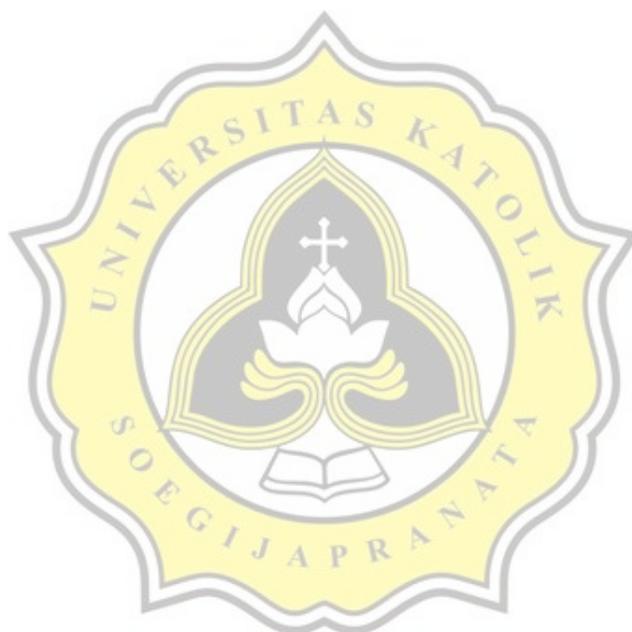


LAMPIRAN



LAMPIRAN 1
ALAT UKUR SKALA AGILE THINKING

IDENTITAS

Jenis kelamin : Pria / Wanita

Usia :

PETUNJUK PENGISIAN

Isilah pernyataan dibawah dengan memberikan tanda (**x**) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan ketentuan berikut

- 1: sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut
- 2: tidak setuju dengan pernyataan tersebut
- 3: netral/tidak tahu
- 4: setuju dengan pernyataan tersebut
- 5: sangat setuju dengan pernyataan tersebut

TIDAK ADA JAWABAN YANG SALAH, teman-teman boleh mengutarakan pendapatnya masing-masing.

Trimakasih 🙏

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Saya terbuka terhadap setiap informasi baru yang diberikan orang lain					
2	Jabatan atau hierarki seseorang menentukan kecenderungan untuk lebih diterima pendapatnya					
3	Dapat menjalin relasi dengan siapa saja adalah kemampuan yang penting dalam dunia kerja					

4	belajar mengenai hal baru merupakan sesuatu yang penting bagi saya					
5	kemampuan untuk cepat mempelajari hal baru penting bagi produktifitas kerja					
6	Mengikuti tren baru tidak berdampak pada produktifitas kerja atau studi saya					
7	Pendidikan sangat berperan bagi masa depan saya					
8	Pengambilan keputusan lebih baik jika didasari pertimbangan data atau informasi yang diperoleh					
9	Berbagai kegiatan yang saya lakukan saat ini menjadi bekal bagi tujuan akhir kehidupan saya					
10	Mengikuti arus perubahan dunia lebih baik bagi produktifitas kerja daripada menentukan target akhir sendiri					
11	Muncul perasaan menyesal setelah membuat suatu keputusan adalah hal yang wajar					
12	saya ikut berkembang ketika berbagi pengetahuan baru kepada rekan kerja atau tim saya					
13	Mengetahui kondisi rekan kerja atau tim menjadi hal penting bagi saya					
14	Tidak memperluas koneksi atau kenalan adalah cara yang efektif untuk menjaga produktifitas kerja					

LAMPIRAN 2

DATA UJI COBA ALAT UKUR

Jenis kelamin	1. St	2. St	3. M	4. St	5. Ja	6. Di	7. be	8. ke	9. Le	10. I	11. F	12. F	13. E	14. N	15. I	16. c	17. H	18. N	19. T	20. I
Perempuan	5	5	1	1	4	4	5	5	1	1	5	5	4	1	2	5	5	5	1	2
Perempuan	4	4	3	1	4	5	5	4	2	3	5	5	4	3	4	5	5	5	1	1
Perempuan	4	4	3	3	4	4	4	5	2	5	4	5	4	3	4	4	5	4	1	2
Perempuan	4	4	3	2	2	5	5	5	2	4	5	5	4	3	4	4	4	5	1	3
Perempuan	4	3	1	2	4	5	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	5	4	1	2
Laki-laki	4	5	4	3	3	5	5	5	2	2	4	4	4	2	3	5	5	4	1	4
Perempuan	5	4	3	3	3	5	5	5	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	1	3
Perempuan	5	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	5	4	3	5	4	4	4	2	1
Perempuan	4	5	4	2	5	4	4	2	3	5	5	5	5	2	4	4	4	5	2	2
Perempuan	3	5	2	1	1	4	5	4	1	3	4	5	4	3	4	4	4	5	1	2
Perempuan	3	4	3	3	3	5	5	5	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
Perempuan	4	4	2	1	4	5	3	4	2	4	4	4	5	2	4	3	4	4	1	4
Laki-laki	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	
Perempuan	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	5	3	2	2
Perempuan	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	4	2	4	2	2
Perempuan	5	5	2	1	4	5	4	5	2	2	5	4	4	2	4	4	5	5	1	1
Laki-laki	4	3	2	3	5	4	4	4	3	3	4	4	5	2	2	4	3	4	3	3
Laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Laki-laki	5	5	5	4	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
Laki-laki	5	5	2	1	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1
Laki-laki	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
Laki-laki	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4
Laki-laki	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4
Laki-laki	2	5	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2
Laki-laki	5	5	5	2	5	5	4	4	4	2	5	3	5	2	2	4	4	4	1	2
Perempuan	5	3	4	3	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	2	2
Perempuan	5	5	4	2	4	5	5	5	2	2	5	5	5	3	3	5	5	5	2	2
Perempuan	5	5	5	3	3	5	5	5	3	2	5	5	5	2	2	5	4	5	3	3
Laki-laki	4	3	4	5	1	4	5	4	2	5	2	2	4	2	4	4	2	4	3	1
Perempuan	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4
Laki-laki	5	5	4	2	4	5	5	5	1	2	5	5	5	2	2	4	5	4	1	5
Perempuan	5	5	3	2	4	5	5	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2
Laki-laki	3	5	5	1	3	5	5	5	3	2	4	5	4	2	5	5	5	5	5	1
Perempuan	5	5	3	1	1	5	5	5	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	2	3
Laki-laki	4	4	4	2	1	4	4	5	2	1	5	5	4	4	3	5	3	5	1	2
Laki-laki	4	4	4	2	1	4	4	5	2	1	5	5	4	4	3	5	3	5	1	2
Perempuan	5	5	2	5	1	5	5	5	1	1	5	5	3	2	1	5	5	5	1	1
Laki-laki	5	5	3	1	3	5	5	3	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	2	1
Laki-laki	5	5	2	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2
Laki-laki	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2
Perempuan	4	5	4	2	1	4	5	4	3	2	4	4	5	2	1	4	3	4	1	2
Perempuan	4	4	5	3	4	5	4	4	2	2	4	5	4	2	4	4	5	4	1	2
Laki-laki	5	5	3	3	2	5	4	3	2	2	4	4	5	3	2	2	2	3	2	2
Laki-laki	5	5	3	1	4	5	5	5	3	2	4	4	5	4	5	5	5	5	1	1
Perempuan	5	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	5	5	2	1	5	4	5	1	2
Perempuan	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	2	2
Perempuan	5	4	5	2	1	4	5	4	2	2	4	5	4	2	1	4	5	4	2	1
Laki-laki	4	5	4	2	1	4	5	4	2	2	4	5	4	2	2	4	5	5	2	1
Perempuan	4	5	2	2	4	4	4	5	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3
Laki-laki	5	4	5	2	3	5	4	4	2	2	4	5	4	2	1	5	4	4	1	2
Laki-laki	4	5	4	2	1	4	4	5	1	3	4	4	2	1	4	5	4	4	1	2
Perempuan	3	3	1	1	4	5	4	5	3	3	3	3	5	3	3	5	4	4	2	3

