

**SELF-REGULATED LEARNING PADA SISWA SMK  
DITINJAU DARI SEKOLAH SISTEM ASRAMA  
DAN NON-ASRAMA**

SKRIPSI

Ulfa Apriana Sukesih

NIM. 13.40.0078



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2020**

**SELF-REGULATED LEARNING PADA SISWA SMK  
DITINJAU DARI SEKOLAH SISTEM ASRAMA  
DAN NON-ASRAMA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang untuk Memenuhi  
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Psikologi

Oleh:

Ulfa Apriana Sukesih

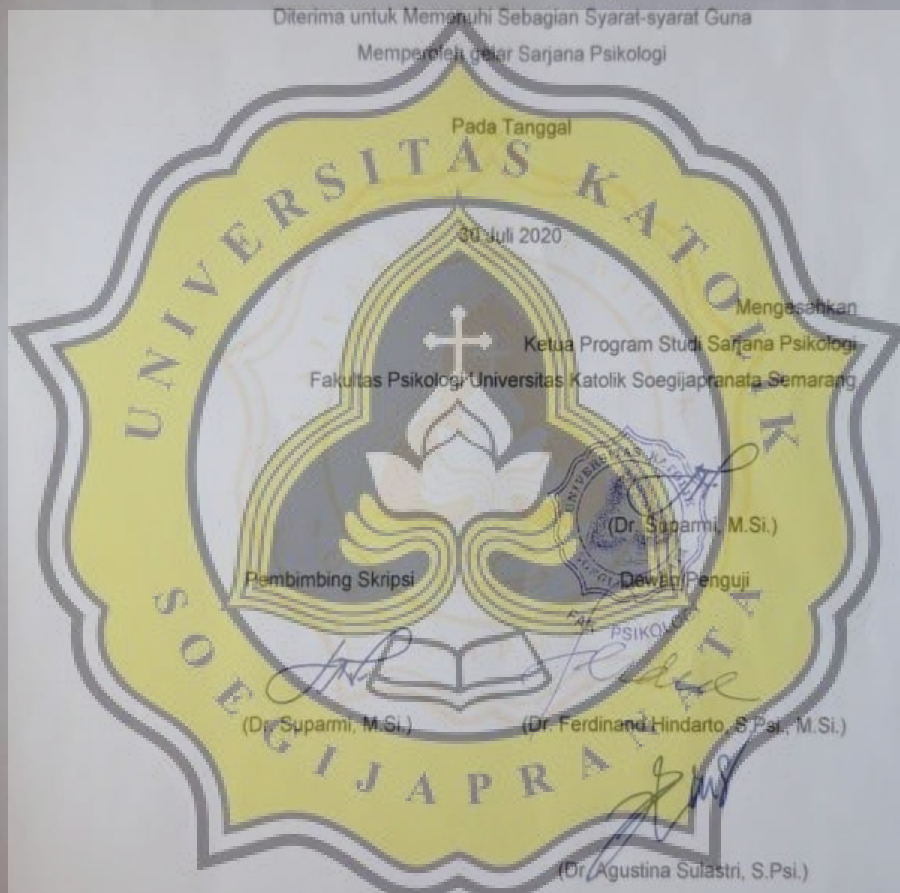
NIM. 13.40.0078



**PROGRAM STUDI SARJANA PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA  
SEMARANG  
2020**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Sarjana Psikologi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang dan  
Diterima untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat Guna  
Memperoleh gelar Sarjana Psikologi



*(Signature)*  
(Dr. Suparni, M.Si.)

## SURAT PERNYATAAN

Saya dengan ini menyatakan bahwa di dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah digunakan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja diacu dalam naskah skripsi ini dan disebutkan dalam kepustakaan.

