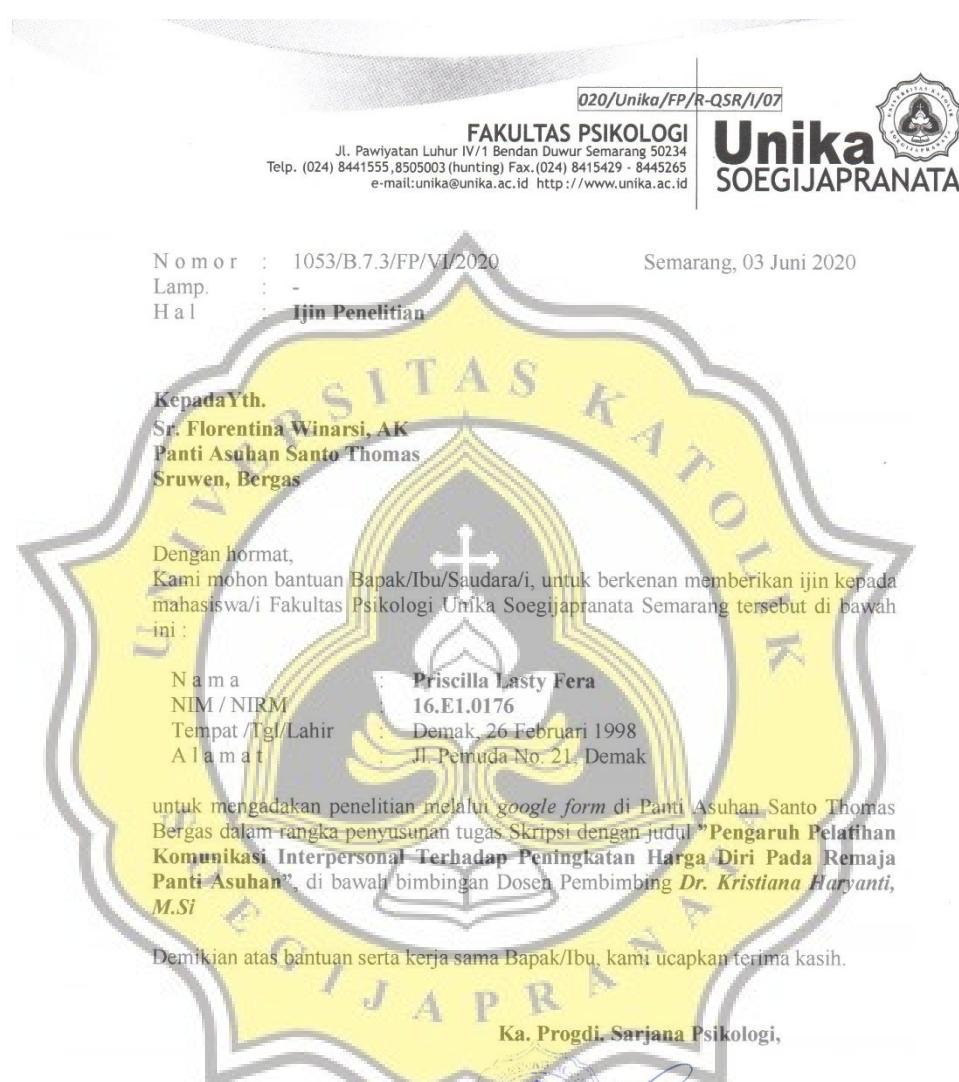




LAMPIRAN A

SURAT IZIN PENELITIAN



Tembusan :

- Yang bersangkutan

Doc. by D/srt penelitian

LAMPIRAN B

SURAT BUKTI PENELITIAN



SURAT KETERANGAN

No. : 031/PA.ST/Ket/VI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sr. Maria Florentina, AK
 Jabatan : Pimpinan Panti Asuhan Taman Pamardi Santo Thomas
 Alamat : Jl. Diponegoro 741 Ungaran Kab Semarang

Menerangkan bahwa :

Nama : Priscilla Lasty Fera
 Nomor Induk Mahasiswa : 16.EI.0176
 Alamat : Jl. Pemuda no. 21, Demak

Telah benar-benar melaksanakan **Penelitian** melalui **Google Form** di Panti Asuhan Taman Pamardi Santo Thomas dalam rangka penyusunan tugas Skripsi dengan judul : **“ Pengaruh Pelatihan Komunikasi Interpersonal Terhadap Peningkatan Harga Diri Pada Remaja Panti Asuhan ”** dengan Dosen Pembimbing : Dr. Kristiana Haryanti, M.Si.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ungaran, 19 Juni 2020

Pimpinan Panti Asuhan TP St. Thomas



Sr. M. Florentina Winarsi, AK

LAMPIRAN C**SKALA HARGA DIRI****SKALA A**

Nama / Inisial :
Jenis Kelamin :
Kelas :
Jurusan :