LUI COBA ALAT UKUR AGILE THINKING (Responses)

Form Responses 1

Jenis kelamin	1. Sa	2. Sa	3. M	4. Sa	5. Ja	6. Di	7. be	8. ke	9. Le	10. I	11. F	12. F	13. E	14. I	15. I	16. z	17. H	18. I	19. I	20. I	
Perempuan	5	5	4	4	2	5	5	5	3	3	4	5	4	2	2	4	5	5	1	1	
Laki-laki	5	5	4	4	1	5	4	4	1	2	3	5	4	3	5	4	5	5	3	2	
Laki-laki	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	
Perempuan	3	4	2	3	2	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	
Laki-laki	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	
Laki-laki	5	4	4	2	4	4	5	4	2	2	4	5	4	2	4	4	5	4	1	2	
Laki-laki	5	4	5	2	1	4	5	4	2	2	4	5	4	2	4	4	4	1	2		
Perempuan	5	4	4	2	4	4	5	4	2	2	4	5	4	2	4	4	4	5	1	2	
Perempuan	5	5	5	3	4	5	5	5	2	1	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	
Perempuan	4	4	3	2	4	5	5	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	
Laki-laki	4	4	3	1	3	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	
Perempuan	4	5	5	3	3	5	5	5	3	2	5	5	5	3	3	5	5	5	5	2	
Perempuan	4	4	4	2	3	5	5	5	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	
Laki-laki	4	5	4	4	2	4	5	5	1	4	5	5	5	2	3	4	4	4	2	2	
Perempuan	4	4	3	1	1	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	4	1	1	
Perempuan	4	4	2	2	2	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	2	2	
Laki-laki	3	4	4	2	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	
Laki-laki	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	
Laki-laki	4	4	4	3	2	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	
Perempuan	3	5	3	2	3	4	5	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	1	2	
Laki-laki	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	2	3	3	4	5	2	4	
Laki-laki	4	4	3	1	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	2	4	3	5	2	3	
Laki-laki	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	2	2	
Laki-laki	5	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	1	
Laki-laki	5	5	1	1	1	5	4	5	2	1	3	5	5	5	1	5	2	4	2	2	
Laki-laki	4	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	3	1	4	
Perempuan	3	4	5	3	3	5	5	5	2	2	5	5	4	3	4	5	4	4	2	3	
Laki-laki	4	5	3	2	1	5	4	4	3	3	3	5	5	2	3	5	4	5	3	3	
Perempuan	5	5	4	3	4	5	4	4	2	3	5	5	5	3	4	4	4	5	3	1	1
Perempuan	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	
Laki-laki	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Perempuan	4	3	4	1	2	5	4	2	3	5	5	2	3	4	4	3	3	3	3	3	
Perempuan	4	4	4	2	1	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	2	
Laki-laki	5	4	5	5	3	4	5	4	2	2	5	5	4	2	2	5	2	4	1	2	
Perempuan	5	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	5	4	2	2	4	4	4	2	2	
Laki-laki	4	4	4	3	4	5	5	5	3	2	5	4	5	4	3	5	5	4	2	4	
Perempuan	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	
Laki-laki	4	5	4	4	4	5	4	5	2	2	5	4	5	2	4	4	3	4	2	4	
Laki-laki	4	4	2	2	4	5	4	5	1	2	3	5	5	2	5	4	4	5	2	4	
Laki-laki	3	4	5	5	5	5	4	4	5	2	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	
Perempuan	5	5	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	1	
Perempuan	4	4	2	2	4	4	5	5	2	1	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	
Perempuan	4	4	1	2	5	5	5	5	2	2	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	
Perempuan	4	4	2	4	4	5	4	4	3	2	5	4	4	3	2	4	5	5	2	2	
Perempuan	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	
Perempuan	3	4	4	2	4	5	5	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	1	2	
Perempuan	5	5	2	1	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	
Perempuan	5	5	3	2	1	4	5	4	3	3	3	5	5	4	3	4	5	3	3	4	
Perempuan	3	4	5	2	4	5	5	5	2	2	5	5	5	3	2	4	4	4	5	2	2
Perempuan	5	5	4	2	2	4	5	4	2	3	5	5	5	3	3	5	4	5	2	2	
Perempuan	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	1	

LUI COBA ALAT UKUR AGILE THINKING (Responses)

Form Responses 1

Jenis kelamin	1. S1	2. S2	3. M4	5. S1	5. Jd	6. D1	7. be	8. ke	9. Le	10. I	11. F	12. F	13. E	14. I	15. I	16. z	17. H	18. I	19. T	20. I
Laki-laki	4	5	2	5	4	5	5	5	3	2	5	5	4	1	3	4	5	3	1	3
Perempuan	4	3	2	4	4	5	4	5	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
Perempuan	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4
Perempuan	5	5	5	1	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5
Perempuan	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	5	4	4	3	4	4	4	4	2	2
Perempuan	5	3	3	5	5	4	5	5	4	1	5	5	4	2	4	4	3	4	1	3
Laki-laki	4	3	5	5	4	5	3	5	4	2	2	4	2	3	4	4	5	4	1	5
Perempuan	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3
Laki-laki	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Laki-laki	4	5	3	1	1	5	5	4	3	2	3	5	5	4	4	5	4	5	1	1
Perempuan	4	5	3	1	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	4	3	1	3
Laki-laki	4	5	4	2	4	4	5	5	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4
Perempuan	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	3
Perempuan	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	1
Laki-laki	5	4	3	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	4	4	4	2	3
Perempuan	3	4	1	2	4	5	5	5	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1	3
Perempuan	5	5	3	1	3	4	4	4	2	3	4	5	4	3	2	4	5	4	1	2
Perempuan	4	5	4	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	4
Perempuan	4	5	4	2	1	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3	5	4	5	2	2
Perempuan	4	4	2	3	5	5	4	2	4	2	2	4	3	5	3	5	5	4	1	1
Perempuan	5	5	1	3	4	5	2	4	3	2	4	5	4	2	4	5	5	5	4	4
Laki-laki	4	5	4	2	4	5	4	2	2	5	4	4	3	2	4	5	3	2	3	
Perempuan	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	5	4	4	3	2	4	4	4	2	2
Laki-laki	5	5	3	3	1	5	5	4	3	5	3	5	5	1	1	5	3	5	1	1
Perempuan	4	5	4	2	3	4	4	5	1	2	4	4	5	1	2	5	4	4	1	2
Perempuan	4	5	5	2	4	4	5	5	2	2	5	4	4	2	3	5	4	3	2	1
Perempuan	3	4	2	2	1	5	5	5	3	5	5	5	4	1	3	4	4	4	1	2
Perempuan	5	5	2	1	1	4	5	5	2	2	4	4	5	3	2	5	5	5	1	1
Laki-laki	5	4	4	1	2	5	4	4	3	5	5	4	4	2	2	4	4	5	1	2
Perempuan	5	5	3	4	3	4	4	5	2	2	4	5	5	3	5	5	4	4	2	4
Perempuan	2	2	5	3	1	1	1	1	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	4	4
Perempuan	4	4	5	1	4	5	5	4	1	1	5	4	4	3	4	5	3	5	1	2
Perempuan	5	5	5	3	3	5	5	5	3	4	3	3	4	2	4	4	5	5	1	1
Perempuan	5	5	5	5	3	5	5	4	1	2	4	5	4	2	3	5	5	4	1	2
Perempuan	5	5	4	3	2	5	5	3	5	3	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3
Perempuan	4	3	3	2	2	4	5	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	5