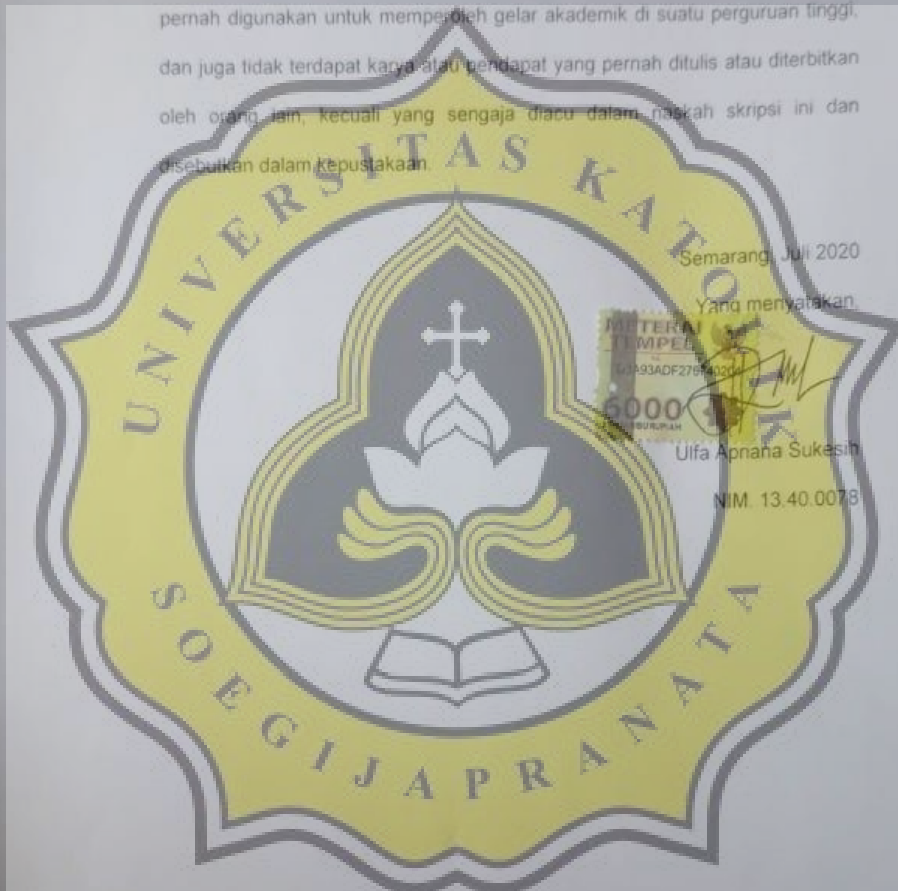
Semarang, Juli 2020

Yang menyatakan,



Ulfa Aprana Sukeshi

NIM. 13.40.0078



HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA  
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ulfa Apriana Sukeshi

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi


Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Katolik Soegijapranata Semarang Hak Bebas Royalti Non eksklusif atas karya ilmiah yang berjudul "**Self-Regulated Learning** pada Siswa SMK Ditinjau dari Sekolah Sistem Asrama dan Non-Asrama" beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini Universitas Katolik Soegijapranata berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan menduplikasikan tugas akhir selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Semarang, Juli 2020

Yang menyatakan,

  
Ulfa Apriana Sukeshi

NIM. 13.40.0078

## HALAMAN MOTTO

*Eat failure, and you will know the taste of success*

(Merasakan kegagalan, dan anda akan tahu rasa dari keberhasilan)

*Think big thoughts, but relish small pleasures*

(Berpikirlah besar, tapi tetap menikmati kesenangan yang kecil)



## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah* puji syukur kepada Allah SWT, karena kehendak dan ridhaNya peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “*SELF-REGULATED LEARNING* PADA SISWA SMK DITINJAU DARI SEKOLAH SISTEM ASRAMA DAN NON-ASRAMA” Skripsi ini merupakan syarat untuk menyelesaikan program S1 Psikologi di Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata Semarang.

