

BAB 4

PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN PENELITIAN

4.1. Orientasi Kancan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di suatu sekolah yang ada di Semarang yaitu Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 9 (SMK N 9) Semarang. SMK Negeri 9 berlokasi alamat di Jalan Peterongan Sari No.2 Semarang, SMK Negeri 9 Semarang merupakan suatu sekolah kejuruan di bidang bisnis manajemen yang memiliki 4 (empat) jurusan atau kompetensi keahlian diantaranya adalah kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran, kompetensi keahlian Akuntansi, kompetensi keahlian Pemasaran dan kompetensi keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (RPL)

Pada Mulanya di kota Semarang hanya terdapat satu Sekolah Menengah Ekonomi Tingkat Atas (SMEA), Sekolah Menengah Ekonomi Tingkat Atas Semarang dulunya berlokasi di Jalan Plampitan No 35 Semarang dan berdiri tahun 1951. Berhubung dari tahun ke tahun animo masyarakat yang ingin mendaftar maka dibangun lagi (SMEA) yang baru pada tahun 1974 yang berlokasi di Jalan Peterongan Sari No.2 Semarang yang memiliki 4 kelas. SMK Negeri 9 memiliki empat (4) jurusan atau kompetensi keahlian yang dibagi ke dalam beberapa kelas sebagai berikut :

Tabel. 4.1 Tabel Kelas dan Jurusan Kompetensi

Kompetensi Keahlian	Kelas	Jumlah	Jumlah Siswa	Kelas	
Pemasaran	X	3	36	Bisnis Daring dan Pemasaran-1	
			35	Bisnis Daring dan Pemasaran-2	
			36	Bisnis Daring dan Pemasaran-3	
	XI	3	35	Bisnis Daring dan Pemasaran-1	
			34	Bisnis Daring dan Pemasaran-2	
			34	Bisnis Daring dan Pemasaran-3	
	XII	3	35	Bisnis Daring dan Pemasaran-1	
			34	Bisnis Daring dan Pemasaran-2	
			34	Bisnis Daring dan Pemasaran-3	
Akuntansi	X	3	36	Akuntansi dan Lembaga Keuangan-1	
			34	Akuntansi dan Lembaga Keuangan-2	
			35	Akuntansi dan Lembaga Keuangan-3	
	XI	3	35	Akuntansi dan Lembaga Keuangan-1	
			34	Akuntansi dan Lembaga Keuangan-2	
			35	Akuntansi dan Lembaga Keuangan-3	
	XII	3	33	Akuntansi dan Lembaga Keuangan-1	
			34	Akuntansi dan Lembaga Keuangan-2	
			34	Akuntansi dan Lembaga Keuangan-3	
	Rekayasa Perangkat Lunak	X		30	Rekaya Perangkat Lunak
		XI	1	30	Rekaya Perangkat Lunak
		XII		30	Rekaya Perangkat Lunak
Administrasi Perkantoran	X	3	36	Otomatisasi dan Perkantoran-1	
			36	Otomatisasi dan Perkantoran-2	
			36	Otomatisasi dan Perkantoran-3	
	XI	3	36	Otomatisasi dan Perkantoran-1	
			34	Otomatisasi dan Perkantoran-2	
			34	Otomatisasi dan Perkantoran-3	
	XII	3	36	Otomatisasi dan Perkantoran-1	
			34	Otomatisasi dan Perkantoran-2	
			34	Otomatisasi dan Perkantoran-3	

VISI MISI SMK NEGERI 9 SEMARANG

VISI SMK NEGERI 9 SEMARANG

“Unggul dalam Prestasi, luhur budi pekerti. Terampil dan inovatif, berjiwa wirausaha serta mandiri”.