Petunjuk Pengerjaan :

Jawablah setiap pernyataan di bawah ini sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang disediakan di sebelah kanan item pernyataan. Tidak ada jawaban salah atau benar dalam pengisian lembar tes ini, semua jawaban adalah benar. Keterangan pilihan jawaban adalah sebagai berikut :

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

No.	Item Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya menerima keadaan diri sendiri apa adanya				
2	Saya mampu mengerjakan semua tugas yang diberikan				
3	Secara keseluruhan, saya memiliki pandangan diri yang positif				
4	Saya mudah menyerah dalam mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Menerima konsekuensi dari kesalahan yang saya perbuat				
6	Saya bersemangat menghadapi semua tugas yang diberikan				
7	Merasa kecewa dengan diri saya sendiri				
8	Saya memahami diri sendiri sepenuhnya				
9	Saya mengungkapkan perasaan dengan cara yang unik				
10	Dapat memenuhi komitmen pribadi saya sendiri				
11	Semua yang saya kerjakan sudah sesuai dengan yang diinginkan orang lain				
12	Saya suka meniru kreatifitas orang lain				
13	Semua yang saya lakukan sia-sia				
14	Teman-teman menerima saya apa adanya				
15	Penampilan saya berbeda dari orang lain				

LAMPIRAN D

MODUL PELATIHAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL

**MODUL PELATIHAN KOMUNIKASI
INTERPERSONAL**

I. Konsep Dasar Pelatihan

Komunikasi adalah dasar seluruh interaksi antar manusia (Gamble & Gamble, 2014) Tanpa komunikasi, interaksi antar manusia, baik secara perorangan, kelompok maupun organisasi tidak mungkin terjadi. Komunikasi dibedakan menjadi komunikasi interpersonal, komunikasi intrapersonal dan komunikasi massa.

Menurut DeVito (2016) komunikasi interpersonal adalah interaksi verbal dan nonverbal antara dua (atau kadang-kadang lebih dari dua) orang yang saling bergantung. Komunikasi interpersonal dilakukan minimal 2 orang. Ciri-ciri komunikasi interpersonal yaitu terdapat interaksi verbal dan non-verbal (DeVito, 2016), proses interaksi terus berubah dan hubungan yang terbentuk bersifat *dyadic* (Gamble & Gamble, 2014), serta interaksi terjadi secara simultan dimana pihak yang satu berbicara dan pihak yang lain mendengarkan (Wood, 2015).

Menurut DeVito (2016) terdapat beberapa elemen dalam komunikasi interpersonal, yaitu sebagai berikut:

- a. Konsep penerima-sumber (*source-receiver concept*) yaitu konsep yang menekankan bahwa seseorang mengirim dan menerima pesan antar pribadi secara bersamaan melalui *encoding* dan *decoding* dengan kompetensi dan pengalihan kode
- b. *Encoding* merupakan proses penerjemahan makna ke dalam pesan verbal dan nonverbal

- c. *Decoding* merupakan proses menerjemahkan makna pesan yang diterima dari orang lain
- d. Pesan (*message*) adalah sinyal yang berfungsi sebagai rangsangan bagi penerima
- e. Pesan umpan balik (*feedback messages*) adalah pesan yang dikirim kembali oleh penerima ke sumber pesan sebagai tanggapan terhadap pesan dari sumber pemberi pesan
- f. Saluran (*channels*) adalah media melalui mana pesan dapat disalurkan dan yang bertindak sebagai jembatan antara sumber dan penerima pesan
- g. Kebisingan (*noise*) adalah gangguan fisik, fisiologis, psikologis, dan semantik yang tak terhindarkan yang mendistorsi pesan
- h. Konteks adalah lingkungan fisik, sosial-psikologis, keduniawian, dan budaya di mana komunikasi terjadi
- i. Etika adalah dimensi moral dari komunikasi, studi tentang apa yang menjadikan perilaku bermoral atau baik sebagai lawan dari tindakan amoral dan buruk

Komunikasi Interpersonal yang efektif bisa diwujudkan dengan beberapa aspek (DeVito, 2016) :

1. Aspek keterbukaan

Keterbukaan dalam komunikasi interpersonal mengacu pada kesediaan seseorang untuk mengungkapkan diri atau informasi tentang dirinya sebagaimana mestinya. Keterbukaan juga mencakup keinginan untuk mendengarkan secara terbuka dan bereaksi jujur terhadap pesan orang lain.

2. Aspek Empati

Empati adalah kemampuan seseorang untuk merasakan apa yang dirasakan orang lain dari sudut pandang orang itu tanpa kehilangan identitas diri sendiri. Langkah pertama dalam empati, tentu saja, adalah memahami apa yang dipikirkan dan dirasakan orang lain. Empati memungkinkan seseorang untuk memahami secara emosional apa yang dialami orang lain.