LAMPIRAN 3 HASIL VALIDASI SKALA

A. Reliabilitas (*alpha cronbach*)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	132	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	132	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.700	20

B. Validitas (CFA)

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.716	
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	543.837
	df	190
	Sig.	.000

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	4.008	20.041	20.041	4.008	20.041	20.041	2.661	13.303	13.303
2	2.169	10.843	30.883	2.169	10.843	30.883	2.009	10.047	23.350
3	1.438	7.188	38.072	1.438	7.188	38.072	1.771	8.854	32.204
4	1.343	6.717	44.789	1.343	6.717	44.789	1.567	7.833	40.037
5	1.189	5.946	50.735	1.189	5.946	50.735	1.548	7.742	47.780
6	1.059	5.293	56.029	1.059	5.293	56.029	1.383	6.916	54.696
7	1.038	5.192	61.221	1.038	5.192	61.221	1.305	6.525	61.221
8	.957	4.783	66.004						
9	.872	4.359	70.363						
10	.808	4.039	74.402						
11	.729	3.647	78.049						
12	.708	3.542	81.591						
13	.654	3.271	84.862						
14	.549	2.747	87.609						
15	.530	2.652	90.261						
16	.475	2.377	92.639						
17	.434	2.168	94.807						
18	.396	1.979	96.786						
19	.341	1.706	98.492						
20	.302	1.508	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotated Component Matrix^a

	Component						
	1	2	3	4	5	6	7
item_8	.746	.203	.088	.009	-.250	.313	-.024
item_6	.694	.012	-.069	-.321	.018	-.015	.014
item_16	.656	.106	.076	.275	.250	-.002	.050

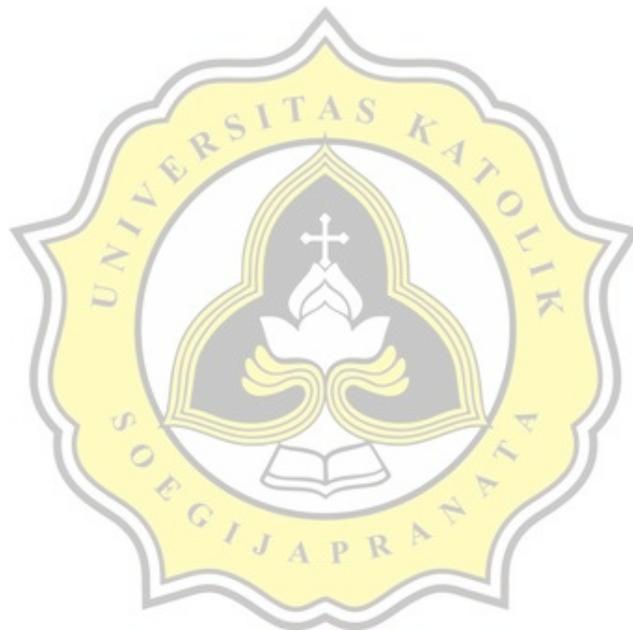
item_18	.545	.170	-.014	.232	.332	-.287	.105
item_7	.524	.265	-.153	.341	.036	.332	-.156
item_11	-.008	.790	-.007	-.059	.013	.198	-.095
item_13	.187	.745	.005	-.020	-.047	-.256	.107
item_12	.326	.553	.083	.063	.299	.133	-.016
item_2	.389	.426	.111	.238	.340	-.061	-.049
item_10	.113	-.002	.718	-.134	.089	.097	.050
item_14	-.159	-.032	.669	.035	.105	.105	-.207
item_15	-.072	.106	.593	.393	-.087	-.193	.099
item_9	.143	.130	.540	.261	.005	.419	.255
item_5	.071	-.053	.071	.823	.115	.035	-.016
item_20	-.127	-.168	.053	.277	.661	.196	.115
item_1	.190	.285	.195	-.027	.619	-.014	-.082
item_17	.434	.108	-.162	-.189	.459	.167	-.015
item_19	.109	.002	.159	-.008	.159	.768	.102
item_3	-.050	.135	-.038	.182	.034	.051	-.821
item_4	-.070	.142	-.065	.295	.080	.271	.646

Extraction Method: Principal Component Analysis.

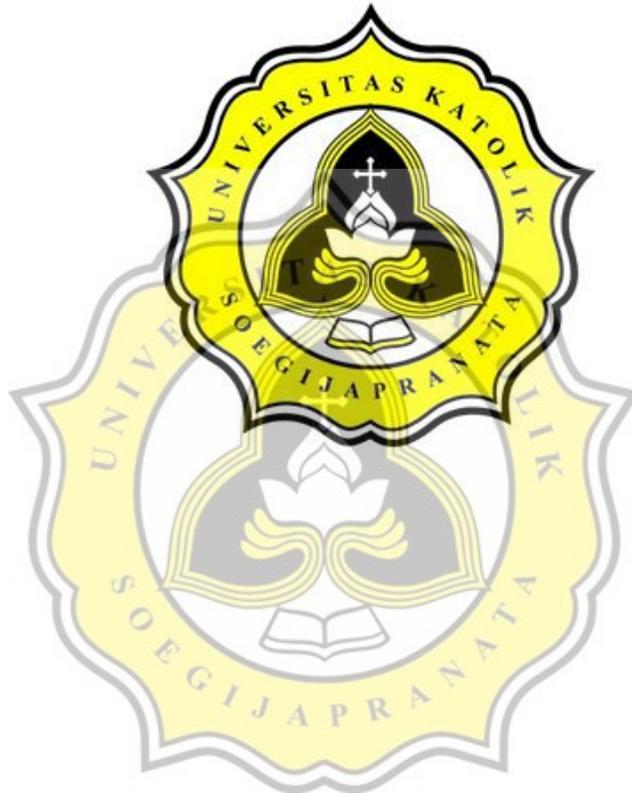
Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.^a

a. Rotation converged in 21 iterations.

LAMPIRAN 4
MODUL TRAINER *LEADERSHIP TRAINING* “SANG PEMIMPI(N)”



MODUL PELATIHAN SANG PEMIMPI(N)



PROGRAM STUDI S1 PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANTA

SEMARANG

2020

1. Konsep Dasar

Pelatihan Sang Pemimpi(n) merupakan sebuah program pelatihan softskill. Softskill yang disasar pada pelatihan ini adalah kemampuan untuk memimpin atau dengan kata lain pada pelatihan ini peneliti ingin mengasah kemampuan kepemimpinan.

Pada Pelatihan Sang Pemimpi(n) yang membuat berbeda dengan pelatihan kepemimpinan lainnya adalah subjek yang peneliti sasar. Pelatihan Sang Pemimpi(n) ini dirancang khusus untuk anak-anak remaja yang tinggal di panti asuhan.

Kepemimpinan dapat diartikan mempengaruhi orang sesuai tujuan kita. Jadi secara garis besar pemimpin dapat diartikan sebagai kemampuan mempengaruhi orang lain untuk berperilaku sesuai keinginan kita.

Menurut Covey, *leadership* memiliki makna tidak hanya sebagai seorang yang memiliki status pemimpin di organisasi namun juga sebuah skill utama yang didalamnya terdapat karakter yang dibutuhkan dalam organisasi.

Belajar menjadi pemimpin bisa dimulai dengan mengembangkan skill yang harus dimiliki leader dari sekarang. Dengan belajar skill ini secara otomatis belajar mengembangkan potensi diri untuk menjadi leader.

