

**MOTIVASI BELAJAR PADA PENYANDANG TUNA DAKSA
BERDASARKAN TEORI LAPANGAN KURT LEWIN**

SKRIPSI

AYU MUKTI

09.40.0162



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA

SEMARANG

2013

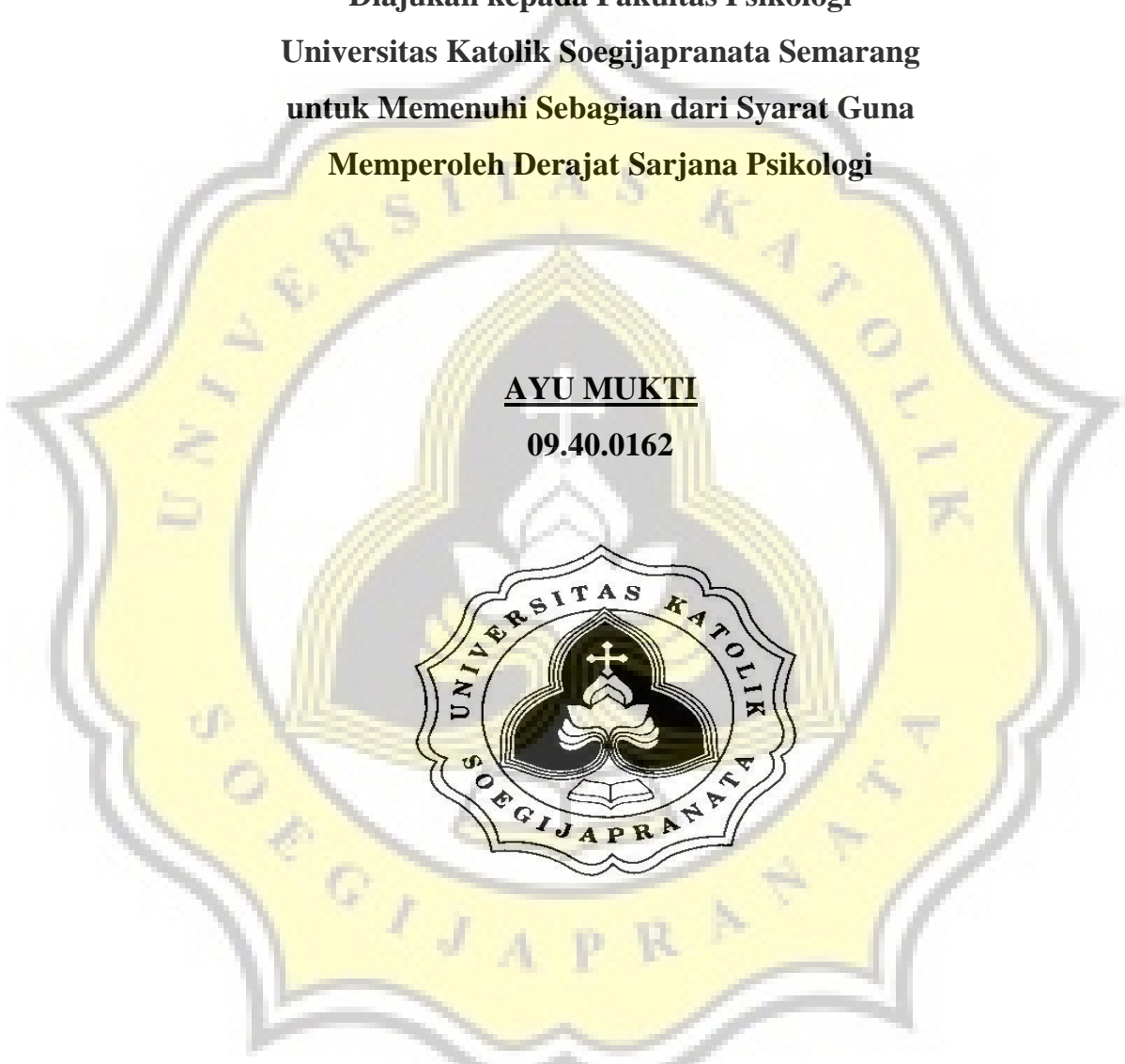
**MOTIVASI BELAJAR PADA PENYANDANG TUNA DAKSA
BERDASARKAN TEORI LAPANGAN KURT LEWIN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi**