Empati paling baik diekspresikan dalam dua bagian berbeda yaitu berpikir empati dan merasakan empati. Ketika berpikir empati, seseorang mengekspresikan pemahaman tentang apa yang orang lain maksudkan. Misalnya, ketika seseorang memparafasekan komentar orang lain, menunjukkan bahwa ia memahami arti yang orang tersebut komunikasikan, itulah yang disebut berkomunikasi dengan berpikir empati. Bagian kedua adalah perasaan empati; di sini seseorang mengekspresikan perasaannya tentang apa yang dirasakan orang lain; dengan kata lain, orang itu menunjukkan kesamaan antara apa yang dia rasakan dan apa yang orang lain rasakan. Seringkali orang akan merespon dengan pemikiran dan perasaan empati dalam tanggapan singkat yang sama.

3. Aspek Dukungan (*Supportiveness*)

Dukungan dalam komunikasi adalah perilaku yang deskriptif daripada evaluatif dan sementara bukan tertentu (Gibb dalam DeVito, 2016). Pesan deskriptif menyatakan secara relatif obyektif apa yang Anda lihat atau apa yang Anda rasakan — berlawanan dengan pesan evaluatif, yang mengekspresikan pendapat dan penilaian Anda. Pesan deskriptif dapat membuat orang lain merasa didukung; dibandingkan dengan menghakimi atau mengevaluasi, yang di sisi lain, dapat menimbulkan sikap defensif.

Adanya sikap mendukung (*supportiveness*) ini juga ditunjukkan dengan adanya komitmen dari masing-masing pihak yang berkomunikasi untuk mendukung terselenggaranya interaksi secara terbuka.

4. Aspek sikap positif

Sikap positif dapat ditunjukkan dengan penggunaan pesan positif yang mengekspresikan sikap ini (seperti memuji orang lain) bersamaan dengan penerimaan dan persetujuan.

5. Aspek kesetaraan

Dalam komunikasi interpersonal, istilah kesetaraan mengacu pada sikap atau pendekatan yang memperlakukan setiap orang sebagai kontributor penting dan vital bagi interaksi. Dalam situasi apa pun, tentu saja, ada beberapa ketidaksetaraan; satu orang lebih tinggi dalam hierarki organisasi, lebih berpengetahuan, atau lebih efektif secara interpersonal. Terlepas dari kenyataan ini, sikap superioritas harus dihindari. Komunikasi interpersonal umumnya lebih efektif ketika terjadi dalam suasana kesetaraan.

II. Tujuan Pelatihan

Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta mampu :

1. Memahami pengertian, elemen, serta aspek-aspek dalam komunikasi interpersonal.
2. Mengaplikasikan komunikasi interpersonal yang baik sesuai dengan aspek-aspeknya dalam kehidupan sehari-hari .

III. Rancangan Program Pelatihan

1. Metode

Pelatihan ini menggunakan beberapa metode pelatihan. Setiap metode yang digunakan disesuaikan dengan kebutuhan per sesi. Metode-metode yang digunakan dalam pelatihan ini meliputi metode tatap muka, ceramah, presentasi, diskusi, role playing, ice breaking, *game*, sharing, aktivitas di ruangan, refleksi, dan menulis.

2. Kegiatan

Pelatihan komunikasi interpersonal ini terdiri dari beberapa kegiatan. Berikut ini adalah kegiatan-kegiatan dan metode yang akan diberikan dalam pelatihan ini :

No.	Kegiatan	Metode
1.	Sambutan dari Dosen	Tatap muka, ceramah
2.	Doa	Tatap muka
3.	Semangat Pagi	Aktivitas di ruangan
Sesi 1 : Talk It Out		
(Aktivitas 1)		
4.	Perkenalan	Sharing
5.	Ice Breaking	Ice breaking
6.	Jingle	Aktivitas di ruangan
(Aktivitas 2)		
7.	Talk it out	Ceramah, presentasi film, dan diskusi
8.	Pengisian lembar kerja komunikasi interpersonal	Refleksi dan menulis
Sesi 2 : Rasa Mu – Rasa Ku		
(Aktivitas 1)		

9.	Ice breaking	Aktivitas di ruangan
(Aktivitas 2)		
10.	Rasa Mu – Rasa Ku	Ceramah, role playing, dan <i>game</i>
11.	Pengisian lembar kerja komunikasi interpersonal	Refleksi dan menulis



Sesi 1 :Talk it out

Aktivitas 1: Perkenalan, Jingle, Ice breaking

- ❖ Tujuan – pada akhir aktivitas ini, para peserta akan mampu :
 - a. Mengenal para trainer dan para trainee
 - b. Menyebarkan semangat