MISI SMK NEGERI 9 SEMARANG

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan secara profesional.
- b. Mengembangkan iklim belajar yang berpedoman pada norma dan nilai budaya bangsa Indonesia.
- c. Menumbuhkembangkan pengetahuan, keterampilan yang kreatif dan inovatif.
- d. Menyiapkan peserta didik agar mampu bekerja, berwirausaha, atau melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi

4.2. Persiapan Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data, peneliti mempersiapkan beberapa hal seperti penyusunan alat ukur, perijinan penelitian, pengujian validitas dan reliabilitas alat ukur. Hal yang dilakukan pertama kali oleh peneliti yaitu peneliti melakukan observasi dan wawancara kepada guru mata pelajaran yang terkait dan kepada beberapa siswa Kelas XI Akuntansi. Setelah peneliti melakukan observasi dan wawancara peneliti memulai membuat skala dan menyebar skala pada siswa Kelas XI Akuntansi.

4.2.1. Perijinan Penelitian

Pertama kali yang dilakukan yaitu mengajukan surat perijinan penelitian pada Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata dan selanjutnya surat tersebut dikirimkan ke dinas pendidikan provinsi di kota Semarang, hal tersebut dilakukan sebab harus memerlukan surat izin dari dinas pendidikan terlebih dahulu. Setelah surat dikirimkan ke dinas pendidikan dan menunggu kurang lebih satu minggu maka surat tersebut diberikan pada sekolah yang akan dilakukan penelitian. Selanjutnya peneliti memberikan surat perijinan dari dinas pendidikan provinsi kota semarang kepada sekolah dan akhirnya sekolah menengah kejuruan N 9 memberikan ijin penelitian.

4.2.1.1. Penyusunan Alat Ukur

Pada tahap penyusunan alat ukur, terdapat beberapa tahapan yakni menentukan banyak jumlah item, penyusunan skala, berkonsultasi (bimbingan), penentuan pemberian *score* atau nilai. Penelitian ini menggunakan dua jenis alat ukur, yaitu skala Dukungan Sosial Guru dan skala Motivasi Belajar Akuntansi.

4.2.1.2. Skala Dukungan Sosial Guru

Skala Dukungan Sosial Guru disusun berdasarkan komponen-komponen dukungan sosial yang terdiri dari yaitu *Instrumental Support* dan *Emotional Support*. *Instrumental Support* terdiri dari *Realible Alliace*, *Guidance* sedangkan *Emotional Support* terdiri dari *Attachment*, *Reassurance of Worth*, *Social Integration*, *Opportunity to Provide Nurturance*.

Jumlah item skala Dukungan Sosial Guru yakni 24 item yang terdiri dari 12 pernyataan *favorable* dan 12 pernyataan *unfavorable*. Berdasarkan item-item tersebut maka sebaran item pada skala Dukungan Sosial Guru tersusun sebagai berikut :

Tabel 4.2 Sebaran Item Skala Dukungan Sosial Guru

No	Jenis-Jenis Dukungan Sosial	Indikator	Item		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1	<i>Instrumental Support</i>	<i>Reliable Alliace</i>	1,3	2,4	4
		<i>Guidance</i>	5,7	6,8	4
2	<i>Emotional Support</i>	<i>Attachment</i>	9,11	10,12	4
		<i>Reassurance of Worth</i>	13,15	14,16	4
		<i>Social Integration</i>	17,19	18,20	4
		<i>Opportunityto Provide Nurturance</i>	21,23	22,24	4
Jumlah			12	12	24

4.2.1.3. Skala Motivasi Belajar Akuntansi

Penyusunan skala Motivasi Belajar Akuntansi ini disusun sesuai ciri-ciri yaitu tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, frekuensi belajar, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya, senang memecahkan masalah soal-soal.