Menurut Riggio (2013) mengungkapkan bahwa aspek-aspek yang harus dimiliki seorang pemimpin adalah:

a. Menjadi komunikator yang lebih efektif

Komunikasi itu penting dalam keefektifan bekerja di kelompok dan organisasi. Komunikasi yang baik antara atasan dan bawahan adalah ketika mereka mampu berkoordinasi dengan baik sehingga tugas yang ada dapat diselesaikan. Adalah penting untuk mendengarkan kata mentor dan peka terhadap apa yang mereka inginkan. Pemimpin yang tidak melakukan hal ini tidak akan menemukan apa yang diinginkan oleh karyawannya.

b. Jadilah Task-Oriented dan Relationship-Oriented

Berdasarkan penelitian, task oriented & relationship oriented berkaitan dengan keefektivitasan kepemimpinan. Karena itu, pemimpin yang mampu menggambarkan perhatiannya pada kedua orientasi tersebut dan akan terlihat orang-orang yang sukses karena itu. Mendapatkan wawasan tentang bagaimana anda menjadi pemimpin diri anda sendiri akan membantu anda menyadari bahwa anda memiliki deficit.

c. Memberikan perhatian pada saat membuat keputusan

Salah satu faktor penting dalam kepemimpinan adalah membuat keputusan. Seperti yang kita lihat, untuk mendapatkan solusi yang baik dan bisa diterapkan ini berasal dari proses yang rumit.

d. Ingatlah bahwa kepemimpinan adalah jalan dua arah

Meskipun demikian pemimpin memengaruhi pengikutnya, pengikut memengaruhi pemimpinnya. Seorang pemimpin akan benar-benar efektif apabila ia mendukung bawahannya. Pemimpin yang baik mengetahui bahwa apa yang menjadi keinginannya menjadi pemuas keinginan mereka, tapi pemimpin yang baik juga mampu seirama dengan bawahannya dalam memenuhi kebutuhan karyawannya.

e. Belajar untuk delegasi

Pemimpin yang baik belajar untuk mendelegasi tugas yang menantang kepada karyawannya, tidak hanya mengembangkan kemampuan bekerja tetapi juga membuat mereka lebih memiliki "nilai" terhadap atasan dan perusahaan, tetapi juga memberikan waktu yang lebih untuk bekerja dan memimpin ke produksi yang lebih tinggi.

f. Kepemimpinan yang memiliki efikasi diri tinggi

Efikasi diri sangat penting karena pemimpin dengan tingkat efikasi diri tinggi terkesan lebih efektif. Sebagai tambahan, mereka lebih mampu bertahan dibawah tekanan saat bekerja dan mereka juga menambah efikasi diri pengikutnya.

g. Memantau kinerja karyawan, menetapkan tujuan yang menantang, dan memberikan *feedback* yang membangun

Menurut karyawan, pemimpin yang baik adalah mereka yang ikut bekerja dalam tim serta terus memberikan feedback untuk membantu mereka berkembang lagi. Pemimpin yang baik juga menetapkan target kedepan untuk memotivasi karyawannya serta membantu memonitor kinerja mereka.

h. Menjadi pemimpin yang fleksibel

Kepemimpinan yang efektif berarti melakukan hal yang benar di kondisi yang benar pula. Misalnya, bagaimana menjadi fleksibel adalah mundur satu langkah dan menganalisis situasi sebelum bertindak secara objektif. Pemimpin sebenarnya juga boleh percaya pada perasaan, kebiasaan, sikap, dan kebiasaan mereka sendiri. Terkadang pemimpin terjerumus dalam pola kebiasaan yang biasa dilakukan, menggunakan Teknik kepemimpinan yang sama hanya karena itu lebih sederhana daripada harus memaksa beradaptasi lagi dengan pola yang baru.

Menurut Covey (2008) terdapat tiga aspek utama sebagai dasar seorang *leader*. Ketiga aspek tersebut diambil dari *the 7 habits of highly effective people* yang telah diterapkan dalam penelitian Covey. Ketiga aspek tersebut dapat dipaparkan sebagai berikut:

a. *Proactive*

Proaktif adalah sifat seorang yang selalu membuat keputusan berdasarkan nilai yang mereka pegang. Berpikir terlebih dahulu sebelum bertindak, sadar ada batasan dalam diri yang membuat tidak dapat mengendalikan setiap hal yang terjadi dalam hidup dan dapat mengontrol respon adalah contoh dari perilaku proaktif. Lebih lanjut Covey menjelaskan bahwa mengetahui dan sadar dengan pembagian wilayah kontrol dan wilayah yang tidak dapat dikontrol menjadi dasar dari proaktif. Berikut ilustrasi oleh Covey tentang wilayah kontrol proaktif.

Dikutip dari Covey, ada empat cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan aspek proaktif. Cara pertama disebut *self awareness* yang berarti dapat mengevaluasi dan mengukur tindakan apa yang tepat dilakukan sebelum bertindak. Kedua adalah *conscience* yang berarti dapat membedakan yang baik dan buruk dengan acuan nilai yang sudah ada

dalam diri. Cara ketiga adalah *imagination* yang berarti dapat membuat keputusan lain ketika terjadi halangan tertentu. Cara keempat disebut dengan *willpower* yang berarti kekuatan untuk bertindak dan mengendalikan perilaku maupun emosi.

b. Begin with the end of mind

Begin with the end of mind dapat diartikan mempunyai arah dan tujuan yang jelas sebagai dasar suatu tindakan yang diambil. Aspek tersebut dapat juga dikatakan sebagai perencanaan akhir. Covey mengatakan bahwa ketika aspek ini tidak terpenuhi maka individu akan mudah untuk mengikuti siapa saja yang menjadi pemimpinnya, meski pemimpinnya tidak peduli terhadap individu tersebut.

Ada tiga hal yang dapat dilakukan untuk mengasah aspek ini. Pertama adalah membuat *personal mission statement* yang merupakan rincian dari tujuan akhir pencapaian. *Personal mission statement* menggambarkan langkah-langkah yang harus dilewati sebelum meraih tujuan akhir tersebut. Untuk menentukan tujuan akhir, individu perlu mencermati hal kedua yaitu mencari terlebih dahulu potensi dan kelebihan yang dimiliki. Dengan mengetahui potensi yang dimiliki maka untuk menentukan tujuan dan cara meraihnya menjadi lebih mudah. Hal terakhir yang mendorong aspek ini berkembang adalah dengan berani memulai *personal mission statement*. Memulai apa yang sudah direncanakan menjadi langkah terakhir yang harus dilakukan untuk meningkatkan aspek ini.

c. First thing first

First thing first adalah kemampuan untuk memprioritaskan waktu dan kegiatan dalam individu (S. Covey, 1998). Berdasarkan cara menghabiskan waktu, tipe individu dapat dibagi menjadi empat yaitu tipe *procrastinator*, *prioritizer*, *yes-man* dan tipe *slacker*.

2. Tujuan Modul

Modul ini dirancang dengan tujuan mengajarkan mengenai *soft skill* kepemimpinan. Hal yang menjadi pembeda antara modul ini dengan modul pelatihan kepemimpinan yang

lainnya adalah subjek yang disasar. Modul ini dibuat khusus remaja panti asuhan, Modul ini merupakan Modul Pelatihan Sang Pemimpi(n) yang berdasarkan teori Covey (2008).