Penyelesaian skripsi ini berkat bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

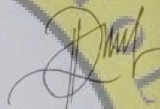
1. Dr. M. Sih Setija Utami, MKes, selaku Dekan Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata Semarang, yang telah memberikan kemudahan dalam berbagai kebijakan di fakultas.
2. Dr. Suparmi, MSi, selaku Ketua Program S1 Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata Semarang dan Dosen Pembimbing yang senantiasa memberikan waktu, masukan, motivasi dan arahan.
3. Drs. Y. Sudiantara, B.Th., MS selaku Dosen Wali yang telah memberikan arahan dan motivasi selama perkuliahan.
4. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata Semarang untuk ilmu yang telah diajarkan.
5. Seluruh staf TU untuk bantuan dan kerjasamanya yang berkaitan dengan administrasi selama proses penyusunan skripsi secara virtual.
6. Kepala Sekolah SMK Negeri Jawa Tengah dan SMK Negeri 1 Semarang atas pemberian ijin untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh siswa SMK Negeri Jawa Tengah dan SMK Negeri 1 Semarang yang telah bersedia untuk meluangkan waktu mengisi skala penelitian.



8. Kedua orangtuaku yang senantiasa memberikan doa, dukungan materi dan imateri.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

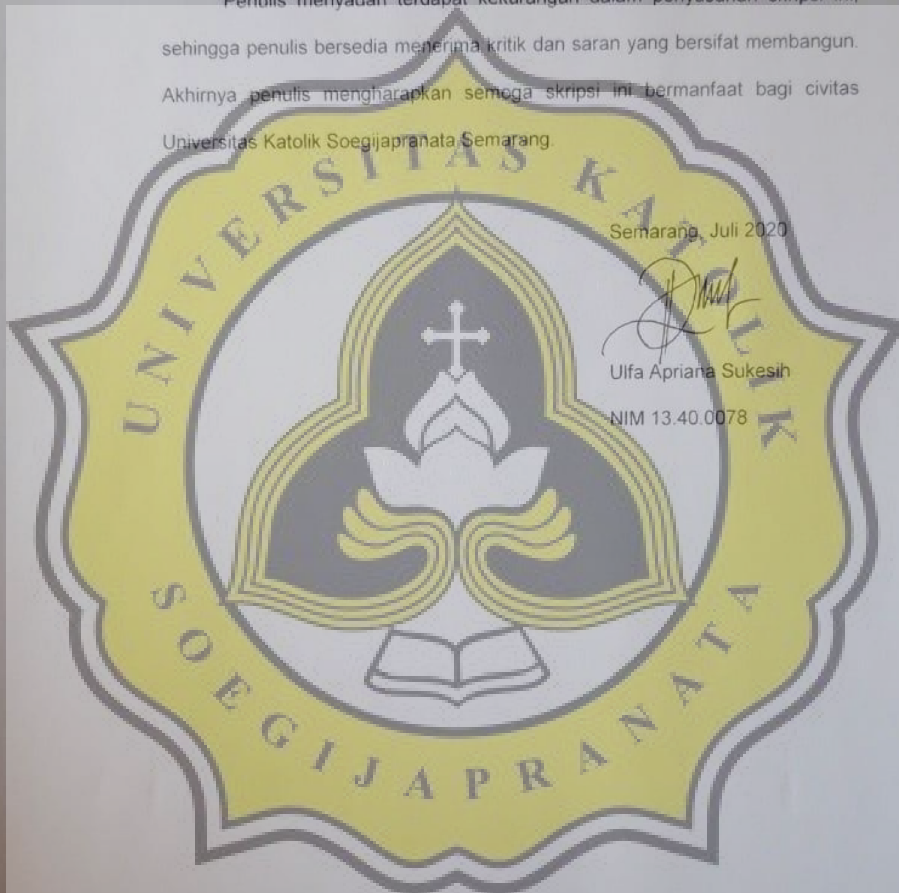
Penulis menyadari terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis bersedia menerima kritik dan saran yang bersifat membangun. Akhirnya penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi civitas Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.