- ❖ Agenda Kegiatan
 - a. Waktu yang dibutuhkan : 1 jam
 - b. Metode : aktivitas diruangan
 - c. Jingle : melompat lebih tinggi – Sheila on 7
 - d. Ice breaking : Ea Ea, Semangat Su , Potong bebek angsa (wik, wek, wok)

- ❖ Instruksi
 1. EA EA
 - Ketika fasilitator mengucapkan A , silahkan trainee mengucapkan E dan sebaliknya.
 2. Semangat Su
 - Ketika fasilitator mengucapkan “Semangat 1” silahkan meengucapkan “Su”
 - Ketika fasilitator mengucapkan “Semangat 2” silahkan meengucapkan “Su Su”
 - Ketika fasilitator mengucapkan “Semangat 3” silahkan meengucapkan “Susu saya susu semangat”
 3. Potong bebek angsa (wik,wek, wok)
 - Menyanyikan potong bebek angsa dengan lirik diganti wik wek wuk

Aktivitas 2 : Talk it out

- ❖ Tujuan – pada akhir aktivitas ini, para peserta akan mampu :

Peserta mampu mengenali elemen-elemen dalam berkomunikasi serta sikap positif dan dukungan yang dapat diberikan ke komunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Dimana sikap positif bertujuan untuk menamankan perasaan positif dalam diri sendiri dan memberikan dorongan kepada orang lain untuk lebih berpartisipasi. Sedangkan dukungan memiliki tujuan menanamkan sifat suportif dan fleksibel dalam berkomunikasi.

- ❖ Agenda Kegiatan
 - a. Waktu yang dibutuhkan : 1 jam 30 menit

- b. Kelompok sasaran : 18 orang
- c. Metode : Ceramah, presentasi film, diskusi, refleksi, dan menulis
- d. Media dan alat : alat tulis, lcd proyektor, mic

❖ Instruksi

1. Trainer mengajak trainee untuk mengemukakan pendapat tentang apa itu komunikasi
2. Trainer menjelaskan unsur yang penting dalam komunikasi
3. Trainer mengajak menonton video contoh komunikasi yang gagal atau salah.
4. Trainer mengajak diskusi dengan trainee tentang apa saja yang menyebabkan komunikasi gagal dalam video yang sudah ditonton.
5. Trainer menjelaskan elemen-elemen dalam komunikasi seiring dengan apa yang telah didiskusikan
6. Trainer meminta peserta untuk menuliskan sikap positif dan dukungan yang telah dilakukan.

7. De brief

❖ Hasilku

1. Ceritakan pengalaman komunikasi yang paling unik yang pernah kalian alami !

Sesi 2 : Rasa Mu- Rasa Ku

Aktivitas 1: Ice breaking

- ❖ Tujuan – pada akhir aktivitas ini, para peserta akan mampu :
 - a. Membangkitkan semangat peserta
- ❖ Agenda Kegiatan :
 - a. Waktu yang dibutuhkan : 15 menit
 - b. Metode : aktivitas diruangan
 - c. Ice breaking : suara saru
- ❖ Instruksi
 1. Ketika fasilitator mengangkat tangan kanan ke atas trainee menyuarakan “Yes”
 2. Ketika fasilitator mengangkat tangan kiri ke atas, trainee menyuarakan ‘No’
 3. Ketika fasilitator mengangkat tangan kiri ke atas, trainee menyuarakan “No”

Aktivitas 2 : Rasa Mu- Rasa Ku

- ❖ Tujuan – pada akhir aktivitas ini, para peserta akan mampu :

Peserta mampu terbuka dalam berkomunikasi, berempati dengan lawan bicara dan mengetahui kesetaraan dalam berkomunikasi dengan baik. Aspek keterbukaan memiliki tujuan untuk ketersediaan peserta untuk saling berbagi informasi satu dengan yang lain dan ketersediaan untuk mendengarkan. Aspek empati memiliki tujuan agar peserta peka terhadap perasaan orang lain yang berada disekitarnya. Aspek kesetaraan mempunyai tujuan agar peserta dapat mengenali kesetaraan yang ada dalam berkomunikasi.

- ❖ Agenda Kegiatan
 - a. Waktu yang dibutuhkan : 1 jam 45 menit
 - b. Kelompok sasaran : 18 orang
 - c. Metode : Ceramah, *role playing*, *game*, refleksi, dan menulis
 - d. Media dan alat : kertas-kertas misi, alat tulis
- ❖ Instruksi

1. Membagi trainee secara berpasangan dengan kriteria bukan teman sekamar.
2. Trainee dipersilahkan menceritakan pengalaman-pengalamannya selama seminggu terakhir kepada pasangan selama 10 menit.
3. Trainee menceritakan perasaan dan pengalamannya selama sesi *roleplay* dengan tunjuk tangan.
4. Trainer debrief dengan materi komunikasi interpersonal.

