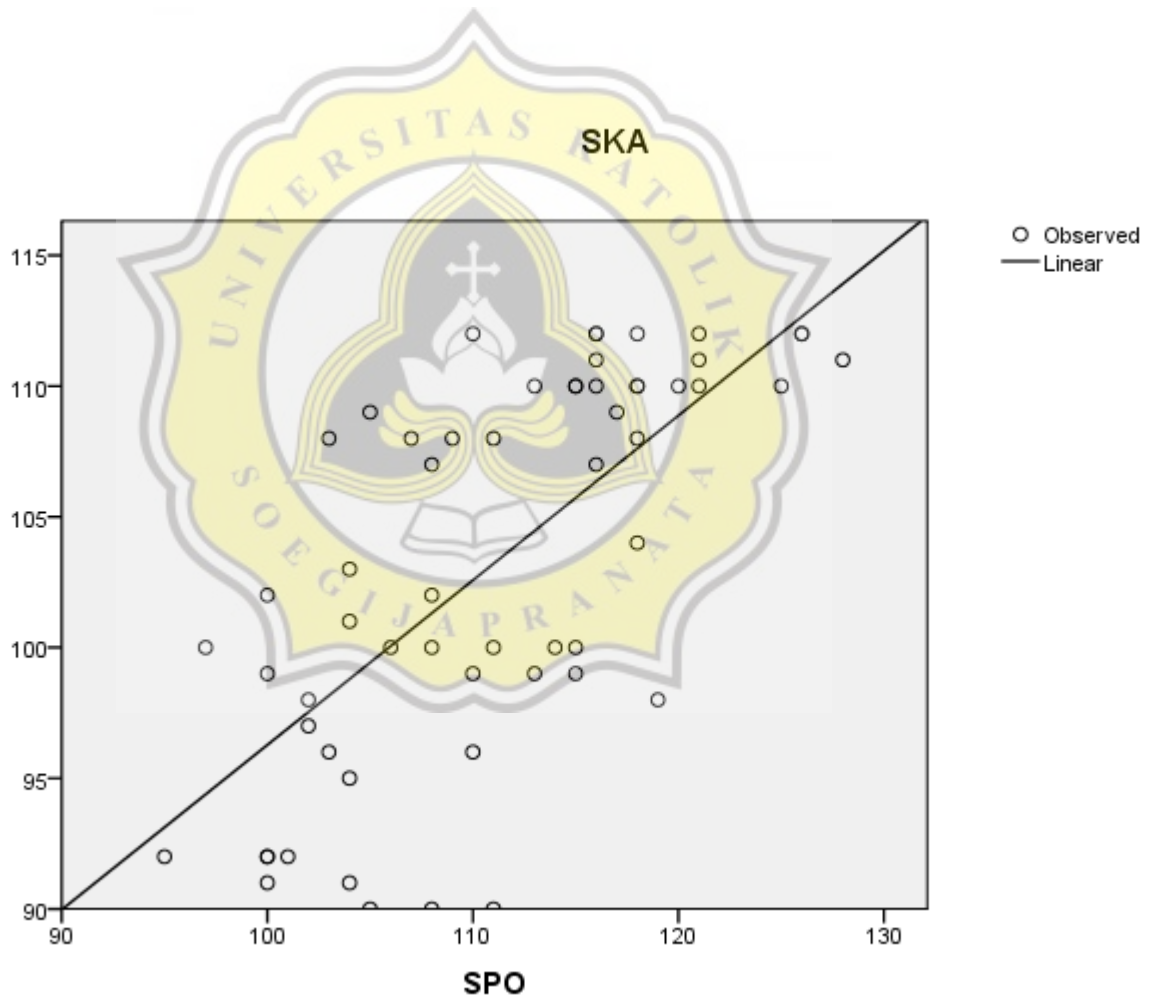
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		SPO	SKA
N		58	58
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	111.03	103.22
	Std. Deviation	8.020	7.349
Most Extreme Differences	Absolute	.103	.190
	Positive	.086	.116
	Negative	-.103	-.190
Kolmogorov-Smirnov Z		.787	1.450
Asymp. Sig. (2-tailed)		.566	.030
a. Test distribution is Normal.			



### UJI LINEARITAS

Model Summary and Parameter Estimates							
Dependent Variable: SKA							
Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	.473	50.202	1	56	.000	33.272	.630

The independent variable is SPO.



### UJI KORELASI

Correlations			SPO	SKA
Kendall's tau_b	SPO	Correlation Coefficient	1.000	.523**
		Sig. (1-tailed)	.	.000
		N	58	58
	SKA	Correlation Coefficient	.523**	1.000
		Sig. (1-tailed)	.000	.
		N	58	58

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Correlations

Kendall's tau\_b

SKA

KONTROL	Correlation Coefficient	.441**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	58
KESEMPATAN	Correlation Coefficient	.359**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	58
DIREKTIF	Correlation Coefficient	.496**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	58
RESPONSIF	Correlation Coefficient	.347**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	58
KOMUNIKASI	Correlation Coefficient	.344**
	Sig. (1-tailed)	.001
	N	58

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).





**YAYASAN TERANG BAGI SEJAHTERA BANGSA  
SEKOLAH DASAR KRISTEN TERANG BANGSA**

Alamat : Jl. Arteri Utara, Kompleks Grand Marina Semarang  
Telp. 024 – 7621552 Fax : 024 – 7622645, email : sd.terangbangsa@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

No : 205/SDK.TB/Sket/E.12/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Batara Budi M. Saragih, S.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Ong Gwen Natasha

NIM : 15.E1.0023

Jurusan / Fakultas : Psikologi / Psikologi

Universitas : UNIKA Soegiyapranata

Telah melakukan penelitian/pembagian kuesioner di SD Kristen Terang Bangsa pada hari Rabu, 11 Desember 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 12 Desember 2019



Kepala Sekolah,

*Batara Budi M. Saragih*  
Batara Budi M. Saragih, S.Pd.



**8.22%** PLAGIARISM  
APPROXIMATELY

## Report #10906960

BAB 1 PENDAHULUAN 1.1 Latar Belakang Masalah Kemandirian merupakan suatu sikap yang diperoleh secara perlahan melalui proses-proses yang dialami seseorang dalam perkembangannya ADDIN (Sa diyah, 2017). Menurut Desmita (2017 : 185) kemandirian adalah kemampuan untuk mengendalikan dan mengatur pikiran, perasaan, dan tindakan sendiri secara bebas serta berusaha sendiri untuk mengatasi perasaan-perasaan malu dan keraguraguan. Anak yang sudah mencapai kemandiriannya mampu melakukan kegiatan sehari-hari seperti makan sendiri, memakai baju sendiri, dan mandi sendiri tanpa bergantung kepada orang lain.

Individu anak yang menunjukkan kemandiriannya merupakan suatu proses untuk menuju ke arah yang lebih baik. Kemandirian merupakan salah satu aspek terpenting yang harus dimiliki setiap individu, karena berfungsi untuk mencapai tujuan hidupnya, kesuksesan serta penghargaan. Tanpa adanya sikap kemandirian, maka seseorang akan sulit untuk mencapai sesuatu dengan maksimal. Kemandirian yang sudah tertanam pada anak usia dini akan berdampak pada pengambilan keputusan anak pada masa depan anak nantinya, terutama berkaitan dengan masa depan, memilih teman, melanjutkan studi, karir, dan aktifitas sehari-hari (Papalia, 2009). Masa kanak-kanak tengah yang disebut juga middle childhood berada pada rentang usia 6