AYU MUKTI

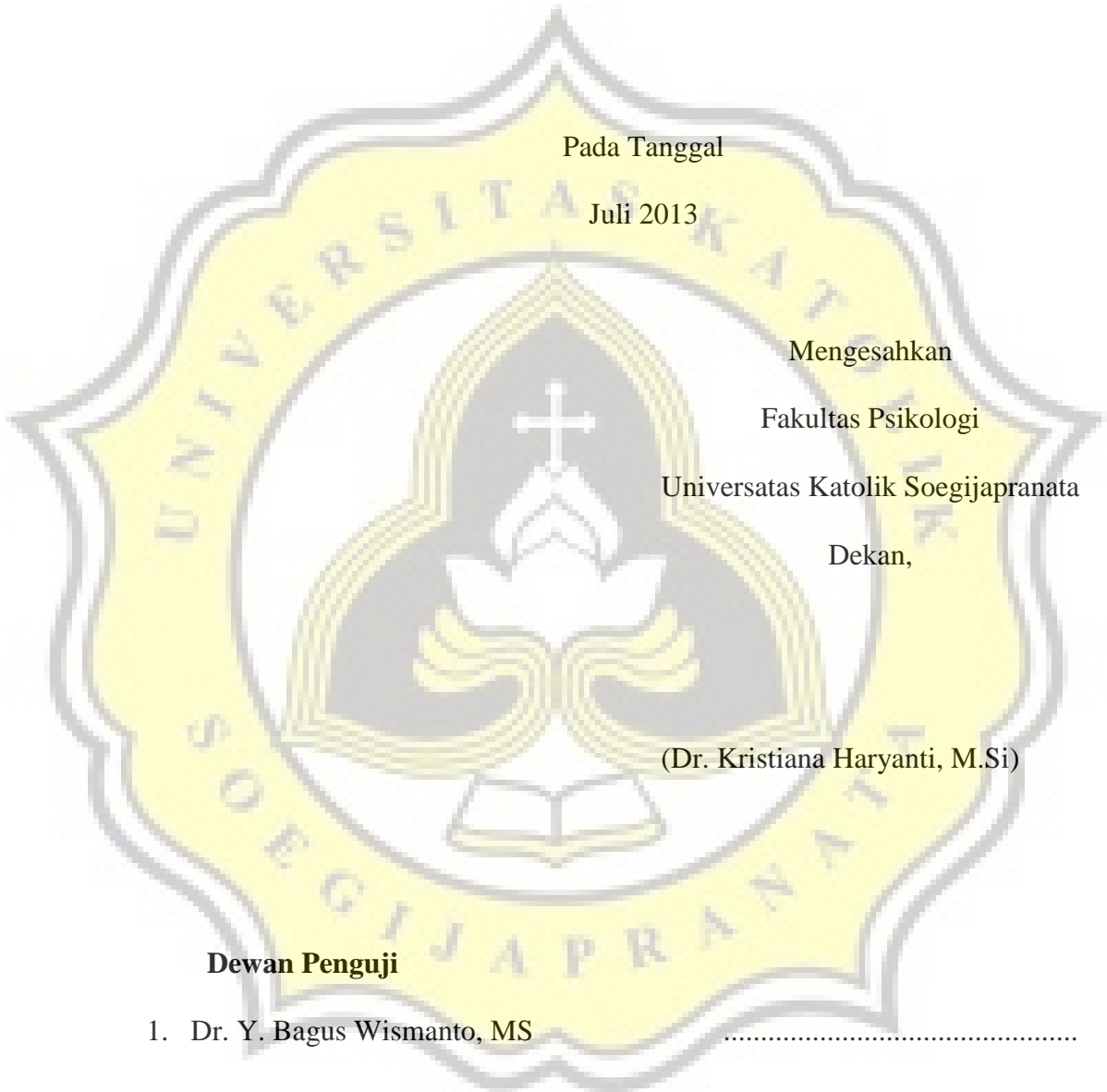
09.40.0162



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA
SEMARANG**

2013

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang
dan diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Guna
Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi



Pada Tanggal

Juli 2013

Mengesahkan

Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Soegijapranata

Dekan,

(Dr. Kristiana Haryanti, M.Si)

Dewan Penguji

1. Dr. Y. Bagus Wismanto, MS
2. Esthi Rahayu, S.Psi., M.Si
3. Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes



Karya Sederhana ini penulis persembahkan untuk :