3. Klasifikasi Trainer

Pelatihan Sang Pemimpi(n) diberikan oleh seorang trainer atau yang ahli dalam bidang pelatihan kepemimpinan yang memenuhi kriteria sebagai berikut:

- a. Psikolog / praktisi psikologi yang memiliki pemahaman dasar mengenai pelatihan kepemimpinan
- b. Memiliki pengalaman dalam bidang pemahaman dasar mengenai pelatihan kepemimpinan
- c. Memiliki pengalaman menangani pelatihan secara individu maupun kelompok
- d. Bersedia dan berkomitmen menjalankan tanggung jawab sebagai trainer

Tahapan Pelatihan Sang Pemimpi(n)

Nama Sesi	Keterangan	Kegiatan	Waktu
Pre-Program	<i>Building raport</i> dilakukan dengan tujuan untuk menimbulkan rasa percaya subjek terhadap tim pelatihan. Dengan tujuan lain supaya subjek juga tidak kaget jika tiba-tiba diberikan materi oleh orang yang belum mereka kenal. Selain itu peneliti akan memberikan <i>pre-test</i> untuk mengetahui kondisi awal peserta.	Sesi pertama diawali dengan <i>building raport</i> yang akan dilakukan oleh tim pelatihan kepemimpinan pada subjek. Selain itu, pada sesi ini akan dilakukan pemberian <i>pre-test</i> untuk mengetahui kondisi awal peserta.	± 30 – 45 menit
Pelatihan Sang Pemimpi(n)	Dalam sesi ini tim peneliti menyiapkan materi	Pada sesi kali ini, subjek dibekali pengetahuan	± 45 – 60 menit

kepemimpinan berdasarkan teori Stephen R. Covey.

mengenai kepemimpinan dan sekaligus bermain *game* yang sudah disiapkan oleh tim pelatihan kepemimpinan untuk mengaplikasikan secara langsung materi yang telah diberikan sebelumnya.

Post-Program

Sesi ini dilakukan untuk mengetahui perkembangan subjek setelah mendapat pelatihan dan juga di berikan *post-test*.

Sesi terakhir ini akan digunakan untuk *follow up* subjek dan untuk melihat kondisi setelah pemberian pelatihan dengan cara mengisi lembar *post-test*.

± 30 – 45
menit



Sesi I : PRE-PROGRAM

- **Tujuan**

- a. Membangun hubungan antara peserta dan trainer dan sebaliknya
- b. Peserta mengetahui tujuan Pelatihan Sang Pemimpi(n)
- c. Peserta mengisi lembar *pre-test* untuk mengetahui kondisi awal sebelum Pelatihan Sang Pemimpi(n) diberikan

- **Waktu**

± 30 – 45 menit

- **Media dan Alat**

Lembar *pre-test* dan alat tulis

- **Metode**

Interaktif dan menulis

- **Agenda Kegiatan**

No	Waktu	Kegiatan	Metode	Bahan
1	15 menit	Pembukaan dan <i>building raport</i>	Interaktif	-
2	3 - 5 menit	Penjelasan sekilas mengenai kegiatan yang akan dilakukan dalam Pelatihan Sang Pemimpi(n)	Interaktif	-
3	10 - 20 menit	Pengisian <i>pre-test</i>	Menulis	Lembar <i>pre-test</i> dan alat tulis
4	3 - 5 menit	Penutup	Interaktif	-



- **Instruksi**

1. Trainee dikumpulkan dalam satu ruangan yang sama
2. Trainer memberi pembukaan berupa perkenalan singkat, *building rapport*, *ice breaking* dan pengenalan jargon pelatihan.
3. Trainer menjelaskan garis besar kegiatan dan tujuan dari training yang akan dilakukan.
4. Trainer membagi skala pretest
5. Trainer menjelaskan petunjuk pengisian pretest
6. Trainer mempersilakan trainee untuk mengisi skala
7. Trainer mengumpulkan skala yang telah diisi
8. Trainer menutup sesi dengan berterimakasih kepada trainee.



Sesi II : Pelatihan Sang Pemimpi(n)

- **Tujuan**

- a. Peserta mengetahui materi Pelatihan Sang Pemimpi(n) mengenai kepemimpinan
- b. Peserta mampu menerapkan materi yang disampaikan dengan media *games* (menara kaleng)
- c. Peserta mampu mengambil pembelajaran dari materi dan *games* yang disampaikan

- **Waktu**

± 45 – 60 menit

- **Media dan Alat**

LCD, proyektor, ppt materi kepemimpinan, modul pelatihan, alat tulis, kaleng, tali dan karet gelang

- **Metode**

Games, interaktif, ceramah dan menulis

- **Agenda Kegiatan**

No	Waktu	Kegiatan	Metode	Bahan
1	5 menit	Pembukaan, perkenalan <i>trainer</i> dan fasilitator	Interaktif	-
2	20 menit	Materi Kepemimpinan	Ceramah	PPT materi kepemimpinan
3	25 menit	<i>Games</i> Menara Kaleng	<i>Games</i>	Tali, karet, kaleng
4	5 menit	<i>Debrief</i> dan menulis rencana kedepan	Interaktif dan menulis	-
5	5 menit	Penutup	Interaktif	-

- **Instruksi**

1. Trainee dikumpulkan dalam satu ruangan
2. Trainer membuka pertemuan dan memperkenalkan fasilitator yang membantu pada pelatihan ini
3. Trainer menyampaikan materi kepemimpinan
4. Trainer dibantu dengan fasilitator mengadakan pembentukan kelompok (boleh dengan *ice breaking*)
5. Trainer memberikan arahan untuk bermain *game* menara kaleng. Permainan diuraikan sebagai berikut:
 - Terdapat kaleng (jumlah dapat disesuaikan) dan karet yang sekelilingnya telah diberi pegangan berupa tali (jumlah pegangan dapat disesuaikan jumlah trainee pada satu kelompok)

- Tugas trainee dalam kelompok tersebut adalah memindahkan kaleng yang ada di depan mereka menuju tempat yang telah ditentukan dengan bantuan karet dan tali yang sudah dipersiapkan
 - Kaleng dipindahkan satu persatu dan kaleng yang dipindahkan tersebut harus disusun sehingga berbentuk seperti menara
 - Trainee dilarang untuk menyentuh kaleng dengan tangan
 - Trainee hanya diperbolehkan memegang tali pada ujung-ujungnya
 - Jika terdapat kaleng yang jatuh ditengah perjalanan, harus mengulanginya dari awal
6. Trainer menyampaikan *debrief* pada peserta dengan cara interaktif
 7. Berdasarkan dengan apa yang trainee dapat, trainee diminta untuk menuliskan rencana kedepan
 8. Trainer menutup sesi pada pertemuan kali ini

Sesi III : POST-PROGRAM

- **Tujuan**

- a. Trainee mampu merefleksikan kembali perubahan perilaku apa yang telah terjadi setelah melakukan *training*.
- b. Trainer dapat mengamati peningkatan yang terjadi pada trainee
- c. Trainer dapat melihat perkembangan trainee
- d. Trainer dapat melakukan evaluasi program berdasarkan hasil yang ada

- **Waktu**

± 30 – 45 menit

- **Media dan Alat**

Lembar *post-test* dan alat tulis

- **Metode**

Focus group discusion (FGD), interaktif dan menulis

- **Agenda Kegiatan**

No	Waktu	Kegiatan	Metode	Bahan
1	10 menit	Pembukaan dan <i>review</i> kegiatan	Interaktif	-

2	5 menit	Pembagian kelompok FGD	Interaktif	-
3	15 menit	<i>Follow up</i>	FGD	Pedoman pertanyaan
4	5 menit	<i>Post-test</i>	Menulis	Lembar <i>post-test</i> dan alat tulis
4	3 - 5 menit	Penutup	Interaktif	-

- **Instruksi**

1. Trainee dikumpulkan dalam satu ruangan
2. Trainer memberikan pembukaan berupa perkenalan singkat, building rapport, *ice breaking* dan review sesi yang telah dilakukan sebelumnya
3. Trainer memberi penjelasan bagi kegiatan hari ini
4. Trainer membagi trainee menjadi 4 kelompok kecil untuk proses FGD
5. Proses FGD dipandu oleh trainer menggunakan pedoman pertanyaan
6. FGD berlangsung selama 15 menit, setelah itu trainee diminta mengisi lembar posttest
7. Sesi diakhiri dengan ucapan trimakasih dari trainer

DAFTAR PUSTAKA

Covey, S. R. (2008). *The Leader in Me: How Schools and Parents Around the World Are Inspiring Greatness, One Child at a Time*. New York: Free Press.