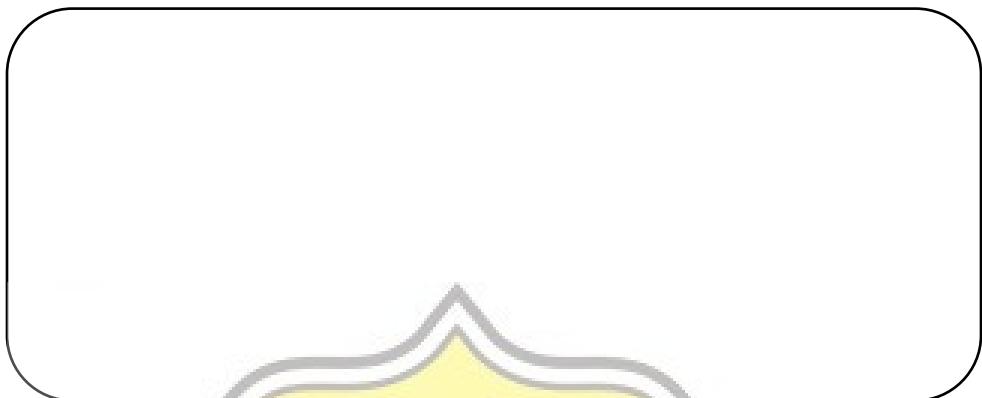
Game : Komunikasi kata gaya

❖ Instruksi

1. Trainer akan membagi trainee menjadi tiga kelompok .
2. Setiap kelompok akan memilih salah satu dari mereka untuk dijadikan sebagai ketua kelompok.
3. Tugas kelompok adalah membuat gerakan sesuai tulisan di kertas misi yang di berikan oleh trainer (Misi-misi berisi : timun emas, bintang kecil, ular berbisa, polisi tidur, sosis goreng, buaya darat, kuli panggul, matahari bersinar, anjing mandi dikali, saya makan pisang, adik naik sepeda, atlet panjat tebing, kucing mengejar tikus, putri duyung berenang, petani menanam padi).
4. Semua kelompok akan menghadap kebelakang kecuali ketuanya.
5. Ketua kelompok akan menyalurkan informasi dari kertas misi tadi menggunakan gerakan dan tanpa bersuara.
6. Untuk orang yang ada di bagian paling belakang akan menebak gaya yang diberikan dari orang yang di depannya.
7. *De brief*

❖ Hasilku

1. Ekspresi apa yang sering temen-temen perlihatkan !



2. Apa yang kamu dapat dari permainan disesi ini !



Daftar Pustaka

DeVito, J. A. (2016). *The interpersonal communication book*. (K. Fleming, Ed.) (14th ed.). London: Pearson. Retrieved from

[http://93.174.95.29/main/2236000/de780f1dfecdb8e3149e6dcda0b0358d/D
eVito%2C Joseph A. - The interpersonal communication book-Pearson
%282016%29.pdf](http://93.174.95.29/main/2236000/de780f1dfecdb8e3149e6dcda0b0358d/D DeVito%2C Joseph A. - The interpersonal communication book-Pearson %282016%29.pdf)

Gamble, T. K., & Gamble, M. (2014). *Interpersonal communication : building connections together*. Thousand Oaks (Calif.): Sage.

Wood, J. T. (2015). *Interpersonal Communication: Everyday Encounters* (8th ed.). Boston: Cengage Learning. Retrieved from
[http://93.174.95.29/main/1371000/eb7e73fb5d75ee97d5d1b9c26ee442d9/J
ulia T. Wood - Interpersonal Communication_Everyday Encounters-
Cengage Learning %282015%29.pdf](http://93.174.95.29/main/1371000/eb7e73fb5d75ee97d5d1b9c26ee442d9/J ulia T. Wood - Interpersonal Communication_Everyday Encounters- Cengage Learning %282015%29.pdf)

LAMPIRAN E

LEMBAR EVALUASI AKHIR PELATIHAN

EVALUASI AKHIR PELATIHAN

Nama Pelatihan : Komunikasi Interpersonal
Tanggal : 24 November 2019

Kami selalu berusaha meningkatkan kualitas pelatihan yang kami selenggarakan. Oleh sebab itu, kami membutuhkan umpan balik dari anda yang sangat penting bagi kami sebagai masukan perbaikan kami di masa depan. Berikan tanda silang (X) pada kolom yang kami sediakan. Terima kasih.