Tuhan Yesus Kristus, bagi kemuliaanNya

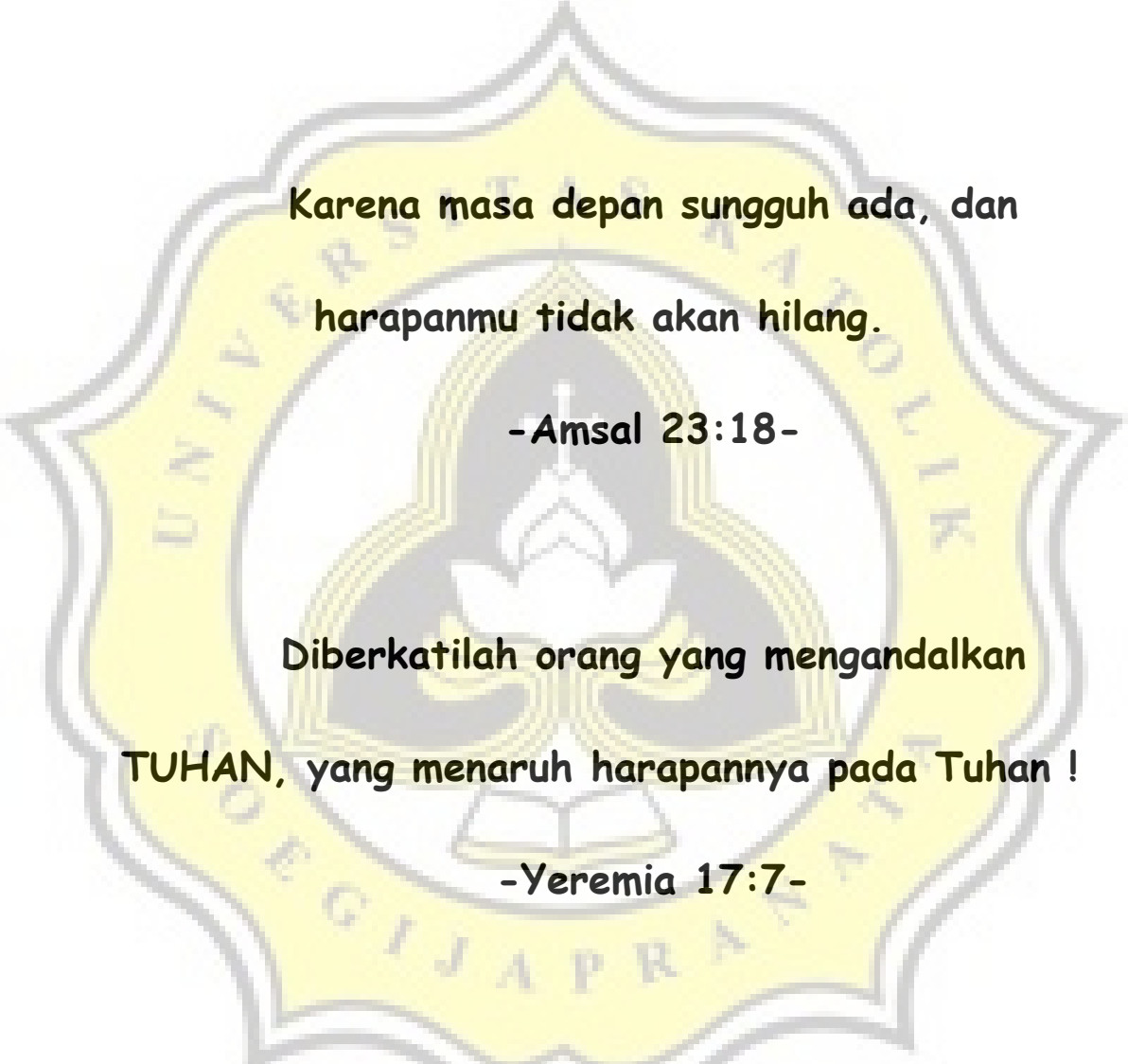
dan

Orang tua ku tercinta (Ibu & Bapak) yang selama

ini menyayangi, merawat, dan mendidiku

dengan kasih dan kesabaran

Serta untuk kakak.ku yang terkasih...



**Karena masa depan sungguh ada, dan
harapanmu tidak akan hilang.**

-Amsal 23:18-

**Diberkatilah orang yang mengandalkan
TUHAN, yang menaruh harapannya pada Tuhan !**

-Yeremia 17:7-

Ia membuat segala sesuatu indah pada waktunya.

-Pengkotbah 3:11a-

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah melimpahkan kasih karunia dan anugerahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan skripsi ini. Sungguh hanya karena penyertaanNya, peneliti mampu melewati setiap tugas perkuliahan selama beberapa tahun ini, menjalankan penelitian, serta penyusunan skripsi dengan kekuatan yang dari padaNya untuk mencapai akhir yang diharapkan.

Tentu proses penyusunan skripsi ini tidaklah mudah. Banyak proses dan tantangan yang harus subyek hadapi, hingga terkadang hampir menyerah dan putus asa. Namun dukungan dari orang-orang terdekat yang tidak pernah berhenti diberikan kepada peneliti, membuat peneliti lebih termotivasi dalam menyelesaikan susunan skripsi ini. Maka dengan besar hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Kristiana Haryanti, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
2. Cicilia Tanti Utami, S.Psi., M.A selaku Dosen Wali Kelas D yang selalu memberi arahan dan semangat.
3. Dr. M. Sih Setija Utami, M.Kes selaku dosen pembimbing yang memberikan bimbingan, nasihat, arahan, dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Siswanto, S.Psi., M.Si selaku dosen penguji proposal dan yang telah membantu peneliti dalam menginterpretasikan tes Grafis subyek penelitian.
5. Dr. Y. Bagus Wismanto, MS dan Esthi Rahayu, S.Psi., M.Si selaku dosen penguji skripsi.
6. Seluruh dosen fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata yang telah memberi bekal ilmu bagi peneliti.
7. Seluruh Staf Tata Usaha dan Perpustakaan yang membantu kelancaran pembuatan skripsi ini.