Riggio, R. E. (2013). *Introduction to Industrial/Organizational Psychology* (6th Edition). United State of America: Pearson Education, Inc.

LAMPIRAN 5
HASIL EXPERT JUDGEMENT MODUL



Lembar *Expert Judgment*

Modul Pelatihan “Sang Pemimpi(n)”

Ibu Widawati Hapsari, S.Psi., M.Si. merupakan dosen Fakultas Psikologi, Unika Soegijapranata. Beliau mengampu berbagai matakuliah yang berkaitan dengan bidang psikologi industri organisasi, antara lain teori rancangan pelatihan dan praktek rancangan pelatihan. Sebelum bekerja sebagai dosen, ibu Wida menempuh studi S2 di Universitas Indonesia. Beliau memiliki pengalaman dibidang *leadership training*. Pada kesempatan kali ini ibu Wida akan menjadi panel ahli dalam validasi modul pelatihan “Sang Pemimpi(n)” yang selanjutnya akan disebut sebagai **Panel 1**. Penilaian modul ini dibagi menjadi empat bagian yaitu konsep dasar, sesi 1, sesi 2 dan sesi 3. Berikut merupakan hasil ulasan panel 1 pada modul pelatihan “Sang Pemimpi(n)”:

Bagian pertama adalah bagian konsep dasar. Pada bagian ini tersusun atas tiga hal yang perlu dinilai yaitu kesesuaian teori, kesesuaian tujuan dan kejelasan klasifikasi trainer. Menurut Panel 1, kesesuaian teori pada modul ini sudah sangat sesuai, begitu juga dengan kejelasan klasifikasi trainer yang sudah sangat jelas. Kesesuaian tujuan sudah jelas, tetapi masih bisa ditingkatkan dan diperbaiki lagi.

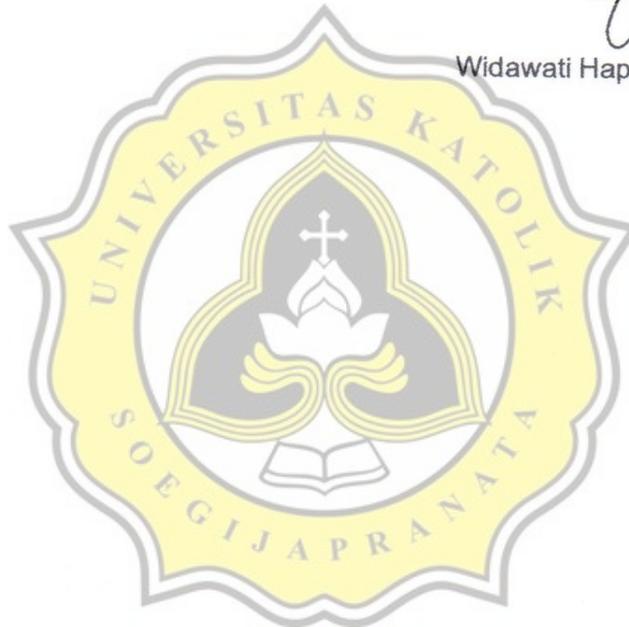
Bagian Sesi 1 “pre program”, Sesi-2 “Pelatihan Sang Pemimpi(n)” dan Sesi 3 “post program” masing-masing terdapat tiga hal yang perlu dinilai yaitu kejelasan tujuan, instruksi praktis dan agenda kegiatan. Panel 1 menyatakan bahwa instruksi praktis dan agenda kegiatan sudah sangat sesuai. Kejelasan tujuan pada bagian ini sudah jelas, tetapi masih bisa ditingkatkan dan diperbaiki lagi.

Secara keseluruhan modul pelatihan "Sang Pemimpi(n)" ini sudah baik, hanya saja masih perlu ditingkatkan dan diperbaiki lagi pada bagian tujuan dikonsept dasar maupun dibagian tiap sesinya.

Mengesahkan,



Widawati Hapsari, S.Psi.,M.Si.



Lembar *Expert Judgment*

Modul Pelatihan “Sang Pemimpi(n)”

Panel 2 dalam validasi modul *Leadership Training* “Sang Pemimpi(n)” adalah bapak Eugenius Tintus Reinaldi, S.Psi,M.Psi. Beliau telah mengenyam pendidikan S1 dan S2 Psikologi di Universitas Gajah Mada. Saat ini beliau bekerja sebagai dosen Unika Soegijapranata Semarang dan bertanggung jawab untuk mata kuliah praktek rancangan pelatihan. Selain itu beliau juga memiliki banyak pengalaman dibidang *leadership training* yang telah berlangsung sejak tahun 2015 sampai sekarang. Beliau telah memberikan pelatihan diberbagai tempat seperti sekolah dan perusahaan.

Berdasarkan hal diatas beliau memberikan ulasan pada modul *Leadership Training* “Sang Pemimpi(n)”. Berikut merupakan hasil ulasan bapak Aldi selaku panel 2. Menurut bapak Aldi, pada bagian konsep dasar memiliki kesesuaian teori, tujuan dan kejelasan klasifikasi trainer yang sudah baik dan memadai. Pada bagian sesi I bapak Aldi menyatakan bahwa tujuan, instruksi serta agenda kegiatan telah dicantumkan secara jelas, praktis serta memadai. Selain itu, pada bagian sesi II dan sesi III bapak Aldi juga menyatakan bahwa setiap komponen tujuan, instruksi serta agenda kegiatan telah dicantumkan secara jelas, praktis serta

memadai. Demikian ulasan yang diberikan oleh bapak Eugenius Tintus
Reinaldi, S.Psi,M.Psi

Mengesahkan,

st

Eugenius Tintus Reinaldi, S.Psi,M.Psi



Lembar *Expert Judgment*

Modul Pelatihan “Sang Pemimpi(n)”

Patrick Yesandro Pristantyo, S.Psi. merupakan lulusan S1 Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata yang sekarang juga sedang melanjutkan studi S2 Magister Profesi Psikologi Industri Organisasi di Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata. Patrick sendiri memiliki berbagai pengalaman dalam bidang *leadership training*. Saat ini Patrick masih aktif sebagai trainer di beberapa tempat seperti di Tim Soft Skill Training Stikes Telogorejo sebagai trainer dan konseptor. Patrick juga merupakan pendiri sekaligus trainer di *Optimus Training Center* yang berdiri tahun 2014 hingga sekarang. Pada kesempatan kali ini Patrick akan menjadi panel ahli dalam validasi modul pelatihan “Sang Pemimpi(n)” yang selanjutnya akan disebut sebagai **Panel 3**. Penilaian modul ini dibagi menjadi empat bagian yaitu konsep dasar, sesi 1, sesi 2 dan sesi 3. Berikut merupakan hasil ulasan panel 1 pada modul pelatihan “Sang Pemimpi(n)”:

Panel 3 pada kesempatan ini banyak menyoroti mengenai teknis dari modul ini. Mengenai konsep dasar, menurut panel 3 secara konsep sudah relevan dan diambil dari teori yang relevan juga. Namun beberapa penjelasan terkait konsep ada yang masih ragu. Bagian Sesi 1, panel 3 berpendapat bahwa tujuan dan instruksi yang diberikan sudah baik, hanya saja terkait dengan agenda kegiatan antara pre program menuju waktu pelatihan terlalu jauh. Menurut Panel 3 pada sesi 2, tema dan judul yang ditawarkan menarik, metode yang digunakan juga menarik untuk peserta. Masukannya lebih pada waktu, akan lebih baik jika durasi ditambah. Kelemahan pada sesi 3 menurut panel 3