Jumlah item skala Motivasi Belajar Akuntansi yakni 32 item yang terdiri dari 16 pernyataan *favorable* dan 16 pernyataan *unfavorable*. Berdasarkan item-item tersebut maka sebaran item pada skala Motivasi Belajar Akuntansi tersusun sebagai berikut :

Tabel 4. 3 Sebaran Item Motivasi Belajar Akuntansi

No	Ciri-Ciri Motivasi Belajar Akuntansi	Item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	Tekun menghadapi tugas	2,4	1,3	4
2	Ulet menghadapi kesulitan	6,8	5,7	4
3	Frekuensi Belajar	10,12	9,11	4
4	Lebih senang bekerja mandiri	14,16	13,15	4
5	Cepat bosan pada tugas yang rutin	18,20	17,19	4
6	Dapat mempertahankan pendapat	22,24	21,23	4
7	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	26,28	25,27	4
8	Senang memecahkan masalah soal-soal	30,32	29,31	4
Jumlah		16	16	32

4.3. Uji Coba Alat Ukur

Pengambilan data uji coba dilaksanakan pada tanggal 7 November 2019, penelitian ini melibatkan siswa Kelas XI Akuntansi 1. Pada uji coba ini peneliti menyebarkan skala sebanyak 35 dan kembali dengan jumlah yang sama. Dalam uji coba peneliti tidak mengalami suatu kendala, pada uji coba ini semua alat tes di kerjakan secara lengkap.

4.4. Uji Validitas Item dan Reliabilitas Alat Ukur

4.4.1. Validitas Item dan Reliabilitas Skala Dukungan Sosial Guru

Berdasarkan dari hasil uji validitas pada skala Dukungan Sosial Guru yang terdiri dari 24 item, didapat 16 item yang valid dan 8 item yang gugur. Item yang valid memiliki koefisien korelasi antara 0,388 sampai 0,658. Pada uji reliabilitas skala Dukungan Sosial Guru memiliki hasil Alpha Cronbach's sebesar 0,883 yang berarti memiliki reliabilitas termasuk baik untuk Dukungan Sosial Guru. Berikut data dari sebaran item yang valid dan gugur.

Tabel 4.4 Sebaran Item Valid dan gugur pada Skala Dukungan Sosial Guru

No	Jenis-Jenis Dukungan Sosial	Indikator	Item		Valid	Gugur	Jumlah
			Favorable	Unfavorable			
1	<i>Instrumental Support</i>	<i>Reliable</i>	1,3*	2,4	3	1	4
		<i>Alliace Guidance</i>	5,7*	6*,8	2	2	4
2	<i>Emotional Support</i>	<i>Attachment</i>	9,11	10*,12	3	1	4
		<i>Reassurance of Worth</i>	13,15	14*,16	3	1	4
		<i>Social Integration</i>	17,19*	18*,20	2	2	4
		<i>Opportunityto Provide Nurturance</i>	21,23*	22,24	3	1	4
Jumlah			12	12	16	8	24

Keterangan:

Item dengan tanda* : Item Gugur

4.4.2 Validitas Item dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar Akuntansi

Berdasarkan pada hasil uji validitas skala Motivasi Belajar Akuntansi yang terdiri dari 32 item, didapat 22 item yang valid dan 10 item yang gugur. Item valid memiliki koefisien 0,386 sampai 0,673. Pada uji reliabilitas skala Motivasi Belajar Akuntansi memiliki hasil Alpha Cronbach's sebesar 0,901 yang memiliki arti bahwa reliabilitas termasuk baik untuk mengukur Motivasi Belajar Akuntansi. Berikut data dari sebaran item yang valid dan gugur.

Tabel 4.5 Sebaran Item Valid dan gugur pada Skala Motivasi Belajar Akuntansi.

No	Ciri-Ciri Motivasi Belajar Akuntansi	Item		Valid	Gugur	Jumlah
		Favorable	Unfavorable			
1	Tekun menghadapi tugas	2,4*	1,3	3	1	4
2	Ulet menghadapi kesulitan	6*,8	5,7	3	1	4
3	Frekuensi Belajar	10*,12*	9*,11	1	3	4
4	Lebih senang bekerja mandiri	14,16	13,15	4	0	4
5	Cepat bosan pada tugas yang rutin	18,20*	17,19	3	1	4
6	Dapat mempertahankan pendapat	22,24*	21,23*	2	2	4
7	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	26,28*	25,27	3	1	4
8	Senang memecahkan masalah soal-soal	30,32	29,31*	3	1	4
Jumlah		16	16	22	10	32