8. Para Subyek, Kepala Sekolah SMP 12 dan pihak sekolah yang terkait. Kepala YPAC Surakarta, bu Nur, dan semua pihak yang terkait, serta para narasumber yang membantu peneliti memberikan informasi dan bantuan berharga untuk pembuatan skripsi ini.
9. Keluargaku tercinta : Ibu, Bapak, dan mas Daniel, orang-orang terhebat yang Tuhan berikan dalam hidupku, yang tidak pernah lelah memberikan dorongan, kehangatan, semangat, motivasi, doa, bantuan, dan dukungan yang luar biasa kepada peneliti.
10. Simbah putri Gun, Simbah putri Sutjipto, Alm. Simbah putri Broto, dan seluruh keluarga besar yang memberikan dukungan dan doanya untuk peneliti.
11. Sahabat, teman-teman terdekat, orang-orang yang ku kasihi : Renny, Juanda, Balakaciprut (Nindy, Tante Winda, Bundo Lydia, Sari, Nisha, Tito, Bagus, Manager Balakaciprut mas Neto), Zethly, Boanerges dan Tiberias Semarang, teman-teman kelas D 2009, dan semua teman-temanku yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu, yang telah memberikan warna dan keceriaan di dalam kehidupan subyek.
12. Ibu kos dan keluarga yang telah menyediakan rumahnya untuk peneliti tempati selama mengikuti kegiatan perkuliahan di Semarang.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebut satu-persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semarang, Juni 2013

Peneliti

MOTIVASI BELAJAR PADA PENYANDANG TUNA DAKSA BERDASARKAN TEORI LAPANGAN KURT LEWIN

Ayu Mukti

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar pada penyandang tuna daksa, serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi acuan bagi para penyandang tuna daksa untuk dapat mengajak dan mendorong orang tua, guru, teman, dan orang-orang sekitar untuk memberikan dukungan kepada anak-anak penyandang tuna daksa. Subyek penelitian adalah empat orang anak tuna daksa yang masih menempuh pendidikan sekolah menengah pertama (SMP) di sekolah umum, yaitu dua anak di SMP Negeri 12 Surakarta dan dua anak di YPAC Surakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara terhadap subyek, guru, dan teman subyek, observasi, dan tes grafis. Analisis data dengan menggunakan teori Lapangan Kurt Lewin. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar penyandang tuna daksa tidak dipengaruhi oleh lingkungan fisik, tempat subyek berada dan belajar, tetapi relasi sosial subyek dengan lingkungannya.

Kata kunci : Motivasi Belajar, Tuna Daksa, Teori Lapangan Kurt Lewin, Relasi Sosial.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN ABSTRAKSI	vii
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	6
C. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Motivasi Belajar	8
1. Pengertian Motivasi Belajar	8
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	12
3. Bentuk Motivasi Belajar	17
4. Teori-Teori Belajar dan Motivasi Belajar	19
B. Tuna Daksa	34
1. Pengertian Tuna Daksa	34
2. Klasifikasi Tuna Daksa	36
3. Dampak Ketuna Daksaan	39
4. Waktu Terjadinya Kecacatan	42
5. Program Pendidikan Sekolah Tuna Daksa	43

C. Dinamika Psikologis	44
D. Kerangka Berpikir	50
BAB III : METODE PENELITIAN	52
A. Metode yang Digunakan	52
B. Fenomena yang Diungkap	53
C. Subyek Penelitian	53
D. Teknik Pengambilan Subyek	54
E. Teknik Pengumpulan Data	54
1. Observasi	55
2. Wawancara	55
3. Tes Grafis	56
F. Objektivitas dan Keterandalan	56
1. Pemeriksaan Teman Sejawat Melalui Diskusi	56
2. Ketekunan Pengamat	57
3. Triangulasi	57
G. Analisis	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	60
A. Persiapan Penelitian	60
1. Survey	60
2. Perijinan Penelitian	62
3. Penyusunan Alat Ukur	62
B. Pelaksanaan Penelitian	63
C. Hasil Pengumpulan Data	64
1. Subyek 1	64
2. Subyek 2	79
3. Subyek 3	93
4. Subyek 4	107

BAB V PEMBAHASAN	119
A. Rangkuman Hasil Seluruh Subyek	119
B. Pembahasan	120
C. Kelemahan dan Kelebihan Penelitian	128
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	130
A. Kesimpulan	130
B. Saran	131
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN.....	135