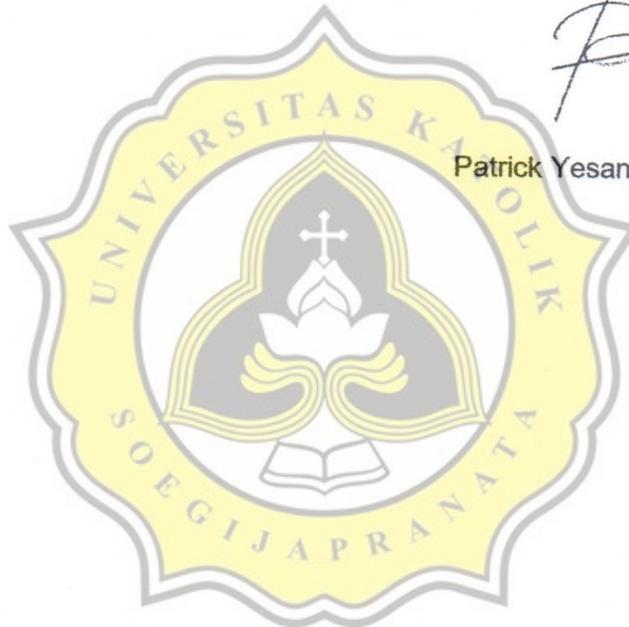
adalah evaluasi program/post program sebaiknya dilakukan dalam beberapa kali pertemuan.

Secara keseluruhan hal yang masih kurang dalam modul Pelatihan "Sang Pemimpi(n)" ini adalah terkait dengan agenda dan waktu. Selebihnya sudah baik dan bisa ditingkatkan agar menjadi lebih baik lagi.

Mengesahkan,



Patrick Yesandro Pristantyo, S.Psi.



LAMPIRAN 6
HASIL PRETEST DAN POSTTEST

Subjek	Pretest	Posttest
A	49	52
B	53	52
C	48	51
D	49	51
E	44	54
F	48	50
G	54	48
H	55	55
I	49	48
J	50	57
K	49	46
L	50	46
M	51	51
N	50	49
O	51	51
P	49	54
Q	39	46
R	44	48
S	40	52
T	43	55
Mean	48,25	50,8

LAMPIRAN 7
HASIL PERHITUNGAN WILCOXON

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POST TEST - PRE TEST	Negative Ranks	6 ^a	5.75	34.50
	Positive Ranks	11 ^b	10.77	118.50
	Ties	3 ^c		
	Total	20		

a. POST TEST < PRE TEST

b. POST TEST > PRE TEST

c. POST TEST = PRE TEST

Test Statistics^a

	POST TEST - PRE TEST
Z	-1.992 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.046

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

LAMPIRAN 8

SCAN CONTOH ANGKET EVALUASI REAKSI

21

EVALUASI AHKIR PELATIHAN

Nama Pelatihan: *Sang Pemimpin*
 Tanggal : *1 Desember 2019*
 Nama : *Popi Novita RB*

Kami selalu berusaha meningkatkan kualitas pelatihan yang kami selenggarakan. Oleh sebab itu, kami membutuhkan umpan balik dari anda yang sangat penting bagi kami sebagai masukan perbaikan kami di masa depan. Berikan tanda silang (X) pada kolom yang kami sediakan. Terima kasih.

NO	PERNYATAAN	Sangat tidak memuaskan.....Sangat Tidak memuaskan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	ISI PELATIHAN										
1	Kejelasan materi			✓							
2	Kemudahan materi untuk dipahami			✓							
3	Manfaat materi pelatihan				✓						
4	Aplikasi materi pelatihan untuk dilakukan				✓						
B.	SARANA PRASARANA										
5	Kebersihan ruangan				✓						
6	Penyediaan modul				✓						
7	Pendingin/penyejuk ruangan		✓								
8	Kenyamanan ruangan				✓						
9	Ketersediaan dan kualitas media			✓							
C	FASILITATOR/PELATIH										
10	Penguasaan pelatih terhadap materi yang diberikan				✓						
11	Kemampuan pelatih dalam menyampaikan materi pelatihan				✓						
12	Kemampuan pelatih dalam melibatkan peserta dalam pelatihan				✓						
13	Kemampuan pelatih dalam menjawab pertanyaan selama pelatihan				✓						
14	Kemampuan pelatih dalam mengelola kelas				✓						
D	PELAKSANAAN PELATIHAN										
15	Ketepatan jadwal pelatihan				✓						
16	Efektifitas waktu pelatihan				✓						
17	Variasi kegiatan pelatihan sehingga tidak membosankan				✓						

USUL DAN SARAN

LAMPIRAN 9
LEMBAR FOLLOW UP FGD

LEMBAR FOLLOW UP

FGD

NAMA PRAKTIKAN:

TEMA PELATIHAN:



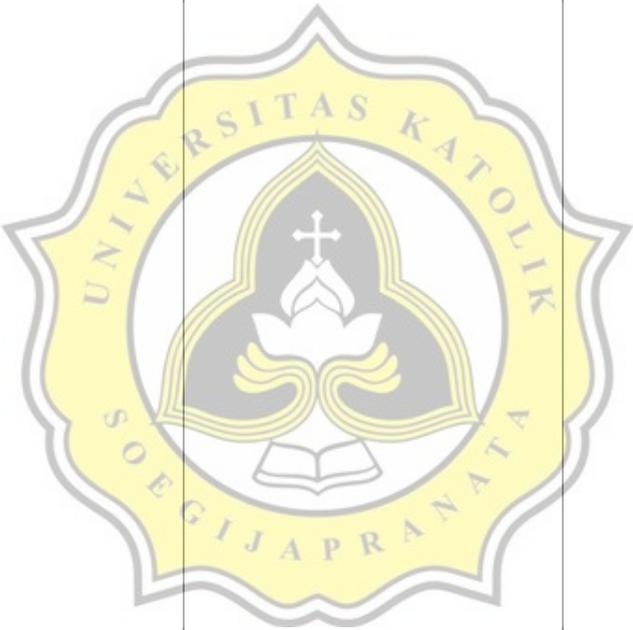
S.M.A.R.T

Setiap individu memiliki tujuan hidup namun seringkali bingung untuk memulainya darimana. Oleh karena itu, konsep S.M.A.R.T menjadi salah satu alternatif untuk merumuskan tujuan secara efektif. S.M.A.R.T merupakan singkatan dari *Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound*. Berikut penjelasan langkah – langkah merumuskan tujuan dengan konsep S.M.A.R.T :

1. *Specific*, individu dapat menentukan tujuan yang diinginkan secara terperinci. Individu dapat menentukan tujuan yang spesifik dengan memikirkan hal yang ingin di capai dan apa saja yang bisa dilakukan untuk mencapai tujuannya. Misal : Saya ingin mendapat nilai 100 pada mata pelajaran matematika. Saya akan mengerjakan soal matematika setiap hari.
2. *Measurable*, individu menentukan jumlah atau frekuensi kegiatan yang dilakukan untuk mencapai tujuan. Misal : Saya akan mengerjakan minimal dua soal matematika setiap malam.
3. *Achievable*, individu harus memastikan bahwa kegiatan dapat dicapai, sesuai dengan standar, dan sesuai dengan kemampuan.
4. *Relevant*, individu harus memastikan bahwa sasaran atau kegiatan yang dilakukan sesuai dengan kebutuhan diri.
5. *Time bound*, individu menentukan jangka waktu untuk mencapai tujuan. Misal : dalam waktu seminggu, dua minggu, dan seterusnya.