14	Kemampuan pelatih dalam mengelola kelas										
D	PELAKSANAAN PELATIHAN										
15	Ketepatan jadwal pelatihan										
16	Efektifitas waktu pelatihan										
17	Variasi kegiatan pelatihan sehingga tidak membosankan										

USUL DAN SARAN

LAMPIRAN F**DATA UJI COBA SKALA HARGA DIRI**

N	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	Total
1	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	45
2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	38
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	47
4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	42
5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	54
6	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	54
7	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	45
8	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	45
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	47
10	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	51
11	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	47
12	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	43
13	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	40
14	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	40
15	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	39
16	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	48
17	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	48
18	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	39
19	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	38
20	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	47
21	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	53
22	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	45
23	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	2	3	47
24	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	46
25	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	42
26	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	45
27	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	45
28	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	4	32
29	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	45
30	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	4	4	2	45
31	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	4	2	43
32	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	1	4	2	4	4	47
33	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
34	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43
35	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	44
36	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	40
37	4	2	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	4	4	2	44

38	4	2	4	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	47
39	4	3	2	2	3	3	1	3	1	3	1	1	3	4	3	37
40	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
41	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	2	49
42	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	50
43	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	39
44	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	40
45	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	46
46	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	46
47	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	47
48	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	41
49	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	3	45
50	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	1	41
51	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	2	4	3	2	42
52	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	45
53	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	50
54	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	38
55	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	38
56	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	43
57	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	44
58	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	47
59	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	49
60	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	49
61	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	1	45
62	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4	4	3	4	46
63	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	43
64	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	1	4	4	3	47
65	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3	50
66	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	43
67	4	2	3	2	4	3	1	2	4	4	2	2	3	3	2	41
68	4	3	4	2	4	3	1	4	3	3	1	3	3	3	4	45
69	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	42
70	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	44
71	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	1	4	4	3	49
72	3	3	3	2	4	2	1	3	1	2	2	4	4	3	4	41
73	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	1	3	4	3	3	45
74	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	50
75	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	1	3	41
76	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	4	2	40
77	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	38
78	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	40

79	4	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	43
80	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	45
81	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	42
82	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	3	46
83	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	46
84	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	1	48
85	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	45
86	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	40
87	3	2	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	2	2	44
88	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	43
89	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	43
90	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	44
91	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	47
92	3	2	4	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	4	42
93	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	43
94	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	48
95	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	51
96	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	47
97	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	51
98	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	53
99	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	44
100	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	1	50
101	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	51
102	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	40
103	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	44
104	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	44
105	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	49
106	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	48
107	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2	4	4	2	46
108	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	47
109	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	47
110	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	48
111	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	49
112	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	1	2	3	42
113	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	1	3	3	3	3	40
114	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	37
115	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	37
116	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	39
117	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	39
118	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43
119	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	44

120	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	44
121	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	45
122	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	41
123	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	41
124	3	2	4	2	3	1	2	4	3	3	2	2	3	4	3	41
125	3	2	4	2	3	1	2	4	3	3	2	2	3	4	3	41
126	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	49
127	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	48
128	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	48
129	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	2	4	4	2	2	43
130	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	3	1	39
131	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	37
132	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	38
133	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	45
134	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	34
135	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	45
136	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	42
137	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	42
138	4	2	2	3	3	2	4	3	2	3	1	2	3	4	2	40
139	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	48
140	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	40
141	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	38
142	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	48
143	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	38
144	4	2	2	2	4	1	2	1	1	3	1	4	4	2	3	36
145	4	3	2	3	3	2	1	3	4	3	4	3	3	1	4	43
146	4	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	4	2	2	39
147	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	45
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	45
149	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
150	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	51
151	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	43
152	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	39
153	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	43
154	3	2	2	2	2	1	2	2	4	3	1	4	3	3	3	37
155	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	43
156	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	1	40
157	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	1	43
158	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	45
159	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	48
160	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	4	4	4	2	46

161	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	40
162	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	43
163	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	45
164	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	52
165	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	49
166	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	50
167	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	48
168	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	44
169	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	41
170	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	1	4	4	2	2	44
171	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	49
172	2	1	2	2	4	2	2	4	4	3	1	3	3	1	3	37
173	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	44
174	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	40
175	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	46
176	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
177	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	41
178	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	40
179	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	1	45
180	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	37
181	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	43
182	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	45
183	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	45
184	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	44
185	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	52
186	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	48
187	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
188	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	55
189	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	47
190	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	46
191	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	42
192	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	42
193	3	2	3	2	4	2	3	3	1	3	3	2	1	4	4	40
194	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	48
195	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	42
196	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	42
197	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	43
198	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	50
199	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	42
200	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	54

LAMPIRAN G

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SKALA HARGA DIRI

PUTARAN 1

Case Processing Summary

	N	%
Valid Cases	200	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	200	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,688	,698	15