Keterangan:

Item dengan tanda* : Item Gugur

Setelah peneliti melaksanakan uji coba alat ukur dan terdapat item-item yang gugur, maka peneliti melakukan penyusunan skala baru baik pada skala dukungan sosial guru maupun skala motivasi belajar akuntansi. Berdasarkan dengan penyusunan ulang ini maka terjadi perubahan nomor item. Sebaran item baru tersebut sebagai berikut

Tabel 4.6 Sebaran Item Baru Dukungan Sosial Guru

No	Ciri-Ciri Motivasi Belajar Akuntansi	Item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	Tekun menghadapi tugas	2	1,3	3
2	Ulet menghadapi kesulitan	8(6)	5(4),7(5)	3
3	Frekuensi Belajar		11(7)	1
4	Lebih senang bekerja mandiri	14(9),16(11)	13(8),15(10)	4
5	Cepat bosan pada tugas yang rutin	18(13)	17(12),19(14)	3
6	Dapat mempertahankan pendapat	22(16)	21(15)	2
7	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	26(18)	25(17),27(19)	3
8	Senang memecahkan masalah soal-soal	30(21),32(22)	29(20)	3
Jumlah		9	13	22

Keterangan :

Item dengan (.....) : Nomor item baru

Tabel 4.7 Sebaran Item Baru Motivasi Belajar Akuntansi

No	Jenis-Jenis Dukungan Sosial	Indikator	Item		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1	<i>Instrumental Support</i>	<i>Reliable Alliace</i>	1	2,4 (3)	3
		<i>Guidance</i>	5(4)	8(5)	2
2	<i>Emotional Support</i>	<i>Attachment</i>	9(6),11(7)	12(8)	3
		<i>Reassurance of Worth</i>	13(9),15(10)	16(11)	3
		<i>Social Integration</i>	17(12)	20(13)	2
		<i>Opportunityto Provide Nurturance</i>	21(14)	22(15),24(16)	3
Jumlah			8	8	16

Keterangan :

Item dengan (.....) : Nomor item baru

4.5. Pengumpulan Data Penelitian

Selanjutnya peneliti melakukan penyebaran data penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 15 November 2019, penelitian ini melibatkan siswa Kelas XI Akuntansi 2. Disini peneliti menggunakan Cluster Sampling sebab peneliti melihat terdapat beberapa kelompok populasi yang terdiri dari 3 kelas yaitu akuntansi 1, akuntansi 2, dan akuntansi 3. Pada waktu peneliti melakukan try out peneliti menggunakan kelas XI Akuntansi 1, kelas Akuntansi 1 berjumlah 35 siswa. Setelah peneliti melakukan try out maka peneliti melakukan penelitian, penelitian ini menggunakan subyek yang berbeda yaitu kelas XI Akuntansi 2, kelas Akuntansi 2 berjumlah 34 siswa.

Pada penelitian ini sebenarnya peneliti akan menyebarkan sebanyak 34 skala akan tetapi peneliti mengalami beberapa kendala yaitu subyek dalam satu kelas tidak lengkap seperti 2 siswa yang tidak masuk sekolah dan 2 siswa yang meninggalkan kelas untuk ibadah. Sehingga peneliti hanya dapat menyebarkan sebanyak 30 skala. Selain itu kendala yang dialami peneliti berikutnya yaitu bahwa terdapat salah satu alat tes skala yang tidak dikerjakan secara lengkap sehingga peneliti mengurangi jumlah subyek yang seharusnya 30 skala dan menjadi 29 skala.

Setelah skala terkumpul maka peneliti melakukan skoring dan tabulasi data, setelah melakukan skoring dan tabulasi maka berikutnya melakukan tahap penjumlahan setiap variabel. Dimana hasil skoring dan penjumlahan tersebut menghasilkan suatu data penelitian, data penelitian tersebut terdapat pada (lampiran D-1).