Nama Peserta : _____

Tujuan : _____

Rencana	Realisasi	Evaluasi
 The logo of Universitas Katolik Soegijapranata is a yellow shield-shaped emblem with a scalloped border. Inside the shield, there is a stylized white and yellow figure resembling a flame or a flower, topped with a cross. The text "UNIVERSITAS KATOLIK" is written in a semi-circle at the top, and "SOEGIJAPRANATA" is written in a semi-circle at the bottom.		

LAMPIRAN 10
SURAT IZIN PENELITIAN

020/Unika/FP/R-QSR/1/07

FAKULTAS PSIKOLOGI
Jl. Pawiyatan Luhur IV/1 Bendan Duwur Semarang 50234
Telp. (024) 8441555, 8505003 (hunting) Fax. (024) 8415429 - 8445265
e-mail: unika@unika.ac.id http://www.unika.ac.id



N o m o r : 0805/B.7.3/FP/II/2020
Lamp. : -
H a l : Ijin Penelitian

Semarang, 21 Februari 2020

Kepada Yth.
Pengelola Panti Asuhan St. Thomas
Bergas
Kab. Semarang

Dengan hormat,

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu/Saudara/i, untuk berkenan memberikan ijin kepada mahasiswa/i Fakultas Psikologi Unika Soegijapranata Semarang tersebut di bawah ini :

N a m a : **Abdiel Siswanto**
NIM / NIRM : **16.E1.0015**
Tempat / Tgl / Lahir : Semarang, 26 Desember 1998
A l a m a t : Jl. Sumbawa II/218, Semarang

untuk mengadakan penelitian di Panti Asuhan St. Thomas Bergas dalam rangka penyusunan tugas Skripsi dengan judul "**Meningkatkan Agile Thinking Melalui Pelatihan Leadership Sang Pemimpi(n) Pada Remaja Generasi Z di Panti Asuhan**", di bawah bimbingan Dosen Pembimbing **Lucia Trisni Widhianingtanti, S.Psi., M.Si**

Demikian atas bantuan serta kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Ka. Progd. Sarjana Psikologi,



Tembusan :
- Yang bersangkutan

Doc. by D/srt penelitian

LAMPIRAN 11
SURAT BUKTI PENELITIAN



YAYASAN SANTA MARIA ABDI KRISTUS
PANTI ASUHAN TAMAN PAMARDI SANTO THOMAS
TERAKREDITASI A
JL. DIPONEGORO 741 UNGARAN 50511 KAB. SEMARANG, JAWA TENGAH
Phone. 081326066976 Email : santothomasung@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No. : 020/PA.ST/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sr. Maria Florentina, AK
Jabatan : Pimpinan Panti Asuhan Taman Pamardi Santo Thomas
Alamat : Jl. Diponegoro 741 Ungaran Kab Semarang

Menerangkan bahwa :

Nama : Abdiel Siswanto
Nomor Induk Mahasiswa : 16.E1.0015

Telah benar-benar melaksanakan **Penelitian** di Panti Asuhan Taman Pamardi Santo Thomas dalam rangka penyusunan tugas Skripsi dengan judul "**Meningkatkan Agile Thinking Melalui Pelatihan Leadership Sang Pemimpi(n) Pada Remaja Generasi Z di Panti Asuhan**" dengan mengadakan pertemuan sebanyak 4 (empat) kali.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ungaran, 29 Februari 2020
Pimpinan Panti Asuhan TP St. Thomas



Sr. Maria Florentina, AK

LAMPIRAN 12
SCAN INFORM CONSENT SUBJEK

INFORMED CONSENT

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
UNTUK IKUT SERTA DALAM PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama lengkap : Yepi Perendah Satriani Lawölö

Usia : 18 th

Tempat/tgl lahir : Sogat'adu / 27 Mei 2001

Menyatakan bersedia dan tidak berkeberatan menjadi responden penelitian *training soft skill* dengan tema *leadership*, motivasi, kesadaran diri dan komunikasi yang dilakukan mahasiswa/i psikologi Unika Soegijapranata yang bertempat di Panti Asuhan St Tomas Bergas.

Menyetujui,


Yepi Perendah S. Lawölo

LAMPIRAN 13
HASIL PLAGSCAN UNICHECK



1.74% PLAGIARISM
APPROXIMATELY

Report #9791056

BAB 1 PENDAHULUAN Latar Belakang Masalah Dunia industri yang ada saat ini telah memasuki tahap baru yang diberi nama industri 4.0

```
ADDIN CSL_CITATION
{"citationItems":[{"id":"ITEM-1","itemData":{"DOI":"10.1007/s12599-014-0334-4","author":{"dropping-particle":"","family":"Lasi","given":"Heiner","non-dropping-particle":"","parse-names":false,"suffix":""},{"dropping-particle":"","family":"Kemper","given":"Hans-Georg","non-dropping-particle":"","parse-names":false,"suffix":""},"container-title":"BISE - Catchword","id":"ITEM-1","issued":{"date-parts":[["2014"]]},"title":"Industri 4.0","type":"article-journal","volume":"4"},"uris":["http://www.mendeley.com/documents/?uuid=b00113b0-1eca-4071-ad43-b4f990fde4e0"]},"mendeley":{"formattedCitation":"(Lasi & Kemper, 2014)","manualFormatting":"(Lasi dan Kemper, 2014)","plainTextFormattedCitation":"(Lasi & Kemper, 2014)","previouslyFormattedCitation":"(Lasi & Kemper, 2014)","properties":{"noteIndex":0},"schema":"https://github.com/citation-style-language/schema/raw/master/csl-citation.json"}(Lasi dan Kemper, 2014). Pemberian nama tersebut dimulai pertama kali pada tahun 2011 sebagai
```

REPORT #9791056 CHECKED 27 FEB 2020, 1:34 AM AUTHOR DELLANI PUTRI

PAGE 1 OF 69

LAMPIRAN 14
DOKUMENTASI











1.74% PLAGIARISM
APPROXIMATELY

Report #9791056

BAB 1 PENDAHULUAN Latar Belakang Masalah Dunia industri yang ada saat ini telah memasuki tahap baru yang diberi nama industri 4.0

```
ADDIN CSL_CITATION
{"citationItems":[{"id":"ITEM-1","itemData":{"DOI": "10.1007/
s12599-014-0334-4"
,"author":[{"dropping-particle":"","family":"Lasi","given":"Heiner",
"non-dropping-particle":"","parse-names":false,"suffix":""}, {"dropping-particl
e":"","family":"Kemper","given":"Hans-Georg", "non-dropping-particle"
:"","parse-names":false,"suffix":""}], "container-title":"BISE
- Catchword","id":"ITEM-1","issued":{"date-parts":[["2014"]]}, "title":"Industr
y 4.0","type":"article-journal","volume":"4"}, {"uris":["http://www.mendeley.com
/documents/?uuid=b00113b0-1eca-4071-ad43-b4f990fde4e0"
]}}], "mendeley":{"formattedCitation": "(Lasi & Kemper, 2014)"
,"manualFormatting": "(Lasi dan Kemper, 2014)" ,
"plainTextFormattedCitation": "(Lasi & Kemper, 2014)" ,
"previouslyFormattedCitation": "(Lasi & Kemper, 2014)"
},"properties":{"noteIndex":0},"schema": "https://github.com
/citation-style-language/schema/raw/master/csl-citation.json"
}(Lasi dan Kemper,
2014). Pemberian nama tersebut dimulai pertama kali pada tahun 2011 sebagai
```