Semarang, Juli 2020



Ulfa Apriana Sukesih

NIM 13.40.0078





## DAFTAR ISI

		Halaman
HALAMAN JUDUL .....		i
HALAMAN PENGESAHAN .....		iii
PERNYATAAN .....		iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA .....		v
MOTTO .....		vi
UCAPAN TERIMA KASIH .....		vii
DAFTAR ISI .....		ix
DAFTAR TABEL .....		xi
DAFTAR LAMPIRAN .....		xii
ABSTRAK .....		xiii
ABSTRACT .....		xiv
BAB 1	PENDAHULUAN	
1.1	Latar Belakang Masalah .....	1
1.2	Tujuan Penelitian .....	4
1.3	Manfaat Penelitian .....	4
BAB 2	TINJAUAN PUSTAKA	
2.1	<i>Self-Regulated Learning</i> pada Siswa SMK .....	5
2.2	Sekolah Sistem Asrama – Non Asrama .....	10
2.3	Perbedaan <i>Self Regulated Learning</i> antara Siswa SMK yang Belajar di Sekolah Sistem Asrama dengan Non-Asrama .....	15
2.4	Hipotesis .....	18
BAB 3	METODE PENELITIAN	
3.1	Pendekatan Penelitian .....	19
3.2	Identifikasi Variabel Penelitian .....	19
3.3	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	19
3.4	Populasi dan Teknik Sampling .....	20
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	20
3.6	Validitas dan Reliabilitas .....	21
3.7	Teknik Analisis Data .....	22
BAB 4	PELAKSANAAN PENELITIAN	
4.1	Orientasi Kancah .....	23
4.2	Persiapan Penelitian .....	26
4.3	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	26
4.4	Pelaksanaan Penelitian .....	27

BAB 5	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
5.1	Hasil Penelitian.....	30
5.2	Pembahasan.....	31
BAB 6	PENUTUP.....	39
6.1	Kesimpulan.....	36
6.2	Saran.....	36
	DAFTAR PUSTAKA.....	38
	LAMPIRAN.....	43



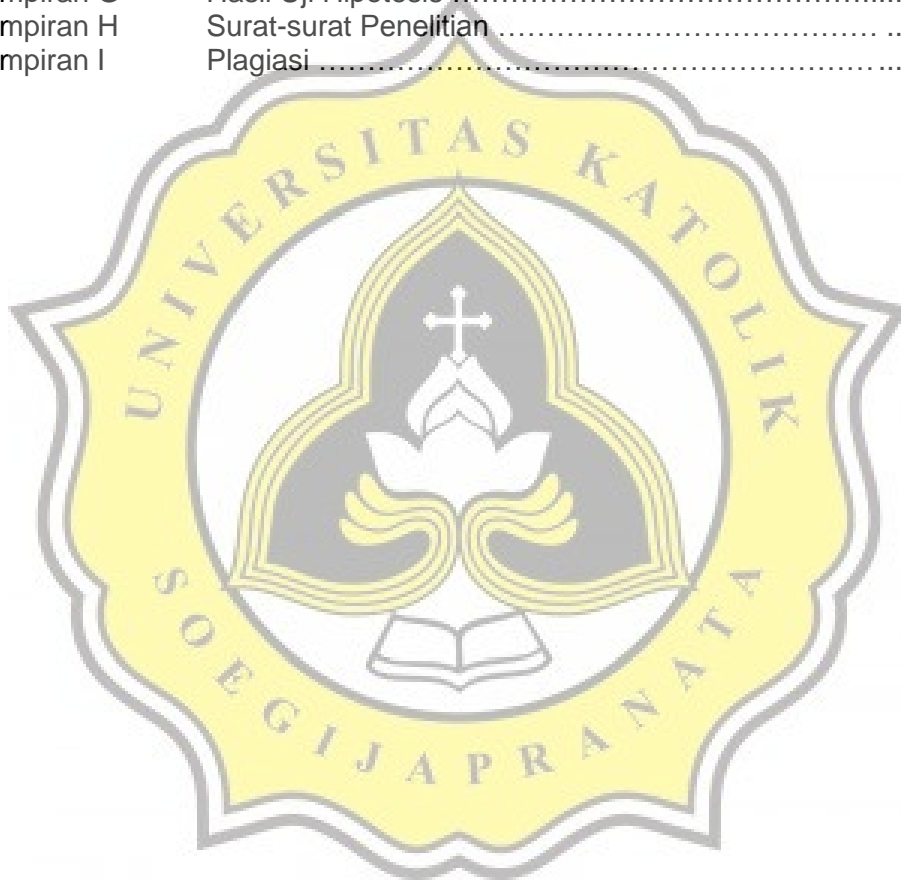
## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.1	Hasil Survei Identifikasi Masalah .....	2
Tabel 3.1	<i>Blue Print</i> Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	23
Tabel 4.1	Sebaran Nomor Item Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	30
Tabel 4.3	Item Valid dan Gugur Skala <i>Self-Regulated Learning</i> ....	31



## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran A	Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	44
Lampiran B	Data <i>Try Out</i> .....	56
Lampiran C	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	81
Lampiran D	Data Penelitian .....	84
Lampiran E	Karakteristik Responden .....	97
Lampiran F	Hasil Uji Asumsi .....	100
Lampiran G	Hasil Uji Hipotesis .....	102
Lampiran H	Surat-surat Penelitian .....	104
Lampiran I	Plagiasi .....	108



## ABSTRAK

Tujuan penelitian untuk mengetahui perbedaan *self-regulated learning* (SRL) pada siswa SMK dengan sistem asrama dan non-asrama. Hipotesisnya ada perbedaan SRL antara siswa yang belajar di sekolah sistem asrama dengan non-asrama. Subjek penelitian siswa SMK Negeri Jawa Tengah mewakili sekolah asrama dan siswa SMK Negeri 1 mewakili sekolah non-asrama, yang diperoleh secara *incidental sampling*. Alat pengumpul data berupa Skala SRL. Teknik analisis data menggunakan uji beda *t-test*. Hasil penelitian diperoleh nilai  $t = 3,841$  dan  $p=0,000$  ( $p<0,01$ ), yang berarti ada perbedaan SRL yang sangat signifikan antara siswa yang belajar di sekolah sistem asrama dengan non-asrama. Siswa yang sekolah di sistem asrama memiliki SRL lebih tinggi dibandingkan dengan yang belajar di sekolah sistem non-asrama (*mean* SRL sekolah sistem asrama = 68,67 dan *mean* SRL sekolah sistem non-asrama = 64,84). Dengan demikian, hipotesis diterima.

Kata kunci: SRL, asrama dan non-asrama, siswa SMK



## ABSTRACT

*The purpose of the study was to determine differences in self-regulated learning (SRL) in amongst vocational students with the boarding and non-boarding systems. Hypothesis proposed was that there is a difference in SRL between students studying in boarding and non-boarding schools. Participants of this study were students of State Vocational School who represented boarding schools and students of State Vocational School 1 students who represented non-boarding schools, which were selected using incidental sampling. Data collection measure was SRL Scale, which was spread out via googleform. The data analysis technique used the t-test difference test. The results showed that the value of  $t = 3.841$  and  $p = 0.000$  ( $p < 0.01$ ), which means that there is a very significant difference in SRL between students studying in boarding and non-boarding schools. Students whose schools in the boarding system had a higher SRL than those who studied in the non-boarding system school (mean SRL school system of boarding = 68.67 and mean SRL school system of non-boarding = 64.84). Thus, the hypothesis is accepted.*

*Keywords: SRL, boarding and non-boarding, vocational students*

