

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil analisis data dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Hipotesis pertama diterima, variabel pengenalan diri berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Hal ini menunjukkan bahwa pengenalan diri yang baik berpengaruh meningkatkan tingkat pemahaman akuntansi.
2. Hipotesis kedua ditolak, variabel pengendalian diri tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Hal ini menunjukkan bahwa pengendalian diri sebaik atau seburuk apapun belum tentu mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi.
3. Hipotesis ketiga diterima, variabel motivasi berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi yang baik akan berpengaruh meningkatkan tingkat pemahaman akuntansi.
4. Hipotesis keempat ditolak, variabel empati tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Hal ini menunjukkan bahwa empati sebaik atau seburuk apapun belum tentu berpengaruh meningkatkan tingkat pemahaman akuntansi.
5. Hipotesis kelima ditolak, variabel keterampilan sosial tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan sosial sebaik atau seburuk apapun belum tentu berpengaruh meningkatkan tingkat pemahaman akuntansi.
6. Variabel pengenalan diri dan motivasi berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi, sedangkan variabel pengendalian diri, empati, dan keterampilan sosial tidak memiliki pengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi.

## **5.2 Saran Penelitian**

Saran-saran yang dapat diberikan sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian adalah sebagai berikut :

1. Menyarankan adanya komunikasi maupun hubungan yang baik antara dosen dan mahasiswa. Ketika dosen dan mahasiswa semakin dekat dan akrab semakin mudah untuk dosen memberikan nasihat-nasihat maupun membentuk karakter dalam hal ini kecerdasan emosional mahasiswanya. Sehingga, mahasiswa pun bisa respek dan memiliki pengetahuan lebih lagi, baik itu pengetahuan tentang akuntansi maupun pengetahuan tentang pelajaran hidup untuk membentuk karakter mahasiswa
2. Penulis menyarankan agar jurusan juga mengembangkan maupun berinovasi tentang proses pembelajaran di kelas. Sehingga, mahasiswa tidak bosan dan merasa tertekan dengan banyaknya tuntutan mata kuliah. Peneliti mengusulkan adanya seminar tentang motivasi hidup, seminar tentang perkembangan dunia ekonomi, seminar tentang moral dan agama yang saat ini juga sudah dilakukan oleh progdi. Perbanyak diskusi dikelas daripada hanya pembelajaran satu arah atau mahasiswa hanya mendengarkan dosen presentasi
3. Memperkuat kegiatan eksternal seperti melatih kecerdasan emosional mahasiswa dengan mewajibkan untuk mengikuti organisasi atau kegiatan non mata kuliah.

## **5.3 Keterbatasan Penelitian**

1. Data yang diperoleh dari responden yang disampaikan melalui kuesioner belum tentu mencerminkan keadaan sesungguhnya. Maka dari itu, saran untuk peneliti selanjutnya untuk mencari butuh responden yang benar-benar serius dalam mengisi kuesioner dan memperbanyak sampel sehingga dapat menggambarkan kondisi sesungguhnya.

2. Dalam penelitian ini digunakan variabel dependen IPK secara keseluruhan sebagai tolak ukur keberhasilan meraih prestasi, penelitian mendatang bisa dilakukan dengan menggunakan nilai-nilai mata kuliah akuntansi dan non akuntansi secara terpisah sebagai variabel dependen atau dengan melakukan eksperimen/soal sederhana sebagai tolak ukur tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa