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2,946	2,335	3,435	1,100	1,471	,088	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	40,79	15,373	,357	,198	,667
X2	41,52	15,095	,431	,303	,658
X3	41,17	14,510	,487	,318	,649
X4	41,29	15,180	,328	,265	,669
X5	40,92	16,239	,190	,147	,685
X6	41,47	14,864	,402	,257	,659
X7	41,24	14,442	,377	,277	,661
X8	41,12	14,558	,446	,306	,653
X9	41,49	15,990	,124	,128	,698

X10	41,19	15,130	,406	,242	,661
X11	41,86	15,331	,329	,214	,669
X12	41,25	15,696	,214	,158	,684
X13	40,75	14,849	,411	,258	,658
X14	41,11	15,958	,193	,245	,685
X15	41,50	17,608	-,139	,139	,729

PUTARAN 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	200	100,0
	Excluded ^a	0	0
Total		200	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,729	,732	14

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2,965	2,335	3,435	1,100	1,471	,089	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	38,11	15,702	,352	,197	,713
X2	38,83	15,385	,436	,300	,705
X3	38,48	14,814	,487	,318	,697
X4	38,60	15,296	,368	,253	,711
X5	38,23	16,570	,187	,146	,728

X6	38,79	15,081	,421	,249	,704
X7	38,55	14,510	,420	,251	,704
X8	38,43	14,951	,427	,298	,703
X9	38,80	16,379	,112	,124	,744
X10	38,50	15,528	,385	,230	,710
X11	39,17	15,579	,342	,212	,714
X12	38,57	15,895	,237	,151	,726
X13	38,07	15,050	,434	,258	,703
X14	38,43	16,246	,200	,245	,729

PUTARAN 3

Case Processing Summary

	N	%
Valid	200	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	200	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,744	,742	13

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2,985	2,335	3,435	1,100	1,471	,090	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	35,41	14,473	,367	,196	,728
X2	36,14	14,178	,448	,299	,720

X3	35,78	13,781	,463	,291	,716
X4	35,90	14,121	,372	,253	,727
X5	35,53	15,366	,188	,141	,745
X6	36,09	13,922	,424	,248	,721
X7	35,85	13,314	,433	,251	,720
X8	35,74	13,874	,413	,291	,722
X10	35,81	14,359	,387	,230	,726
X11	36,47	14,482	,327	,201	,732
X12	35,87	14,650	,250	,143	,742
X13	35,37	13,903	,434	,254	,720
X14	35,73	14,884	,237	,203	,742



LAMPIRAN H

HASIL UJI VALIDITAS ISI MODUL PELATIHAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL

LAMPIRAN I**DATA KASAR PENELITIAN**

No. Subjek	Pretest Harga Diri				Posttest Harga Diri			
	Total	Total As1	Total As2	Total As3	Total	Total As1	Total As2	Total As3
1	40	17	15	8	47	18	17	12
2	41	17	15	8	40	17	14	9
3	38	15	14	9	38	15	14	9
4	33	14	11	9	33	13	12	8
5	35	14	13	8	36	16	14	6
6	38	15	14	8	38	14	15	9
7	34	12	12	10	39	15	15	9
8	41	17	15	10	40	16	15	9
9	40	16	15	9	45	16	19	10
10	38	15	14	9	40	17	15	8
11	36	14	14	8	44	17	16	11
12	32	13	12	6	30	11	12	7
13	39	15	15	9	41	16	16	9
14	39	16	14	9	43	17	16	10
15	37	15	15	7	37	15	15	7
16	41	18	14	9	40	16	15	9
17	39	15	15	9	35	14	13	8
18	40	16	15	9	41	16	16	9

LAMPIRAN J**HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN****Analisis Wilcoxon Data Pretest-Posttest Harga Diri****Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
TOTAL_PRETEST	18	37,83	2,792	32	41
TOTAL_POSTTEST	18	39,28	4,198	30	47

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
	Negative Ranks	5 ^a	5,10
TOTAL_POSTTEST -	Positive Ranks	9 ^b	8,83
TOTAL_PRETEST	Ties	4 ^c	
	Total	18	

- a. TOTAL_POSTTEST < TOTAL_PRETEST
 b. TOTAL_POSTTEST > TOTAL_PRETEST
 c. TOTAL_POSTTEST = TOTAL_PRETEST

Test Statistics^a

	TOTAL_POSTTEST - TOTAL_PRETEST
Z	-1,706 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,088

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
 b. Based on negative ranks.

Analisis Wilcoxon Data Pretest-Posttest Setiap Aspek Harga Diri**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pre_KeberhargaanDiri	18	15,22	1,517	12	18
Pre_EfikasiDiri	18	14,00	1,237	11	15
Pre_DiriOtentik	18	8,56	,984	6	10
Post_KeberhargaanDiri	18	15,50	1,689	11	18
Post_EfikasiDiri	18	14,94	1,697	12	19
Post_DiriOtentik	18	8,83	1,425	6	12

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post_KeberhargaanDiri -	Negative Ranks	6 ^a	5,83	35,00
Pre_KeberhargaanDiri	Positive Ranks	7 ^b	8,00	56,00
	Ties	5 ^c		
	Total	18		
Post_EfikasiDiri -	Negative Ranks	2 ^d	7,50	15,00
Pre_EfikasiDiri	Positive Ranks	12 ^e	7,50	90,00
	Ties	4 ^f		
	Total	18		
Post_DiriOtentik -	Negative Ranks	6 ^g	6,42	38,50
Pre_DiriOtentik	Positive Ranks	7 ^h	7,50	52,50
	Ties	5 ⁱ		
	Total	18		

- a. Post_KeberhargaanDiri < Pre_KeberhargaanDiri
- b. Post_KeberhargaanDiri > Pre_KeberhargaanDiri
- c. Post_KeberhargaanDiri = Pre_KeberhargaanDiri
- d. Post_EfikasiDiri < Pre_EfikasiDiri
- e. Post_EfikasiDiri > Pre_EfikasiDiri
- f. Post_EfikasiDiri = Pre_EfikasiDiri
- g. Post_DiriOtentik < Pre_DiriOtentik
- h. Post_DiriOtentik > Pre_DiriOtentik
- i. Post_DiriOtentik = Pre_DiriOtentik

Test Statistics ^a			
	Post_KeberhargaanDiri - Pre_KeberhargaanDiri	Post_EfikasiDiri - Pre_EfikasiDiri	Post_DiriOtentik - Pre_DiriOtentik
Z	-,749 ^b	-2,411 ^b	-,516 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,454	,016	,606

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

LAMPIRAN K**HASIL EVALUASI AKHIR PELATIHAN**

Subyek	R	R Isi Pelatihan	R Fasilitas	R Pelatih	R Pelaksanaan Pelatihan
1	9,7	9,0	9,8	10,0	10,0
2	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
3	8,2	8,5	7,6	8,6	8,0
4	8,8	8,0	9,4	8,6	9,0
5	8,7	9,3	9,2	8,2	8,0
6	7,7	9,3	8,2	6,6	6,7
7	6,5	7,0	6,0	6,4	7,0
8	5,9	7,5	7,4	4,4	3,7
9	8,4	8,8	9,4	7,6	7,7
10	7,8	9,0	7,2	8,0	7,0
11	7,4	8,8	6,0	7,4	8,0
12	7,9	7,5	7,6	7,6	9,3
13	8,0	7,5	8,0	7,6	9,3
14	7,5	8,8	6,2	7,6	8,0
15	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
16	7,6	7,8	8,2	7,2	7,3
17	8,4	9,3	6,0	10,0	8,3
18	7,9	9,0	6,0	8,8	8,3
R TOTAL	8,1	8,6	7,9	8,0	8,1

LAMPIRAN L**FOTO-FOTO KEGIATAN**







4.9% PLAGIARISM APPROXIMATELY

0.78% IN QUOTES

Report #11065644

BAB 1 PENDAHULUAN Latar Belakang Masalah Pada era digital seperti ini, perjuangan para pemuda di Indonesia bukan lagi soal bertumpah darah. Perjuangan lebih diarahkan kepada penemuan ide-ide baru dan inovasi-inovasi yang cerdas terutama dalam hal teknologi. Perubahan-perubahan besar dalam hal teknologi juga akan menghasilkan pertumbuhan ekonomi yang pesat di Indonesia dan menempatkan Indonesia pada peringkat ke-8 ekonomi dunia pada tahun 2020 ADDIN (Idntimes.com, 2017). Pemeran utama dari perubahan tersebut ialah generasi internet di zaman sekarang ini yang kerap kali disebut sebagai generasi millennial ADDIN (Republika.co.id, 2016). Generasi Millennials (juga dikenal sebagai Generasi Y) adalah penduduk yang lahir antara tahun 1980-an sampai 2000-an. Pada tahun 2015, lebih dari 35% penduduk di Indonesia merupakan kaum muda yang berusia 15-34 tahun, di daerah perkotaan seperti DKI Jakarta, jumlah penduduk mudanya bisa mencapai lebih dari 40% ADDIN (Idntimes.com, 2017). Berdasarkan data tersebut, kaum remaja yang memiliki rentang usia dari 13 tahun sampai 18 tahun juga termasuk dalam generasi millennial. Besarnya jumlah generasi millennial di Indonesia tersebut, menjadikan suara mereka di Indonesia tak dapat diabaikan lagi oleh pemerintah Indonesia. Salah satu bukti perhatian pemerintah terhadap generasi millennial di